

МБДОУ
«Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школаёдз велёдан Зеленец сиктса
муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 129 – од от « 31 » 08. 2021г.



Рабочая программа с учётом ФГОС ДО

II группа раннего возраста(2-3 года)

*составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*

составители:
воспитатели - Шмелева Н.В.
Бойтенко Е.В.
инструктор по ф/к – Русинова Л.А.
музыкальный руководитель – Терентьева Т.А.
старший воспитатель - Королева С.Н.

Зеленец

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 – 9
1.1	Пояснительная записка	- 5 -
1.1.1	Цели и задачи Программы II группы раннего возраста. Принципы и подходы организации образовательного процесса.	5 – 6
1.2	Планируемые результаты	6 – 9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7 –
2.1	Возрастные особенности детей 2-3 лет	7 – 8
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	- 8 -
2.2. 1	Особенности организации образовательного процесса	8 – 15
2.2.2	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	16 – 25
2.2.2. 1	Основные цели и задачи по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	16 – 17
2.2.2.2	Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»	18 – 25
2.2.3	ОО «Познавательное развитие» («ПР»)	26 – 47
2.2.3.1	Основные цели и задачи по направлению «Познавательное развитие» («ПР»)	- 26-
2.2.3.2	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Формирование элементарных математических представлений»	27 – 37
2.2.3.3	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно – исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы»	38 – 47
2.2.4	ОО «Речевое развитие» («РР»)	48 – 69
2.2.4.1	Основные цели и задачи по направлению «Речевое развитие» («РР»)	48 – 49
2.2.4. 2	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи»	50 – 69
2.2.4. 3	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Приобщение к художественной литературе»	50 – 69
2.2.5	ОО «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	70 – 112
2.2.5. 1	Основные цели и задачи по направлению «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	70 – 71
2.2.5. 2	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Рисование»	72 – 84
2.2.5. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Лепка// Аппликация»	85 – 95
2.2.5. 4	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Музыка»	96 – 112
2.2.6	ОО «Физическое развитие» («ФР»)	113 – 121
2.2.6. 1	Основные цели и задачи по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	- 113 -
2.2.6. 2	Формы работы по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	113 - 114
2.2.6. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ФР. Физическая культура»	115-121
2.2.7	Перспективно – тематическое планирование по введению НРК (знакомство с родным краем, коми языком).	122- 136
2.2.8	Перспективно – тематическое планирование «Образовательная деятельность в семье»	137 – 148
2.2.8.1	Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи	- 149 -
2.2.8.2	Система взаимодействия инструктора по ФК с семьёй	- 148 -

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150-
3.1	Планирование образовательной деятельности	- 150 -
3.1.1	Календарно – тематическое планирование	10 - 15
3.1.2	Планирование организованной образовательной деятельности в режимных моментах	150 – 151
3.1.3	Выписка из учебного плана	- 152 -
3.2	Режим и распорядок	- 152-
3.2. 1	Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	- 153 -
3.2.2	Система оздоровительной работы	153 – 154
3.2.3	Режим двигательной активности	154 - 155
3.2.4	Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса	155 - 156
3.3	Условия реализации программы	- 157 -
3.3.1	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	158 - 166
3.3.2	Развивающие зоны (микроцентры группы)	167 - 170
3.3.3	Материально – техническая база	- 171 -
3.3.4	Учебно – методическое обеспечение (УМК)	- 172 -
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	- 173 -//-/-
	Режим дня	- 173 -
	Расписание организованной образовательной деятельности	- 174 -
	Мониторинг	174 – 180
	Конспекты	- 181 -//-/-/-

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- ❖ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

1.1.1 Цель и задачи Программы во II группе раннего возраста.

1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса во II группе раннего возраста.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника II группы раннего возраста.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 2-3 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов к формированию образовательных программ**, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация ребенка* -освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество педагогов с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации:* разработка, утверждение и реализация плана работы со школой, библиотекой, лыжной базой.
8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Планирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности
9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры...

13. *Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

14. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности*

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы во II группе раннего возраста на конец учебного года

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (II группа раннего возраста)

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

- В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

- **Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

- Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание педагогической работы во II группе раннего возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 2-3 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности продуктивной, музыкально-художественной, чтения. — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса во II группе раннего возраста

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ самостоятельная деятельность детей (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ образовательная деятельность в семье

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

• Познавательное развитие

- - *Формирование элементарных математических представлений/ Ознакомление с природой (через неделю) – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 10 минут в неделю.*

• Речевое развитие

- *Развитие речи - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 20 минут в неделю.*

• Художественно-эстетическое развитие

- *Рисование – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 10 минут в неделю.*

- *Конструирование - через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов*

- *Лепка – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 10 минут в неделю.*

- *Музыка - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 20 минут в неделю.*

• Физическое развитие

- *Физическая культура - 3 ООД в неделю. Продолжительность ООД –10 минут. Всего 30 минут в неделю.*

Всего ООД в неделю 10, продолжительность 1 ООД - 10 минут. Итого в неделю 100 минут.

- **Социально-коммуникативное развитие реализуется через:**

- ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности,
- в совместной организованной и самостоятельной игровой деятельности детей;
- в индивидуальной работе;
- во время свободных игр и режимных моментах.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующим МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности строится на основе представленной разработанной модели календарно – тематического планирования:

Модель комплексно – тематического планирования во II группе раннего возраста

Месяц, недели	Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад.» (положительные стороны детского сада, общность с домом: тепло, уют, любовь и т.п. и отличия от дом.обст.: больше друзей, игрушек, самостоятельности, знакомство с воспитателями, мл.воспитателями)	01.09-день знаний		Информационный стенд для родителей «Наш детский сад рад приветствовать вас» Адаптация
	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад.» (умение ориентироваться в помещении группы, на участке)			Адаптация
	«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы, неживая природа + растительный мир: природа, различать по вн.виду овощи: помидор, огурец, морковь. Фрукты: яблоко, груша...).			Адаптация Создание и работа с календарем наблюдений за сезонными изменениями
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей + безопасность в природе)	27.09-День воспитателя		Конкурс «Чудо природы» дети + родители.
октябрь	«Осень»	«Животный мир осенью» (природа, домашние животные: кошка, собака, корова, курица,...)	01.10 – День пожилых 05.10 -День учителя		Адаптация. Создание альбомов для рассматривания по теме «Осень».
	«Осень»	«Животный мир осенью» (дикие животные, птицы: медведь, заяц, лиса, ворона,...)			Праздник «Осенины»,
	Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено» (Первичные представления о машинах, улице, дороге)			Адаптация
	«Ребенок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (воспитатель, младший воспитатель: побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия: моет посуду, меняет полотенца, приносит еду, накладывает в тарелки... Игрет, гуляет с детьми, кормит, укладывает спать...)			
	«Я в мире –	«Я – маленький человек» (элементарные	04.11-День	Конкурс «Я знаю	

		человек»	представления о себе: я – мальчик (девочка). Меня зовут... У меня есть мама, папа,... Они меня любят...)	народного единства	свои права»	
ноябрь		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья. (поговорим о маме с папой на примере вымышленных геоев, животных,...)	10.11.-День полиции		Оформление фото-стенда «Давайте знакомиться» с привлечением родителей
		«Моя семья. Мои традиции»	«Мои самые близкие и дорогие» (о близких и родных, о всех, проживающих с ребёнком)	10.11.-День полиции		Оформление семейных страничек «Знакомьтесь, это – мы» (силами род.).
		«Моя родина – Россия»	«Мой дом.» (сенсорное развитие: пирамидки, башеники, кубики): объекты поселковой инфраструктуры: дома, улицы, магазин, детский сад...	18 ноября – д/р Деда Мороза		Разнообразные игры по теме блока. Адаптация.
		«Моя родина – Россия»	«Мой дом.» (сенсорное развитие: пирамидки, башеники, кубики): объекты поселковой инфраструктуры: дома, улицы, магазин, детский сад...	27.11-День матери		Адаптация
декабрь		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия)			Адаптация Работа с календарем сезонных изменений.
		Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)			Создание альбомов для рассматривания по теме «Зима». Подготовка к конкурсу «ТМДМ».
		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)			Конкурс «Новогодние открытки» с привлечением родителей к оформлению.
		Новый год!	«Здравствуй, ёлочка, наш друг».	31.12-Новый год		Новогодние утренники. Адаптация

январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: органы чувств – значение разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать,... Значение выполнения двигательных функций (прыгать, шагать, бегать..., зарядка). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	14.01 старый новый год		
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет»: знакомство с некоторыми видами транспорта (сенсорное развитие: знакомство с частями, формами, цветом)	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ	Альбомы для рассматривания, игры по темам.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Картин к разучиваемым песенкам, потешкам, стихотворениям. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещ. педагогов+ родители)		Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ, одарённые дети).
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: неваляшки, ваньки – встаньки, петрушки). Рассматривание, обследование форм, создание собственных конструкций, рисование линий длинных, коротких, вертикальных, горизонтальных, наклонных...			
февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: неваляшки, ваньки – встаньки, петрушки). Рассматривание, обследование форм, создание собственных конструкций, рисование штрихов, пятен, линий, форм.			
		«Ребенок и общество» Неделя доброты	Игровые ситуации на формирование нравственных качеств (доброжелательное отношение друг к другу, умение играть вместе, делиться игрушками, вежливое обращение друг к другу, взрослым, употребление слов «спасибо», «до свидания», «здравствуйте»... овладение действиями с предметами через д/и)	14.02-День Святого Валентина Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»,...)
		«Защитники Отечества»	«Они защищают нашу страну» Сенсорное развитие: овладение дейст-	23.02-День защитника Отечества		Спортивные игры «А, ну – кА, мальчики»

			виями с предметами через д/и: накладывание друг на друга, вдевание, прокатывание, классификация...)			
		«Ребенок и мир природы»	Подбирать предметы по тождеству «Найди такой же», «Подбери пару». Появление в словаре обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь) Традиции: «А у нас, масленица», «С Днём рожденья, д/сад!»	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов.
март		«Ребенок и мир природы» Восьмое марта – женский день	Сенсорное развитие, овладение действиями с предметами через д/и: накладывание друг на друга, вдевание, прокатывание, классификация...) «С праздником, прекрасная половина!»	03.03-день рожд. д/сад 08.03-8марта		утренники, фотовыставка «А это наши мамы, дочки и сыночки»
		«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	«Мир предмета»: д/и «Чудесный мешочек», д/и на группировку предметов, установление сходств и различий между предметами, имеющими одинаковое название: все лопатки, все кубики... На сравнение шапок, варежек, обуви.			Выставки коллективных и индивидуальных детских работ.
		«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	«Мир предмета» (маленький - большой, теплый – холодный, легкий – тяжелый, твердый – мягкий, гладкий – пушистый).			
		«Неделя безопасности» (в быту, в природе,...)	«По дорогам сказок»: <u>поведение в природе</u> : не подходить к незнакомым животным, <u>поведение в быту</u> : безопасное обращение с предметами «можно», «нельзя», «опасно»; <u>поведение на дороге</u> : закрепление правила: переход через дорогу-держа маму крепко за руку.	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Выставки коллективных и индивидуальных детских работ. Разнообразные театрализованные игры.
апрель		«Весна!»	«Весна шагает по планете» (доступные явления природы. Узнавать на картинах, игрушках и в природе представителей растительного и животного мира их детёнышей)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках» Разучивание песенок, потешек, стихотворений.
		«Весна!»	«Птицы прилетели, весну принесли.» (узнавать на картине, в игрушках и в природе представителей животного мира весной (пти-	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши победы – славные победы», к 9.05	

			цы, насекомые)			Огород на окне Выставки коллективных и индивидуальных детских работ.
		«Весна!»	«Весенние хлопоты» (труд людей.) Сенсорное развитие, овладение действиями с предметами через д/и: накладывание друг на друга, вдевание, прокатывание, классификация...)			
		«Ребёнок и окружающий мир»	Ребёнок и музыка: воспитывать желание слушать музыку, подпевать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Передавать некоторые образы (птичка летит, зайка прыгает, мишка косолапый идет,...). д/и «Угадай, что звучит?»	22.04-День рождения Земли		
		«Ребёнок и общество»	Игровые ситуации на формирование нравственных качеств (доброжелательное отношение друг к другу, умение играть вместе, делиться игрушками, вежливое обращение друг к другу, взрослым, употребление слов «спасибо», «до свидания», «здравствуйте» (введение вежливых слов на коми языке). Отрицательное отношение к грубости, жадности). Овладение действиями с предметами через д/и)	29 апреля – всемирный день танца		
май		«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»	«Этот День Победы!» Сенсорное развитие, овладение действиями с предметами через д/и: накладывание друг на друга, вдевание, прокатывание, классификация...)	09.05-День Победы		Итоги адаптации, выставки коллективных детских работ.
		«Книжка неделя»	«Детские писатели детям и о детях» (рассматривание книг, иллюстраций, игрушек. Чтение наизусть стихотворений, потешек, проигрывание знакомых сказок,...)	15 мая - день семьи.		Разучивание песенок, стишков, потешек. Акция «Подари книгу группе» Выставка для родителей «Писатели - малышам»

		«Неделя здоровья» «Мама, папа, я – дружная семья!»	Представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения, овощи, фрукты, молочные продукты – полезное питание, вызывает хорошее настроение, восстанавливают силы.			Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
		«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Я вырос. Я – сам». Сенсорное развитие, овладение действиями с предметами через д/и: накладывание друг на друга, вдевание, прокатывание, классификация...)	27 мая – день библиотекаря		День открытых дверей в ДОУ. Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Направления:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности

2.2.2. 1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Социально – коммуникативное развитие»

❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

❖ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи по возрастам смотреть в Программе Н.Е. Веракса "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.48-65

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 23 – 27

2.2.2. 2 Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
	ООД	Игры	ЧХЛ+беседы+ рассматривание иллюстраций и картин+наблюдения	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации, конструирование)	Просмотр м/ф, видео роликов, театральных постановок, экскурсий, целевые прогулки
Нравственность	ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ Рассматривание картины «Домашние животные» Бондаренко,с.94 ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ «Любимые игрушки» КЗ,с.40	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»	Беседы воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С.Михалков «Песенка друзей»	Рисование (раскрашивание контурных изображений) «Мои любимые игрушки»	Просмотр мультфильма «Лунтик. Как стать другом»
Безопасность	РР: Чтение стихов по ПДД	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». Дидактические игры: «Я – пешеход», «Покорми домашних животных»	Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?», «Что такое дорога и из чего она состоит?», «Кто любит грибы, ягоды», «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Дорога и дети», «О собаках домашних и бездомных» Чтение: С. Маршак «Детки в клетке» Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.	Конструирование «Гараж для машин».	Просмотр мультфильма «Жила-была царевна. Проеду» Целевая прогулка к дороге.

Труд ВКГН	ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ «Оде-нем куклу Веру на прогулку» Губанова,с.11	Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки» Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка», «Накроем стол к обеду»	Потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда», «Наша Маша маленька», «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летели» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Игрушка», сказка «Колобок» Рассматривание и беседы по картинам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Наблюдение за трудом няни.	Лепка «Поможем бабушке испечь Колобка»	
-----------	---	---	--	---	--

Ребенок в семье и обществе	РР: Игра «Кто у нас хороший» Гербова, с.28 РР: Рассматривание фотографий села Зеленец ПР: ОсП+ПИД, ПСЦ «Мой дом, моя крепость» конспект ПР: ОсП+ПИД, ПСЦ «Моя семья» конспект	Дидактическая игра «Кто что делает» Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Магазин»	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мама и папа», «С кем ты живешь», «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Что делает наша няня» Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», русская народная сказка «Репка»	Рисование «Цветочки для мамы»	Целевая прогулка по участку. Целевое посещение музыкального зала.
	Второй квартал (декабрь, январь, февраль)				
	ООД	Игры	ЧХЛ+беседы+рассматривание иллюстраций и картин+наблюдения	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации, конструирование)	Просмотр м/ф, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
Нравственность	ПР: ОсП+ПИД, ПСЦ «У кормушки» Соломенникова, с.11 ПР: ОсП+ПИД, ПСЦ «Куклы в гости к нам пришли» Манахаева, с.33	Дидактические упражнения: «Зайчик ушиб лапу, пожалей его», «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»	Беседы: «Вежливые слова», «Зачем птичкам кормушка»	Лепка «Зернышки для птиц»	Просмотр диафильма «Зайку бросила хозяйка»

Безопасность		Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Найди опасные предметы»	Беседы: «Игры зимой», «Осторожно! Огоньки!», «Не влезай на высокие предметы», «Опасные предметы дома», «Я люблю кататься с горки», «Почему нельзя кушать снег»	Конструирование «Горка»	Просмотр мультфильма «Жила-была царевна. Зимние бабавы»
Труд ВКГН	РР: «Мишка заболел» Маханева,с.32	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическая игра «Уложим куклу спать» Дидактические упражнения: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»	Потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька - мурysonька», «Водичка, водичка...» Чтение: З. Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Беседы: «Как работает наша няня», «Как мы занимаемся на музыкальных занятиях»	Пластилинография «Витаминки в банке»	Целевое посещение музыкального зала. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»

Ребенок в семье и обществе		Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения: «Назови и расскажи», «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Транспорт», «Строительство», «Поликлиника», «Магазин»	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мы дружная семья», «Мы заботимся о близких», «Как мама заботится о детях», «Наш уголок природы» Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!»	Рисование (раскрашивание контурного изображения ели) «Елочка пушистая в гости к нам пришла» Пластиллинография «У нас растут красивые цветы»	Просмотр мультфильма «Лунтик. Внук», «Волк и теленок»
----------------------------	--	--	--	--	---

Третий квартал (март, апрель май)					
	ООД	Игры	ЧХЛ+беседы+рассматривание иллюстраций и картин+наблюдения	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации, конструирование)	Просмотр м/ф, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
Нравственность	ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ «Петушок и его семейка» Со-ломенникова,с.16 ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ «Предметы вокруг нас» конспект ПР: ОсП+ПИД,ПСЦ «Комнатные растения» Бондаренко,с.223 ХЭР: Лепка «Вот какой у нас салют»	Дидактические упражнения: «В нашу группу пришли гости», «Как утешить куклу», «Учим мишку обращаться с просьбой» Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами»	Беседы: «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых», «Мы вежливые дети» Чтение: Э. Мошковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Наблюдения за играми старших детей.	Лепка «Зернышки для ку-рочек»	Просмотр театральной постановки «Красная шапочка»

Безопасность	ПР: ОСП+ПВД,ПСС «Гигиена» конспект РР: «Водичка, умой мое личико» Губанова,с.91 ХЭР: Рисование с элементами аппликации «Мойдодыр» Лыкава,с.102	Игровые ситуации: «Я потерялся», «Как котенок хотел погладить платочки», «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной» Сюжетно-ролевая игра «Мамина помощница» Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Опасные ситуации»	Беседы: «О сосульках», «Как правильно переходить дорогу», «Почему нельзя гулять одному?», «Лекарства и витамины» Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», «Не ешь незнакомые таблетки».	Рисование «Светофор»	Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя»
Труд ВКГН	ПР: ОСП+ПВД,ПСС «Мишка заболел» Маханева,с.32	Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке» Дидактические упражнения: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Научим зайку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать лицо и руки полотенцем», «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки», «Как варить суп» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку» Чтение: Е. Благинина «Аленушка», К. Чуковский «Мойдодыр»	Лепка «Пуговки на рубашке»	Просмотр мультфильма «Жила-была царевна. Замарашка»

Ребенок в семье и обществе	ХЭР: Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» Бондаренко,с.211	Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт» Игровая ситуация «К мишке пришел доктор»	Беседы: «Мы мамыны помощники», «Мы любим физкультуру», «Я люблю маму и не огорчаю ее» Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»	Рисование с элементами аппликации «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»	Целевое посещение физкультурного зала и медицинского кабинета.
Четвертый квартал (июнь, июль, август)					
	ООД	Игры	ЧХЛ+беседы+рассматривание иллюстраций и картин+наблюдения	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации, конструирование)	Просмотр м/ф, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
Нравственность		Дидактические упражнения: «Почему мишка плачет?», «Научим зайку благодарить», «Маша идет гулять» Игровая ситуация «Как Таня помогала маме с уборкой»	Беседы: «Мы дружные ребята», «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе» Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») Наблюдение за трудом няни, за играми старших детей, в природе.	Конструирование «Детский сад»	Целевая прогулка вокруг детского сада.

Безопасность		Подвижные игры: «Потуши огонь» Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Овощи- фрукты» Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	Беседы: «Я люблю играть в песок», «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь», «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Опасные насекомые» Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», сказка «Волк и 7 козлят», К. Чуковский «Муха- Цокотуха»	Аппликация «зебры» на тему «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Просмотр мультфильма «Синий трактор. Овощи»
Труд ВКГН		Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика» Дидактические упражнения: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать одежду в шкафчике»	Потешки: Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», «Хлюп-хлюп» И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», Г. Лагздынь «Лапки» Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»	Лепка «Бублики для кукол»	Просмотр мультфильма «Озорная семейка. Вопрос чистоты»
Ребенок в семье и обществе		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Транспорт», «Магазин»	Беседы: «Моя семья», «Кто заботится о нас в детском саду»	Игры с песком «Испечем куличики в магазин»	Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке 1940 г.»

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- ❖ развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ ознакомление с предметным и социальным миром
- ❖ формирование элементарных математических представлений;

2.2.3.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Познавательное развитие»:

❖ Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

- *развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- *формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и многое др.).
- *Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ Ознакомление с миром природы.

- *Ознакомление с природой и природными явлениями.
- *Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- *Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

❖ Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- *Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ Формирование элементарных математических представлений.

- *Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формы работы в образовательной области "Познавательное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 28 – 30.

2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Здравствуй, детский сад»						
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Что катится, что не катится». Помораева, с.11 (режимные моменты, II пол. дня)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробки с шарами. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание содержимого коробки. ✓ Задания по содержанию. ✓ Д/и «Найди такой же» 3.Заключительная часть: рефлексия	Находить предметы круглой и квадратной формы во время прогулки на территории детсада.	П/ и «Сладкий арбуз» Галигузова, 42
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Разноцветные ленточки» Бондаренко, с.100	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробки с ленточками 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание содержимого коробки ✓ Сравнение предметов по образцу 3.Заклучительная часть: рефлексия	Находить предметы зеленого и желтого цвета во время прогулки на территории детсада.	П/и «Поймай листочек»
Тема блока: «Осень»						
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Выше – ниже, дальше - ближе». Гербова, с.49 (режимные моменты, II пол. дня)	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Пряжки» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Д/упражнение «Кто сидит выше, ближе, ниже и дальше?» 3.Заклучительная часть: рефлексия	Настольное лото на коми языке	П/ и «Пряжки»
	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Найди грибочку место». Бондаренко, с.114	Учить группировать однородные объекты по цвету. Закрепление названий цветов. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинки с грибочками 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание содержимого корзинок ✓ Группирование грибочков по цветам 3.Заклучительная часть: рефлексия	Рассматривание иллюстраций с грибами, растущими в нашей местности	П/и «Собери грибочки»

Итого за сентябрь: 2 занятия						
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Осень»						
ОКТАБРЬ	1 неделя	ПР: ФЭМП. Занятие 1 «Разложи по коро- бочкам». Бондаренко, с.107 (режимные моменты, II пол. дня)	Учить детей различать геометри- ческие фигуры, называть их. Закреплять умение группировать по цвету, величине. Развивать зрительную память.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробки с геометрическими фи- гурами. 2. Основное содержание: ✓ Группирование предметов ✓ Создание построек для матрешек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание коми игрушек	П/и «Разложи по коробоч- кам»
	2 неделя	ПР: ФЭМП. Занятие 2 «Собери бусы» Маханева, с. 26	Развивать мелкую моторику рук. Дать понятие один. Воспитывать умение точно вы- полнять словесные инструкции за воспитателем.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинок с колечками 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание бус ✓ Собираение бус из колечек, игру- шек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание украшений (бус) коми женщин	Дыхательная гимнастика «Ветер дует»
Тема блока: «Неделя ПДД»						
ОКТАБРЬ	3 неделя	ПР: ФЭМП. Занятие 3 «Найди такой же». Помораева, 12 (режимные моменты, II пол. дня)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Формировать умения выпол- нять действия с предметами: гла- дить, ставить, катать.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробки с кирпичиками и ша- риками. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание содержания коро- бок ✓ Игровое упражнение «Найди та- кой же» ✓ Группирование предметов 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание транспорта на улицах села.	П/и «Построй дорожку для машин»
	Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»					
4 неделя	ПР: ФЭМП. Занятие 4 «Целое и часть». Маханева, с. 34	Познакомить детей с понятием «целое» и «часть». Учить выделять части и целое предмета и составлять из частей целое. Воспитывать желание выполнять	1. Вводная часть: чтение сказки «О лю- бопытном мышонке» 2. Основное содержание: ✓ Упражнение «Покажи части тела» ✓ Д/и «Подели поровну» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок овощи, которые растут в РК	П/и «Собира- ем урожай»	

			просьбы взрослого			
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Я в мире человек»						
ОКТАБРЬ	5 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 5 «Разноцветные колечки». Бондаренко, с.119 (режимные моменты, II пол. дня)	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Закреплять понятия «один», «много». Воспитывать умение общаться между собой.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: поезд, корова, петушок, скамейка, пирамидки. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/и «Собери пирамидку» 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домашних животных.	П/и «Паровоз»
Итого за октябрь: 3 занятия						
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».						
НОЯБРЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Какой это формы?». Бондаренко, с.129	Учить чередовать предметы по форме. Закрепление названия «квадрат», «круг». Развивать ловкость и мелкую моторику руки.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинок с кругами и квадратами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Собираание бус по форме 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок «Пчелки на лугу»	П/и «Медведь и пчелы»
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Подбери перышко». Гербова, с. 56 (режимные моменты, II пол. дня)	Продолжать закреплять понятие один. Закрепление названий цветов. Развивать зрительную память. Воспитание желания помогать другому.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки с петухом 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Д/и «Украсть хвостик» ✓ Чтение стихотворения 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей с красным, желтым, зеленым цветом на коми языке.	П/и «Курочка хохлатка»
Тема блока: «Моя родина – Россия»						
НОЯБРЬ	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Отгадай что в мешочке». Бондаренко, с.102	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. Развивать слуховое внимание.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: игрушки, мешочек 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Д/и «Угадай, что в мешочке» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей с коми народными играми	П/и «Пузырь»

Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
НОЯБРЬ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Круглое и не круглое». Маханева, с.35 (режимные моменты, II пол. дня)	Закреплять знания детей о гео- метрической форме круга. Учить находить предметы круг- лой формы в окружающей обста- новке. Воспитание бережного отноше- ния к предметам.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки Колобка 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание колобка ✓ Рассматривание геометрических фигур ✓ Д/и «Найди такой же формы» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание на прогулке предметы круглой формы	Хороводная игра «Каравай»
	Итого за ноябрь: 2 занятия					
Тема блока: «Зима»						
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Игра «Поезд». Бондаренко, с. 179	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. Закрепление умения отвечать на вопросы. Развивать активную речь детей.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: животные, посудка, кубики 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Д/и «Один - много» ✓ Создание паровозика из кубиков 3.Заклучительная часть: рефлексия.	Закрепление по- нятий один и мно- го на коми языке.	П/и «Поезд»
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Игра «Что есть та- кого же цвета». Бондаренко, с. 197 (режимные моменты, II пол. дня)	Развивать сенсорные способно- сти. Воспитывать желание помогать окружающим. Формирование умения последо- вательно выполнять складывать предметы.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: цветные квадратики, игрушки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Д/и «Найди предмет по цвету» 3.Заклучительная часть: рефлексия.	Рассматривание украшенных окон во время прогулки	П/и «Снежки»
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Игра «Гуси с гуся- тами». Бондаренко, с. 194	Учить детей чередовать предме- ты по цвету. Закрепление геометрической фи- гуры «круг» Развитие мелкой моторики рук.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Гуси с гусятками» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Чтение стихотворения ✓ Упражнение «Найди гуся и гусят» 3.Заклучительная часть: рефлексия.	Познакомить де- тей со словом гусь на коми язы- ке	Спросить де- тей, какие иг- рушки украша- ли их елки

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Новый год!»					
ДЕКАБРЬ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Играем со снежками». Помораева, 21 (режимные моменты, II пол. дня)	Развивать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение «снежных комочков» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Д/и «Сравни предметы» ✓ Упражнение «Один – много» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом снежинка на коми языке Слушание новогодних песен. Рассматривание новогодних открыток.
Итого за декабрь: 2 занятия					
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир. Неделя открытых дверей»					
ЯНВАРЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Что в мешочке». Помораева, 14	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение чудесного мешочка 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Упражнение «Назови предмет» ✓ Д/и «Для чего это нужно?» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Д/и «Собери геометрический ковер» (коми орнамент) П/и «Кто быстрее добежит»
	Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».				
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Игрушки для кукол». Помораева, 18 (режимные моменты, II пол. дня)	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: куклы, кубики и шарики 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание кукол ✓ Д/и «Сравни предметы» ✓ Группирование предметов 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом кукла на коми языке П/и «Добеги до предмета»
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Один – много». Помораева, 34	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один- много, много – много.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: зайчики, матрешки, кубики, колечки 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Зайка» ✓ Рассматривание предметов ✓ Упражнение «Один – много» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание картинок «Зайцы зимой» П/и «Зайцы и волк»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Народная культура и традиции»					
ЯНВАРЬ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Большая и маленькая неваляшка». К,З. с.54 (режимные моменты, II пол. дня)	Учить различать предметы по размеру. Активизация словаря детей. Воспитание умения выполнения инструкции воспитателя.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение большой и маленькой неваляшки 2. Основное содержание: ✓ Чтение загадки ✓ Д/и «Большая неваляшка» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание коми игрушки Двигательная пауза «Погоуляем»
Итого за январь: 2 занятия					
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Помоги матрешке найти свои игрушки». Бондаренко, 258	Закреплять умение группировать однородные и соотносить различные предметы по цвету.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок матрешек 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание матрешек ✓ Д/и «Найди игрушку» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание коми игрушки Создание снежных построек вместе с детьми
	Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».				
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Подари игрушку». Помораева, с. 24 (режимные моменты, II пол. дня)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развитие зрительной памяти.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: кубики, шарики, игрушечные заяц и медведь. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание зайца и медведя ✓ И/с «Подари игрушку зайчику и мишке» ✓ Упражнение «Один – много» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Просмотр мультфильмов на коми языке Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
	Тема блока: «Защитники Отечества»				
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Игра с мячиками». Помораева, с. 25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. Развитие предметных действий. Воспитание желания помогать другим.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение сетки с кеглями 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Упражнение «Один – много» ✓ Игра с мячами 3. Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание картинки «Дети играют с мячиками» П/и «Кто быстрее соберет шарики»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Ребенок и мир природы»					
ФЕВРАЛЬ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Игры с разноцветными шарами». (На примере «Разноцветные фонарики». Бондаренко, 250) (режимные моменты, II пол. дня)	Учить детей выделять множество в целом. 1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: разноцветные шарики 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание шариков ✓ Упражнение «Один – много» ✓ Д/и «Назови цвет» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Экскурсия по территории детского сада	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Итого за февраль: 2 занятия					
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день»					
МАРТ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Игра «Что еще такой формы». Бондаренко, с. 221	Учить детей находить предметы одинаковой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уверенности в себе. 1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение геометрических фигур. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание фигур ✓ И/с «Путешествие с кляксой» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Танцевальные движения под коми песни	Пальчиковая игра «Ладушки»
	Тема блока: «Мир вокруг нас. Предметный мир»				
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Найди свой домик». Бондаренко, 262 (режимные моменты, II пол. дня)	Закреплять представление о размерах: большой – маленький. Развивать мышление и память. 1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: петушок, курочка, цыплята 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Упражнение «Найди домик» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом дом на коми языке	Игра «Мы построим большой дом»
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Собираем пирамидку и башенку» Помораева, с. 23	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. 1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: кубики, шарики, 2 машины 2. Основное содержание: ☐ Рассматривание предметов ☐ Упражнение «Один – много» ☐ Д/и «Построй башню»	Рассматривание скворечников, кормушек во время прогулки	П/и «Птички в гнездышках»

				3.Заключительная часть: рефлексия.		
Тема блока: «Неделя безопасности»						
МАРТ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Играем с флажками». Помораева, 20 (режимные моменты, II пол. дня)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение флажков красного и синего цвета. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание флажков ✓ Упражнение «Один – много» ✓ Движения с флажками по указанию воспитателя 3.Заключительная часть: рефлексия.	Игры с флажками на прогулке	П/и «Маленькие ножки».
Итого за март: 2 занятия						
Тема блока: «Весна!»						
АПРЕЛЬ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Найди все...». Бондаренко, с. 224	Закрепить знание цвета, формы, величины. Формирование умения соотносить цвет и форму. Воспитание умения точно отвечать на вопросы.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: геометрические фигуры 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание фигур ✓ Группирование предметов 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание предметов квадратной формы во время прогулки	П/и «Найди пару»
	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Разные кружки для зайки и лисы». Губанова, с.102 (режимные моменты, II пол. дня)	Развивать представление о цвете и форме. Воспитывать желание помогать другому. Упражнять в умении находить заданный предмет.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение домиков. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Группировать предметы 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание предметов круглой формы во время прогулки	П/и «Мы веселые зверята»
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Что лишнее». Бондаренко, с. 242	Учить выделять сходства и различия между предметами. Закрепление умения ходить в заданном направлении. Развивать координацию движения.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: кубики красного и зеленого цвета 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения ✓ Упражнение «Зигзаг» ✓ Упражнение «Один – много» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом зеленый на коми языке	П/и «Идем по мостику»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»						
АПРЕЛЬ	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Что лишнее?». Бондаренко, 241 (режимные моменты, II пол. дня)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Учить выделять сходства и различия между предметами.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: большой и маленькие квадраты 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом маленький на коми языке	П/и «Куручка хохлатка»
	Тема блока: «Ребенок и общество».					
	5 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 5 «Встречаем гостей». Помораева, 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало – много.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: зайчики, елочки, коробки. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Упражнение «Один – много» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание картинки «Звери весной»	П/и «Совушка – сова».
Итого за апрель: 2 занятия						
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания. День Победы!»						
МАЙ	1 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Где игрушки». Помораева, 31 (режимные моменты, II пол. дня)	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета. Развивать зрительное внимание.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек животных 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Игровое упражнение «Где спрятались игрушки?» ✓ Д/и «Кто как кричит?» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Игра «Прятки» на коми языке	П/и «Самолеты»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Книжка неделя».					
МАЙ	2 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 «Куличики». Помораева, 35 Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их. Развивать предметные действия.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: ведерки, совочки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Д/и «Сравни предметы» ✓ Игра «Делаем куличики большие и маленькие» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Чтение коми сказки (потешки, стихотворения)	Пальчиковая игра «Встали пальчики»
	Тема блока: «Неделя здоровья. Мама, папа, я – дружная семья!»				
	3 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Мячики». Помараева, с. 22 (режимные моменты, II пол. дня) Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Закреплять умение формировать группы предметов и различать их количество.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение мячей одного цвета 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание мячей ✓ И/с «Игра с мячами» ✓ Упражнение «Один – много» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Познакомить детей со словом большой на коми языке	П/и «Догони мяч»
	Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».				
	4 неделя	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Построим диванчик». Помараева, с. 29 Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение 2 кукол. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание кукол ✓ Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол» ✓ Упражнение «Какого цвета?» 3. Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание кукол в коми одежде	Пальчиковая игра «Где же наши ручки»
Итого за май: 2 занятия					
ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД – 18 ЧАСОВ. Режимные моменты, II пол. дня – 18 часов.					

2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным окруж.

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад»					
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 1 «Угадай на вкус». Бондаренко, 78	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. Учить детей различать фрукты на вкус.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение тарелочки с фруктами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание фруктов ✓ Определение фрукта на вкус ✓ Движение под музыку «Вот наш Сашенька...» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок фруктов. Экскурсия по территории детского сада.
	2 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 2 Игра «Что растет на грядке». Губанова, с.43 (режимные моменты, II пол.дня)	Познакомить детей с урожаем овощей. Приобщать к двигательной импровизации. Развивать словарный запас.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение масок овощей, игрушки зайца 2. Основное содержание: ✓ Игра «Приходи на огород» ✓ Рассматривание зайчика ✓ П/и «В огороде зайчика» 3.Заключительная часть: рефлексия	Экскурсия на огород детского сада. Беседы о витаминах на грядке.
	Тема блока: «Осень».				
	3 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 3 «Найди листочек». Бондаренко, с. 104	Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Учить находить лист по подобию. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинки с подарками 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки «Еду- еду». ✓ Д/и «Собери листочки» 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за деревьями на территории детского сада. Артикуляционная гимнастика «Лошадка».
	4 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 4 «Что растет на огороде». Маханева, с. 46. (режимные моменты, II пол.дня)	Учить различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять знания о том, что овощи выращивают на огороде. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинки с «овощами» 2. Основное содержание: ✓ Загадывание загадок об овощах ✓ Рассматривание «овощей» ✓ Д/и «Узнай на ощупь» 3.Заключительная часть: рефлексия	Знакомство с овощами РК. Рассматривание картин и муляжей овощей.
Итого за сентябрь: 2 занятия					

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Осень».						
ОКТАБРЬ	1 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 1 «Вышла курочка гулять». КЗ, с. 48	Знакомить детей с понятием «се- мья». Развивать навыки общения. Учить внимательно слушать ху- дожественное произведение.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек петушка и курочки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Чтение потешки «Петушок» ✓ Инсценировка «Вышла курочка гулять » 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок петушков и курочек.	Рассматрива- ние картин по теме недели.
	2 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 2 Рассматривание картины «Домаш- ние животные» Бондаренко, с.94 (режимные моменты, II пол.дня)	Расширять знания детей о до- машних животных. Активизация и обогащение речи детей словами и строчками сти- хов. Воспитание доброжелательного отношения к окружающему ми- ру.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: в гости пришел дед. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок домаш- них животных «Кошка с котятами» ✓ Чтение потешки «Как у нашего кота» 3.Заклучительная часть: рефлексия	Знакомство с жи- вотными нашего региона	П/и «Васька – кот»
	Тема блока: «Неделя ПДД».					
3 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Веселый автобус» Губанова, с. 47	Формировать первичные пред- ставления об автобусе. Развивать умение называть цвета светофора (красный, жёлтый, зе- лёный) Воспитывать навыки спокойного поведения в транспорте.	1.Вводная часть: воспитатель приглашает детей покататься на автобусе. 2. Основное содержание: ✓ Дети садятся в автобус и отпра- вляются в дорогу «Вот автобус едет» ✓ Д/и «Кто кричит на дворе?» 3.Заклучительная часть: рефлексия	Рассматривание машин на улицах села.	Беседа о том, на какой ули- це стоит наш детсад. Альбом с ви- дами транс- порта.	
Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»						

Тема блока: «Зима».

ДЕКАБРЬ	3 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Игрушки в гостях у ребят» К.З, 162 (режимные моменты, II пол.дня)	Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словами и предложениями, отмечая её особенности и характерные действия с ней.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение корзинки с игрушками 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Игровые действия с игрушками ✓ Игра «Расставь посуду» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание иллюстраций коми сказок	П/и «Посмотри в магазине»
	4 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 4 «Скоро Новый Год» К.З, 137	Уточнить и обогатить представление детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы. Развивать внимание и речь.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение елочки и елочных игрушек 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание елки и игрушек ✓ Хоровод «Ёлочка» 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом елка на коми языке	Пальчиковая игра «Встали пальчики»
Итого за декабрь: 2 занятия						
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир. Неделя открытых дверей»						
ЯНВАРЬ	1 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 1 Опыт «Как снег становится водой» Бондаренко, с. 160. (режимные моменты, II пол.дня)	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать координацию движения. Показать, что снег в тепле тает и становится водой.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение широкой посуды со снегом 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание снега ✓ Беседа «Что станет со снегом?» ✓ Рассматривание талой воды 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдения за снегом. Чтение стихотворений о зиме.	П/и «Снежинки и ветер»
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»						
ЯНВАРЬ	2 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 2 «На чем люди ездят» Бондаренко, 182	Познакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду, называть части. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: машины, автобуса, самолета. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Д/и «Чего не стало?» ✓ Игра «Что есть у машины?»	Называние слов на коми языке.	П/и «Воробушки и автомобили»

	3 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 3 «Ремонт одежды». Губанова, с. 27. (режимные моменты, II пол.дня)	Дать понятие обобщающего слова «одежда». Учить называть предметы одежды. Воспитывать активность, наблюдательность.	3.Заключительная часть: рефлексия 1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: платье для кукол 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Игра – ситуация «Ремонт одежды» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок коми одежды	П/и «На работу»
		Тема блока: «Народная культура и традиции»				
	4 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 4 «Куклы в гости к нам пришли» Маханева, с. 33	Дать представление об обобщающем понятии «игрушки». Развивать, вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения – игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: в группу в качестве гости приходит кукла 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения А. Барто «Это кукла наша...» ✓ Рассматривание куклы 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок коми игрушек	Дыхательная гимнастика «Вырасту большим»
Итого за январь: 2 занятия						
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Народная культура и традиции»						
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	ПР:ОсП+ПИД,ПСП Занятие 1 «Комната для кукол» Маханева, 29 (режимные моменты, II пол.дня)	Дать представление об обобщающем понятии «мебель». Развивать, вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения – мебели (групповой, кукольной)	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов мебели 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок «Мебель» ✓ Д/и «Сравни мебель по размеру, цвету» 3.Заключительная часть: рефлексия	Д/и «Какая мебель есть у тебя дома?»	Пальчиковая игра «Стульчик»
		Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты»				

	2 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 2 «Такие разные предметы». К.З, с. 175	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы. Развивать диалогическую речь.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: воспитатель спрашивает детей: «Ребята, хотите сегодня быть строителями?» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание строительного материала ✓ Д/и «Найди на ощупь» ✓ «Чудесны мешочек» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домов	Пальчиковая игра «Строим дом»
	3 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Из чего и как готовят еду». Бондаренко, с. 222 (режимные моменты, II пол.дня)	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названий овощей и предметов кухонной посуды. Учить различать сырые и вареные овощи.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: игрушечная плита, настоящая посуда, натуральные овощи. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Д/и «Варим суп» ✓ Приглашение повара 3.Заключительная часть: рефлексия	Суп из овощей растущих в нашей республике.	П/и «День и ночь»
	Тема блока: «Неделя безопасности».					
	4 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 4 «Оденем куклу Веру на прогулку». Губанова, с. 11	Учить детей определять и называть одежду. Развивать активный словарь детей. Воспитывать желание помогать другому.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: воспитатель приносит куклу 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание куклы ✓ Игра – ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа на тему «Как нужно гулять на улице весной»	П/и «Раз, два, три – лови»
Итого за март: 2 занятия						
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Весна!»						
АПРЕЛЬ	1 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 1 «Солнышко, солнышко...». Соломенникова, с. 18 (режимные моменты, II пол.дня)	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формирование интереса к явлениям природы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: игра с солнечным зайчиком 2. Основное содержание: ✓ Беседа «Наступила весна!» ✓ Чтение потешки «Солнышко, солнышко» 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за погодой на улице.	П/и «Солнышко и дождик»

	2 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 2 «Волк в гостях у ребят». К.З, с. 144	Знакомить с животными леса. Дать представление о волке. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросу по ее содержанию. Развивать речь.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины 2. Основное содержание: ✓ Рассказ по картине ✓ Музыкально – ритмические движения ✓ Д/и «Угадай чьи следы» ✓ Игра «Чудесный мешочек» 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа о животных родного края.	П/и «Волк и овечки»
	3 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Что делает шофер?» КЗ, 251 (режимные моменты, II пол.дня)	Развивать словарный запас, кругозор, учить называть цвет, величину предметов.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение грузовой машины 2. Основное содержание: ✓ Беседа о шофере ✓ Д/у «Перевезти груз» ✓ Танец под музыку 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок с машинами.	Пальчиковая игра «Машинка»
	Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»					
	4 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 4 «Зайчата в гостях у детей». Бондаренко, с. 215	Развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: звучит магнитофонная запись плача. 2. Основное содержание: ✓ Задание «Найди, кто плачет?» ✓ Рассматривание игрушек ✓ Д/и «Покормим зайку» 3.Заключительная часть: рефлексия	Чтение стихотворения на коми языке	П/и «Прятки с зайкой»
Итого за апрель: 2 занятия						
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания. День Победы!»						
МАЙ	1 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 1 «День победы». (конспект) (режимные моменты, II пол.дня)	Сформировать знание детей о празднике «День Победы» Воспитание гордости за наших дедушек. Развивать слуховую память.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картин, фотографий 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «День Победы» А.Усачев ✓ Беседа о празднике ✓ Чтение стихотворения «Что за праздник ?» Н. Иванова	Оформление стендов и окон к празднику.	Пальчиковая игра «Флажок»

			3.Заключительная часть: рефлексия			
Тема блока: «Книжкаина неделя».						
2 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 2 «Комнатные расте- ния». Бондаренко, с. 223	Помочь детям запомнить и пра- вильно называть части растений, объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет. Вос- питывать бережное отношение к растениям. Развивать любознательность.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение доктора Айболита 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание комнатных расте- ний ✓ Показ ухода за растениями 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок комнат- ных растений	П/и «Солнеч- ный зайчик»	
Тема блока: «Неделя здоровья. Мама, папа, я – дружная семья!»						
3 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Догони мяч». Маханева, 58 (режимные моменты, II пол.дня)	Развивать ловкость, дисциплини- рованность, терпение. Трениро- вать зрение и слух ребенка.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение мячей 2. Основное содержание: ✓ Игра «догони мяч!» ✓ Чтение стихотворения «Мой весе- лый звонкий мяч» 3.Заключительная часть: рефлексия	Пальчиковая игра «Человечек» на ко- ми языке	П/и с мячами.	
Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослее».						
МАЙ	4 неделя	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 4 «Сапожки». К.З, с.271	Продолжать учить задавать во- просы и отвечать на них. Учить изображать дождь. Вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Чтение стихотворения ✓ Сюжетно-ролевая игра «Сапожная мастерская» ✓ Физминутка «Дождик» 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом дождь на коми языке	П/и «Дож- дик»
Итого за май: 2 занятия						
ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД –18. Режимные моменты, II пол.дня -18часов.						

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе

2.2.4.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Речевое развитие»:

- ❖ Развитие речи
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда:

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощи, поблагодари и т.д.).
- ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Пройдите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»» и т.д.).
- ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассмотрения картины, книги, наборы предметов.

Формирование словаря:

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходства по назначению предметов (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, фрукты, птицы ...); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- ✓ Продолжать учить детей произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и с числа, обозначающих животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- ✓ Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра»).

Связная речь:

- ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел, что за аппликация на костюме, кто купил книжку, обновку).
- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», (в семье, в группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
- ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.

❖ Приобщение к художественной литературе.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими – в процессе игр, в бытовых ситуациях.

Задачи:

- ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для детей II группы раннего возраста.
- ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- ✓ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- ✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы в образовательной области "Речевое развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 32 - 34

2.2.4. 2 Перспективно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»:

развитие речи, приобщение к художественной литературе:

Ме- сяцне- деля	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока «Здравствуй, детский сад»						
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Чтение р.н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду». КЗ, 145	Познакомить детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотвор- ный текст с помощью взросло- го.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение дудочки. 2. Основное содержание: ✓ Чтение русской народной песенки. ✓ Рассматривание иллюстраций к пе- сенке. ✓ Физминутка «Руки». 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание коми народных музыкальных ин- струментов	Дыхательная гимнастика «Дудочка»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Гербова, 29.	Формировать у детей понятие, что утреннее расставание пере- живают все малыши и все ма- мы; учить проговаривать фра- зы, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, ба- бушкой).	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: куклы, зайца, медведя. 2. Основное содержание: ✓ Рассказы в сказки «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» ✓ Игра – инсценировка, дети учат медвежонка, как надо прощаться с ма- мой. 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок зайцев и медведей, живу- щих в лесах РК	П/игра «Сол- нечные зайчи- ки»
	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Игра «Кто у нас хо- роший». Гербова, 28	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им за- помнить имена товарищей. По- мочь преодолеть застенчивость.	1.Вводная часть: расставить стульчики по- лукругом или кругом. 2. Основное содержание: ✓ Распевание песенки «Кто у нас хо- роший, кто у нас пригожий». ✓ Д/и «Найди пару» 3.Заключительная часть: рефлексия	Д/игра «Назови ласково».	Прогулка на свежем воздухе «Соберем осенний буке- тик»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Стихотворение А. Барто «Мишка». КЗ, 32	Познакомить детей с содержа- нием стихотворения, учить рас- сматривать рисунки – иллюст- рации, слышать и понимать воспитателя.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки медведя. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Познакомить де- тей со словом медведь на коми языке	П/и «У медведя во бору...»

				✓ Рассматривание иллюстраций. ✓ Физминутка «Мишка косолапый». 3.Заключительная часть: рефлексия		
Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока «Осень»						
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Игра «Солнышко и дождик». Бондаренко, 106	Развивать у детей умение переключать слуховое внимание.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение бубна. 2. Основное содержание: ✓ Разучивание игры «Солнце или дождик?» ✓ Чтение стихотворения Г. Бойко «Дождик» 3.Заклучительная часть: рефлексия	Наблюдение за погодой на территории детсада.	Пальчиковая игра «Непослушный дождик».
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». Бондаренко, 114	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины «Девочка под зонтиком». ✓ Повторение фраз за воспитателем. ✓ Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик». 3.Заклучительная часть: рефлексия	Наблюдение за лужами «Измеряем глубину»	Дыхательная гимнастика «Ветер дует»
	4 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 Рассматривание картин с пейзажами осени. Бондаренко, 116	Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины с пейзажами осени. ✓ Чтение стихотворения «Села птичка на окошко...». ✓ П/и «Птички» 3.Заклучительная часть: рефлексия	Наблюдение за деревьями на территории детсада.	Рассматривание картины про осень.
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8	Обогащать словарь детей новыми существительными. Про-	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок.	Экскурсия на огород детсада.	Использование в пищу овощей

		Игра «Овощи». Мама -рядом, 97	должать развивать наглядно-образное мышление.	2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок огорода и овощей ✓ Разминка «Дорожка» 3.Заключительная часть: рефлексия		с огорода.
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Осень»						
ОКТАБРЬ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Чтение стих-я А. Барто «Во дворе». Бондаренко, 86	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: петуха, курицы, кошки, собаки, коровы. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Во дворе» ✓ П/и «Кошечка крадется». 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домашних животных.	П/и «Мы веселые зверята»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Повторение сказки «Репка». Гербова, 33.	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест. Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение настольного театра. 2. Основное содержание: ✓ Театрализация сказки «Репка» ✓ Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»». 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом репка на коми языке	Пальчиковая гимнастика «Капуста»
	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Рассматривание картины «Как живут дикие звери осенью». Бондаренко, 90	Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок «Как живут дикие звери осенью?». ✓ Чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка попляши» 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом зайка на коми языке	П/игра «Зайка»

		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Игра «Лошадки». Гербова, 35	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки лошади. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок лошади ✓ П/и «Заводные лошадки». 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Чем питаются лошади?»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка».
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Неделя ПДД»						
ОКТАБРЬ	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Чтение стихотворений по ПДД (папка)	Формирование основ безопасности, поведение детей на дороге, научить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение светофора. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихов о ПДД ✓ Рассматривание светофора 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа о работе полицейского в местном полицейском участке.	Беседа на тему «Можно ли убежать от мамы на улице?»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Чтение стих-ий про транспорт	Формировать представление детей о различных видах транспорта, научить детей различать цвета.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок и игрушек машинок. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихов о машинах. ✓ Рассматривание иллюстраций о транспорте. 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за транспортом на улицах села.	Сюжетно-ролевая игра «Машина»
	Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	4 Неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 Кто нам помогает (о няне) КЗ, 69	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, называть предметы – помощники няни и их назначение.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: тряпки, веник, совок. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов – помощников. ✓ Игра «Мы помогаем» ✓ Беседа о няне. 3.Заключительная часть: рефлексия	Д/упражнение «Как зовут наших младших воспитателей»	Наблюдать за работой младшего воспитателя.
		<u>Речевое развитие</u>	Совершенствовать умение де-	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:	Познакомить де-	Наблюдение за

		Занятие 8 Игра «Поручения». Гербова, 32	тей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	внесение игрушек: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, чашки, кубы. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов. ✓ Задания по содержанию. ✓ Упражнение «Вверх-вниз» 3. Заключительная часть: рефлексия	тей со словом дети на коми языке	качелями на территории нашего детского сада
--	--	---	--	---	----------------------------------	---

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока «Я в мире человек»						
НОЯБРЬ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Потешка «Водичка, водичка». Бондаренко, 112	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Познакомить со свойствами мячей.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: тазик с водой, мяч, кукла. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов. ✓ Чтение потешки «Водичка, водичка» ✓ Опыт с предметами. 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом девочка на коми языке	Игра – имитация «Как животные умываются».
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы». Бондаренко, 123	Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: кубики, кирпичики, игрушки. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов. ✓ Чтение рассказа «Кровать куклы» ✓ Создание постройки из кубиков 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом мальчик на коми языке	П/и «Мы ногами топ-топ-топ».
		Тема блока «Моя семья. Мои традиции»				
2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Чтение потешки «Петушок и его семья».	Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, формировать познавательную активность.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: ширма – раскладушка с картинками. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов.	Рассматривание картинок домашних птиц.	Игра «Помоги петушку позвать курочку и цыплят».	

