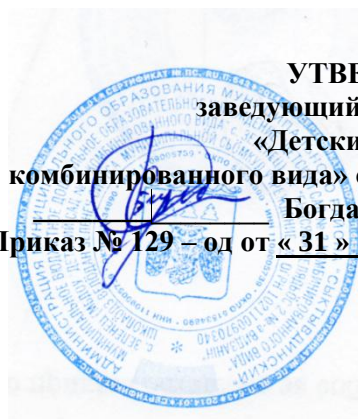


МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школаёдз велёдан Зеленец сиктса
муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 129 – од от « 31 » 08. 2021г.



Рабочая программа
с учётом ФГОС ДО
старшая группа (5 - 6 лет)
составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

составители:
воспитатели - Астапова И.В.
Канева Т.Ю.
Михайлова Т.П.
инструктор по ф/к Русинова Л.А.
музыкальный руководитель – Терентьева Т.А.
старший воспитатель - Королева С.Н.

Зеленец

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 – 8
1.1	Пояснительная записка	- 3 -
1.1.1	Цели и задачи Программы старшей группы. Принципы и подходы организации образовательного процесса.	4 – 5
1.2	Планируемые результаты	5 – 8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8 – 82
2.1	Возрастные особенности детей 5-6 лет	8 – 10
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	- 10 -
2.2.1	Особенности организации образовательного процесса	11 – 17
2.2.2	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	18 – 39
2.2.2.1	Основные цели и задачи по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	18 – 19
2.2.2.2	Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»	20 – 39
2.2.3	ОО «Познавательное развитие» («ПР»)	40 – 82
2.2.3.1	Основные цели и задачи по направлению «Познавательное развитие» («ПР»)	40 – 42
2.2.3.2	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Формирование элементарных математических представлений»	43 – 65
2.2.3.3	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно – исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы»	66 – 82
2.2.4	ОО «Речевое развитие» («РР»)	83 – 120
2.2.4.1	Основные цели и задачи по направлению «Речевое развитие» («РР»)	83 – 84
2.2.4.2	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи»	85 – 105
2.2.4.3	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Приобщение к художественной литературе»	106 – 120
2.2.5	ОО «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	121 – 187
2.2.5.1	Основные цели и задачи по направлению «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	121 – 122
2.2.5.2	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Рисование»	123 – 156
2.2.5.3	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Лепка// Аппликация»	157 – 177
2.2.5.4	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Музыка»	178 – 187
2.2.6	ОО «Физическое развитие» («ФР»)	189 – 199
2.2.6.1	Основные цели и задачи по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	188 – 189
2.2.6.2	Формы работы по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	- 189 -
2.2.6.3	Перспективно – тематический план по направлению «ФР. Физическая культура»	190 – 199
2.2.7	Перспективно – тематическое планирование по введению НРК (знакомство с родным краем, коми языком).	-/-/-/-/-/-/-/-/-
2.2.8	Перспективно – тематическое планирование «Образовательная деятельность в семье»	200 – 211
2.2.8.1	Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи	- 210 -
2.2.8.2	Система взаимодействия инструктора по ФК с семьёй	- 211 -
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	212-
3.1	Планирование образовательной деятельности	- 212 -
3.1.1	Календарно – тематическое планирование	12 - 17
3.1.2	Планирование организованной образовательной деятельности в режимных моментах	212 – 213
3.1.3	Выписка из учебного плана	- 214 -

3.2	Режим и распорядок	214 – 218
3.2. 1	Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	- 215 -
3.2.2	Система оздоровительной работы	- 215 -
3.2.3	Режим двигательной активности	- 216 -
3.2.4	Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса	217 – 218
3.3	Условия реализации программы	- 218 -
3.3.1	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	219 – 226
3.3.2	Развивающие зоны (микроцентры группы)	227 – 232
3.3.3	Материально – техническая база	- 233 -
3.3.4	Учебно – методическое обеспечение (УМК)	- 234 -
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	- 235 -//-/-
	Режим дня	- 235 -
	Расписание организованной образовательной деятельности	- 236 -
	Мониторинг	237 – 239
	Конспекты	- 240 -//-/-/-

