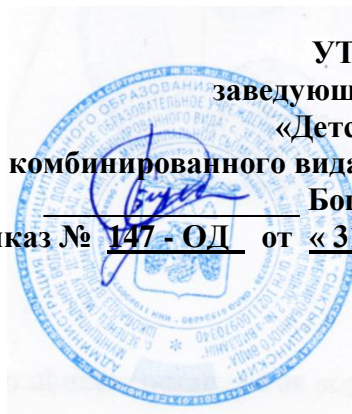


Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьӧс 2 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Зеленец сиктса муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 147 - ОД от «31» 08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АБВГД+ Я» Для детей подготовительного возраста (6-7 лет)

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 комбинированного вида»
с. Зеленец**

составитель: Королева С.Н.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большой разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами использованы короткие стихи, которые рекомендуется использовать для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях с детьми используются специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: подготовленные презентации со слоговыми таблицами, заданиями, направленными на чтение слогов, слов, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа МБДОУ «Д/с № 2 комбинированного вида» с. Зеленец
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав учреждения.
- Комплексно – тематическое планирование ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6- 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение. Развиваются возможности памяти. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Развивается стремление к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социальноценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей 6-7 лет:

1 этап – организационный (май – август). Комплектование групп. Подготовка раздаточного материала.

2 этап - практический (сентябрь – май) Предполагает реализацию программы.

3 этап – аналитический (июнь). Анализ результатов работы. Корректировка программы при необходимости.

Цель программы:

формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ❖ Развивать фонематический слух.
- ❖ Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
- ❖ Познакомить детей с правильным, плавным слоговым чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- ❖ Развивать умение читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 70%.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
2. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей;
3. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Формы и приемы организации работы совместной деятельности с детьми:

В работе кружка используются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- ИКТ (презентации с различными заданиями на определения мягкости - твердости, звонкости звуков, чтение слогов, слов, решения заданий познавательного характера)
- ИОС «Играй и развивайся» (разработанные игры «Раскрась звук», «Найди место звука в слове»).

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Технологии, используемые в процессе совместной деятельности детей и педагога

- Игровая технология;

- развивающие технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин -

В.В.Давыдов);

- технология проблемного обучения;

- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);

- проектная технология;

- ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач);

- Инновационные технологии (ИКТ, интерактивная образовательная система «Играй и развивайся»).

Организация кружковых занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Время проведения занятий: 10.00–10.30.

Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24».

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок, использование ИКТ, интерактивной образовательной системы «Играй и развивайся». Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки, паузы для отдыха глаз. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Содержание занятий, этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Слышит и различает звуки речи на слух.
2. Определяет место звука в слове.
3. Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристик
4. Различает и называет буквы.
5. Читает слога и слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного.
6. Плавно читает целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
7. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Предполагается проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Учебный план

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
		2 занятия	72 занятия

II. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание организованной деятельности
Сентябрь	1.Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2.Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	3.Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Развить навык выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	4.Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Развивать умение характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд».

			<ul style="list-style-type: none"> 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
5.Звук и буквы Э, э.	<p>Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
6.Звук и буквы П, п	<p>Познакомить детей со звуком п и пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать навык выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
7.Звук и буквы Б, б.	<p>Познакомить детей со звуком Б и развивать навык характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
8.Звук и буквы Т, т	<p>Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Развивать навык характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у де-</p>		<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика.

		тей фонематические процессы.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
Октябрь	9.Звуки д,дь и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	10.Звук с, съ и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Развивать навык характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. « Кто больше назовет?».
	11.Звук з, зь и буквы З, з.	Развивать у детей навык характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро».

			<ol style="list-style-type: none"> 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
12.Звук к, къ и буквы К, к.	Развивать у детей навык различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка». 	
13.Звук г, гь и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, познакомить с характеристикой данного звука . Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки». 	
14.Звук ф, фь и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус». 	
15.Звук в, вь и буквы В, в.	Познакомить детей со звуком В, его характеристикой.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 	

		<p>Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Звук заблудился».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?».</p>
	16.Звук ш и буквы Ш, ш.	<p>Познакомить детей со звуком Ш и его характеристико по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>5. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «На что похожа?».</p> <p>2. «Подбери картинки».</p> <p>3. «Составь схему».</p> <p>4. «Домик».</p> <p>5. «Хлопай, не зевай».</p>
Ноябрь	17.Звук ж и буквы Ж, ж.	<p>Познакомить детей со звуком Ж и его характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение по карточкам.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Жуки».</p> <p>2. «Подбери схему».</p> <p>3. «Прибавляй слог».</p> <p>4. «Скажи в рифму».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?».</p>
	18.Звук ч и буквы Ч, ч.	<p>Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Раскрась предметы».</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
19.Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».
20.Звук ц и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
21.Звук м, мь и буквы М, м.	Познакомить детей со звуком М. его характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».
22.Звук н, нь и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н, буквой Н и характеристикой данного звука по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки.

		звука в слове. Развивать фонематические процессы. Продолжать работу на составление звуковых схем и их анализу.	6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
	23.Звук х,хь и буквы Х, х.	Познакомить детей с характеристикой звука Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
	24.Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л, буквой Л, характеристикой звука Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
Декабрь	25.Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».