НОЯБРЬ		Бондаренко, 80		✓ Чтение потешки ✓ Игра «Позови петушка» 3.Заключительная часть: рефлексия		
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 «Кошка. Кот. Котят». Мама – рядом, 126	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Кот, кошка и котята» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Чтение стихотворения «Все котятки мыли лапки» ✓ Разминка «Марш и бег» 3.Заключительная часть: рефлексия	«Как зовут маму или папу»	Упражнение «Мягкие мячи».
	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Рассматривание сюжетных картин. Гербова, 38.	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Спасем мяч» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию. ✓ Чтение рассказа о Тане 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Как зовут твою сестру или брата?»	П/игра «Мой веселый звонкий мяч»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата». Мама – рядом, 131.	Учить детей рассматривать и описывать игрушку «Заяц», побуждать детей к активной речи.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки зайца. 2. Основное содержание: ✓ Чтение загадки про зайца. ✓ Рассматривание игрушки. ✓ Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки». 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Где живут зайцы»	Подвижная игра «Зайка беленький». Мама – рядом, 130
	4 неделя	Тема блока «Моя родина - Россия»				
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 «Строим дом». КЗ, 39	Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, обучать детей умению подражать взрослому, понимать смысловую речь, повышать речевую ак-	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки медведя. 2. Основное содержание: ✓ Чтение загадки про медведя. ✓ Рассматривание игрушки ✓ Пальчиковая игра «Строим дом» 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Чем питается медведь»	П/игра «У медведя во бору»

			тивность, воспитывать у детей интерес к участию в пальчиковой игре.			
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8 «Домашние животные». «Мама – рядом» - 27	Знакомить детей с домашними животными, учить различать их. Развивать наглядно-образное мышление.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок «Домашние животные» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Задания по содержанию ✓ Разминка «Погуляем» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домашних животных живущих в нашей республике.	Упражнение «Прокати мяч»

Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
НОЯБРЬ	5 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 9 Рассматривание фотографий села Зеленец	Учить детей называть родное село. Дать элементарное представление о родном селе.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение фотографий 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание фотографий домов, в которых живут дети, здания детского сада. ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом дом на коми языке	Беседа о том, кто в каком доме живет.
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 10 Продолжаем рассматривать фотографии села Зеленец	Подвести детей к пониманию того, что в селе есть улицы, многоэтажные дома, разные машины. Воспитывать любовь к родному селу.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение фотографий 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстрации с изображением домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин. ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Слушание песен на коми языке	Коми подвижные игры
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Тема блока «Зима»				
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Стихотворение М. Познанского «Снег	Познакомить детей со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Снегопад» (можно заменить наблюдением за снегопадом из окна)	Познакомить детей со словом снег на коми языке	П/и «Снежки»

		идет». КЗ, 170		2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Чтение стихотворения «Снег идет» М. Познанской ✓ Физминутка «Снежинки» 3. Заключительная часть: рефлексия		
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Рассматривание картины «В гостях». Гербова, 58	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «В гостях» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Чтение рассказа «В гостях» 3. Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Какие овощи растут у нас на огородах, дачах»	П/и «Раз, два, три – лови»
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
ДЕКАБРЬ	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Птицы зимой. КЗ, 116	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалоговой речи, упражнять в звукоподражании голосам птиц.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок с птицами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание изображений птиц ✓ Вопросы по содержанию ✓ Чтение рассказа «Наступила Зима» 3. Заключительная часть: рефлексия	Игра «Какие птицы у нас летают».	П/и «Птички» КЗ, 117
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Стихотворение В. Хорола «Зайчик». КЗ, 167	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки зайца 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» ✓ Вопросы по содержанию ✓ Физминутка «Зайка серенький» 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок зайцев	П/и «Зайцы и волк»
	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Упражнение на со-	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с по-	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов 2. Основное содержание:	Наблюдение за снегом на прогулке.	Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

		вершенствование ЗКР. Гербова, 64	мощью упражнения на образование слов по аналогии.	✓ Д/упражнение «Повторяй за мной» ✓ Игра «Кто там?» 3.Заключительная часть: рефлексия		
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Рассматривание картины «Катаемся на санках». Бондаренко, 160	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. Показать, что снег в тепле тает и становится водой.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Катаемся на санках» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Опыт со снегом 3.Заключительная часть: рефлексия	Создание снежных построек	П/и «Снежинки и ветер».

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока «Новый год»						
ДЕКАБРЬ	4 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 Чтение стих-ий о елке. Гербова, 50	Познакомить детей со стих-ем про елку, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию	1.Вводная часть: Беседа на тему «Елочка» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картин ✓ Чтение стихотворения «Елка», «Наша елка» ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом елка на коми языке	Прогулка по участку детского сада в поисках елочки
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8 Сюжетные картинки на тему Новый год. Гербова, 57	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Новый год!» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/и «Назови и опиши елочную игрушку» 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей с коми кухней.	П/и «Прокати шарик в ворота»
ЯН ВА	1	«Ребенок и окружающий мир. Неделя открытых дверей»				
		Речевое развитие	Отобразить труд и деятельность	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:	Экскурсия в ме-	Беседы о

		Занятие 1 «Мишка заболел». Маханева, 32	работников медицины, развивать эмоциональную отзывчивость на состояние игрушек и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, учить детей пользоваться в игре предметами - заменителями.	внесение аптечки, белого халата 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание содержимое аптечки. ✓ Беседа «Кто нас лечит?» ✓ Сюжетно – ролевая игра «Больница». 3.Заключительная часть: рефлексия	дицинский кабинет с целью наблюдения за работой медсестры в детском саду.	пользе своего временного посещения некоторых врачей.
--	--	---	--	--	---	--

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
«Ребенок и окружающий мир»						
ЯНВАРЬ	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Игра по развитию речи «Транспорт. Найди такой же». Мама – рядом, 268	Знакомить детей с разными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Улица. Транспорт» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Сюжетно – ролевая игра «Автобус». 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за транспортом на улицах села.	П/и «Машины»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Речевая игра «Идите с нами играть». Бондаренко, 140	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушекмедведя, зайца, лисы. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Д/упражнение «Позови громко» 3.Заключительная часть: рефлексия	Чтение коми сказки	Движения под музыку в масках
	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 «Три веселых братца». Гербова, 32	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1.Вводная часть: воспитатель рассказывает детям, что сегодня они будут разучивать веселую песенку 2. Основное содержание: ✓ Чтение песенки «Три веселых братца» ✓ Разучивание движений 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом брат на коми языке	П/и «Кто быстрее соберет шарики»

		<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Гербова, 37	Совершенствовать умение де- тей слушать рассказ без нагляд- ного сопровождения.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки коня 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа ✓ Рассматривание иллюстраций к рассказу ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Чтение коми сти- хотворения	П/и «Кто самая быстрая ло- шадка?»
--	--	---	---	--	--------------------------------	--

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
«Народная культура и традиции»						
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 «Матрешка в гости к нам пришла». Конспект.	Познакомить детей с самой известной русской игрушкой – матрешкой, активизировать интерес к русскому декоративному прикладному творчеству, речь детей.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение матрешки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание матрешки ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/и «Матрешка большая, матрешка маленькая» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание коми народных игрушек.	Движение под музыку «Мы милашки, куклы неваляшки...»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Бондаренко, 149	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрыть содержание произведения, прибегать к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрывания» действий.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: веревочки, бабы, дед, девочки, саночки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание предметов ✓ Чтение потешки ✓ Задания по содержанию ✓ Обыгрывание потешки 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа: «Во что играли дети коми народа на улице?»	Катание с горки на территории детсада
	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 Речевое упражнение «Снежинки». Бонда-	Развивать речевое дыхание. Учить выполнять просьбу воспитателя.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: ваты 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа	На прогулке «Создание снежных ангелов»	П/и «берегись, заморожу!»

		ренко, 147		✓ Вопросы по содержанию ✓ Дыхательное упражнение «Снежок» 3.Заключительная часть: рефлексия		
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Речевая игра «Идите с нами играть». Бондаренко, 157	Выработка умения пользоваться громким голосом. Воспитывать отзывчивость, доброту.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек: ежика, зайца, лисы 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/упражнение «Позови громко» 3.Заключительная часть: рефлексия	Экскурсия по территории детского сада «В гости к старшим ребятам»	П/и «Медведь и дети»
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Ребенок и общество. Неделя доброты»						
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Гербова, 66	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	1.Вводная часть: Беседа о том, что можно делать зимой на улице. 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа ✓ Вопросы по содержанию ✓ Дыхательные упражнения 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за птицами, обитающими вокруг детского сада.	Изготовление кормушек для птиц.
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Речевая игра «Загорелся Кошкин дом». Бондаренко, 173	Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: домик, ведро, лопатка, «огонь», колокольчик 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения ✓ Обыгрывание стихотворения 3.Заключительная часть: рефлексия	Разучивание коми песенок, потешек	Беседа о том, можно ли детям брать спички.
	«Защитники Отечества»					
	4 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 Знакомство с рассказом	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1.Вводная часть: воспитатель говорит детям, что прочитаем им рассказ, про необычный поезд.	Рассматривание иллюстраций к коми народной	П/и «Поезд»

		зом Я. Тайца «По-езд». Гербова, 70		2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа ✓ Вопросы по содержанию 3. Заключительная часть: рефлексия	сказке «Пера богатырь».	
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8 Рассматривание сюжетных картин. Гербова, 73	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Защитники Отечества» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты». 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотографий «Папа в Армии»	П/и «Мы шагаем дружно в ряд»
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Ребенок и мир природы»						
МАРТ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Гербова, 66	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему, учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение книжки «Теремок» 2. Основное содержание: ✓ Чтение сказки «Теремок» ✓ Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». 3. Заключительная часть: рефлексия	Просмотр мультфильмов на коми языке	П/и «Собери рукавички»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Дидактич. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Гербова, 79	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки медведя 2. Основное содержание: ✓ Д/упражнение «Пригласи медвежонка» ✓ Игра «Прятки с медвежонком» 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картины «Кто живет в нашем лесу?»	П/и «Найди пару»
	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 «Бабушка к нам в	Создать атмосферу радостного настроения, учить детей отгадывать загадки, читать стихи,	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: в группу входит бабушка Арина. 2. Основное содержание:	Рассматривание одежды с коми орнаментом	Игра «Испекла нам бабушка».

		гости пришла». Бондаренко, 198	действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	✓ Чтение загадки ✓ Пение потешки «Петушок» ✓ Задания по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия		
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Рассматривание сюжетных картин «8 марта».	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «8 марта» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери». 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок «Полевые цветы РК»	Движение под музыку «Шел король по лесу»

Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Мир вокруг нас»						
МАРТ	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Гербова, 73	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Дети играют в кубики» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию ✓ Составление рассказа по картинке 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание домов во время прогулки	Игра «Мы построим большой дом»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Инсценировка «Теремок». Бондаренко, 212	Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: домик, персонажи сказки «Теремок» 2. Основное содержание: ✓ Чтение сказки «Теремок» ✓ Театрализация сказки 3.Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со сказкой «Теремок» на коми языке	П/и «Птички в гнездышках»
	4	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7	Закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты по	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: муляжи фруктов и	Рассматривание иллюстраций	Пальчиковая гимнастика

		«Кто рассказывает». Бондаренко, 224	внешнему виду, развивать слуховое внимание.	овощей на подносе 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание фруктов и овощей ✓ Вопросы по содержанию ✓ Игра «Угадай по голосу» 3. Заключительная часть: рефлексия	овощей и фруктов, растущие в нашем регионе.	«Капуста»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8 Чтение стих-я «Прятки» 3. Александровой. Бондаренко, 95	Учить детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок мебели 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Чтение стихотворения про Олю ✓ Разыгрывание стихотворения 3. Заключительная часть: рефлексия	Познакомить детей со словом девочка на коми языке	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Поцелуй»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
«Неделя безопасности»						
МАРТ	5 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 9 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Гербова, 75	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок котенка, поросенка, воробья. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Путаница» ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Д/и «Кто как кричит?» 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа на тему «Можно ли подходить к незнакомым людям?»	Малоподвижная игра «Кто как кричит?»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 10 Игра – инсценировка «Как машина зверят-катала». Гербова, 77	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение большого грузовика, белочку, медведя, зайца, ежика. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушек ✓ Составление рассказа ✓ Инсценировка рассказа 3.Заключительная часть: рефлексия	Экскурсии по территории детского сада, закрепить правила поведения на улице.	Пальчиковая игра «Детки»

Итого за март: 10 занятий						
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Весна»				
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Чтение стих-я И. Клоковой «Гуси». Бондаренко, 194	Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок гусей с гусятами. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Чтение стихотворений «Белые гуси» ✓ П/и «Через речку» 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок «Мама с детенышами»	П/и «Гуси, гуси...»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Чтение сказки «Маша и медведь». Гербова, 80	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение книжки «Маша и медведь» 2. Основное содержание: ✓ Чтение сказки ✓ Рассматривание иллюстраций 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа на тему «Какие бывают домашние питомцы?»	П/и «Медведь и дети»
Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
АПРЕЛЬ	2 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 «Петушок и его семья». Соломенникова, 16	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок петуха, курочки, цыплят 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/и «Назови домашних животных». 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотоальбома	П/и «Курочка хохлатка»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Повторение сказки «Маша и медведь». Гербова, 80	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение книжки «Маша и медведь» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Драматизация сказки 3.Заключительная часть: рефлексия	Настольное лото на коми языке	П/и «У медведя во бору»
	3	Речевое развитие	Знакомство детей с транспор-	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:	Разучивание	П/и «За рулем»

		Занятие 5 «За рулем». Бондаренко, 196	том, расширение словарного запаса.	внесение картинки «Водитель в грузовике» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Вопросы по содержанию ✓ Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» ✓ Разыгрывание стихотворения 3. Заключительная часть: рефлексия	считалочки на коми языке	
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Игра по развитию речи «Цветы. Найди такой же». Мама – рядом, 308.	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Цветы» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/игра «Найди такой же» 3. Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за цветами на подоконниках и клумбах	П/и «Найди пару»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Ребенок и окружающий мир»					
АПРЕЛЬ	4 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 7 «Угадай, на чем играю». Бондаренко, 214	Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение музыкальных инструментов, медвежонок 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание музыкальных инструментов ✓ Задания по содержанию ✓ Д/игра «На чем играю?» 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание инструментов народов Коми. Экскурсия в музыкальный зал.
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 8 Игра «Кто, что ест». Бондаренко, 166	Уточнить представление о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение предметов: фигурки персонажей сказки «Репка» 2. Основное содержание: ✓ Чтение сказки «Репка» ✓ Вопросы по содержанию	Чтение коми сказки П/и «Мы веселые зверята»

				✓ Д/игра «Кто, что ест» 3.Заключительная часть: рефлексия		
		«Ребенок и общество»				
	5 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 9 «Одеваем куклу на прогулку». КЗ, 230	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение куклы Кати 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Тает снежок» ✓ Музыкально – ритмичное движение под музыку «Весною» Майкапара С. ✓ Д/игра «Одевание куклы» 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа о признаках весны.	П/и «Совушка – сова».

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
«Неделя патриотического воспитания»						
МАЙ	1 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 1 Рассматривание сюжетных картин «9 мая».	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «9 мая» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотографий боевой техники	П/и «Кораблик»
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 2 Речевая игра «Самолетики». Бондаренко, 226	Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок самолетов 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок ✓ Вопросы по содержанию ✓ Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» 3.Заключительная часть: рефлексия	Участие детей, родителей и воспитателей в Бесмертном полке.	П/и «Самолеты»
		Книжкина неделя				
2 не-	<u>Речевое развитие</u> Занятие 3 «Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинок мебели 2. Основное содержание:	Познакомить детей со словом сидеть, стоять на	Обращать внимание на правильную	

		Дыбина, 20	предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) группировать предметы по признакам.	✓ Рассматривание предметов мебели ✓ Вопросы по содержанию ✓ Д/и «Назови и положи правильно» 3.Заключительная часть: рефлексия	коми языке	посадку за стол.
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 4 Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка». Гербова, 85	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1.Вводная часть: воспитатель говорит, что сегодня расскажет ребятам об одной девочке. 2. Основное содержание: ✓ Д/и «Назови свое имя» ✓ Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» ✓ Вопросы по содержанию 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа на тему «Как нужно вести себя в раздевалке»	Пальчиковая игра «Встали пальчики»

Месяц	неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Неделя здоровья»						
МАЙ	3 неделя	<u>Речевое развитие</u> Занятие 5 Чтение стих-я И. Сельвинского «Как кого зовут». Бондаренко, 231	Познакомить с новым стихотворением, упражнять в проговаривании звукоподражательных слов, развивать у детей тактильную память.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушек котенка, цыпленка, утенка 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Как кого зовут?» ✓ Вопросы по содержанию ✓ Игра «Угадай друзей на ощупь» 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдения за растениями на территории детского сада	Подвижные игры с мячами
		<u>Речевое развитие</u> Занятие 6 Игра «Разговорчивые пальчики». Бондаренко, 231	Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Снегирь на ветке» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстрации ✓ Чтение потешки ✓ Разучивание движений рук и пальчиков 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за птицами	П/и «Раз, два, три – лови»
		«Вот и стали мы на год взрослее»				

ВСЕГО ЗАНЯТИЙ ЗА ГОД: 72 ЗАНЯТИЯ

2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

направления:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Лека;
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ Музыкальное развитие

2.2.5. 1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- ❖ Изобразительная деятельность:
 - *развитие эстетического восприятия; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
 - *Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Рисование.
 - ✓ учить видеть красоту основной формы, ее частей, цвета;
 - ✓ развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки), одежде детей;
 - ✓ вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда;
 - ✓ продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
 - ✓ учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки;
 - ✓ закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый и т.д.);
 - ✓ учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков;
 - ✓ учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях;
 - ✓ формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, учить располагать изображения по всему листу.
- ❖ Лепка.
 - ✓ . Формировать интерес к лепке.
 - ✓ Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
 - ✓ Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
 - ✓ Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
 - ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
 - ✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
 - ✓ Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- ❖ Конструктивно – модельная деятельность.
 - ✓ продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образ-цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ✓ По окончании игры приучать убирать все на место.
- ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- ✓ летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

❖ Музыкальное развитие

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Задачи:

- ✓ **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- ✓ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- ✓ **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- ✓ **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

Формы работы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 36-38

2.2.5. 2 Перспективно – тематический план по ОО «Художественно – эстетическому развитию»:

рисование

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	ХЭР: рисование Занятие 1 «Лучики для солнышка» КЗ, 34-36	Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: воспитатель приглашает детей к окну понаблюдать за солнышком. 2. Основное содержание: ✓ Показ листа бумаги, на котором изображен жёлтый круг, карандаши. ✓ Рисование солнышка жёлтым карандашом. ✓ Игра «Солнышко». 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за солнышком во время прогулки, проговаривание слова солнце на русском и коми языках.	Правильное обращение с карандашами во время работы. Стихи, песенки, пальчиковая игра про солнышко.
	ХЭР: рисование Занятие 2 «Спрячь мышку», Найбауэр, с.24.	Учить правильно держать в руке карандаш, побуждать самостоятельно рисовать карандашом (чиркание). Развивать интерес к процессу рисования. Воспитывать желание помочь.	1.Вводная часть: пальчиковая игра «Тучки-солнышко». 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание мышки, нарисованной на листе бумаги, которой нужно помочь. ✓ Рисование: чиркание карандашом. 3.Заключительная часть: вносится игрушка кошка, которая ищет мышек. Ребята помогли мышкам.	Заучивание слов на коми языке –мышка - ...	Правильная посадка за столом во время рисования.
	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Осень».					

сентябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3 «Дождик». Найбауэр, с.36; Бондаренко, с.106.	Учить рисовать дождик ватной палочкой, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картины «Осень». 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины. ✓ Чтение стихотворения А.Кольцова. ✓ Рисование дождика. ✓ Пальчиковая игра 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассказать детям о том, что осенью дождь холодный – ыджыд..	Наблюдение во время прогулки, из окна за дождём. Песенки и стихи о дожде.
	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Поможем дедушке собрать картофель в мешок», Бондаренко, 186.	Учить рисовать предметы круглой формы, совершенствовать умение рисовать пальчиком. Развивать внимание, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:пришёл дед из сказки, принёс корзинку с овощами. 2. Основное содержание: ✓ Обследование овощей. ✓ Игра «1,2,3 –морковку найди» (картофель и т.д.) ✓ Рисование картофеля пальчиками. 3.Заключительная часть: рефлексия	Мы живём в селе, люди выращивают овощи в огородах, на дачах.(употребление педагогом слов, обозначающие овощи на коми: картупель, морков, капуста, ...)	Овощи – это полезные продукты, в нашем д/саду овощи всегда включены в детский рацион.
Итого за сентябрь: 4 занятия.					
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Петушок принёс кисточку», Бондаренко, с.80-81.	Познакомить детей с кисточкой. Учить правильно держать кисточку, сильно не нажимать, краску брать на кончике ворса. Развивать внимание, моторику. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	1.Вводная часть: появление петушка на ширме. 2. Основное содержание: ✓ Игра с петушком ✓ Рассматривание кисточки, показ работы с ней. 3.Заключительная часть: рефлексия	На Зеленецкой птицефабрике есть много петушков и курочек. Работают родители. Петух по коми: петук.	Стихи, песни, упреждения на дыхание.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2 «Поможем жучкам спрятаться в траве», Бондаренко, с.126; КЗ, с.60-61	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи. Развивать умение работать карандашом. Вызывать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение жука 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание жука. ✓ Чтение потешки, звукоподражание. ✓ Рисование травки. 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа «Зимой все жучки спят». Рассказать о длинной зиме в нашей республике Коми.	Соблюдение режима в детском саду, где сон является важной частью в воспитании детей. Артикуляционная гимнастика.
Тема блока: «Неделя ПДД».					
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Колёса для машин», КЗ, с.86-87; Бондаренко, 196.	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. Развивать внимание, умение замечать след от линии карандаша. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность в работе.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:«Чудесный мешочек», из которого достают машинку. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стиха А.Барто «Грузовик» ✓ Игра «Едем на машинах» ✓ Рисование колёс. 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за машинами на прогулке.	Игры с машинами, с рулями.
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».					
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Красивая чашка», КЗ, с.80-81.	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию, видению красивого.	1.Вводная часть: дети, сидя на ковре, читают потешку. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание чашек. ✓ Пальчиковая игра. ✓ Рисование кружочков на чашке. 3.Заключительная часть: рефлексия.		Беседа о труде помощника воспитателя, наблюдение как она накрывает на столы.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Я в мире человек».					
Октябрь-ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Укрась для куколки платье» Найбауэр, с.46	Учить рисовать ватной палочкой. Развиваем мелкую моторику рук, навык рисования красками, закрепляем цвет. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	1.Вводная часть: пальчиковая игра «Ладошки». 2. Основное содержание: ✓ Показ приёма «топания» ватной палочкой по силуэту платья. ✓ Работа над украшением платья. 3.Заключительная часть: «примерка» платья куклой Катей.	Показ куклы в коми народном сарафане, украшенным коми орнаментом.	Правильная посадка за столом во время рисования.
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».					
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2 «Что за палочки такие?». Бондаренко, 101.	Учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге. Формировать познавательную активность. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:за ширмой игра с петушком и его семьей. 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки «Курочка-татарочка» ✓ Рисование дорожек для цыплят. 3.Заключительная часть: рефлексия		Артикуляционная гимнастика. Упражнения на звукоподражание.
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3 «Волшебные картинки». Бондаренко, 121.	Учить приёму сплошного закрашивания бумажного листа. Развивать моторику, внимание, проявление эмоций. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: игрушки –птицы. 2. Основное содержание: ✓ Русская народная песенка «На птичьем дворе» ✓ Закрашивание листов бумаги одним цветом. 3.Заключительная часть: радость волшебства.	Беседа «У бабушки с дедушкой в деревне».	Упражнения на звукоподражание.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Моя родина – Россия».					
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4 «Разноцветные ворота». КЗ, 126.	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии. Развивать моторику, глазомер. Воспитывать желание помочь персонажу.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: иллюстрации с изображением слона. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения А.Барто «Слон». ✓ Рисование воротиков. 3. Заключительная часть: рефлексия.	Употребление в речи педагога слов на коми языке, обозначающие основные цвета. Повторение их детьми.	Рассматривание ворот возле детского сада.
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 5 «Виноград для птичек». Бондаренко, 263.	Учить рисовать пальчиками ягоды винограда, плотно прижимая друг к другу. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: картинка с изображением воробья. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения. ✓ Рассматривание грозди винограда. ✓ Рисование винограда. 3. Заключительная часть: рефлексия.	Повторение цветов на коми языке: турунвиж – зеленый, лöz – синий.	В д/саду включают в детский рацион полезный виноградный сок.
Тема блока: «Зима».					
Декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Выпал первый снежок». Бондаренко, 147; Найбауэр, с.133.	Учить ритмично наносить мазки на бумагу пальцем или ватной палочкой, вызвать у детей радость от восприятия белого снега. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Вводная часть: рассматривание картинки с заснеженным видом. 2. Основное содержание: ✓ Хороводная игра «Снежинки-пушинки». ✓ Рисование снега. 3. Заключительная часть: рефлексия.	Небольшой рассказ о снеге, о республике Коми. Использование слов лым мач-снежок, лым – снег.	Наблюдение за снегом во время прогулки. Опыт со снегом: занести в группу, понаблюдать за таянием снега.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Веточка для птичек» КЗ, 105-107.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к живому в природе.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: игрушки кошка, птичка. 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» ✓ Игра «Кошка и птички». ✓ Рисование веточки.. 3.Заключительная часть: рефлексия (дети спасли птичек от кошки)	Давать знания о птицах, живущих в нашем северном крае.	Наблюдение за птицами во время прогулки, из окна на кормушке. Беседа «Зачем подкармливать птиц зимой».
декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Снежная улица» (коллективная работа). КЗ, 170-171.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. Воспитывать уважение к труду взрослых (дворника).	1.Вводная часть: Наблюдение за снегопадом из окна (если нет снегопада, то картинка). 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения М.Познанской «Снег идёт» ✓ Физминутка «Снежинки». ✓ Рисование снега. 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассказ воспитателя о заснеженном Коми крае. (на выбор воспитателя)	Наблюдение за работой дворника, помогать на площадке расчищать снег.
Тема блока: «Новый год!».					
декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Ёлочные шары» (коллективная работа). КЗ, 134-135.	продолжаем учить рисовать пальчиками, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов. Развивать умение видеть образ воображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.	1.Вводная часть: беседа «Скоро Новый год» с демонстрацией веточки ели. 2. Основное содержание: ✓ Отгадывание загадок. ✓ Физминутка «Ёлочка». ✓ Рисование ёлочных шаров.. 3.Заключительная часть: рефлексия		Украшение ёлочки в группе, наблюдение за ёлочкой в музыкальном зале.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей».					
январь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Угостим братишку вкусным соком». Бондаренко, 191.	Продолжаем учить работать с краской, добиваться своевременного насыщения ворса краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать подвижность кисти рук, пальцев. Вызывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» с проблемной ситуацией. 2. Основное содержание: ✓ Короткая беседа «Полезный сок». ✓ Рисование сока в стаканчиках. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассказать детям о том, что мы живём на севере, и нам очень полезно пить соки из фруктов и овощей.	В детском саду нам ежедневно дают на 2 завтрак соки.
Тема блока: «Ребёнок и окружающий мир».					
январь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Машинка». Найбауэр, с.313.	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность силуэта красками. Развивать моторику рук, пальцев. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1.Вводная часть: вносятся силуэты легковой машины с привязанной верёвочкой. 2. Основное содержание: ✓ Пальчиковая игра «Тучки – солнышко». ✓ Закрашивание силуэта машины краской. 3.Заключительная часть: рефлексия.	По дорогам ездит множество разноцветных машин.	Утренняя зарядка «Мы машины». Игры с машинами.
январь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Орешки для белочки». Бондаренко, 210.	Учить детей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Развивать чувство формы, цвета. Воспитывать проявление заботы, чуткого отношения к животным.	1.Вводная часть: вносится игрушка белка или иллюстрация. 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка». ✓ Беседа с проблемной ситуацией. ✓ Рисование орешков. 3.Заключительная часть: рефлексия	В наших лесах тоже проживает много белок. Белка на ком языке.	Чтение литературы, игрушечные белки, просмотр мультфильмов с белочками.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Народная культура и традиции».					
январь	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Лесенка для матрёш- ки»	Учить сочетать в рисунке верти- кальные и горизонтальные линии, закреплять умение правильно держат кисточку. Развивать мо- торику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1.Вводная часть: вносятся разно- цветные матрёшки. 2. Основное содержание: ✓ Игра с матрёшками. ✓ Рисование лесенки. 3.Заключительная часть: рефлексия: читается стихотворение.	Показ куклы в коми национальной оде- жде.	Игры с матрёш- ками и другими народными иг- рушками.
февраль	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Раскрасим коню хвост». КЗ, 112-113.	Совершенствовать умение рабо- тать кистью; правильно держать кисть, набирать краску, снимать лишнюю краску, прикасаясь вор- сом к краю баночки; учить пра- вильным приёмам закрашивания, не выходя за контур. Развивать моторику рук. Воспитывать акку- ратность.	1.Вводная часть: вносится игрушка коня. 2. Основное содержание: ✓ Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...». ✓ Физминутка. ✓ Раскрашивание хвоста. 3.Заключительная часть: рефлексия – игры с конями.	Расписной конь – это русская народ- ная игрушка. Мож- но познакомить де- тей с оленем – коми народной игрушкой.	Игры с народны- ми игрушками.
Тема блока: «Ребёнок и общество», «Неделя доброты»					
февраль	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Водичка для утят» Найбауэр, с 140.	Учить детей рисовать волнистые линии (ватными палочками). Раз- вивать воображение, мелкую мо- торику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный мо- мент»: игрушки -утята. 2. Основное содержание: ✓ Пальчиковая игра «Домаш- ние птицы». ✓ Рисование волнистых линий. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Заучивание слов на коми языке.	Упражнение: по- ходим, как уточ- ки. Чтение потешек, стихов про во- дичку, утят.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Защитники Отечества».					
февраль	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Разноцветные колечки». Бондаренко, 221.	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; закрепляем технику рисования фломастером. Развиваем мелкую моторику рук. Воспитываем интерес к рисованию, работать аккуратно.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: геометрические фигуры, персонаж Клякса (из пластилина). 2. Основное содержание: ✓ Математическая игра «Что ещё такой же формы?». ✓ Рисование колечек. 3.Заключительная часть: рефлексия.		На физкультурных занятиях мы занимаемся с разноцветными обручами, колечками.
Тема блока: «Ребёнок и мир природы».					
февраль	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Расчёски для игрушек». Бондаренко, 136.	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз. Развивать моторику рук. Продолжать воспитывать интерес к рисованию карандашами(фломастерами).	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: вносятся расчёски разных форм. 2. Основное содержание: ✓ Беседа «Для чего расчёска?». ✓ Рисование расчёски. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Расчёска на коми языке.	В детский сад все ходят опрятными и причёсанными.
Тема блока:« Ребёнок и мир природы» Восьмое марта – женский день.					
Март	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Украсим платье узором». КЗ, 256-257.	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратности в работе, не пачкаться.	1.Вводная часть: бумажные силуэты девочек – плачущей и весёлой. 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка». ✓ Рисование узора на платье. 3.Заключительная часть: рефлексия – много платьев теперь у девочки.	Рассматривание костюма, сарафана с коми орнаментами.	Наряжать кукол в красивые платья, рассматривание узоров на них. Сюж.-ролевые игры «Праздник у куклы Маши» и др.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Мир вокруг нас (предметный мир)».					
Март	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Полосатый коврик для щенят». Бондаренко, 237.	Продолжаем учить правильно держать кисточку, учим детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их. Развиваем чувство цвета, моторику рук. Воспитываем доброту к животным, заботу о них.	1.Вводная часть:«Сюрпризный момент»: вносится фотография с щенками. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картины с изображением собаки. Беседа по ней. ✓ Рисование коврика. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдение на улице за животными.	Подвижная игра «Лохматый пёс», игры с игрушечными собачками.
Март	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Рыбки плавают в водиче». Бондаренко, 243.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном, используя нетрадиционную технику рисования. Воспитывать интерес к рисованию, рисовать аккуратно.	1.Вводная часть:«Сюрпризный момент»:кукла заболела. 2. Основное содержание: ✓ Пение песенки М.Красева «Рыбка». ✓ Рисование рыбки. 3.Заключительная часть: рефлексия – дарят рисунки куколке.	В реке Вычегде плавает много рыбы, люди ходят на рыбалку.	Наблюдение за аквариумными рыбками.
Тема блока: «Неделя безопасности (в быту, в природе...)».					
Март	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Вода для крокодила» Найбауэр, с.241.	Продолжать учить детей закрашивать мелком весь лист бумаги, учить правильно держать восковой мелок. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть:«Сюрпризный момент»:игрушка крокодил. 2. Основное содержание: ✓ Животные жарких стран, беседа по ним. ✓ Рисованиеводы. 3.Заключительная часть: рефлексия – «заселение» наклейки крокодила.	Рассматривание картин с изображением хищных животных, живущих в Ркоми.	Беседы о пользе воды. Стишки и потешки при умывании.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Весна!».					
апрель	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Смотрит солнышко в окно». Бондаренко, 204.	Учить детей создавать изображе- ние солнца, рисовать лучики ка- рандашом, восковыми мелками или фломастером жёлтого или оранжевого цвета.	1.Вводная часть:«Сюрпризный мо- мент»: картинки с изображением солнца. 2. Основное содержание: ✓ Пальчик.игра «Солнышко». ✓ Рисование лучиков. 3.Заключительная часть: рефлексия – чтение стишка «Смотрит сол- нышко в окошко...».	Наблюдения за солнцем, вспомнить какое оно было хо- лодное и мало све- тило.	Пальчиковая игра «Солнышко». Хороводная игра «Веснянка».
апрель	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Картина весны» Найбауэр, с.274.	Закрепить представления детей о явлениях природы. Продолжаем учить рисовать прямые и волни- стые линии ватной палочкой. Раз- вивать воображение, чувство цве- та. Воспитывать интерес к творче- ству.	1.Вводная часть: рассматривание картины с весенним пейзажем. 2. Основное содержание: ✓ Рисование последовательно разными красками: лучики солнцу, почки на дереве, ручей- ки на земле. ✓ Приклеивание наклеек птиц. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдения за при- родными явлениями весной. Рассказ вос- питателя о весне на севере, на нашей Коми земле.	Ежедневные про- гулки с наблюде- ниями за приро- дой, с подвиж- ными и хоровод- ными играми.
апрель	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Красивый зонтик». КЗ, 212-213.	Учить правильно держать кисточ- ку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять уме- ние узнавать и правильно назы- вать жёлтый и красный цвета, за- крашивать рисунок, не выходя за контур. Воспитывать аккурат- ность при раскрашивании.	1.Вводная часть: «Сюрпризный мо- мент» - нахождение зонтика среди игрушек. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание зонтика, вы- бор краски. ✓ Раскрашивание зонтика. 3.Заключительная часть: рефлексия – пение песенки.	Наблюдения за при- родными явлениями весной. Люди уби- рают мусор.	Правильная по- садка за столом во время рисова- ния.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Ребёнок и окружающий мир».					
апрель	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Бабочка, появись» («Волшебные картин- ки») Найбауэр, с.299.	Продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. Развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус. Воспитывать интерес к творчеству.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент» - нахождение зонтика среди игрушек. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание зонтика, выбор краски . ✓ Раскрашивание зонтика. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдение за появившимися насекомыми .	Беседа о безопасности в природе: нельзя трогать некоторых насекомых - ужалят.
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания: День Победы!».					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 1. «Воздушные шарик» Найбауэр, с.283.	Продолжать упражнять детей в закрашивать всю поверхность широкими мазками, не выходя за контур. Развивать внимание, умение правильно держать кисти. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:силуэты воздушного шара. 2. Основное содержание: ✓ Обследование яблока, прорисовывание его в воздухе. ✓ Рисование яблока. 3.Заключительная часть: рефлексия – кукла поправляется.	Слова на коми языке, обозначающие цвета, построение простейшего диалога: -Кутшем рема шар? – Шар турун-виж рема.	Игры с воздушными шарами. Дыхательная гимнастика «Ветерок».
Тема блока: «Книжкина неделя».					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 2. «Петушок». Бондаренко, 261.	Закреплять умение рисовать пальчиками. Развивать чувство цвета, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать желание рисовать, аккуратность.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»:силуэт петушка. 2. Основное содержание: ✓ Пение песенок, рассказывание потешек. ✓ Раскрашивание петушка. 3.Заключительная часть: рефлексия – чтение потешки.	Рассказать детям о Зеленецкой птицефабрике.	Игры с игрушечными петушками, пальчиковые театры, куклы бибабо

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	
Тема блока: «Неделя здоровья» «Мама, папа, я – дружная семья!».					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 3. «Яблоко для куклы», КЗ, 93-94.	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом, развивать внимание, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: нужны яблоки для больной куклы. 2. Основное содержание: ✓ Обследование яблока, прорисовывание его в воздухе. ✓ Рисование яблока. 3.Заключительная часть: рефлексия – кукла поправляется.	Мы живём на севере, яблоки у нас не растут, покупаем в магазине.	Яблоки – это витамины, нам в д/саду всегда яблоки включены в детский рацион.
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> Занятие 4. «Шляпка для Тани» Найбауэр, с.306.	Учить детей рисовать круги. Продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: кукла Таня пришла в шляпке нарядной. 2. Основное содержание: ✓ Проблемная ситуация. ✓ Раскрашивание шляпки. 3.Заключительная часть: рефлексия.		Прогулки в детском саду ежедневные. Первое правило – надевать головной убор.
Всего часов за год – 36					

2.2.5. 2 Перспективно – тематический план по ОО «Художественно – эстетическому развитию»:

лепка

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Здравствуй, детский сад»						
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Что это такое?» Бондаренко, 82	Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки с петушком 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Чтение потешки ✓ Лепка горошков 3.Заключительная часть: рефлексия	Игры с формочками в песочнице.	П/и «Наседка и цыплята». (Бондаренко, 82)
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка.</u> Занятие 2. «Угостим кукол (друзей) конфетами» Бондаренко, 86	Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки с конфетами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка конфет (круглых, длинных) ✓ Угощение кукол конфетами 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание кукол в коми одежде	Хороводная игра «Каравай»
Тема блока: «Осень»						
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Дождик» Мама – рядом, 58	Формировать элементарные навыки работы с пластилином (катать, отщипывать, налеплять).	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Осень. Идет дождь» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Прослушивание звуков дождя ✓ Лепка дождика 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за погодой во время прогулки.	П/и «Прячяся от дождика» (М-р, 57)
	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4. «Морковки» КЗ, 104	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение зайчика 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки «Заяц Егорка...» ✓ Рассматривание морковки ✓ Лепка морковки	Экскурсия на огород за морковкой.	П/и «Зайка серенький сидит» (КЗ, 105)

				✓ Угощение зайчика морковками 3.Заключительная часть: рефлексия		
Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Осень»						
ОКТАБРЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1. «Заборчик для коз- лят» КЗ, 79	Учить раскатывать из пластили- на палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	1.Вводная часть: беседа на тему «Как по- мочь козлятам?» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки забора ✓ Рассматривание игрушечных коз- лят ✓ Лепка заборчика 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание забора вокруг дет- ского сада.	Физминутка «Зарядка» (КЗ, 79)
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2. «Рисуем для птичек зернышки». Бондаренко, 116	Учить разминать пластилин. учить скатывать колбаску. Фор- мировать интерес к художест- венному творчеству.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки зайчика без ушей 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Разминка с мячиками ✓ Лепка ушек для зайчат 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок с зайцами	Разминка «Зайка, по- танцуй» (Ма- ма – рядом, 38)
Тема блока: «Неделя ПДД»						
ОКТАБРЬ	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3. «Колеса для ма- шин» Мама – рядом, 269	Закреплять у детей умение катать шарик, расплющивать его. Раз- вивать наглядно-образное мыш- ление.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: рассматривание картинки машин без ко- лес 2. Основное содержание: ✓ Пальчиковая гимнастика «Паро- ход» (М-р, 78) ✓ Лепка колес для машин 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание машин на улице.	П/игра «Едем на машинах»

Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»						
	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4. «Миски для медведей» КЗ, 175	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка мисок для медведя 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за работой младшего воспитателя.	Физминутка «Зарядка» (КЗ, 175)

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Я в мире человек»					
ОКТАБРЬ	5 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 5. «Витаминчики» Бондаренко, 97	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. 1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение куклы 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание куклы ✓ Беседа для чего нужны витамины ✓ Лепка витаминок 3.Заключительная часть: рефлексия	Экскурсия в медкабинет детсада	П/и «Пузырь»
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».					
НОЯБРЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Пирожки для мамы и папы» КЗ, 91	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. 1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки пирожков 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Физминутка «Пчелки» ✓ Лепка пирожков 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Пирожки»
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Погремушка для сестренки» Бондаренко, 254	Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. 1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробки с погремушками 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание погремушек ✓ Лепка погремушек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Танец с погремушками

Тема блока: «Моя родина – Россия»						
ноябрь	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Кто живет в избушке?» Бондаренко, 141	Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки петушка 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание игрушки ✓ Чтение потешки ✓ Лепка домика для петушка 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домов.	Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
НОЯБРЬ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Проложим дорожку из камешков для Колобка» Бондаренко, 192	Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в поверхность дощечки для лепки.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение Колобка 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Лепка камешков ✓ Чтение стихотворения колобка 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке	П/и с мячами
Тема блока: «Зима»						
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Укрась перчатки (рукавички)» Мама – рядом, 77	Продолжать учить детей катать колбаску, отщипывать от целого кусочек и наклеивать на бумагу. Побуждать самостоятельно делать выбор.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение перчаток (рукавичек) с узорами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание перчаток и узоров ✓ Лепка узоров из пластилина 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание коми орнамента	Пальчиковая игра «Семья»
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Посуда для снегирика» Бондаренко, 231	Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды. Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки снегирика 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Пальчиковая игра «Снегирек» ✓ Лепка посуды 3.Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за птицами на улице.	Пальчиковая игра «Разговорчивые пальчики».

	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Шарики для снеговика» КЗ, 116	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки снеговика 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Воспитатель показывает приемы скатывания шаров ✓ Лепка снеговиков 3.Заключительная часть: рефлексия	Лепка снеговиков на прогулке.	Подвижная игра «Кидаемся снежками».
--	----------	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------------

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Новый год!»						
ДЕКАБРЬ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Новогодние по- дарки игрушкам» Бондаренко с. 157.	Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1.Вводная часть: воспитатель проводит беседу на тему «Скоро Новый год!» 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинок с по- дарками и угощениями ✓ Лепка угощений для зверят 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание празднично укра- шенных домов на прогулке.	П/и «Снежин- ки и ветер»
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир. Неделя открытых дверей»						
	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Кренделек для ку- колки» Бондаренко, 187	Учить детей лепить крендельки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки пря- мыми движениями рук, соеди- нять концы, накладывать их друг на друга и прижимать.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение кукол 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание кукол ✓ Рассматривание крендельков ✓ Лепка крендельков для кукол 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок коми кухни	П/и «Кара- вай»

ЯНВАРЬ	Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».					
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Разноцветные ко- леса» КЗ, 246	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки тележки 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка колес 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок телег, саней, тележек	Физминутка «Зарядка для ребят» (КЗ, 246)
	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Сыр для мышки» КЗ, 239	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение мышки 2. Основное содержание: ✓ Д/у «Чем порадовать мышку?» ✓ Рассматривание картинки сыра ✓ Лепка сыра 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок грызунов, обитающих в РК	П/и «Мышки и кот»
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Народная культура и традиции»						
ЯНВАРЬ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Бусинки для ку- колки» Мама – рядом, 49	Продолжать развивать у детей моторику рук. Учить катать колбаску. Учить отрывать небольшие кусочки от целого куска.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение коробочки с бусами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание бусинок ✓ Лепка бусинок 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок с коми украшениями	Разминка «Потанцуй с куклой» (М-р, 43)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Ручки для ведер» Мама – рядом, 206	Продолжать учить детей катать колбаски. Вызывать интерес к процессу лепки. Закрепление желтого и красного цвета.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение разноцветных ведерок 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание ведерок ✓ Д/у «Для чего нужны ведерки?» ✓ Лепка ручек для ведерок 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание корзинок, туесков коми народа.	П/и «Кто быстрее наполнит ведерки»

	Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».					
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Угостим ежика яблочком» Бондаренко, 127	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для друзей.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение ежат 2. Основное содержание: ✓ Рассказ воспитателя про ежат. ✓ Рассматривание ежат ✓ Лепка яблок 3.Заключительная часть: рефлексия	Самостоятельное рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях.	П/и «Догони меня»
	Тема блока: «Защитники Отечества»					
	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Самолет» Бондаренко, 182	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение игрушки самолета 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание самолета ✓ Чтение стихотворения «Самолет» ✓ Лепка самолета 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание макетов-игрушек и изображений самолётов с российской атрибутикой.	Подвижная игра «Мы летим как самолёты».
Месяц неделя		Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Ребенок и мир природы»						
ФЕВРАЛЬ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Испечем оладушки (блины)» Бондаренко, 91	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение бабушки с оладушками. 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки ✓ Рассматривание оладушек ✓ Лепка оладушек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок Масленицы	П/и «Хоровод»
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день»						
МАРТ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Любимой мамочке испеку я прянички» Бондаренко, 211	Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение пряничков 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание пряничков ✓ Угостить детей пряниками ✓ Лепка пряников 3.Заключительная часть: рефлексия	Беседа о традиционных изделиях кухни (шаньги, колобки).	Пальчиковая гимнастика «Пирог»

	Тема блока: «Мир вокруг нас. Предметный мир»					
	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Мячики для кукол» Бондаренко, 112	Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение мячиков разного размера и цвета. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание мячиков ✓ Лепка разноцветных мячей 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок коми игрушек	П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Палочки для крыши» КЗ, 139	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки с изображением стены и крыши. 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание картинки ✓ Д/у «Из чего построим крышу?» ✓ Лепка палочек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок домов	Физминутка «Кто в тереме живет?» (КЗ, 138)
Месяц неделя	Тема НОД		Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Неделя безопасности»						
МАРТ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Укрась сапожки» Мама – рядом, 315	Продолжать упражнять детей в скатывании колбаски. Продолжать упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина, прижимании их к поверхности.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки сапожек с узорами 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Беседа «Когда нужно носить резиновые сапожки?» ✓ Лепка узора для сапожек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание коми обуви	Хоровод «Я и солнышко» (М-р, 180)
	Тема блока: «Весна!»					
АПРЕЛЬ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Травка на лугу» КЗ, 232	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки «Луг» 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Травка...» ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка травы 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание фотографий лугов и полей РК	Физминутка «Ветерок» (КЗ, 232)

	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Червячки для скворца» Мама – рядом, 233	Продолжать закреплять умения детей катать колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представления о птицах.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки скворца 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Беседа «Что едят птицы?» ✓ Лепка червячков 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок птиц, обитающих в РК	Разминка «Птички летают» (М-р, 80)
	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Лесенка» Мама – рядом, 285	Продолжать учить детей катать колбаски. Воспитывать интерес к лепке.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки лестницы 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Лепка лестницы 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок лестниц у дома.	Упражнение для пальчиков «Пчелка» (М-р, 279)

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир»						
АПРЕЛЬ	4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Дудочки» КЗ, 146	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить ра- ботать аккуратно.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение дудочки. 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки «Ай ду-ду...» ✓ Рассматривание дудочки ✓ Лепка дудочек 3.Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок музы- кальных инстру- ментов коми	Физминутка «Руки»
	Тема блока: «Ребенок и общество».					
5 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 5 «Домики для жуч- ков» Бондаренко, 238	Побуждать детей доступными им средствами выразительно созда- вать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию.	1.Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение божьей коровки 2. Основное содержание: ✓ Чтение потешки ✓ Рассматривание домиков ✓ Лепка домиков 3.Заключительная часть: рефлексия	Загадывание зага- док про насекомых.	Пальчиковая игра «Божья коровка».	

Тема блока: «Неделя патриотического воспитания. День Победы!»						
МАЙ	1 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 1 «Праздничный салют» Конспект	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии. Учить создавать образ из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки салюта 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Салют» Курзаевой Л. ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка шариков и колбасок 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	П/и «По ровненькой дорожке»

Месяц неделя	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Книжкина неделя».					
МАЙ	2 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 2 «Поможем доктору Айболиту...» Бондаренко, 250	Формировать умение лепить фрукты округлой формы, воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение телефона 2. Основное содержание: ✓ Воспитатель разговаривает по телефону с Айболитом ✓ Рассматривание фруктов ✓ Лепка фруктов 3. Заключительная часть: рефлексия	Рассматривание картинок врачей П/и «Солнышко и дождик»
	Тема блока: «Неделя здоровья. Мама, папа, я – дружная семья!»				
	3 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 3 «Яблоки» КЗ, 161	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать зеленый, красный, желтый цвет.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение яблока 2. Основное содержание: ✓ Рассматривание яблока ✓ Чтение стихотворения «Помощница» ✓ Лепка яблок 3. Заключительная часть: рефлексия	Экскурсия на огород детского сада, наблюдение за посадкой растений Физминутка «Собираем яблоки» (КЗ, 161)

Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».					
4 неделя	<u>ХЭР: лепка</u> Занятие 4 «Лучики для солнышка» КЗ, 218	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет.	1. Вводная часть: «Сюрпризный момент»: внесение картинки солнышка 2. Основное содержание: ✓ Чтение стихотворения «Солнышко...» ✓ Рассматривание картинки ✓ Лепка лучиков 3. Заключительная часть: рефлексия	Наблюдение за погодой во время прогулки	Физминутка «Пробуждение солнышка» (КЗ, 217)
	ВСЕГО ЧАСОВ ЗА ГОД – 36 ЧАСОВ				



2.2.5. 4 Перспективно - тематический план ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

музыка

Перспективное планирование				
II группа раннего возраста				
Сентябрь - октябрь				
Тема блока: «Здравствуй, детский сад» «Осень»				
Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыки различного характера (радостного, грустного, спокойного). Учить слушать произведение до конца. Слышать изобразительность в музыке - тему озорного весёлого дождика и грусть о том, что нельзя идти гулять. пение и перелёт птиц, образы зайчика, мишки, белочки.	- «Грустная песенка» Калинникова - «Дождик» В.Косенко - «Птичка» муз. Э. Грига - «Белка» Н. А. Римского - Корсакова - «Медведь» Г. Галынина - «Маленький, беленький» Муз. В. Агафонникова		
Музыкальный букварь	Передавать равномерный стук редких и частых капелек. Отмечать динамические изменения, выполняя хлопки и притопы. Различать и передавать высокий и низкий звук в интервале октава.	- «Кап-кап-кап» обр. Лобачёва - «Тихо-громко» муз. Е. Тиличеево - «Птица и птенчики»		
Игра на ДМИ	Упражнять детей равномерно передавать простой ритмический рисунок на ударных музыкальных инструментах (ложках, бубне).	- «Козйю, козйю» к.н.м. - «Бубен» сл. и муз. Г. Попова	- «Козйю, козйю» к.н.м. - «Бубен» сл. и муз. Г. Попова	
Упражнение для слуха и голоса	Упражнять детей в точном интонировании нисходящего мажорного трезвучия.	- «Здравствуй, Катюша!» - «Катенька, здравствуй!» - «Кап-кап-кап» обр. Лобачёва		
Песенное творчество	Учить вслушиваться в пение взрослых, отвечать на вопросы педагога. Побуждать детей произвольно находить интонации.	- «Катенька, вставай!» - «Как тебя зовут?»		

Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню. Учить петь всем вместе, выразительно и согласованно, прислушиваться к пению педагога. Учить детей чётко произносить слова. Упражнять детей в точном интонировании мелодии. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить начинать петь после вступления.	- «Осень в гости к нам идёт» Сл. и муз. Е. Гомоновой - «Осенние картинки» Сл. и муз М. Савельевой - «Наша осень» Сл. и муз. Е. Шаламоновой - «Дождик» сл. и муз. М. Быстровой - «Солнышко, выходи!» Сл. и муз. Качаевой - «Тучка» сл. и муз. М. Савельевой - «Көчильёй» сл. и муз. Г. Попова - «Есть у нас огород»	- «Көчильёй» сл. и муз. Г. Попова	
Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Учить ориентироваться в пространстве (строить кружок, двигаться спокойным шагом по одному и держась за руки в хороводе). Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Учить менять движения со сменой частей в музыкальном произведении. Приучать детей взаимодействовать в парах. Побуждать детей к самостоятельным действиям (передать предмет друг другу, выполнять движения с листочками). Активизировать детей выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Эмоционально откликаться на песню весёлого характера, выполнять движения по тексту.	- «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель - «Кто хочет побегать?» л.н.м. - «Погуляем» муз. Т. Ломовой - «Здравствуйте, детки!» Сл. и муз Е. Соколовой - «Тихо-громко» муз. Е. Тиличевой - «Танец с листочками» Железновы - «Мунам – гуляйтам» к.н.м. - «Есть у нас огород» - «Весёлые грибочки» Долгалёвой - «Тучка» сл. и муз. М. Савельевой - «Солнышко и дождик» Раухвергер - «Догонялки с мишкой» А. Петровой	- «Мунам – гуляйтам» к.н.м.	- «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой, сл. Н. Френкель - «Кто хочет побегать?» л.н.м. - «Догонялки с мишкой» А. Петровой
Танцевально – игровое творчество	Побуждать детей к самостоятельному выбору движений для передачи образов зайчика, мишки и листочки.	- «На лесной тропинке» Сл. и муз. И. Смирновой - «Птицы и птенчики» Е. Тиличевой		
			Итого:	12 занятий
Октябрь				



Тема блока: «Неделя ПДД» «Ребёнок и окружающий мир»

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Учить детей различать и определять словесно разные настроения музыки: ласковое, весёлое, грустное. Рассказать детям о том, что музыка может передавать не только разное настроение, но и черты характера человека. Учить детей различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми.	- «Машина» муз. Ю. Чичкова. Сл. Л. Мироновой - «Новая кукла» - «Болезнь куклы» Муз. П. И. Чайковский - «Плакса» - «Злюка» - «Резвушка» Муз. Д. Кабалевского		
Музыкальный букварь	Развивать звуковысотный и ритмический слух детей, музыкальную память. Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, задорная, спокойная, колыбельная)	- «Кто в домике живёт?» - «Кукла спит и пляшет»		
Игра на ДМИ	Учить детей передавать простой равномерный ритмический рисунок. (Погремушки, палочки, бубен, ложки)	- «Полечка для куколки» муз. М. И. Глинки		
Упражнение для слуха и голоса	Расширять певческий диапазон детских голосов. Упражнять детей в чистом пропевании секунды, мелодии в поступенном нисходящем движении.	- «Би-би-би» - «Птичка» муз. Е. Тиличевой Сл. Е. Шамаковой		
Песенное творчество	Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	- «Спой имя куклы!»		
Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на	- «Öввö – öввö» к.н.п.		

	песни игрового характера. Выбатывать слуховое внимание. Учить «подстраиваться» к интонации взрослого. Продолжать учить начинать пение после вступления вместе с педагогом, петь всю песню, а не только концы фраз. Правильно произносить окончания в словах. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.	- «Машина» муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой - «Автобус» Муз. и сл. Е. и С. Железновы - «Ходит Ваня» р.н.п.	- «Övvö – övvö» к.н.п.	
Музыкально-ритмические движения	Продолжать учить детей выполнять движение шага на всей стопе. Двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движение со сменой частей музыки. Легко бегать враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Развивать динамический слух. Учить детей реагировать на двухчастную форму. Учить двигаться спокойным шагом держась за руки в хороводе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять активность при исполнении роли «Вани», овощей. Согласовывать движения со словами коми песни. Развивать у детей внимание и память. Упражнять детей в выполнении «топающего шага и лёгкого бега.	- «Автомобиль» - дробный шаг муз. Р. Раухвергера - «Мячи» муз. Е. Тиличевой - «Пальчики – ручки» обр. М. Раухвергера - «Ходит Ваня» р.н.п. обр. Н. Метлова - «Есть у нас огород» - «Топ, топ, топ» сл. и муз. Г. Попова - «Люблю свою игрушку» Сл. и муз Г. Вихаревой - «Воробушки и автомобиль» муз. А. Раухвергера	- «Топ, топ, топ» сл. и муз. Г. Попова	- «Мячи» муз. Тиличевой - «Воробушки и автомобиль» муз. А. Раухвергера
Танцевально – игровое творчество	Различать и самостоятельно передавать в движении (лёгкий бег и топающий шаг) ярко-контрастные части музыки. Погладить и пожалеть куклу, передать в движении радость от выздоровления кукол.	- «Птички и машины» - «Танец с куколкой»		- «Птички и машины»
Итого: 6 занятий				

Ноябрь

Тема блока: «Моя семья, мои традиции» «Моя Родина - Россия»

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Учить детей слушать музыку до конца, понимать характер музыки. Учить детей различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми. Учить узнавать и определять, сколько частей в музыке. Продолжать знакомить детей с жанром «вальс». Дать детям представление о различном характере народных песен: (плясовые, колыбельные). Закреплять понятия: «ласковая, нежная, тёплая». Расширять и активизировать словарный запас детей.	- «Папа и мама» - «Бабушкин вальс» муз. А. Гречанинова - «Колыбельные» на выбор - «Акань» сл. и муз. Г. Попова - «Во саду ли, в огороде» - «Ах, вы, сени, мои сени» - «Пойду ль я, выйду ль я» р. н. песни	- «Акань» сл. и муз. Г. Попова	
Музыкальный букварь	Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов (погремушки, бубна, деревянных ложек). Развивать звуковысотный слух.	- «На чём я играю?» - «Весёлые матрёшки»		
Игра на ДМИ	Продолжать упражнять детей в передаче простого ритмического рисунка.	- «Плясовая» р.н.п. («Ах вы сени, мои сени»)		
Упражнение для слуха и голоса	Упражнять детей в умении чисто пропевать терцию сверху вниз.	- «Баю – баю» - «Машенька-Маша» Муз. Е тиличевой сл. С. Невельштейн		
Песенное творчество	Побуждать к самостоятельному исполнению колыбельной для любимой игрушки. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «Баю-баю»	- «Спой колыбельную» - «Убаюкай куколку»		
Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню игрового характера. Воспитывать доброжелательное отношение к бабушке и маме. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения.	- «Ладушки» р.н.п. - «Баю-баю» муз. М. Красева сл. М. Чарной - «Спи, мой мишка» муз Тиличевой	- «Кекёнач» сл. и муз. Г. Попова	

	Добиваться слаженного пения. Воспитывать бережное отношение к тем, кто спит. Передавать при пении характер колыбельной.	- «Песенка о маме» муз. и сл. О. Петровой		
Музыкально– ритмические движения	Осваивать ритм ходьбы и бега. Формировать умение начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Развивать координацию рук и ног. Продолжать работать над ритмичностью движений, упражнять в умении самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, ритмично топать и хлопать. Формировать навыки коммуникативной культуры. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Упражнять в правильном обращении с платочком. Учить двигаться в хороводе и парами по кругу, соблюдать дистанцию между парами. Способствовать развитию навыков выразительной передачи игровых образов.	- «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой - «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера - «Кто живёт у нас в квартире?» - «Весёлый танец» - «Помирились» муз. Т. Вилькорейской - «Пляска с платочками» - «Коми плясовая» к.н. - «Дзумилюки-дзизь» муз. и сл. Г. Горчакова	- «Коми плясовая» к.н.м. - «Дзумилюки-дзизь» муз. и сл. Г. Горчакова	- «Ходим – бегаем» муз. Е.Тиличевой - «Дзумилюки-дзизь» муз. и сл. Г. Горчакова
Танцевально – игровое творчество	Побуждать детей к выполнению танцевальных движений под плясовые мелодии, используя платочки. Закреплять ранее выученные плясовые элементы	- «Волшебные платочки» («Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м.) - «Плясовая» н. мелодии		
Итого: 8 занятий				

Декабрь**Тема блока: «Зима»**

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Знакомить детей с программной музыкой. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Учить детей слышать характер музыки, высказы-	- «Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковский - «Итальянская полька» С. Рахманинов	- «Видза олан, Кёдзыд пёль» Сл. и муз.	

	ваться о её настроении. Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами: вальс, полька. Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднего праздника.	- «Зима» Муз. А. Вивальди - «Дед Мороз» муз. Р. Шумана - «Видза олан, Кӧдзыд пӧль» Сл. и муз. Г. Попова - «Песенка Снегурочки» муз. и сл. М. Красева	Г. Попова	
Музыкальный букварь	Развивать ритмический слух детей. Учить детей на бубне передавать ритмический рисунок имени и одновременно проговаривать его. Развивать звуковысотный слух.	- «Назови своё имя» - «Чей колокольчик?»		
Игра на ДМИ	Учить детей передавать простой равномерный ритмический рисунок. (Погремушки, палочки, бубен, ложки)	- «Полечка» муз. С. Рахманинова		
Упражнение для слуха и голоса	Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. Упражнять детей в чистом интонировании звуков мажорного трезвучия.	- «Падают снежинки» - «Саночки – катаночки»		
Песенное творчество	Побуждать детей находить ласковые интонации, построенные на 1-2 звуках	- «Как зовут игрушку?»		
Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песен, желание подпевать. Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Упражнять детей в чистом пропевании мелодии в восходящем и нисходящем движении. Петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно. Добиваться слаженного пения. Учить всем вместе начинать и заканчивать пение. Учить сидеть прямо, занимая всё сиденье, опираясь на спинку стула.	- «Ош» муз. С. Головиной сл. С. Куликова - «Зима» муз. Кишко - «Санки» муз. М. Красева Сл. О. Высоцкой - «Наш гость дорогой» сл. и муз. Я. Жабко - «Вот какая ёлочка» муз. Попатенко сл. Лаписовой	- «Ош» муз. С. Головиной сл. С. Куликова	
Музыкально-ритмические движения	Упражнять детей в лёгком беге. Учить бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом. Менять движения со сменой частей музыки в со-	- « Бег» муз. Е. Тиличеево - «Пружинка» - р.н.м.		- « Бег» муз. Е.Тиличевой

	ответствии с динамикой. Отмечать движением сильную долю. Учить детей слегка пружинить ногами, держа корпус прямо, легко прыгать на двух ногах. Продолжать учить детей двигаться хороводным шагом, сужать и расширять круг. Учить согласовывать движения с музыкой и со словами песни. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: хлопков, притопов, кружения по одному на шаге. Учить детей взаимодействовать друг с другом: «кататься на саночках».	- «Метелица» сл. и муз. Г. Вихаревой - «Елочка» хоровод. - «Вот какая ёлочка» муз. Попатенко сл. Лаписовой - «Зимняя песенка» муз. Старокадомского - «Весёлые дети» л.н.м. - « Катание на саночках»		- « Катание на саночках»
Танцевально – игровое творчество	Передать в движениях характер музыки. (совместно с воспитателем)	- «Снежинки» Муз. П. И. Чайковского		

Итого: 8 занятий

Январь**Тема блока: «Ребёнок и окружающий мир»**

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать изобразительность музыкального произведения и эмоционально на него реагировать. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Продолжать знакомить детей с творчеством композиторов.	- «Автомобиль» муз. Раухвергера - «Самолёт» - « Моя лошадка» А. Гречанинова - «Куры и петухи» Муз. К. Сенс-Санса « Балет невылупившихся птенцов» Муз. М. П. Мусоргского - «Петушок» сл. и муз. Г. Попова	- «Петушок» сл. и муз. Г. Попова	
Музыкальный букварь	Узнавать произведения, подбирая нужные картинки. Развивать тембровый слух.	- «На чём приехал зайка?» - «Угадай инструмент»		
Игра на ДМИ	Учить передавать ритмический рисунок песенки на ударных инструментах: кубиках, палочках, ложках, бубне, постепенно ускоряя и замедляя темп, передавая несложный ритмический рисунок.	- «Поезд» муз. - « Петушок» р.н.п.		

Упражнение для слуха и голоса	Упражнять детей в чистом пропевании мелодии в поступенном низходящем и восходящем движении. Работать над дикцией.	- «Загудел паровоз» - «Петушок» сл. и мел. А. Матлиной		
Песенное творчество	Развивать у детей умение находить интонацию, исполняя различные звукоподражания.	- «Кто как поёт?»		
Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни различного характера. Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить детей петь в одном темпе, не опережая и не отставая. Внятно произносить слова. Продолжать учить детей петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно. Уметь передавать шуточный характер песни.	- «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской «Поезд» муз. Н. Метлова сл. Т. Бабаджан - «Самолёт» Муз. Е. Тиличеевой сл. Н. Найдёновой - «Весёлые музыканты» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - «Петушок» р.н.п.		
Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать навык выполнения «топающего шага». Учить детей двигаться спиной широким шагом. Учить реагировать на двухчастную форму музыкального произведения и менять движения в соответствии с характером музыки. Учить бегать легко враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Согласовывать движения с музыкой. Соотносить движения с текстом.	- «Поезд» (топающий шаг) - «Вперёд-назад» Муз. Ф. Шуберта - «Большие и маленькие ноги» Муз. В. Агафонникова - «Бег и подпрыгивание» Муз. Т.Ломовой - «Я расту здоровым» обр. О. Лыкова - «Самолёт» - «Саша ветло» обр. С. Головиной	- «Саша ветло» обр. С. Головиной	- «Бег и подпрыгивание» Муз. Т.Ломовой - «Я расту здоровым» обр. О. Лыкова
Танцевально – игровое творчество	Приучать детей к ведущим ролям в игре. Учить выразительно передавать образы (спящего Ваню и бойкого петушка). Приучать детей соблюдать правила игры.	- «Петушок»		
Итого: 6 занятий				

Январь - февраль				
Тема блока: «Народная культура и традиции» «Ребёнок и общество. Неделя доброты»				
Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Обращать внимание детей на выразительные интонации музыки, сходные с речевыми. Учить выделять средства музыкальной выразительности для передачи различных образов (темп, регистр, динамику, мелодию).	- «Упрямый братишка» Муз. Д. Кабалевского - «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского - «Если добрый ты» Муз. Б. Савельева Сл. Э. Хайта		
Музыкальный букварь	Закреплять понятие о высоте звука. Передавать голосом пение кошки и котёнка.	- «Котята в лукошке» муз. Г. Смирновой Сл. Е. Соколовой - «Тихие и громкие звоночки» Муз. Р. Рустамова Сл. Ю. Островского		
Игра на ДМИ	Передавать ритмический рисунок попевки на ложках и кубиках.	- «Я на лошади скачу» муз. Филиппенко		
Упражнение для слуха и голоса	Упражнять детей в чистом интонировании нисходящей терции. Работать над дикцией.	- «Мяу, мяу» - «Я на лошади скачу» муз. Филиппенко		
Песенное творчество	Закреплять у детей умение воспроизводить высокие и низкие звуки.	- «Спой, как мама кошка и маленький котёнок»		
Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни игрового характера. Учить петь активно, эмоционально. Упражнять детей в точном интонировании ме-	- «Плачет котик» Муз. М. Пархаладзе - «Прокати лошадка нас»	- «Миян кысук» сл. и муз. Г. Попова	

	лодии. Продолжать работать над дикцией. Учить детей чётко и правильно произносить слова на коми языке. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить смягчать концы музыкальных фраз.	Муз. В. Агафонникова, сл. И. Михайловой - «Кот Васька» р.н.м. в обр. Г. Лобачёва, сл. н. Френкель - «Миян кысук» сл. и муз. Г. Попова		
Музыкально-ритмические движения	Ритмично выполнять прямой галоп. Учить детей показывать характерные движения (создавать образ): идти мягким тихим шагом. Менять амплитуду движения в соответствии с динамикой. Учить детей в парной пляске согласовывать свои действия с действиями своего партнёра. Приучать реагировать на характерную музыку. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	- «Мой конёк» ч.н.м. муз. Т. Попатенко - «Кошечка» - Т.Ломовой - «Побегали – потопали» н.м. - «Ветерок и ветер» муз. Бетховена - «Парная пляска» к.н.м. - «Каблучок» - «Мышки и кот» ред. Т. Бабаджан Муз. К. Лоншан-Друшкевичевой	-« Парная пляска» к.н.м.	- «Мой конёк» ч.н.м. - «Побегали – потопали» - «Мышки и кот» ред. Т. Бабаджан Муз. К. Лоншан-Друшкевичевой
Танцевально – игровое творчество	Выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.	- «Кошечка» Т. Ломовой		

Итого: 6 занятий

Февраль - март**Тема блока: «Защитники Отечества» «Ребёнок и мир природы» «8 марта»**

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музы-	- «Солдатский марш» Р. Шумана		

	ки. Расширять словарный запас детей, используя новые слова при определении характера музыки. Продолжать знакомить детей с тремя музыкальными жанрами (песня, танец, марш).	- «Мама» П. Чайковский - «Бабушкин вальс» муз. А. Гречанинова		
Музыкальный букварь	Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, построенной на одном звуке. Правильно артикулировать гласные звуки. Продолжать развивать ритмический слух детей.	- «Мы идём с цветами» Муз. и сл. Е. Тиличеевой - «Хлопки в ладоши» муз. Ю. Слонова слова народные		
Игра на ДМИ	Познакомить детей со звучанием барабана и способом игры на нём	- «Играем марш»		
Упражнение для слуха и голоса	Точно интонировать мелодию, построенную на одном звуке и большой секунде вверх.	- «Барабан» муз. и сл. М. Лазарева		
Песенное творчество	Продолжать учить детей подбирать ласковые интонации.	- «Мамочку милую очень я люблю»		
Пение	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер песен, передающих чувство любви к маме. Продолжать учить петь всем вместе, выразительно и согласованно, не опережая и не отставая. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить детей петь протяжно, внятно произносить слова. Учить начинать петь после вступления.	- «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель - «Песенка о маме» муз. и сл. О. Петровой - «Песенка о бабушке» на выбор - «Менам мамук» сл. и муз. Г. Попова	- «Менам мамук» сл. и муз. Г. Попова	
Музыкально- ритмические движения	Развивать навыки ходьбы(ходить ритмично) и бега (бегать легко). Двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами (флажки, платочки) и без них. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений. Продолжать учить детей танцам в паре.	- «Марш» Э. Парлова - «Бег» Т. Ломовой - «Пройдём в ворота» муз. Т. Ломовой - «Игра с флажками» л.н.м - «Стирка» (с платочками) - «Пляска-игра с платочками» муз.		- «Марш» Э. Парлова - «Бег» Т. Ломовой - «Пройдём в ворота» муз. Т. Ломовой - «Игра с флажками» л.н.м

Танцевально – игровое творчество	Развивать умение детей самостоятельно марши- ровать, передавая в движении характер музыки.	- « Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский		
Итого: 6 занятий				
Март				
Тема блока: «Мир вокруг нас» « Неделя безопасности»				
Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчи- вость на музыкальные произведения различного характера. Обращать внимание на средства музыкальной выразительности. Учить детей определять характер музыкального произведения.	- « Болезнь куклы» Муз. П. И. Чайковский - « Белка» Н. А. Римский – Корсаков - « Медведь » Г. Галынин - «Маленький, беленький» В. Агафонников		
Музыкальный букварь	Продолжать развивать у детей музыкальную па- мять. Узнавать знакомые музыкальные произве- дения. Развивать звуковысотный слух. Определять вы- сокий, средний и низкий регистр.	- «Кто к нам в гости идёт?» (« Белка» Н. А. Римский – Корсаков, « Медведь » Г. Галынин, «Маленький, беленький» В. Агафонников) - «Три медведя»		
Игра на ДМИ	Развивать ритмический слух. Упражнять детей в передаче простых ритмических рисунков.	- «Весёлый оркестр»		
Упражнение для слуха и голоса	Упражнять детей в чистом пропевании секунды, воспринимать звуки, чувствуя их различие по протяжности.	- « Живые и неживые звуки» Сл. и муз. М. Лазарева « Сорока - сорока» р.н.п.		
Песенное твор- чество	Упражнять детей в умении находить ласковые интонации, построенные на двух звуках.	- «Как кошечка просит молочка?»		
Пение	Учить детей начинать пение вместе после вступ- ления. Учить петь без напряжения, достаточно громко, но не напрягая голос. Добиваться чёткости в произношении слов во	- « Есть у солнышка дружок» Муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой - «Пастушок» муз. Н. Преображенского	- « Коді кыdzi сьылё» Сл. и муз. Г. По- пова	

	время пения. Упражнять в умении правильно брать дыхание. Учить детей петь, точно интонируя мелодию, с помощью воспитателя, с музыкальным сопровождением и без него.	- «Весёлая дудочка» муз. М. Красева Сл. Н. Френкель - «Коді кыдзи сьылё» Сл. и муз. Г. Попова		
Музыкально-ритмические движения	Продолжать работать над ритмичностью движений, упражнять в умении самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, выполнять шаг на всей стопе. Улучшать качество танцевальных движений: лёгкому бегу в парах, кружению по одному. Менять движение в соответствии со сменой музыки (три части). Упражнять в лёгком беге, развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично стучать палочкой по полу, спокойно кружиться на всей стопе.	- «Марш». Муз. Э. Парлова - «Вот как пальчики шагают» Сл. и муз. Л. Веселовой - «Покружись и поклонись» муз. В. Герчик - «Пляска с султанчиками» хорв.н.м. - «Птички» Муз. Г. Фрида, М. Раухвергера - «Весёлые гуси»		- «Марш». Муз. Э. Парлова - «Покружись и поклонись» муз. В. Герчик
Танцевально – игровое творчество	Развивать воображение детей, умение придумывать действия, характерные для персонажей.	- «Весёлые зверята»		

Итого: 6 занятий

Апрель

Тема блока: «Весна» «Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и общество»

Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Развивать умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать. Продолжать знакомить детей с различными по характеру народными песнями: плясовыми и хороводными. формировать у детей умение слушать музыку, определять её характерные особенности.	- «Весна» Муз. А. Вивальди - «Подснежник» Муз. П. И. Чайковский - «Марш» Муз. Д. Шостаковича - «Вальс» муз. Д. Кабалевского - «Со вьюном я хожу» р.н.п. - «Антон» р.н.п. (Рожок) - «Воробей» муз. А.Руббаха		

Музыкальный букварь	Продолжать знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Учить детей различать звучание коми народных шумовых инструментов: пу пань (деревянные ложки), шур-шар (погремушка), сартас (палочки), закреплять их названия.	- «Что в домике делают» (Песня, танец, марш) - «Узнай свой инструмент»	Коми народные шумовые инструменты: пу пань шур-шар, сартас.	
Игра на ДМИ	Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детский ударных музыкальных инструментах.	- «Весёлый оркестр» - «Весёлые дудочки»		
Упражнение для слуха и голоса	Продолжать работать над чистой интонацией и дикцией.	- «Цветики» - «Жук» муз. Н. Потоловского Сл. народные		
Песенное творчество	Развивать у детей инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов.	- «Солнышко, выгляни в оконышко!»		
Пение	Учить детей передавать в пении радостный, весёлый ласковый характер песен. Исполнять песни плавно, лёгким звуком, чисто интонируя. Учить детей стараться петь слаженно, не напрягая голос. Отчётливо произносить слова. Приучать слышать вступление. Формировать умение узнавать знакомые песни.	- «Весна-весна» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой - Потешки про солнышко - «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой - «Мича кай» сл. и муз. Г. Попова	- «Мича кай» сл. и муз. Г. Попова	
Музыкально-ритмические движения	Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом, следить за ровным кружочком. Учить детей «манипулировать» платочками: прятать их за спинку, поднимать вверх, плавно им махать. Улучшать качество танцевальных движений, прыжки, кружения, «пружинки». Развивать тембровый слух детей. Учить различать голоса товарищей.	- «Смело идти и прятаться» Муз. И. Берковича (марш) - «Упражнение с цветами» муз. А. Жилина «Вальс» - «Жуки» венг. н. м. обр. Л. Вишкарева - Хоровод «Берёзка» - «Мишка с куклой танцуют полечку» Муз. М. Качурбиной - «Прилетел к нам воробей» («Пышкай»)	- «Пышкай»	- «Смело идти и прятаться» Муз. И. Берковича (марш) - «Жуки» венг. н. м. обр. Л. Вишкарева

Танцевально – игровое творчество	Активизировать детей выполнять движения, передающие характер изображаемых персонажей. Учить бегать врассыпную, собираться в круг.	- «Воробышки»		«Воробышки»
Итого: 10 занятий				
Май				
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания» «Книжкина неделя» «Мама, папа, я – дружная семья» «Вот и стали мы на год взрослей»				
Виды деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар	НРК	Компонент ДОУ
Слушание	Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыкального произведения. Учить детей различать изобразительность музыки, оттенки настроений. Учить сравнивать произведения, близкие по названиям.	- «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева - «Окликание дождя» муз. А. Лядова - «Мотылёк» Муз. С. Майкапара - «Пастушок» муз. С. Майкапара		
Музыкальный букварь	Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующим звукоподражаниями, применяя игровые действия. Развивать музыкальную память.	- «Чей домик?» - « Чья это песенка?»		
Игра на ДМИ	Продолжать знакомить детей с металлофоном. Передавать ударами редкие и частые капельки дождя.	- «Дождик»		
Упражнение для слуха и голоса	Расширять певческий диапазон детских голосов.	- «Лесенка» - «Дождик» р.н.п. Обработка Т. Попатенко		
Песенное творчество	Продолжать развивать у детей способность самостоятельно находить ласковые интонации.	- «Спой своё имя»		
Пение	Учить детей воспринимать и передавать весёлый, ласковый характер песен. Воспитывать доброе отношение к природе. Начинать пение после вступления по показу педагога и самостоятельно. Обратить внимание на весёлый и ласковый характер песен.	- «Научились мы считать» Сл. и муз. Т. Бокач - «Игра с лошадкой» муз. И Кишко сл. В. Кукловской - « Цыплята» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	- «Коді коні олё?» сл. С. Попова Муз. Г.Кочанова	

	Предложить на вступление пощёлкать язычком. Правильно произносит слова и согласные в конце слов. Подводить детей к умению петь подвижно на лёгком звуке естественным голосом, без крика.	- «Солнышко» сл. Н. Найдёновой Муз. Т. Попатенко - «Коді ко́ні оло́?» сл. С. Попова Муз. Г. Кочанова		
Музыкально– ритмические движения	Учить различать музыкальные фразы, перекачивать друг другу мячи под музыку. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Развивать лёгкость бега. Учить передавать игровой образ. Учить детей выполнять различные маховые движения руками. Обратить внимание на то, чтобы ручки у детей были мягкими, расслабленными. Учить детей, стоя в парах, «играть в ладушки», бегать парами, кружиться в парах. Развивать ловкость и внимание. Воспитывать у детей выдержку.	- «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой - «Мячи» («Вальс-шутка») муз. Д. Шостаковича - «Самолёт» - муз. Л.Банниковой «Упражнение с лентами» - Болгарская н. м. - «Вот как мы умеем» л.н.м. - «Ловишки» муз. Й. Гайдна		
Танцевально – игровое творчество	Подводить к умению инсценировать песни. Активизировать детей выполнять движения, передающие характер изображаемых персонажей. Закреплять разученные в течение года движения.	- « Цыплята» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной - « Мы умеем танцевать»		
Итого: 8 занятий				

2.2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» включает в себя:

- *двигательную деятельность, в том числе связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- * овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Физическая культура

2.2.6. 1 основные цели и задачи по направлениям ОО «Физическое развитие»

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни

* Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

- ❖ Физическая культура.