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- ❖ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

1.1.1 Цель и задачи Программы в старшей группе. Принципы и подходы организации образовательного процесса в старшей группе.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 5-6 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов к формированию образовательных программ**, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка* -освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество педагогов с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации:* разработка, утверждение и реализация плана работы со школой, библиотекой, лыжной базой.
8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Планирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности
9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры...
13. *Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
14. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности*

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе на конец учебного года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Образовательная область «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорцио-

нальным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ самостоятельная деятельность детей (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ образовательная деятельность в семье

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

• Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 25 минут. Всего - 25 минут в неделю.
- *Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы — Ознакомление с предметным и социальным миром* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 25 минут. Всего - 25 минут в неделю.

- **Речевое развитие**

- *Развитие речи* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –25 минут. Всего -25 минут в неделю.
- *Приобщение к художественной литературе* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 25 минут. Всего - 25 минут в неделю.

- **Художественно-эстетическое развитие**

- *Рисование* – 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД –25 минут. Всего -50 минут в неделю.
- *Конструирование* - через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- *Лепка/Аппликация* (через неделю) – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –25 минут. Всего – 25 минут в неделю.
- *Музыка* - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД –25 минут. Всего 50 минут в неделю.

- **Физическое развитие**

- *Физическая культура* - 4 ООД в неделю. Продолжительность ООД –25 минут. Всего 100 минут в неделю.

Всего ООД в неделю 13, продолжительность 1 ООД не более 25 минут. Итого в неделю 325 минут.

- **Социально-коммуникативное развитие реализуется через:**

- ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности,
- в совместной организованной и самостоятельной игровой деятельности детей;
- в индивидуальной работе;
- во время свободных игр и режимных моментах.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующим МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности строится на основе представленной разработанной модели календарно – тематического планирования:

Модель календарно – тематического планирования в старшей группе:

Месяц, недели		Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«Вот и лето прошло. День знаний» (знакомство со школой). представления об учеб.заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ).	01.09-день знаний		Посещение линейки, посвящённой Дню знаний
		«Здравствуй, детский сад»	«Как я провёл (-а) лето» (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст. восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни, завхоз, сторожа, дворники. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с).			Оформление фотовыставки «Необычное ФОТОлето» с привлечением родителей..
		«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, туман, заморозки,сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	27.09-День воспитателя		Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) + физинструктор Создание и работа с сезонным календарем наблюдения за погодой (по возрасту).
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)			Конкурс – выставка «Чудо природы» дети + родители
октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	01.10 – День пожилых людей		Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров людям пожилого возр.)
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)	05.10 -День учителя		Праздник «Осенины».
		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различение проезжей части, тротуара. Знает улицы села, правила			Участие в проекте «Мы за безопасное движение». Развлечение по ПДД (квест – игра), оформле-

ноябрь			передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».			ние альбомов, атрибутов по ПДД.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)			Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом. Создание альбомов, игр.
		«Я в мире – человек»	«Я узнаю свои права» (Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Улаживание конфликтов. Изменение позиции в связи с взрослением: ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям,...)			Интервьюирование воспитанников на тему «Я знаю свои права»+родит.
		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья. Семейные праздники»: ее история, создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю. Обязанности по дому, углубление представлений где работают родители. Поощрение посильной подготовки к семейным праздникам. Бюджет и возможности семьи)	04.11-День народного единства 10.11.-День полиции	Отчёт по проведённым меропр. Конкурс «Дядя Стёпа – полицейский.»	
		«Моя родина – Россия»	«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса республики)	10.11.-День полиции		Выставка детских творческих работ, оформление, пополнение альбома «Под крышей дома моего...» (чудеса РК)
		«Моя родина – Россия»	«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная многонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символикой РФ: флаг, герб, гимн).	18 ноября – д/р Деда Мороза		
		«Моя родина – Россия» («Ребё-	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные	27.11-День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК;