	26.Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
	27.Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
	28.Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
	29.Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».

30.Буква Ъ.		Познакомить с буквой Ъ. Объяснить, что Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто что делает?». 2. «Продолжи ряд». 3. «Кто быстрее?».
31.Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.		Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».
32.Звук Й. Буква Й.		Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?». 5. «Логопедическое лото».
33.Дифференциация звуков и букв П и Б. Чтение односложных и двусложных слов.		Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. Продолжать работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

		Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».
	34. Дифференциация звуков и букв Т и Д. Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. Продолжать работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов, слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
	35. Дифференциация звуков и букв С и З. Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соедини картинки». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Отгадай загадку».
	36. Дифференциация звуков и букв К и Г. Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Впиши нужную букву». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
	37. Дифференциация звуков и букв Ф и В. Чтение односложных и двусложных слов.	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку?».

			<p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>
<p>38. Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Определи звук».</p> <p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Расставь буквы».</p>	
<p>39. Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Чтение односложных и двусложных слов.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинки».</p> <p>2. «Отгадай загадку?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>	
<p>40. Дифференциация звуков и букв Л и Р. Чтение односложных и двусложных слов.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинки».</p> <p>2. «Отгадай загадку?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>	
<p>41. Дифференциация звуков и букв С и Ш. Чтение односложных и двусложных слов.</p>	<p>Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинки».</p> <p>2. «Отгадай загадку?».</p>	

			3. «Буквы рассыпались».
42. Дифференциация звуков и букв З и Ж. Чтение односложных и двусложных слов.	Развивать фонематические процессы. Продолжить работу по чтению трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. Закреплять понятия «слог», «слово».		1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
43. Повторение пройденных букв.	Совершенствование умения анализировать предложение. Повторение пройденных грамматических правил.		Д/и «Что не стало?» П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слогов.
44. Закрепление пройденного материала	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения.		Д/и «Кто спрятался?» П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слогов.
45. Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.		Д/и «Сделай как у меня» П/г «Мы во двор пошли гулять» А/г «Лошадка» Печатание слогов.
46. Работа со слогом, словом, предложением.	Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.		Д/и «Что не стало?» П/г «Я перчатку надеваю» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.
47. Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.		Д/и «Найди отличия» П/г «Ах если бы слоны...» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.
48. Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.		Д/и «Лабиринт» П/г «Сколько обуви у нас» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.

	49.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.	Д/и «Кто спрятался?» П/г «Ботинки» А/г «Комплекс упражнений для шипящих звуков» Печатание слов.
	50.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Освоение послогового способа чтения.	Д/и «Зачеркни» П/г «Наша квартира» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.
	51.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Д/и «Лабиринт» П/г «Много мебели в квартире» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.
	52.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Д/и «Чего не стало?» П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.
	53.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Д/и «Кто спрятался?» П/г «Вышел дождик на прогулку» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.
	54.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	Д/и «Зачеркни» П/г «Апельсин» А/г «Комплекс упражнений для свистящих звуков» Печатание слов.
	55.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	Д/и «Лабиринт» П/г «Корзина с овощами» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» Печатание слов.

		Д/и «Лабиринт»	
56.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.	Д/и «Что не стало?» П/г «В магазине» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков» Печатание слов.	
57.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.	Д/и «Сделай как у меня» П/г «Гномики-прачки» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков» Печатание слов.	
58.Работа со слогом, словом, предложением.	Закрепление пройденного материала. Развивать навык детей пересказывать прочитанный рассказ.	Д/и «Кто спрятался?» П/г «Аленка-маленка» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков» Печатание слов.	
59.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения детей рисовать схему предложения, называть последовательность слов. По заданной схеме составлять предложение.		
60.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	Д/и «Лабиринт» П/г «Корзина с овощами» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звуков» Печатание слов.	
60.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	д/и «Добрый дождик» составление мозаики, пазлов, составление рассказа по рисунку	
60.Работа со слогом, словом, предложением.	Совершенствование умения анализировать предложение. Развитие послогового и слитного способов чтения.	Викторина «Сказки и сказочные герои» с привлечением родителей.	

		Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	
	60.Работа со слогом, словом, предложением.	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении небольшого рассказа.	Чтение предложений из известных волшебных сказок
	60.Работа со слогом, словом, предложением.	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении небольшого рассказа.	Работа по м/му с героем «Пиши – читай»
	60.Работа со слогом, словом, предложением.	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении небольшого рассказа.	Работа по м/му с героем «Пиши – читай»
	66.работа на закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Развивать навык детей пересказывать прочитанный рассказ.	Д/и «Зачеркни» П/г «Мышка» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звук» Печатание слов.
	67.Работа на закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении небольшого рассказа.	Д/и «Найди отличия» П/г «Пальчики» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звук» Печатание слов.
	68.Работа на закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.	Д/и «Найди отличия» П/г «Пальчики» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звук» Печатание слов.
	69.Работа на закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.	Д/и «Лабиринт» П/г «Наша семья» А/г «Комплекс упражнений для сонорных звуков» звук» Печатание слов
	70.Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий.	

	71.Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий	
	72.Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.	Развивать умение чтения зашифрованных слов, умения подбирать слова на заданную тему. Воспитывать интерес к учебе, побуждать к выполнению «трудных» заданий	

Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.