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подвижные игры:

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

* Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

* Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2.6 2 Формы работы в образовательной области "Физическое развитие"

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, на воспитание навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, ритмопластика, пальчиковая, для глаз



- Физкультминутки
- Подвижные игры и игровые упражнения, организуемые в помещении и на улице
- Восприятие литературных произведений на тему «Спорт», «Здоровье»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Спорт» и «Здоровый образ жизни» в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Настольно печатные игры и игры-задания на тему «Спорт»: лото «Спорт» (разные варианты), разрезные картинки, рамки-вкладыши, складные кубики-картинки

Непрерывная образовательная деятельность:

- Игровая (на основе подвижных игр)
- Сюжетно-игровая
- На танцевальном материале
- С использованием нестандартного оборудования
- Тематическая

Самостоятельная деятельность детей:

- Разнообразная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе)

Совместная деятельность с семьей:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
 - индивидуальные и групповые консультации
 - родительские собрания
 - оформление информационных стендов
 - организация фотовыставок
- Совместная деятельность
 - привлечение родителей к подготовке атрибутов для упражнений, площадки и зала для занятий
 - проведение совместных досугов, занятий
 - маршрутов выходного дня

2.2.6 4 Перспективно – тематическое планирование поОО «Физическое развитие»

физическая культура (II группа раннего возраста)

I квартал

Цель	Обучение прыжкам ч/з шнур, с продвижением вперед; энергичному отталкиванию и правильному приземлению; спрыгиванию со скамейки; энергичному отталкиванию предметов при катании, бросании. Формирование уверенности, самостоятельности в подлезании.									
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба за воспитателем, на носочках, с высоким подниманием колен, врассыпную, с выполнением задания(подпрыгивать на месте, остановка, присесть). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, в круг.									
Упражнения в равновесии	Ходьба м/д линиями, по доске(на носочках и прямо), по скамейке с перешагиванием ч/з предметы.									
Бег	Бег м/д линиями, предметами, в разных направлениях, по извилистой дорожке, с изменением темпа.									
Тема блока	«Здравствуй д/сад»				«Осень»					
Темы недель	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»				«Здравствуй, осень!»»		«Собираем урожай»		«Животный мир осенью»	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
Сентябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыж-ки на двух ногах ч/з «канавку». 2.Прока-тывание мячей: «прокати догони».	1.Прыж-ки с продви-жением вперед. 2.Прока-тывание мяча друг другу,си-дя ноги врозь.	1.Полза-ние на четве-реньках с опорой на ладони и колени.	1.Спрыги-вание со скамейки 2.Прыж-ки на двух ногах в чередова-нии с ходьбой.	1.Пере-прыгива-ние ч/з шнур с приземле-нием на полусог-нутые но-ги.	1.«Прой-ди-неупа-ди»-пол-зание по доске. 2.«С коч-ки на коч-ку»- прыжки из кольца в кольцо.	1.Прока-тывание мячей в прямомна-прав-лении. 2.Прыжки в длину с места.	1.Броса-ние мяча произ-вольно вдаль. 2.Мета-ние в горизон-тальную цель.	1.Мета-ниеме-шочков в гори-зонталь-ную цель. 2.Прока-тывание мяча друг другу си-дя.	1.Полза-ние по прямой, пропол-зая под дугой. 2.Ловля мяча бро-шенного инструк-тором.
О.Р.У.	* с погремушками * с мячом		*с куклами *без предметов		*без предметов		*с мячом		*с мячом среднего размера	
Игры подвижные	* «догони мяч» * «солнышко и дождик»		*«каравай» * «солнышко и дождик»		*«кот и воробышки» *«поймай бабочку»		*«солнышко и дождик» *«кот и воробышки»		*«сбор яблок»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«тишина у пруда»		* «есть у солнышка друзья»					
Октябрь	«Осень»		«Неделя ПДД»		«Ребенок и окружающий мир»		«Я в мире-человек»	
	«Животный мир осенью»		«Правила дорожного движения детям знать положено»		«В мире разных профес- сий»		«Я – маленький человек.»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах до обозна- ченного места.	1.Пере- прыгива- ние ч/з шнур с призем- лением на полу- согнутые ноги.	1.Прыж- ки на двух ногах с продви- жением вперед до обоз- наченно-го места.	1.Полза- ние«кто быстрее» на четве- ренках по прямой.	1.Подлезани е под шнур на четверень- ках. 2.Катаниемя ча большого диаметра	1.Прока- тывание мяча друг другу. 2.Полза- ние на чет- ве-ренках между кеглями.	1.Подлезание под шнур на чет- вереньках с опорой на ла- дони и колени. 2.Прыжки на двух ногах на месте.	1.Прыжки с продвиже- нием вперед. 2.Катание мячей друг другу «по дорожке».
О.Р.У.	*с листочками		*без предметов		*без предметов		*на стульчиках *без предметов	
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «листопад»		*«воробышки и кот»		*«сбор яблок» *«огуречик»		*«кот и воробышки» *«догони мяч»	
Ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»					«Моя родина-Россия»		
	«Моя семья. (поговорим о маме с папой).		«Мои самые близкие и дорогие» (о близких и родных, о всех, прожи- вающих с ребёнком)		«Мой дом.»		«Мой дом.»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2

	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1.Подлезание под дугу за мячом. 2.Катание мячей под ногами.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Катание мячей, сбивая кегли.	1.Прыжки из обруча в обруч.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Ползание м/д предметами.	1.Прокатывание мяча, сбивая кегли. 2.Прыжки через «ручеек».	1.Ползание на четвереньках по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах вверх.	1.Катание мячей в парах. 2.Ползание на ладонях и коленях под дугу.
О.Р.У.	*с ленточками *без предметов		*с обручем *без предметов		*без предметов *с кубиками		*с флажками *без предметов	
Игры подвижные	*«найди свой домик» *«поезд»		*«найди свой домик»		*«автомобили» *«светофор»		*«курочка и цыплята» *«бегите ко мне»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«делай как я»		*«по ровненькой дорожке»		*«запрещенное движение»		*«сегодня маме помогаем» *«каравай»	

II группа раннего возраста

II квартал

Цель	Обучать детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, при бросании мяча вдаль; учить метать до ориентира, развивать точность. Закреплять технику ползания.							
Ходьба, построения	Ходьба друг за другом по ориентирам; перешагивая предметы; с выполнением задания; в обратном направлении; приставным шагом.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая ч/з предметы, ходьба по рейкам лестницы, положенной на пол, ходьба по бревну.							
Бег	Бег м/д предметами; друг за другом, вдоль одной линии, с изменением темпа, врассыпную.							
Тема блока	«Зима»		«Зима»		«Зима»		«Новый год»	
Темы недель	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, исследования)		«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)		«Зимние заботы, зимние забавы» (труд и отдых людей зимой)		«Здравствуй, ёлочка, наш друг»	
II квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
Декабрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з две линии. 2.Ползание	1.Подлезание под дугу(высота 40-50). 2.Прыжки с	1.Прыжки со скамейки (высота 20см). 2.Прокатыва	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Катание	1.Прыжки вокруг предметов. 2.Ползание	1.Спрыгивание со скамейки 2.Прокатывани	1.Ползание по доске. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Бросание вдаль. 2.Пролезание в обруч.

	под препят- ствие.	продвижением вперед.	ние мяча друг другу.	шарика м/д предметами.	под дугу.	мяча м/д предметами.		
О.Р.У.	*с кубиками *без предметов		*с мячом *без предметов		*с кубиками *с султанчиками		*на стульчиках *без предметов	
Игры подвижные	*«коршун и птенчики» *«бегите ко мне»		*«найди свой домик» *«наседка и цыплята»		*«лягушка»		*«по ровненькой дорожке»	
Релаксация игры малой подвижности	*«найдем птенчика»		*«пузырь»		*«найдем лягушонка»			
Январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»		«Ребёнок и окружающий мир»		«Ребёнок и окружающий мир»		Народная культура и традиции	
	«Ребёнок и здоровье»: орга- ны чувств		«Плывет, летит и едет»: знакомство с некоторым видами транспорта		«Ребёнок и искусство»		«Интересное рядом и не только...»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Бросание мяча и лов- ля в парах (стоя). 2.Прыжки на месте.	1.Катание Шарика м/д предметами. 2.Спрыгивание со скамейки	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Прыжки в длину с мес- та. 2.Метание мешочков в горизонталь- ную цель.	1.Ползание на четвереньках. 2.Прокатыван ие мяча друг другу.	1.Прыжки со скамей- ки(20см). 2.Катание мя- ча в «ворота».	1.Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 2.Прыжки на месте.	1.Прыжки с продвижением вперед. 2.Катание мячей м/д предметами.
О.Р.У.			*с платочками *с обручем		*с кубиком *без предметов		*без предметов	
Игры подвижные			*«коршун и цыплята» *«птица и птенчики»		*«найди свой цвет» *«лохматый пес»		*«воробышки и кот» *«лохматый пес»	
Релаксация Игры малой подвижности			*«найдем цыпленка»		*«сдуй снежинку»		*«пузырь»	
Февраль	Народная культура и тради- ции		«Ребенок и общество» Неделя доброты		«Защитники Отечества»		Ребенок и мир природы	

	«Интересное рядом и не только...»		Игровые ситуации		«Они защищают нашу страну»		«Наши традиции: «А у нас, масленица», «С Днем рождения, д/сад!»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки с продвижением вперед. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Метание мяча правой илевой рукой из-за головы.	1.Прыжки вокруг предметов. 2.Прокатывание мяча м/д набивными мячами.	1.Прыжки с Высоты (куб). 2.Ползание на четвереньках с предметом на спине.	1.Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Бросание мяча ч/з шнур двумя руками	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	1.Ползание под препятствие. 2.Катание мяча по дорожке.	1.Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. 2.Подлезание под дугу.
О.Р.У.	*с кольцом *без предметов		*с обручем *без предметов		*с мячом *со шнуром		*без предметов *с мячом	
Игры подвижные	*«найди свой цвет» *«поймай снежинку»		*«воробышки в гнездышка» *«найди свой цвет»		*«воробышки и кот» *«по ровненькой дорожке»		*«лягушки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«сдуй снежинку»		*«найдем воробышка»				*«найдем лягушонка»	

II группа раннего возраста

III квартал

Цель	Закреплять умение выполнять правильно прыжки; продолжать учить ловить мяч двумя руками; обучать ползанию по гимнастической стенке.			
Ходьба, построения	Ходьба друг за другом, держась за шнур, с выполнением заданий, на носках, на пятках, змейкой.			
Упражнения в равновесии	Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки; медленное кружение в обе стороны; ходьба по бревну приставным шагом.			
Бег	Бег на носках, змейкой, с выполнением заданий.			
Тема блока	Ребенок и мир природы 8 марта – женский день	«Мир вокруг нас» (предметный мир)		«Неделя безопасности» (в быту, в природе,...)
Темы недель	«С праздником, прекрасная половина!»	«Мир предмета»	Опытно-исследовательская деятельность.	

III квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя			
Март	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2		
	1.Прыжки на двух ногах м/д предметами 2.подлезание под шнур.	1.Перепрыгивание ч/з шнуры. 2.Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	1.Прыжки в длину с места. 2.Катание мяча друг другу м/д предметами.	1.Катание мяча, сбивая кегли. 2.Ползание по скамейке.	1.Бросание мяча о пол и ловля его руками. 2.Ползание по «бревну».	1.Прыжки с высоты(куб, скамейка). 2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Ползание на четвереньках в прямом направлении.	1.Лазание под шнур (выс.40см.) 2.Прыжки через две линии.		
О.Р.У.	*с кубиком *без предметов		*без предметов *с флажками		*с мячом *без предметов		*без предметов			
Игры подвижные	*«кролики» *«поймай комара»		*«найди свой цвет» *«зайка серый умывается»		*«зайка серый умывается» *«кролики»		*«автомобили» *«по ровненькой дорожке»			
Релаксация Игры м/подв.	*«цветок»				*«найдем зайку?»		*«автомобили поехали в гараж»			
Апрель	«Весна»						«Ребенок и окружающий мир»		«Ребёнок и общество»	
	«Весна шагает по планете»		«Птицы прилетели, весну принесли.»		«Весенние хлопоты»		Ребёнок и музыка		«Игровые ситуации»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Доставание подвешенного предмета	1.Ползание под шнур. 2.Бросание шишек ч/з шнуры.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Метание мяча в обруч, подвешенного на уровне глаз.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Лазание по доске на четвереньках.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимн. скамейке.	1.Прокатывание мяча в ворота. 2.Проползание между кеглями.	1.Ползание м/д предметами. 2.Прыжки вокруг обруча .	1.Лазание под дугу (высота 50см). 2.Прыжки с продвижением вперед.	1.Метание мешочков в гориз. цель. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Бросание мяча вверх и ловля. 2.Прыжки в длину с места.
	О.Р.У.	*на скамейке *с кубиками		*с косичкой *без предметов		*без предметов		*с обручем *без предметов		
Игры подвижные	*«тишина» *«поймай комара»		*«по ровненькой дорожке»		*«мы топаем ногами» *«кролики и сторож»		*«огуречик, огуречик» *«сбей кеглю»			
Релаксация Игры мал.подв.	*«найдем лягушонка»									

Май	«Неделя патриотического воспитания. День Победы»		«Книжкина неделя»		«Мама, папа, я- дружная семья»		«Вот и стали мы на год взрослее»	
	«Этот День Победы!»		«Детские писатели детям и о детях»		«Неделя здоровья» «В здоровом теле-здоровый дух!»		«Я вырос. Я -сам!».	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Метание мешочков вдаль.	1.Лазание под шнур (высота 40см) 2.Прыжки вокруг предметов.	1.Прокатывание мяча друг другу. 2.Прыжки со скамейки.	1.Катание мяча друг другу. 2.Ползание на четвереньках.	1.Бросание мяча вверх и ловля. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Лазание по наклонной лесенке. 2.Прыжки на двух ногах на месте.	1.Прыжки ч/з шнур. 2.Катание мяча в воротца.
О.Р.У.	*с кольцом *без предметов		*с мячом *без предметов		*с флажками *без предметов		*без предметов *с платочками	
Игры подвижные	*«мыши в кладовой» *«лягушки-попрыгушки»		*«воробышки и кот» *«лягушки»		*«огуречик, огуречик» *«по ровненькой дорожке»		*«коршун и наседка» *«найди свой цвет»	
Релаксация Игры мал.подв.	*«где спрятался мышонок				*«угадай, кто кричит?»			

2.2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах организованной деятельности и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

месяц	Блоки/недели планирования	Знакомство с коми языком	Художественное слово	Знакомство с родным краем
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» (I, II неделя)	«Тöдмасьöм»	*Юрсö лэптас вылö: «Кикуруллю» сьылö. «Кот-кот, кот-кот-кот, Кольк тэд вайи вот!» «Тив-тив-тив» - тэ эн тивöст, Кыйöдчö со уска дивö. Уськөдчис со «няв» Сильöяс – сюв-сяв. Дзиръя дорын: «Ув-в! Шышлысь лэдзя сюв!» «Му-му! – горзö, оз ов чöv, Кодлы колö чöскыд йöv?» «Ба! Туруныс веж» Люкыштас öд...кеж! Майöг йылын: «Крав!» Вот сэсся и став. *Видза олан, мича акань! Видза олан, рочакань!	Оформление фотовыставки «Вот какой мой детский сад»
	«Осень» (III, IV неделя)	«Ворсöм»	*Мунам-гуляйтам Кекöньясöн клопайтам: Клоп-клоп, клоп-клоп-клоп, Кекöньясöн клопайтам. Мунам- гуляйтам, Кокöньясöн топайтам: Топ-топ, топ-топ-топ, Кокöньясöн топайтам.	«Мир природы моего села»



			Мунам-гуляйтам, Пöляньясöн тутсыштам: Ту-ту, ту-ту-ту, Пöляньясöн ворсыштам (челядь кытшын ссылöны-шуалöны да вöчöны колана дви- жениеяс) *Саша ветлö, Саша ветлö, Кытш гөгөр гөгралö-2ысь Корсьö сійö -2ысь Аслыс бур ёртöс, Аслыс муса ёртöс. Аддзис сійö, аддзис сійö Аслыс бур ёртöс, Аслыс мусса ёртöс (челядь ветлөдлöны кытшын, öти ортсыас ветлö, ставöн шуалöны) *Миян йөрö кök со воис, Пуксис да и кökö. Кököй-кököй, тöдмав со вай, Чукöстic код тэнö! (ворсны «Пышкай» ворсöм моз)	
октябрь	«Осень» (V/I, II неделя)	«Гортса пемöсьяс»	*Сюра мегö бöжыс легö. Öти сюрыс регыд чегö Люкасьöмысла. (кывпесан) *Куим каньысь Шыр оз пов. Он кö эскы, Оз и ков. (кывпесан) *Дзирья дорын дзöля чибö, Сэтшöм мича, но оз сибöд. (кывпесан) *Шарик тяззö:ав,ав,ав! Мурзик нявзö:няв, няв,няв! Чибук гөрдлö: го,го,го. Чипан котсьö:ко-ко-ко, Полюк Машö помся руксö, Йöрын кылö:рук-рук-рук! *Радейта ме ассыйм вöлöс Сійö тöдö менсьым гөлöс. Сыналышта вöлöс ачым	«Мир природы моего села» Оформление, пополнение, об- новление альбома для рас- сматривания «Осень».



			Сійö нуас менö скачöн. (А.Барто «Вöв»)	
Неделя ПДД (III неделя)	«Ворсöм»	*Öдвa,öдвa,öдвa Карусельным мöдöдчис. Сэсся öддзис, öддзис, öддзис, Ньöв моз тöвзыны кутіс Öдйö, öдйö, öдйö, Öдйö,öдйö котöртам! Лöня, лöня, лöня Карусельтö сувтöдам! (кытшын ворсöм) *Кöчпийö, гуляйтышт да, Кöчпийö, гуляйтышт. Сідзи-тадзи гуляйтышт, Этадзикöн гуляйтышт. Кöчпийö, тапнит кокнад -2ысь Сідзи-тадзи тапнит кокнад, Вот этадзик тапнит кокнад. Кöчпийö, пельтö легöд -2ысь Сідзи-тадзи пельтö легöд, Этадзикöн пельтö легöд. Кöчпийö, кекöнась -2ысь Сідзи-тадзи кекöнась, Этадзикöн кекöнась. Кöчпийö, синнад лапнит -2ысь Сідзи-тадзи синнад лапнит, Этадзикöн синнад лапнит. Да с.в. (бöрйöны öти ворсысьöс «кöчпийöс», кодi петкöдлö сійöс, мый сьылöны кытшын сулалысьяс)	Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольно- го театра	
«Ребёнок и окружающий мир», «В мире разных профессий»(IV неделя)	«Ворсöм»	*Шеді ёді, шеді ур! Он кö пöрьясь — лоас бур! *Катша,катша,китш-котш, А ми кокöн тотш-тотш. Нюрын тури:шлоп-шлоп, А ми киöн:клоп-клоп. Керка весьті лэбö джыдж, А ми вöчам кытш.	Диалог с построением детско- го монолога на тему «Моя ма- ма работает... Мой папа рабо- тает...»	



			*Кытшён, кытшён ми ворсам Гажа сыланкыв сылам. Ноко, Опонь, петкөдлы, Мый миянлы вöчны? (бöрйöны вöдитысьöс, сйö лоö Опоньон да сувтö кытш шöрас; сэсса петкөдлö движение, че- лядь сы моз вöчöны) *Кыз Галя чужан лунö Ми пöжалим тупöсь нянь Тупöсь нянь, тупöсь нянь Эта судта, эта ляпта Эта пасьта, эта оттöм Тупöсь нянь, тупöсь нянь, Коді муса, сйöс босьт! *Пöчö, пöчö, чеччы, чеччы! Кöсьям ворсны тэкöд! Выя няньон вердам! Юмов ва сетам! Тэ пач вылын эн куйлы, Уджсö миянлы петкөдлы! *Ёма Баба! Пиньтöм вома! Пачсö ломтöма, коксö пуöма! Котöртöма коктöгыс, сапöгсö воштöма!	
ноябрь	«Я в мире – человек» «Мы – мальчики, мы – девочки» (V/I неделя)	«Морт»	*Вельмöма Юра, Бара нин дурö... Юра, эн вай дур, Сідзи абу бур! *Мый тэ больган, Бытьтö борган. *Кык кок, кык борд. (кывпесан) *Öс, öс кыпыдöс: Чаль чунь, нимтöм чунь, Шöр чунь, вылыс чунь, Пев! (чуньон ворсöм) *Кык син, кык пель, Тайö вом, а тайö ныр, Со и артмис менам юр.	Взаимодействие и налаживание контактов друг с другом. Закрепление слов на коми языке по теме.
	«Моя семья. Мои традиции» «Мама, папа, я... - вот моя	«Морт»	*Тайö ки, и тайö ки, Клоп, клоп, клоп! Тайö кок, и тайö кок,	Диалог с детьми: «как зовут маму (папу, брата...), чем за-

	семья»(II неделя)		Топ, топ, топ! *Менам кык син и тэнад кык син. Менам кык ки и тэнад кык ки (с.в.) (ссыланкыв) *Тайо чуньыс –поль, тайо чуньыс –пөч, тайо чуньыс –бать, тайо чуньыс – мам, а тайо чуньыс ме, ичө кагук, нимой менам Сашук.(чуньон ворсөм) *Юр по-коми – голова, Ки – рука, кок – нога, Ёма – Бабушка-Яга, вом – рот, Ныр – нос крючком прирос. *Кеконач, кеконач Ыджыд мамө ломтис пач! Пуо дзоля мортлы рок Шуо гоститны по лок! Кеконач, кеконач! Муним гоститны ми скач!(чуньон ворсөм) *Я хочу вам рассказать, Как по коми называть Маму – мам, папу – бать, Сына – пи, дочку – ныв.	нимаются, как играют. Обратит внимание на отличия: друг – брат. Поступки, их последствия в семье)
	«Моя семья. Мои традиции»«Знакомимся с семейными праздниками и проводим их вместе» (III неделя)	«Менам сикт»	*Шкап коть улос, Додь коть дадь, Быдтор вочны Кужо бать. *Ыджыд мамө бурнас Овлө сэтшөм бур! Окалас и кутлас, Малалыштас юр. *Менам мамө медся бур, Сыысь мусаыс оз сюр. Менө пасьтөдө и вердө, Шонтө аслас сьолөм бердас, Ичот юрө кодзө сям... Тиян эм-ө татшөм мам? *Менам муса мамуклы	Подборка сюжетных картин, иллюстраций, произведений, в которых затрагиваются семейные праздники .Оформление альбома «Наш семейный альбом»



			Отсая ме век, Тасьті-паньтö мыськала, Шыдтö пуа, дерт.	
	«Моя родина – Россия» «Мой дом» (IV неделя)	«Менам сикт»	*Дзирдалö шонді, Нюмъялö вөр, Меліа шувгö Сикт гөгөр вөр. *Менам сиктöй медся муса, Менам сиктöй медся гажа. Овны кута тані пыр, Сиктысь некытчö ог мун.	Изготовление макета «Наш детский сад». Уточнять, напоминать название села, объекты поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад...
	«Ребёнок и окружающий мир» «Моя родина - Россия» «Моё село» V/I неделя)	«Менам сикт» + коми музыкальные инструменты		Рассказы детей о том, где гуляют в выходные дни в родном селе
декабрь	«Зима» (I, II неделя)	«Гортса пемöсьяс»	*Менам Мурка нима кань, Оз сёй кампет, оз сёй нянь. Чöскыд сылы ичöт шыр, Кутас, сёяс пырысь-пыр. *Сюсь пеля, съöd синма, Нырися да шань. Тайö Барсик нима Менам муса кань. *Миян гортын олö пон, Ыджыд сійö зэв да ён. *Оліс - выліс кань, Сылөн вöлі пань, Паняс вöлі розь, Сёйнысö оз позь. *Тасьті пань. Черинянь. Чери йирö Сера кань. *Паныдасисны кык каньпи (öтлаавны чаль	«Мир природы моего села»



			чуңьяс) -Няв-няв! Паньдасисны кык понпи. (өтлавны нимтөм чуңьяс) -Ув-ув! Кык чань! (шөр чуңьяс) -Иго-го! Кык кӱинпи (водз чуңьяс) -Р-р-р! Кык кукань (ыджыд чуңьяс) -Му-у-у! Видзӱд, кутшӱм сюръяс!(кык чуңьяс вӱчны «кӱза») (чуңьӱн ворсӱм) *Бабӱлӱн вӱлӱма кань, Паччӱрӱ кайӱма, Сӱйӱма нянь! *Кодӱ талун локтӱс? -Олюк талун локтӱс. -Кодӱ талун локтӱс? -Настук талун локтӱс. -Кодӱ талун абу? -Машук талун абу.	
	«Зима» (III неделя)	«Велӱдам пудъясьӱм»	*Тӱрс-торс Куис стӱкан морс Он кӱ вӱдит, Он и ворс! *ӱтик-мӱтик, Кык куим. Ме – тулан Тӱ – кӱин. Тури, тури, Истӱг кок, Кытчӱ кора, Сӱтчӱ лок! *ӱтик, кык, куим, Вӱрын олӱ кӱин, Гӱна, лӱчыд пиня, И, кӱнечнӱ, тшыг кынӱма. *Пемыд вӱрӱ муна ме	«Мир природы моего села»