		нок и окружающий мир»)	явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)			Детская творческая выставка
декабрь		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры,...), растительный мир, опыты, исследования)			Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Работа с уголком сезонных изменений
		Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)			Выступление группы «Шоу тайм» с мероприятием «Эврика!» (эксперименты) Подготовка к конкурсу «ТМДМ».
		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)			Конкурс «Новогодние снеговики» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
		Зима.	«Здравствуй, праздник, Новый год»	31.12-Новый год		Новогодние утренники.
январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские колядки» (с привлечением родителей). Взаимопосещения ООД
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ, одарённые дети)
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»:			Создание альбомов для рассматривания, игр по теме блока. Участие воспитанников групп в фестивале «Ал-

			взаимопосещения педагогов+ родители)			ло, мы ищем таланты»
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми кукла из ниток)			Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток.)
февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.	14.02-День Святого Валентина		Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи», поделки.
		Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знаком)	Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изг. кормушек, акция «Поможем чем сможем»)
		Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.	23.02-День защитника Отечества		Спортивное развлечение «А, ну – кА, мальчики и папы»
		Ребенок и мир природы	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания. Традиции д/с: масленица, д/р д/с	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов. Подготовка к конкурсу «Юные друзья природы».
март		Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения человека. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03-день рожд.Д/сад 08.03-8марта		утренники, выставка «Портрет моей мамы»; изготовление открыток. Подготовка к конкурсу «Юные друзья природы»
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).			Пополнение альбома «Откуда стол пришёл?» Музей старых вещей.

		Мир вокруг нас (предмет.мир)	«Мы – исследователи» Опытнo - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)			Пополнение мини - лаборатории.
		Неделя безопасности (в быту, в природе,..)	<u>В природе</u> : знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза. правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. <u>На дороге</u> : правила передвижения пешеходов, велосипедистов. В быту: источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди детей 4-7 лет + родители + педагоги.
апрель		Весна!	«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках. Обновление, пополнение сезонных альбомов. Работа в уголке сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений,...)
		Весна!	«Космические дали» (дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покорителями космоса)	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05	Выставки творческих работ Поделки оригами «Ракета»
		Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)			Выставки творческих работ детей. Огород на окне
		Ребёнок и окружающий мир	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.	22.04-День рождения Земли		Развлечение «День рождения земли»
май		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)	29 апреля – всемирный день танца		Экологические акции, оформление листовок, буклетов экологического и нравственного направления, распространение по селу.

		Неделя патриотического воспитания День Победы!	«Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.	09.05-День Победы		Участие в митинге села. Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Утренник «Наши деды-славные победы»
		Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, писателями в соответствии с программой. Объяснение на основе прочитанного произведения доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.			Издание книжек – самоделок; Акция «Подари книгу д/саду» Выставка «Моя любимая книга»(книга от детей, родителей и сотрудников)
		«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	15 мая - день семьи		Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
		«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»			День открытых дверей. Участие в утреннике подготовит. гр. «Скоро в школу». Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Направления:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности

2.2.2. 1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи по направлениям:

❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

❖ **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи по возрастам смотреть в Программе Н.Е. Веракса "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.48-65

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 23 – 27

2.2.2. 2 Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

I квартал

Сентябрь, октябрь, ноябрь					
	ООД (в соответствии с рабочими программами+дополнительные)	ИГРЫ (с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п,...)	ЧХЛ +беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье маше, конструирование,...)	Просмотр м/мов, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
НРАВСТВЕННОСТЬ	1.«Детский сад». О.В.Дыбина, с.28.	д/и «Вопрос-ответ» «Расскажи про детский сад» (представление о детском саде +профессии в детском саду)	Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детский сад». -Вопрос-ответ «Расскажи про детский сад» (представление о детском саде +профессии в детском саду)		Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинеты логопеда, медицинской сестры...)
	2. «Культура поведения»	« Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания».	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово».		
	3. «Моя Республика. История моей Республики».	р/п игры «Найди пару» Лото «Найди орнамент»	1.Разучивание стихотворений о Республике. 2.Слушание гимна Республики, села. 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Бо-	Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры».	Инсценировки по коми сказкам. Экскурсии по улицам села

			гатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4. Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края»		
	4. «Положительные моральные качества»	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа».		
ОБЖ	1. . «Ребенок и его здоровье»	Игра «Можно – нельзя».	Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».	Рисование картинки про лето.	Экологическая тропа
	2. Ребёнок на улице города.	Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».	Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степанилиционер», Я. Пишумов «Самый лучший пе-	Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.

			реход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».		
	3. «Ребенок на улице города»	Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Рассмотрение иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».	Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»	Целевая прогулка по улице.
	4. «Безопасность ребенка в быту»	Дид. игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»	Беседа «Почему в группе должен быть порядок».		
	5. «Ребенок и другие люди»		Беседа «Свои и чужие»		
	6. «Берегите животных»	Игра «Летает не летает», «Четвёртый лишний»	Чтение стихов, загадки о животных, птицах,	Рисование «Наш любимый мишка»	Просмотр мультфильмов про Винни Пуха.

			рыбах, насекомых. Чтение рассказов Чарушина про животных. Беседа «Правила поведения при общении с животными»		
труд	1. «Во саду ли в огороде»	Настольно-печатные игры (домино, лото), дид.игра «Определи на вкус и ощупь»	Разучивание пословиц и поговорок по теме. Загадывание загадок про овощи. Беседа «Витамины с грядки»	Оформление плаката «Фрукты и овощи перед едой мойте водой»	Экскурсия на огород.
	2 .«Что предмет расскажет о себе».	Сюжетно- ролевые игры «Больница», «Спасатели»	Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла», Чуковский «Айболит», Михалков «Почтальон»	Рисование «Кем я хочу быть»	Экскурсия по селу: в библиотеку, на почту и т.д.
	3. Труд людей в природе	Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот».	Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».	Продуктивная деятельность окапывание деревьев	Наблюдение за трудом дворника.
	4. Учимся следить за своим внешним видом Куцакова стр 93	Д/игры «Ателье» «Одень куклу» Сл.игры «Назови материал» «Четвёртый лишний» Наст.-печ. игры: «Шнуровка» , «Весёлая пуговка»	ЧХЛ заучивание наизусть «Мы во всём порядке любим»		
	5. коллект. хоз./ бытовой труд по уборке помещения стр 94 Куцакова	с/р игра «Служба быта»			
	6 . «Знакомство с трудом земледельцев» Стр.98 Куцакова	Знакомство с новой профессией – фермер, о его трудовых результатах (Аудиозапись «Звуки деревни»). •Игра «Сгруппируй продукты».	Чтение ст.Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». •Игра «Как сделали томатный сок?». •Д/И «Что полезно детям», «На чем люди ездят?»	Рисование «Мой любимый продукт».	Просмотр фильма о Зеленецкой птицефабрике.