			Көчилъ паныдасяс мем. Вая сійӧс гортӧ, Пондам кыкӧн ворсны! *Босът – бери, сет – отдай С нами дружно поиграй. Выбираем карандаш: Новый – выль, а старый – важ! *Чӧдлач, ӧмидз, мырпом, чӧд Ставсӧ корсьны ковмас тэд!	
	«Зима. Новый год» (IV неделя)	«Сернитам комиӧн» (диалог)	*Уна менам чача Ош да руча-кӧча, Кык машина, Вертолёт, Куим пыж да вездеход. Ставыс кымын, лыддьӧй? Ставсӧ пуктӧй пыдди. *Киас сумка кутӧ Зина. Зина мунӧ магазинӧ. Магазиныс матын, Вузасъысьыс татӧн. -Мый тэн колӧ? -Сакар-чай. -Пӧжалуйста, пӧлучай!	Обновление, пополнение альбома «Волшебница - Зима».
январь	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и здоровье(V/I неделя):	«Дзоньвидзалун»	*Мед кӧтъ жар, кӧтъ кӧдзыд, Физзарядка вӧчам – И ог висълӧй ми, Ёнӧсь кок и ки. *Медым дзоньвидзаӧн лоны, Колӧ сёйны шыд да рок. Сэки лоан сюсьӧн, ёнӧн, Ветлас тэрыба зэв кок. *Мыссигӧн: ~Югьд ва, сӧстӧм ва, Мыськы чужӧм выльыс са, Медым дзирдаліс син, Медым югъялі пинь, Медым нюмъялі вом, Ачым вӧлі ён. ~Ваӧй, ваӧй, мыськы менсьым чужӧмӧс, Мед сингъясӧй югъялісны, Мед чужӧмӧй гӧрдӧдіс,	ООД с использованием НРК



			Мед сераліс вомой и курччасис пиньой.	
«Ребёнок и окружающий мир»«Плывет, летит и едет» (II неделя)	«Лэбалё и мунё»	*Лэбё катша, лэбё рака, Таво ар пё лоо тшака. Тыр пё тшакён рас да яг. Коді ветлас вотны тшак? (кывпесан) *Катша рок пуис. Да пуис, да пуис.(новлөдлөны чуньнас мөд ки пыдбөстіс) Ќти видліс (кусынътны өти чунь либё паньыштны) Мөд солаліс (солавны либё кусынътны чунь) Коймөд гудраліс (гудравны) Нёльөд паньыштіс (паньыштны) Витөдыслы дзик нинөм эз вичмы (кыкнан кинас морёс водзын шевкнитёны) Ва карнан босьтіс да,(Котөртіс, котөртіс да (чуньяснас петкөдлөны ки кузя котөртёмсё) Зэрмис. Коз улө тюр пырис.(кисё дзебёны киняулё) (чуньён ворсём) *Тані олөны лөдзьяс. (вёчны кабыр) Көні лөдзьяс? (петкөдлыны кабыр) Дзебсисны, некод найёс оз аддзы. А со найё и петкөдчисны. (веськөдны чуньяс сьёрсьён-бёрсьён) Ќтик, кык, куим, нёль, вит! Дз-дз-дз-дз! Лэбзим! (чуньён ворсём)	Рассматривание транспорта спецназначения в селе: «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь».	
«Ребёнок и окружающий мир»«Ребёнок и искусство» (III неделя)	Коми музыкальные инструменты	*Менам визув гөгрёс мач, Кытчё котөртан тэ скач? Вөтча, вөтча да ог су Кытчөдз ачюд тэ он сувт. (С.Маршак «Мач») *Миян Таня бөрдё гора, Мачсё уськөдома шорё. Дугды, Танечка, эн бөрд Оз вёй мачыд – кутам бөр. (А.Барто «Мач») *Мишканымёс уськөдісны,	Показ театральных постановок с использованием коми героев	



			Коксö сылысь нетшыштисны Ог сет шыбитны ме сійöс, Ёна радейта ошпиöс.(А.Барто «Мишка») (кывбурьяссö поэö инсценируйтны)	
	«Народная культура и традиции» (IV/I неделя)	«Ворсöм»	Кывбурьяс:* Нывкалы – акань, Зонкалы – мач, Настуклы – платтьö, Колюклы – гач. *Менам акань, Тэнад мач. Менам кань, А тэнад кöч. * Пукалö Вера, Аканьöн ворсö. Аканьыд ичöт, Ичöт да мича. *Менам уна чача: Ош да руч да кöч, Кык машина, вертолёт, Куим пыж да вездеход. * Паровозыд менам ён Сійö кыскö дас вагон Чах-чах, чу-чу-чу! Ылö-ылö менö ну! *Мамöй меным Ньöбис мач. Мачыс менам Ветлö скач	Закрепление коми слов по теме
февраль	«Народная культура и традиции» (I неделя)	Велöдам кывбур		Закрепление коми слов по теме
	«Ребенок и общество» игровые ситуации на формирование нравственных качеств (добро-	«Сернитам вежавидза»	*Здравствуй! – Видза олан! Чолöмыд – привет! Аттьöыд – спасибо!	Обращать внимание детей на заботливое и внимательное отношение к окружающим,

	желательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.Изготовление подарков.)		Пожалуйстад – бур вылө! Аддысылтыдз – до свидания и пока!	формирование представления «Что такое хорошо, что такое плохо».
	«Защитники Отечества» (III неделя)	«Сернитам комиён»	Шонді – сійö гөгрөс пач, Либö ыджыд-ыджыд мач. Гашкö, сійö көвдум нянь, Либö рыжöй пася кань? Гашкö, зарни рöма вый... Сэсся ачыд думышт –мый...	Закрепление слов на коми языке по теме
	«Ребенок и мир природы» Травянистые комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань. Способы ухода. Условия роста (вода, земля, воздух)	«Сернитам комиён»	*Боря, Вася, Коля, Лена, Маша,Оля. Вотісны оз. Тыртісны доз. Кымынөн вотісны оз? Коді лыддыны медчоуж?	Закрепление слов на коми языке по теме
март	«Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день» Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь.	«Сеян-юан»	*Пызан сайын Сейö Коля. Пызан сайö Ставсö коляс. *Веськыд киö босьтам пань, Мöдар киас босьтам нянь. Сёям азыма пöсь рок, Юам юмов чöскыд сок.	Закрепление слов на коми языке по теме.
	«Мир вокруг нас. Путешествие в прошлое предмета» (II неделя)	«Сеян-юан»	*Пуксьöй пызан саяс чожа, Но и жар жö таво гожöм. *Пуксян сёйны, колö пань Нöшта колö небыд нянь. Няньсö шыблавны оз позб Сійöс быдтöм, ыджыд кось. Донъявны кө кутан нянь Пыр тэ лоан бур да шань.	Закрепление слов на коми языке по теме.
	«Мир вокруг нас. Мы – исследователи» (III неделя)	«Сеян-юан»	Шусьöгъяс: *Зэв ыджыд кыв: аттё! *Шыд да рок медбур вок. *Шонді петіс, Асыв воис, Садьмöм лэбач Ид тусь сёйö. Кöч капуста,	Закрепление слов на коми языке по теме.



			Шыръяс – нянь, Посньыд челядь – Йӧв да нянь.	
	«Мир вокруг нас. Неделя безопасности» (в быту, в природе,...) (IV/I неделя)	«Сеян-юан»	*Кӧчилъ кӧвдум пӧжалӧма, Уна гӧстьӧс коралӧма. Локтіс Ёжик, воис Мой, Лэбзис Пышкай, Бобув збой. Кымын татчӧ гӧстьыс воис, Пызан сайын кӧвдум сӕйис? *Локтӧ кӧза, сюра кӧза. Кокнас – гым-гым, Синнас – клоп-клоп. - Коді оз сӕй рок, Коді оз ю йӧв – Люкала, люкала, люкала. (чуньӧн ворсӧм)	Закрепление слов на коми языке по теме.
апрель	«Весна» (I, II неделя)	«Вӧрсапемӧсьяс»	*Катша-катша, китш-котш. Тури помечӧ корӧ, Кӧин кер кыскалӧ, Ош керка лэптӧ, Сизь ӧшинь писькӧдӧ, Руч дӧра кыӧ, Ур би видзӧ, Кӧч блин пӧжалӧ. *Вӧрын ветлӧ ыджыд ош, Сійӧ некытчӧ оз вош. *Ӧтик, мӧтик, Кык, куим, Ме – тулан, Тэ – кӧин. Тури, тури, Истӧг кок,	«Мир природы моего села»

			Кытчö кора, Сэтчö лок!(пудьясянкыв) *Сэні ошъяс, тані руч Сэні кöин, тані ур.	
	Весна (III неделя)	«Сернитамкомиён»	Эник, беник, кöлеса. Эник, беник – ба! Эник-беник, тэныд – ва! Эник-беник, меным – ма!(пудьясянкыв) *Тірс – торс, Куим стöкан морс. Он кö кутась, Он и ворс!	«Мир природы моего села» Изготовление альбома «Дикие животные весной»
	«Ребёнок и окружающий мир. Ребенок и музыка» (IV неделя)	Сыланквыв	*Кöч йöктö, йöктö Мича табъя кокнас. Вый тупыль юрнас, Шабді кодъ бöжнас. Ёсь йыла пиньнас, Сыла-госа кывнас. Льöм пу кор пельнас Съод сэтöр синнас. Аслас дона кунас. *Кöвдум ме кöвдум, Ёшинь вылын кöдзалі, Ме и пöльысь пышйи, Ме и пöчысь пышйи. Ме и кöчысь пышйи, Ме и кöинысь пышйи, Ме и ошкысь пышйи, А тэысь, ручиль, Дерт жö, пышъя.	Разучивание песен на коми языке. Знакомство с коми музыкальными инструментами.
май	«Ребёнок и общество. Нормы поведения, нравственные качества.	«Паськöм»	*Юрö шапка, киö кепысь, Кокö гын сапöг, вылö пась! Ывла вылö петны дась! *1,2,3,4,5 – Мунам гуляйтны! Кöрталам Катюшалы	Учить детей жить дружно, приучать к вежливости. Продолжать формировать представления «что такое хорошо, что такое плохо». Помощь младшему воспитателю в на-

			Визя шарпик. Пасьтõдам кокас носки да сапõг. Мунам õдйõджык гуляйтны: Котравны да чеччавны! *Асывсяньыс удж уна: Колõ колготки пасьтавны, Гутõн пасьтавны оз позь, Колõ банõн пасьтавны. Некод меным оз отсав: Мамõ оз, и батьõ оз. А гачын уна зеп: Водзас и бõрас. Коді меным висьталас, Кõні водз, а кõні бõр. Кыдзи гачсõ пасьтавны Пукала думайта.	крывании столов. Организа- ция дежурства
«Неделя патриотического воспи- тания День Победы!» (I неделя)	«Паськõм»	*Магазинõ кõлуйла ми ветлам. Босьтам пась, куртка, гач да дõрõм! Нõшта босьтам платтõ! Став кõлуйсõ меряйтам: Пась, куртка, дõрõм,гач, Ещõ мича платтõ! (чуньõн ворсõм) *Пõрччысьны ме кужа Отсавны мен оз ков. Кõмкот кокысь пõрчча, Куртка шкапõ õшõда Сэтчõ шапка пункта. Ме õд ыджыд нин Регыд меным нель арõс!	Экскурсия к памятнику по- гибших во время ВОВ.	
«Книжкина неделя» «Детские писатели детям и о детях» (II не- деля)	«Весна. Цветы»	*Турун петõ, Вõр-ва ловзьõ. Тайõ – тулыс, Шуны позьõ. *Гажа тулыс воис, Гõгõр жургõ шор. Шондї лымсõ сёйис, Ловзис пулõн кор. *Гõгõр быдмõ пõлõзнича,	Чтение, инсценировка, драма- тизация небольших отрывков коми сказок.	



			Сылӧн рӧмыс ок и мича! *Ӧшкамӧшка енӧж выӧ Ӧшйис зэрӧм бӧрас. Дысысь лыддылі нин, Сылӧн сизим рӧм век съӧрас. *Потшӧс пӧлӧн петшӧр, Петшӧр пытшкын Педӧр.	
	«Неделя здоровья» (III неделя)	«Весна. Цветы»	*Шоньд гожӧм. Шоньд рыт. Шуим пуны Шома шьд. *Тэрыб Педӧр Ветліс недыр. Вайис Педӧр Китыр сэтӧр. *Катша! Катша ? Катшасин! Катшасинлӧн Кольквиж син.	Использование коми игр в процессе мероприятия.
	«Вот и стали мы на год взрослее.» «Я вырос. Я сам»	«Марафон по коми»	*Лэби, лэби, шывмуні Матрен бабыс ордӧ, Лэби, лэби, шывмуні Кузьма дедыс ордӧ, Лэби, лэби, шывмуні Анна тьӧтыс ордӧ, Лэби, лэби, шывмуні Ефим дядьыс ордӧ. *Оліс-выліс поп, Сылӧн вӧлі ноп, Нопьяс вӧлі той, Тойыс горзӧ: «Ой! Регыд воас вой!»	

2.2.8 Перспективно – тематическое планирование по блоку «Образовательная деятельность в семье»

Тема блока		Темы недель блока	Образовательная деятельность в семье
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях).	Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: ✓ побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду ✓ повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах; ✓ привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; ✓ почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пикулевой ✓ показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; ✓ комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии; ✓ создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка
	«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.»(знакомство и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: муз.рук-ль, инструктор по ф/к, мед. раб-ки, заведующий, ст.восп-ль. Проговаривание, напоминание их ИО.	
	«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы (осадки, листопад, ветер; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); ✓ поучаствовать в проекте «Осенний калейдоскоп »; ✓ чтение и рассматривание книг об осени; ✓ закреплять с детьми порядок одевания; ✓ понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности; ✓ посмотреть мультфильм или прочесть сказку Сутеева «Под грибом» ✓ совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы(листопад, дождь, ветер). ✓ Создание и работа с календарём сезонных изменений (календарь погоды).
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей (сбор овощей, фруктов + безопасность в природе)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ поговорить с ребенком об овощах и фруктах; ✓ познакомить с работой в саду, огороде; ✓ изготовить поделки из овощей и фруктов на конкурс «Чудо природы» (плоскостные панно из овощей, природного, лесного материала); ✓ проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; ✓ посетить сельскую выставку цветов и плодов; ✓ при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...)
октябрь	«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	

	«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, синица, воробей)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ рассмотреть иллюстрации с изображением животных; ✓ рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; ✓ понаблюдать за животными, экскурсия по селу, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; ✓ подходить к животным только с разрешения взрослых; ✓ понаблюдать за птицами; ✓ понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); ✓ рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей ✓ принять участие в праздник «Осенины».
	Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различение проезжей части, тротуара. Понимает значение цветов светофора.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»); ✓ учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге. ✓ Участие в развлечении по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.
	«Ребенок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель. Трудовые действия, результат труда).	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом. ✓ рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы, украшения, их расположение; ✓ сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков; ✓ поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много, кому что нужно для работы).
	«Я в мире – человек»	«Мы – мальчики, мы - девочки» (разнообразные сведения, касающиеся конкретного ребенка, в том числе сведения о прошлом. Взаимодействие и налаживание контактов	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); ✓ побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;

		друг с другом. Поступки и их последствия)	✓ прочитать произведения С. Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» ✓ Оформление альбома по теме блока
ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я ...- вот моя семья» (как зовут, чем занимаются, как играют. Обратить внимание на отличия: друг – брат. Поступки, их последствия в семье)	- целесообразно рекомендовать родителям: ✓ домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; ✓ для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; ✓ побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»; ✓ сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде; ✓ поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».
	«Моя семья. Мои традиции»	«Знакомимся с семейными праздниками и справляем их вместе». (работа с сюжетными картинками, иллюстрациями, произведениями, в которых затрагиваются семейные праздники)	
	«Моя родина – Россия»	«Мой дом.» (название села, объекты поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад...	- целесообразно рекомендовать родителям: ✓ отгадывание загадок о предметах быта; ✓ обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; ✓ рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), -ситуативный разговор о действиях с ними; ✓ придумывание предложений о том, что делает мама (папа); ✓ прогулка по селу; ✓ рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда; ✓ изготовление макета «Наш детский сад».
	«Моя родина – Россия»	«Моё село.» (название села, объекты поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад... Рассказ о том, где гуляют в выходные дни)	- целесообразно рекомендовать родителям: ✓ побеседовать с детьми на тему «Где работает ...»(врач, продавец, парикмахер...); ✓ подобрать семейные фотографии для фотокорнелисажа «Моё любимое место в еленце»; ✓ во время прогулок по селу, обратить внимание на его достопримечательности; ✓ участие в мероприятии «День матери»; ✓ просмотр выступления в ДК.

	«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет»: знакомство с некоторыми видами транспорта (сенсорное развитие: знакомство с частями, формами, цветом)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогулки по селу, городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») ✓ учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге.
декабрь	Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, исследования со снегом: сухой – рассыпается, тает – не тает)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. ✓ выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад». ✓ совершить с ребенком прогулку по аллеям и улицам села, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья; ✓ изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала; ✓ создание, обновление, пополнение альбома «Волшебница - Зима»; ✓ обновление календаря сезонных изменений; ✓ подготовка к конкурсу «ТМДМ»
	Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы (ворона, голубь, воробей, снегирь, синица), рыбы, насекомые)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др.; ✓ посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; ✓ поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа); ✓ привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; ✓ почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы» (труд и отдых людей зимой)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением сельской и городских елок, снежными постройкам ✓ участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) ✓ рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. ✓ поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.

январь			✓ рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. ✓ участие в конкурс «Новогодние игрушки» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
	Зима.	«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка».	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. ✓ подготовить украшение для группы к празднику. ✓ понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. ✓ рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.) ✓ выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» ✓ подготовить новогодний костюм для ребенка; ✓ рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. ✓ посетить ледовый городок Сыктывкара, Эжвы, рассмотреть ледяные скульптуры. ✓ прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»; ✓ совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. ✓ пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и муз. произведениями. Новогодние утренники.
	Ребёнок и окружающий мир: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. (органы чувств – их роль в организме, как за ними ухаживать. Навыки гигиены, ЗОЖ) («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; ✓ проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; ✓ изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»; ✓ привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; ✓ почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», ✓ учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; ✓ прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр. Виды искусства: мини - спектакли и представления. («Мы рады всем гостям»:	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ посетить с ребенком представление любого детского театра; ✓ экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для де-

февраль		взаимопосещения педагогов+ родители)	тей; ✓ чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка Хаврошечка» и др.; ✓ поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; ✓ посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; ✓ рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; ✓ сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.); ✓ нарисовать с ребенком любимых героев;
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские узоры на силуэтах коня, птички, козлика и др.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; ✓ домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; ✓ для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; ✓ русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; ✓ поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка» дымковские узоры на разных предметах: блюдечках, рукавичках)	
	Ребёнок и общество Неделя доброты	«Ребенок и общество» игровые ситуации на формирование нравственных качеств (добродетельное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, заботливое и внимательное отношение к окружающим, формирование представления «Что такое хорошо, что такое плохо». Изготовление подарков.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному; ✓ поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»; ✓ просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.) ✓ копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»...)

март	Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; ✓ изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; ✓ игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; ✓ прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; ✓ изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»; ✓ рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, военных машин; ✓ обыгрывание ситуации: парад солдатиков; ✓ участие в тематическом развлечении «А, ну – кА, мальчики.»
	Ребенок и мир природы	Травянистые комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань. Способы ухода. Условия роста (вода, земля, воздух) Традиции д/с: масленица, д/р д/с	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ участие в мерориятии «Масленица»; ✓ участие в украшении групп, пролётов к празднику.
	Ребенок и мир природы Восьмое марта – жен- ский день	Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну). ✓ создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; ✓ провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит» ✓ давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; ✓ предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, ✓ принести фотографии бабушек и мам; ✓ рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»); ✓ изгот-ние открыток - выставка «Подарок мамочке моей»;
	Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» (одни предметы сделаны руками человека и для человека: посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки. Другие созданы природой: камень, шишки, песок...)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»; ✓ подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту реб

апрель	Мир вокруг нас (предмет.мир)	Опытно - исследовательская деятельность (дерево, бумага, ткань, глина: знакомство с признаками предметов. Прочность, твердость, мягкость материала; тонет – не тонет, рвется – не рвется)	✓ пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками, используя подручный материал. ✓ оформление календаря опытнической - исследовательской деятельности.
	Неделя безопасности (в быту, в природе,...)	<u>Поведение в природе</u>: не трогать незнакомых животных, не рвать растения, <u>поведение в быту</u>: источники опасности в доме (горячая плита, утюг, розетки,...). Безопасное передвижение в помещении (подъем – спуск по лестницам, открывание-закрывание дверей. Игры с мелкими предметами: не брать в рот, не засовывать в нос, уши. Умение обращаться за помощью к взрослым). <u>Поведение на дороге</u>: формировать представления о безопасном поведении на дороге.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома; ✓ приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора); ✓ стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. ✓ продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни; ✓ беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья- здоровый образ жизни"; ✓ прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») ✓ беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); ✓ оформление страничек альбома «Можно и нельзя»
	Весна!	«Весна шагает по планете» (растительный (мать – и - мачеха, одуванчик и др.) и животный мир)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; ✓ привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; ✓ наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; ✓ использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков; ✓ обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; ✓ участие в конкурсе «Самый бантичный костюм»; ✓ участие в развлечении «День бантиков» с привлечением родителей к изготовлению костюма. Оформление рубрики «Устами младенца...»
	Весна!	«Животный мир весной» (обязательно насекомые: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;

			✓ привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; ✓ почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; ✓ привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений День космонавтики; ✓ участие в конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05 ✓ изготовление альбома «Дикие животные весной»
	Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; -рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); ✓ почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; ✓ привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); ✓ организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми. ✓ Участие в организации «огорода на окне».
	«Ребёнок и окружающий мир»	Ребёнок и музыка. Знакомство с музыкальными жанрами: песня, танец, марш. Чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный). Игра на муз.инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор с просмотром спектаклей и представлений; ✓ познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; ✓ организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; ✓ почитать и обсудить художественной литературы по теме (К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); ✓ создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических.
	Ребёнок и общество	Нормы поведения, нравственные качества: учить жить дружно, приучать к вежливости. Продолжать формировать представления «что такое хорошо, что такое плохо». Помощь младшему воспитателю в накрывании столов. Организация дежурства.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; ✓ чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; ✓ изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; ✓ рисование «Цветы для мамы»; ✓ игры-забавы «Сюрпризные моменты»; ✓ обыгрывание ситуации: концерт для кукол;

май	Неделя патриотического вос-я День Победы!	«Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото прабабушек, прадедушек, шары, цветы. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; ✓ выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; ✓ изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; ✓ игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; ✓ прогуляться по селу, Эжве, Сыктывкару и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; ✓ изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; ✓ рассмотреть иллюстрации по военной тематике; ✓ рассмотреть солдатиков, военные машины; -обыграть ситуацию: парад солдатиков. Экскурсия к памятнику
	Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях». Чтение, инсценировка, драматизация небольших отрывков народных сказок.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ оформить с детьми книжки - малышки, «Какие мы были, какими мы стали»; ✓ участие в акции «Подари книгу группе»; ✓ участие в выставке «Писатели - детям»
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) Представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения, овощи, фрукты, молочные продукты – полезное питание, вызывает хорошее настроение, восстанавливают силы. Дать представления о ценности здоровья, необходимость закаливания.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома; ✓ сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур; ✓ провести беседу «Опасные предметы»; ✓ проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит»; ✓ оформить «книжки-малютки» о здоровье; ✓ побеседовать о здоровом образе жизни в семье; ✓ изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья». ✓ участие в заключительном спортивном мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья» (игры)
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Я вырос. Я – сам!»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; ✓ изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; ✓ организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. День открытых дверей в ДОУ; ✓ оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

2.2.8.1 Система взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей

Цель: развитие компетентности родителей в воспитании ребенка, обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Сроки	Собрания, беседы, консультации,	Участие родителей в жизни ДОУ	Наглядная пропаганда (папки передвижки.)
Сентябрь	Выступления на родительском собрании, консультации: *Основные направления Физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (общем собрании). Консультация на тему: * «О пользе прогулок с детьми.» *«Утренняя гимнастика в жизни малышей..»		*.«Прогулка для детей раннего возраста.»
Октябрь	*Беседа: «Закаливание детей раннего возраста»	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки - субботник	*.«Учим деток правильно ходить»
Ноябрь	Консультация на тему: *«Здоровье детей в наших руках»	*« Мой веселый, звонкий мяч» Практикум для родителей.	*«Двигательная активность детей вне детского сада»
Декабрь	Консультация на тему: * «Безопасная зима.»	*Встреча Нового года.	
Январь	* «Играем вместе»- шпаргалка для родителей.	*Конкурс «Снежные горки» на лучшую снежную горку.	*«Игры на снежной площадке»
Февраль	Консультация на тему: *«Потребность детей в движении с самого рождения »	* Участие родителей в спортивном развлечении посвященного Дню защитника отечества	*« Берегите зрение детей» Буклет.
Март	*Здоровье в топотушках » (профилактика плоскостопия)	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки – субботник	
Апрель	Консультация на тему: *«Развиваем речь ребенка: артикуляционная гимнастика.»	*Неделя открытых дверей	

Май	Индивидуальные беседы. * «Результаты диагностики физической подготовленности детей. Пути ее совершенствования.»	* Помощь родителей в изготовлении нестандартного оборудования. * Спортивный праздник. «Мама, папа, я – спортивная семья!»	* «Детская площадка на дачном участке»
-----	---	---	---

2.2.8 2 Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи

II группа раннего возраста

Сентябрь	
Тема блока «Осень»	Выставка детских работ «Разноцветная осень» Конкурс «Чудо природы»
Октябрь	
Тема блока «Осень»	Праздник «Осенины»
Тема блока «Неделя ПДД»	Развлечение по ПДД
Ноябрь	
Тема блока: «Я в мире человек».	Конкурс «Я знаю свои права»
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».	Оформление альбома «Наш семейный альбом»
Тема блока: «Моя родина - Россия».	Праздник «День матери»
Декабрь	
Тема блока: «Зима»	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Новогодняя открытка»
Январь	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир: Неделя открытых дверей».	Развлечение «Рождественские колядки»
Тема блока: «Народная культура и традиции».	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
Февраль	
Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».	Акция «Поможем, чем сможем...» Изготовление кормушек для птиц
Тема блока: «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы» Конкурс «Поделка руками папы»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «Масленица»
«Ребенок и мир природы»	Поздравительный стенд «С Днем рождения, детский сад»
Март	
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».	Фотовыставка «А это наши дочки, мамы и сыночки» Выставка «Подарок мамочке моей» (изготовление открыток)
Тема блока: «Мир вокруг нас».	«Оформление календаря опытно-исследовательской деятельности»
Апрель	
Тема блока: «Весна».	Развлечение «День бантиков» или «Юмор в коротких штанишках»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «День рождения земли»
Май	
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания».	Участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Тема блока: «Книжкина неделя».	Акция «Подари книгу группе» Выставка «Писатели – малышам»
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!».	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».	Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее» Выпускной

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности:

3.1. 1 Календарно – тематическое планирование

Модель календарно – тематического планирования представлено ранее в разделе «Особенности организации образовательного процесса во II группе раннего возраста»

3.1. 2 Планирование организационной образовательной деятельности

в режимных моментах

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю + режимные моменты	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Режимные моменты (оздоровительная работа).					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1. 3 Выписка из учебного плана:

Обязательная часть Разделы/Образовательные области	II группа раннего возраста (2-3г.)		Количество занятий всего
	В неделю	В год	
<u>Обязательная часть</u>			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	3	108	108
<u>Познавательное развитие</u>			
Развитие познавательно – ис- следовательской деятельности, ознакомление с миром природы	0,25	18	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным ми- ром	0,25		
Формирование элементарных математических представлений	0.5	18	18
<u>Речевое развитие детей</u>			
Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе	2	36	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование	1	36	36
Лепка	0,5	18	18
Аппликация	0,5	18	18
Музыка	2	72	72
Всего занятий:	10	360	360
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	-	-	-
Всего занятий:	-	-	-

3.2 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС.