	7. «Знакомство с трудом работников леса»	Сл/и «назови профессию» Н.п./игра «Ассоциации» по теме профессии, п/и «Что мы делаем не скажем»	Чтение пословиц о лесе.	Рассматривание иллюстраций и картин о сборе урожая в полях и садах.	
	1. «Моя семья».	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ: Пальчиковые игры; Сюжетно-ролевые: «Дом», «Семья»; Подвижные: «Вокруг домика хожу». Театрализованные: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка»	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ: Беседа «Папа может всё, что угодно», «В гостях у дедушки с бабушкой», «Кто это такие – родные, друзья, соседи?» ЧХЛ «Крошечка Хаврошечка»; Драгунский «Друг детства», «Как я ловил человечков»	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ: «Здравствуй, это я»; Аппликация «Поздравительная открытка ко дню Матери»; Лепка «Семейный портрет»	
	2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	Игра «Кто я»	Рассм. картин А. Ван Дейк «Семейный портрет», Ю.Кугач «В субботу», И.Хомутова «Семья»; Чхл Я.Аким «Моя родня»; Чтение пословиц		
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	3. Составление р-за из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	Наст.-печатная игра «Одень куклу»; Дид.игра «Свари суп», «Свари компот» Игра- ассоциация «Предметы»; Сюж-рол. игра «Муса почлон чужан лун»	Пальчиковая игра «Внучата»; Беседа «Помощники»;	«поздравительная открытка ко дню пожилых людей»	Поздравительный концерт ко дню пожилых людей.
	4 .«Родственные связи».	И/у «Я знаю свой адрес» И/у «Я звоню бабушке, тёте, дедушке...». С/р и «У нас праздник».		Творческая работа «Поздравления». Рассматривание альбомов «Моя семья»	
	5. Семейные традиции. (семейный досуг)	Игра «Фирменное блюдо», «Чудесный мешочек», «Отгадай правильно»	Отгадывание загадок, чтение пословиц, слушание любимых песен.	Лепка «Наше семейное блюдо», поделка из бисера «Браслет для мамы».	Показ сказок с семьёй.
	КГН: Питание Совершенствовать умения держать вилку большим и средним		Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание		

	пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски		иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»		
	Одевание и раздевание- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».	Продуктивная деятельность «Моя одежда»	
	Умывание Соверш. навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».		
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Совершенст-	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»			

	воват умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом				
	Дежурство: Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности. Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать		Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)		

	растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией				
	Поручения Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, расклады-	Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»	Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».		

	вать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.				
Декабрь, январь, февраль.					
	<i>ООД (из рабочих программ + дополнительные)</i>	<i>ИГРЫ (с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п, ...)</i>	<i>ЧХЛ + беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...</i>	<i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье маше, конструирование, ...)</i>	<i>Просмотр м/мов, видео роликов, театральных постановок, экскурсии</i>
	1. Сохрани свое здоровье сам»	Дид.игра «Лото», «Домино», «Варим компот и варенье», «Продукты питания», «Полезно – бесполезно» Сю-рол.игра «Магазин», «Кафе», «Мамина кухня»	Беседа о здоровье. Ритмическая гимнастика. Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Чтение стихотворения «Все, кто хочет быть здоров...» Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»	Лепка «Фрукты-овощи», «Витамины», «Мыло в подарок»	Экскурсия в кабинет медика. Экскурсия в больницу к педиатру.
	2. Покорми птиц зимой	П/и «Птицелов». Пальчиковая, дыхательная гимнастики по теме Зимние игры забавы со снегом.	Стихи, песни, рассказы о птицах. Беседа «Корми птиц зимой»	Ручной труд из бумаги, бросового материала, конструктора «Лего» по теме птицы Коллективное панно птицы на кормушке.	Презентация «Зимующие птицы»