3.2.1 Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 23 - 42

3.2.2 Система оздоровительной работы

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	II группа младшего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработники, педагоги все педагоги, медработники
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ф/ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовител.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Подготовител.	1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитат.
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «А ну-ка, мальчики и папы!» «Вперёд за здоровьем!» «Мама, папа, я – спортивная семья»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл.воспит., медсестра
3.3.	Массаж	По показаниям врача и 1 раз в год всем детям	В течении года	Сестра массажа
3.4.	Фитоадентогены (календула, шиповник, сироп солодки)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. пе-	Воспитатели

			риод (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	медсестра
3.6	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Посещение бассейна СК «Бумажник»	Подг.гр.№1	В течении года	Воспитатели.

3.2.3 Режим двигательной активности детей 2-3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения мероприятий: традиционные, игровые, сюжетно-игровые.</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания СОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предстоящих мероприятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть СОД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 3 мин
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контраст. Возд. ваннами	ежедневно после дневного сна в течение 3 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Совместная образовательная деятельность в режиме дня	
ООД по физической культуре	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровые, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, содержание определяется воспитателем
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, недель здоровья

3.2. 4 Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса:

<i>Циклограмма деятельности младших групп</i>					
Время суток	Понедельник (развитие речи)	Вторник (физическое развитие)	Среда (сенсорика, мотрика)	Четверг (ознакомление с окружающим)	Пятница (общение)
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры в Центре воды и песка	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
1-я половина	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				

дня					
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Адаптационная гимнастика. 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с дидактическими материалами. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок	1. Имитационные игры. 2. Народные игры	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Словесные игры	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах)

3.3 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.3.1 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

1. Познавательное развитие			
	материал	вид	название
ФЭМП	Наглядно - дидактический	Настольная игра Набор н/и д\и	Научись считать Геометрические тела. Составь Петрушку, Подбери ключик, Найди соседей,
	Наглядно - демонстрационный		Карточки с 3 гнездами от 2 до 9, Карточки с предметами от 1 до 5, Карточки с геометрическими фигурами, Деление предмета на 2, 4, 6, равные части., Пособие по сравнению длины., Пособие по сравнению ширины., карточки с полосками и елочками., Карточки для составления числовой лесенки. Касса цифр. Материал для количественного счета, Порядкового счета. Для определения длины, ширины, высоты. Плоскостные геометрические фигуры, Монеты, Лента цифр,
	Счетный.	Раздаточный материал.	Квадраты (желтые, зеленые, синие). Круги (синие, синие-красные, красные). Треугольники (красные, желтые, зеленые). Прямоугольники (желтые, зеленые, разноцветные). Овалы (красные, коричневые). Ромбы (желтые, красные, коричневые). Листочки (разноцветные, желтые, зеленые). Морковки, божьи коровки, Арбузы. Мишки, Белочки, Грибы, Котята, Матрешки, Елочки. Неваляшки, Пирамидки, Машинки, Ракеты, Зайцы, Рыбки, Самолеты, Утята, Полоски. Деревянные треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники, ромбы. Счетные линейки, камушки. Мячики, Морковки, Ежики, Репки,
	Приборы и приспособления		Счеты, Счетные палочки, Фланелеграф, Логические блоки Дьенеша
Ознакомление с окружающим миром	Наглядно - дидактический	Д/И лото	«Вокруг света», Домашние животные,
Растительный и животный мир.	Наглядно - демонстрационный	Растительный мир:	Деревья и кустарники РК. Цветы садовые. Цветы луговые.

		Урожай:	Ягоды лесные. Ягоды садовые. Овощи. Фрукты. Грибы.
		Дикие животные:	Дикие животные РК. Животный мир Крайнего Севера. Лесные животные. Следы животных. Лесные животные зимой и летом. Живтный мир Южной Америки. Животный мир Африки.
		Домашние животные.	«Мама и ребенок». Домашние животные. Как говорят « Животные».
		Птицы:	Домашние птицы. Зимующие птицы. Птицы Республики Коми. Перелетные. Птицы России. В. Бианки. «Лесные домики». Г. Снегирев. « На камандорах».
		Насекомые, рыбы, Пресмыкающиеся. Земноводные.	Насекомые. Рыбы Республики Коми. Рыба речная. Земноводные и пресмыкающие.

		Юные друзья природы:	Растения водоемов. Насекомые водоемов, моллюски. Животные, рыбы водоемов. Экосистема водоем. Экосистема луг. Экосистема лес. Морские обитатели.
		Времена года:	Зима. Весна. Лето. Осень.
		Красная книга: Разные страны:	Красная книга. Растения из красной книги. Охраняемые растения Республики Коми. Охраняемые территории. Символы стран, Национальные костюмы народов России, Географический Атлас
	Альбомы.		Сыктывдинский район РК. (Журнал). Сыктывдинскому району 75 лет. Этнокультурный календарь РК 2016-2017гг. Печоро – ильчский заповедник.
	Картины:		№2. «Домашние животные», №3 «Дикие животные», №? «Времена года»,
	Приборы и приспособления	Муляжи:	Грибы, Яблоки, Овощи, Фрукты.
		Коллекции:	«Пчела медоносная» , «Развитие тутового шелкопряда», Уголь», «Кукуруза».
		Наглядность:	«Стекло», «Хлопок», «Семена», «Лен», «Камни»,
2. Речевое развитие			
	Наглядно – дидактический	Индивид. Карточки.	Тридцать три богатыря, Хлеб, Мебель, Фрукты, овощи, Транспорт, Спортивный инвентарь, Посуда, Одежда,
	Наглядно – демонстрационный		Пособие по грамоте, Одежда, Школьные принадлежности,
Развитие речи:	Материал по обучению грамоте.	Карточки.	Многозначные слова., Словообразование., Обобщающие понятия, Антонимы, (Прилагательные беседы по содержанию сюжетных картин, Обучение грамоте,

Поэты и писатели:		Портреты.	Русские писатели. Русские писатели и поэты 19 века. Русские писатели и поэты 20 века. Зарубежные детские писатели.
Транспорт:		Картинки. Карточки	Спец машины, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Наземный транспорт, Машины и их предназначение.
Наш дом:			Игрушки, Бытовая техника, Мебель, Продукты питания, Наш дом, «Удивительное рядом» (история создания бытовой техники)
Профессии:		Иллюстрации Книжки.	Кем быть, Инструменты, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»В.Маяковский. «Кем быть», А Шибаев «Лучше дела не найти».
Труд:		Картинки. Карточки.	Труд весной., Труд осенью, Труд летом, Труд зимой., Расскажите детям о хлебе, Как наши предки выращивали хлеб., Хлеб всему голова., «Как появился хлеб» «Кто что делает».
Космос:		Картинки.	«Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о космонавтике», «Космос»,
	Приборы и приспособления		Очки для рассматривания картин.
	Альбомы.		
	Картины		№1 «Мы играем», №4 «Профессии», №8 « Иллюстрации к сказкам», №9 « Сюжетные картины».
3. Художественно – эстетическое воспитание.			
Аппликация.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно – демонстрационный		Образцы по аппликации, "Аппликация образцы подготовительная группа" Аппликация из геометрических фигур.
	Приборы и приспособления		Цветная бумага, картон, цветной картон, клей, кисти, клеенки, салфетки, ватные диски.
	Альбомы.		
	Литература.		
Рисование.	Наглядно - дидактический	Д/И	

	Наглядно - демонстрационный	ИЗО: ИЗО: ИЗО:	Рисование животных и птиц, Рисование деревьев и цветов, Поэтапное рисование "Человек", Сюжетное рисование, Русские узоры, Дымковская игрушка, Гжель, Дымка, Хохлома. Филимоновская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись. Натюрморты, Пейзажи, Портреты, Иллюстрации к произведениям Чарушина, Иллюстрации Васнецова, Чижикова, Рачева, Лебедева. Поэтапное рисование животных, птиц, природы.
	Альбомы.		В.Н.Нестерова. "Ознакомление дошкольников с мезенской росписью" Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	Игрушки:	Дымковская, Гжель на посуде, Деревянная Посуда с Хохломской росписью
			Творческая тетрадь "Изобразительное искусство.",
Лепка.	Наглядно - дидактический		"Лепка" Модели лепки, Уроки лепки в детском саду.
	Наглядно - демонстрационный	карточки	Пластилинография.
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		Пластелин, глина, масса для лепки.
Конструирование.	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный		Конструирование по этапам, Карточки по сборке по робототехнике.
	Альбомы.		Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	1.Деревянные конструкторы: 2.Конструкторы 3.Магнитные конструкторы. 4.Конструкторы	«Томик» (малый), «Томик» (Большой), «Цветной город», «Транспорт», LEGO Duplo Город, KID KINEX, Полидрон Гигант «Строительство дома», ПОЛИДРОН магнитный, ПОЛИДРОН магнитные блоки 3Д «Технолаб», Huna KICKY Junior MRT 2, IEGO WEDO Education LEGO WEDO 2.0 Education

		по робототех- нике	
			Игрушки самоделки, Кочев М.С. "Учимся мастерить из бересты.", Конышева Н.М. " Мастерим, размышляем, растем," Пудова В,. "Игрушки из природных материалов.", "Сделаем сами.",
Музыка	Наглядно - дидакти- ческий		
	Наглядно - демонст- рационный	Картинки:	Музыкальные инструменты, Виды музыкальных инструментов, Танцы в музы- кальном исполнении, Народные музыкальные инструменты РК,
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		
Театр	Наглядно - дидакти- ческий		
	Наглядно - демонст- рационный	Театр - фланеле- граф:	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней.
	Альбомы.		Т.В. Сердитова « Дарить красоту»
	Приборы и приспособления		
4. Социально - коммуникативное воспитание			
	Наглядно - дидакти- ческий	Картотека.	Сюжетно - ролевые игры. ПДД в Зеленце.
Я и моя семья.	Наглядно - демонст- рационный	Картинки карточки	Я расту, Дети и мама,

Безопасность:		Карточки Плакаты Картинки Буклеты	Дорожная безопасность. Дорожные знаки., Не будь, прохожий, на них похожий. Правила маленького пешехода. Правила безопасности дорожного движения, Огонь - друг, Огонь - враг. Безопасность каждый день. Буклеты по безопасности, плакаты по безопасности.
Права ребенка:		Карточки. Картинки.	Конвенция о правах ребенка., Декларация прав ребенка в картинках., «Ребенку о его правах»
Наши праздники:			«Государственные праздники», «С днем Защитника Отечества», «День Победы, А это Значит...», «Защитники отечества», картины – фото о Великой Отечественной войне, «Война народная, священная война», «(мая – День Победы», Награды времен ВОВ, За нашу советскую Родину,
Моя страна:			«Моя Родина – Россия», Атрибутика России, « Москва – сердце России» «Весь год с президентом России» , «Прогулка по России», «Дети планеты Земля», «Чудеса света»
	Альбомы.		Интересные места планеты,
	Приборы и приспособления		
	Литература.		Документ «Декларация о правах ребенка»
	Картины:		№5 « Основы безопасности жизни». №6 « Армия».
5. Физическое воспитание.			
	Спортивный инвентарь.		Обручи, Мячи малые, мячи средние, мячи футбольные, , скакалки, Канаты, , шайбы, клюшки, «Городки», мяч для регби, мешочки с песком, конусы, кирпичики, «косички», «Рули», малые круги, ленты, флажки, гимнастические палки, тактильные дорожки, пластмассовые шарики, кубы, массажные мячи «Суджуки», малые «Суджуки», Сетка для волейбола, гимнастические скамейки, шведская стенка, канат – вис, стойки для прыжков, маты, батут, мишень, сетки – корзины, корзины, тоннели, доска для хождения, лестница, лыжи, лыжные палки,

	Наглядно - дидактический	Д/И	Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Наглядно - демонстрационный	Карточки, картины	Летние виды спорта, Зимние виды спорта
	Альбомы		Спортсмены РК
6. Национально - Региональный Компонент			
	Наглядно - дидактический	Д/И Пазлы	Составь Коми орнамент. Сложи и назови «Мой Зеленец»
Коми - народное искусство.	Наглядно - демонстрационный	Коми - народное искусство.	Образцы по декоративному рисованию по мотивам коми орнамента. Иллюстрации к коми сказкам. Информация о художниках РК. Консультация " Коми народное искусство". Элементы коми орнамента., Образцы коми орнамента. Орнамент - как элемент украшения. «Золотое лукошко» (Коми нац. Орнамент), «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир» , Т.В. Сердитова « Дарить красоту»,
Зеленец:		Зеленец:	Зеленецкая СТИХИЯ, «Твои люди, Зеленец», «Наш Зеленец, творческий...», Символика Зеленца, «Чужан Коми му», «Миян Зеленеч»,
Сыктывкар:		Сыктывкар:	Достопримечательности города Сыктывкара, Памятники городов Республики Коми
Сыктывдинский район:		«Деревня»	«Деревня», Играем в театр,
	Альбомы		«Детям о Республики Коми», Народное искусство Коми. «Календарь, Коми фольклор» Коми – календарь, Коми край, мой северный, Материалы республиканского фестиваля детского творчества, Коми сер, Республика Коми, Народное коми искусство, Удивительная Республика Коми,
	Приборы и приспособления		Черияс паськом да комкот , сеян - юан да дозмук, челядьлон ворсом, градыв пуктасьяс, гортса пемосьяс да ворса зверьяс, морт йылысь серни,
	Литература:		Коми – мой любимый край (тесты), «Сундук с добром», «Зарни куд», «Ошка-мошка», «Ворсыштам, дзюлюк!», Юрго коми кыв, Сказки, Коми гижысьяс, Би кинь, Пера – богатырь, Бион эн ворс!, Легенды и сказания народа коми, Школа игропедагогики «Дзюлюк – малышок», «Обучение детей дошкольного возраста Коми языку»,

7. Раннее развитие.			
	Наглядно - дидактический		Развивающая игра. , Развивающая игра «Транспорт», «Вокруг света», Вкладыши.
	Наглядно – демонстрационный		
	Приборы и приспособления		
8. ЭОР Электронно – образовательные ресурсы.			
			«Играй – развивайся»
	Энциклопедии:		Большая энциклопедия для дошкольника, Шедевры русской живописи. Цвет и свет в живописи. Пейзаж Портрет «РОСМЭН» Детская энциклопедия Почемучка. Моя первая Энциклопедия Большая книга правил поведения. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Большая книга для воспитанных детей. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Энциклопедия развивалок. Большой фразеологический словарь Словарь пословиц и поговорок. Энциклопедия поделок. Разноцветные поделки из природного материала. Энциклопедия. Цветы из ткани. Логика. Энциклопедия: Я познаю мир 14 томов. Тайны живой природы.

3.3.2 Развивающие зоны II группы раннего возраста

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевальная комната	1. 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Творчество детей. Мы - художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Будьте здоровы» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Добро пожаловать в группу «.....» (визитная карточка - информационный стенд); «Это нужно знать» (необходимая информация по ДОУ, УО, НПБ ДОУ; «Это интересно» (познавательная, рекомендуемая информация для работы с детьми); 3. бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
микроцентр «Строительная мастерская»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. макеты деревьев и кустарников). 6.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Микроцентр «Уголок безопасности или ПДД»	1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5.Дорожные знаки, светофор.	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями

Микроцентр	1.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12	1.Развитие пальчиковой моторики, так-
------------	---	---------------------------------------

«Творческая мастерская»	1.Цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	тильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способ- ностей.
Микроцентр «Книжный уголок»	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», по сезонам и др.меняемых детских журнала. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Коми.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям худ. лит-ре 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты 4.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками,...	1.Развитие музыкально-сенсорных Способностей и творческих проявлений В музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 4.Флажки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12. «Летающие тарелки». 13.Гантели детские.	11.Развитие координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, пере- шагивать через палку или веревку, по- ложенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.

	14. Доска ребристая или дорожка ребристая.	
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<i>Материалы по сенсорике и математике</i> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры 2. Мольберт, магнитная доска. 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания.
	<i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	
«Уголок природы»	Центр воды и песка 1. Стол с углублениями для воды и песка. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы, «волшебные» очки	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать разными материалами.

Микроцентр «Игровая зона»	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.). 4.Коляска для кукол (1шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки,шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	Развитие аккуратности, опрятности, навыков самообслуживания.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Помещения группы	Наименование оборудования	Количество
Групповое помещение	Стол детский	8
	Стул детский	24
	Уголок природы	1
	Кухня детская	1
	Кроватки для кукол	2
	Парикмахерская	1
	Полка подвесная	4
	Тумба	1
	Ковер	1
	Стенка игровая	1
Спальня	Кровати 3-х уровневые	05
	Кровати	14
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф для детской одежды	29
	Скамейка детская	6
	Умывальник	2
Умывальная	Шкафчик для полотенец	29
	Поддон для подмывания	1
	Водонагреватель	1
	Унитаз	1
туалетные комнаты		

3.7. Учебно – методическое обеспечение младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 3 - 4 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

1.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.
2.	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
3.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт. – сост. Т.В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О.В. Павлова». – Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
4.	Куцанова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.
5.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 96 с.: цв. вкл.
6.	Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 104 с.: илл.
7.	«От рождения до школы. Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 368 с.
8.	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.
9.	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа»./ Под ред. Т. С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 168 с.
10.	«Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа» / авт. – сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
11.	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.: цв. вкл.
12.	Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 48 с.

Приложение № 1**Режим дня****II группа раннего возраста 2 - 3 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня приближен к индивидуальным особенностям детей 4-5 лет, соответствует их возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно может дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режимные процессы /характер деятельности	II группа раннего возраста
	2 – 3 года
В дошкольном учреждении	
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08:00–08:10
Прием пищи № 1 (завтрак)	08.10 – 08.30
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) / прогулка	08.30 – 09.20
В том числе игры малой и средней подвижности	10 мин
Организованная образовательная деятельность	
Занятие № 1	8.30-8.40- 1 п/гр. 8.50 – 09.00-2 п/гр.
Перерыв между занятиями, организация игр малой и средней подвижности	8.40-8.50 09.00-09.10
Занятие № 2	9.10 – 9.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	9.30 – 11.10
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Постепенный подъём, подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед).	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.15
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин.
Подготовка к приему пищи,	15.15 – 15.25

Режимные процессы /характер деятельности	II группа раннего возраста
	2 – 3 года
прием пищи № 4 (полдник)	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 18.00
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 5 (ужин).	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей).	18.30 – 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин

Приложение № 2

Расписание ООД во II группе раннего возраста

Дни недели	организованная образовательная деятельность	время в режиме
понедельник	1. Физическое развитие: физическая культура (в зале) 2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям/ формирование элементарных математических представлений	08.30 – 08.40 I подгр. 08.50 – 09.00/ II подгр. 09.10 – 09.20
вторник	1. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное 2. Речевое развитие: развитие речи + приобщение к художествен. литературе	08.30 – 08.40 I подгр. 08.50 – 09.00/ II подгр. 09.10 – 09.20
среда	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка 2. Физическое развитие: физ. культура (на улице)	I подгр. 08.30 – 08.40/ II подгр. 08.50 – 09.00 10.50 – 11.00
четверг	1. Речевое развитие: развитие речи + приобщение к худож. литературе 2. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	08.30 – 08.40 09.00 – 09.10
пятница	1. Физическое развитие: физическая культура в зале 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	08.30 – 08.40 I подгр. 08.50 – 09.00/ II подгр. 09.10 – 09.20

Приложение № 3

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, в младшем возрасте включает в себя два компонента: -мониторинг образовательного процесса; -мониторинг детского развития – по запросам родителей.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом - психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга –выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития проводят воспитатели и узкие специалисты. Включает в себя оценку познавательного развития ребенка, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее –мониторинг) обеспечивает комплексный подход к итоговым результатам и позволяет увидеть динамику достижения детей.

Социально – коммуникативное развитие – безопасность

II группа раннего возраста, начало года

Воспитатели.....

Низ ур. 1-9 б, Ср. ур. 10-16 б., Выс. ур. 17-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	1	2	2	2	2	2	2	2	15	С	63

- Знает некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных).
- Имеет представление о живой и неживой природе (изменение растений, деревьев с приходом другого времени года).
- Понимает значение зеленого, желтого, красного цвета светофора.
- Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход.
- Знает о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знает об источниках опасности дома (горячая плита, утюг, горячая вода, розетки, острые предметы).
- Знает о безопасном перемещении в помещениях (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Умеет играть с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).
-

Социально – коммуникативное развитие – Социализация

II группа раннего возраста, начало года

Воспитатели:

Низ ур. 1-10 б, Ср. ур. 12-17 б., Выс. ур. 18-21б.

	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	1	1	1	2	2	1	1	9	Н	43

1. Знает правила поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Может посочувствовать, пожалеть, помочь и поделиться со своим товарищем.
3. Умеет самостоятельно создавать игровые ситуации, заботливого отношения к окружающим.
4. Умеет общаться спокойно без крика.
5. Умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки.
6. Умеет пользоваться вежливыми словами (здороваться, прощаться, благодарить и на коми языке тоже).
7. Сформировано внимательное отношение к взрослым (воспитателям, родным), умеет не перебивать говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.

Социально – коммуникативное развитие: **труд.****II группа раннего возраста, начало года**

Воспитатели:

Низ ур. 1-12 б, Ср. ур. 13-20 б., Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	2	2	2	2	2	2	2	2	16	С	67

1. Умеет самостоятельно умываться (намыливать руки, смывать мыло), вытираться полотенцем насухо, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
2. Умеет правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
3. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать одежду на стульчики.
4. Умеет замечать не порядок в одежде (грязь на одежде) и устранять ее при помощи взрослых.
5. Умеет выполнять элементарные поручения (готовить материалы к занятиям, по окончании убирать), убирать на место игрушки, строительный материал.
6. Замечает не порядок в группе, на детской площадке (разбросанные игрушки, мусор) и может самостоятельно устранить беспорядок.
7. С желанием ухаживает за комнатными растениями (поливка, протирание листьев), счищать снег со скамеек и расчищает дорожки.
8. Уважительно относится к труду взрослых, знает о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, продавец, шофер, строитель), бережно относится к результатам их труда.

Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям

II группа раннего возраста начало года

Воспитатели:

. Низ ур. 1-21б, Ср. ур. 22-35 б., Выс. ур. 36-42б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Общ.кол-во баллов	уровень	%
1.....	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	С	69

- 1.Знает свое имя и фамилию.
- 2.Называет состояние погоды.
- 3.Знает имя и отчество воспитателя, младшего воспитателя.
- 4.Находит и называет у дерева ствол, ветки, листья.

5. Называет двух деревьев (ель, береза).
6. Называет у травянистых растений стебель, листья, цветы.
7. Называет цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха).
8. Различает по цвету, по вкусу, величине, форме овощи и фрукты.
9. Называет комнатные растения, распространенные в данной местности (фикус, герань).
10. Знает и отличает домашних и диких животных (медведь, лиса, белка, еж).
11. Знает материал (дерево, ткань, бумага, глина).
12. Знает название своего поселка.
13. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель.
14. Знает величину, цвет, форму, существенные детали и части предмета, действует с ними.

Познавательное развитие:
 формирование элементарных математических представлений
 II группа раннего возраста, начало года.

Воспитатели:

Низ.ур. 1-12б., Ср. ур. 13-20б. Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общ.кол- во баллов	уровень	%
1.....	2	2	2	2	2	3	2	2	17	С	71

Вопросы:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
2. При поддержке взрослого составлять группы однородных предметов и выделять 1 предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много предметов.
4. Определить количественные соотношения 2-х групп предметов: понимать конкретный смысл: больше – меньше, столько же.
5. Видеть разницу в размерах 2-х предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать какой из 2-х предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или одинаковые.
6. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
7. Понимать смысл обозначенный: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска).
8. Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Речевое развитие

II группа раннего возраста, начало года

Воспитатели:

Низ.ур. 1-12б., Ср. ур 13-20б. Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общ.кол-во баллов	уровень	%
1.....	2	2	2	2	3	2	2	2	17	С	71

Вопросы:

- 1.Произносит все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).
- 2.С помощью взрослого использует фигурки настольного театра. Драматизирует отрывки из знакомых книг.
- 3.Согласовывает слова в роде, числе и падеже.
- 4.Употребляет предложения с однородными членами.
- 5.Отвечает на вопросы.
- 6.Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.
- 7.По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.
- 8.С интересом рассматривает сюжетные картинки.

Художественно-эстетическое развитие

II группа раннего возраста, начало года

Воспитатели:

	Лепка					Общее кол-во баллов	уровень	Рисование						Общее кол-во баллов	уровень	%
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	6			
1.Вася Б.	2	2	2	2	2			2	3	2	2	2	2			65

Лепка: н.у. -5-7б., ср.у.8-12б., выс.ур.13 – 15б.

- 1.Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсывает шар, сминает его ладонями обеих рук.
- 2.Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- 3.Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- 4.Умеет аккуратно пользоваться пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Рисование: н.у. -5-9б., ср.у.10-15б., выс.ур.16 – 18б.

- 1.Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, свободно владеет движениями руки во время рисования.
- 2.Знает цвета, оттенки (серый, голубой, розовый).
- 3.Умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки.
- 4.Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки в рисунке.
- 5.Создает несложные сюжеты, композиции, используя линии, проведенные в разных направлениях.
- 6.Раскрашивает аккуратно, не выходя за границы, подбирает соответственно цвета.

Приложение № 4 (конспекты мероприятий с детьми)
Конспект ООД во II группе раннего возраста.