НРАВСТВЕННОСТЬ	1. Российская армия	«Одень солдата», «Собери военную технику»(разрезные картинки), «Обобщение» (по родам войск) Дид. упражнение: «Как правильно заправлять кровать» Дид. игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет». С/р игра «Транспорт».	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Поговорки и пословицы о Родине. загадки о родах войск. Чтение стихов об армии.	Рисование «Пограничник» , «Самолет» Создание панно «Разные машины едут по улице»	Презентация «Военная техника» Слушание записи «Звуки транспорта», отгадывание транспорта по звуку. М/ф « Дядя Степа»
	2. Матрёшкой «Радость творчества»	д/и «Найди пару», д/упр «Чей цветок», д/упр «Чья тень»		Изготовление кукол из ниток.	
	3. «Питание»	Дид.игра «Варим кашу». Дид.упр. «Цветик семицветк «Еда»	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»	Рисование «Вкусная каша»	
	4. «Сохрани свое здоровье сам»	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» Дид. игра «Чемодан врача»	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Беседа о здоровье. Ритмическая гимнастика. Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Чт. стих. «Все, кто хочет быть здоров...»	изготовление атрибутов для игры «Аптека»	М/ф «Про бегемота который боялся прививок», «Мойдодыр»
ОБЖ	1. «Елочные огоньки»	Дид.игра «Украсим елку» Сю.-рол. игра «Магазин елочных игрушек», «Елочный базар»	Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды-красиво, но небезопасно».	Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»	М/ф « Зима в простоквашино», «Снеговик почтовик», «12 месяцев» Презентация «Игрушки наших бабушек»
	2.Ознакомление с городским промыслом	Д/игры «Парные картинки» «Лото»	Беседа « Мастера Городецкой росписи»	Изготовление альбома «Городец»	М/ф «Городецкие мастера»
	3. Путешествие в прошлое автомобиля»	Игры в ИОС «Играй и развивайся»:	Беседа «На каком транспорте мы можем пере-	Рисование «Дорисуй машины»	Экскурсии в пожарную часть, в пункт

		-«Транспорт» -«География: как добраться» Цепочка «Что было, что стало»	двигаться в нашей Республике». Знакомство с номерами телефонов экстренных служб. Беседы «Безопасность – это важно», «Пожарная безопасность».	Раскраски «Машины на дороге», «Транспорт»	полиции, скорую помощь.
труд	1. Предметы Облегчающие труд человека	Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя» Д/и «Найди предметы, облегчающие труд человека» (если увидите на картинке подходящий предмет, то нужно хлопать) - Д/и «Кому нужен этот предмет?»	Беседа «Как жили наши предки». Беседа об окружающих предметах и о его назначении. -Загадки о предметах, облегчающий труд человека.		Просмотр презент. «Быт коми народа» Посещение музея «Коми изба» в СОШ с.Зеленец. Выставка иллюстраций «Предметы быта старины»
	2. Профессия шофера, водителя	Дид.игра «Собери машины», «Обобщение»(по профессиям) Сюж-рол.игра «Ремонтная мастерская», «Магазин запчастей», «Скорая помощь»	Чтение «Дядя Степа», «Друг пешеход», «На именины к дедеушке Медведю». Сказка «Новогодний снег»	Подбор атрибутов для сюж-ролю игр.	М/ф «Уроки бабушки Совы «ПДД»
	КГН: Питание: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Дид. упр. «Накорми куулу», «Праздничный обед», «Учим малышей»	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».		М/ф «Уроки бабушки Совы по этикету»
	Одевание- раздевание: Закреплять умения аккуратно-	д/у «Кто правильно и быстро положит одежду», д/и «Каж-	Чтение: М, Зощенко «Глупая история»		

	но складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	дой вещи свое место» сюж-рол игра «Магазин одежды», «Ателье», «Ремонт одежды и обуви» Игра ИОС «И и Р» «Одежда»			
	УМЫВАНИЕ: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. _ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Дид.упр. «Что должно быть ванной комнате», «Я иду в бассейн»	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» Чистоговорки про умывание. Загадки про предметы личной гигиены. Беседа «Микробы вокруг нас.	Создание плакатов «Чистый Я», Рисование «Моя зубная щетка»	
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку		Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»		
	Трудовые поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед ухо-	Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».	Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».		

	дом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.				
	Дежурство : Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять ра-	Дид. игра «Накрой на стол», «Столовые приборы», «Найди ошибку», «Цепочка» (посуда) Сюж-рол. игра « Катины гости», «Праздничный стол».	Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон). Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». Беседа «Как ухаживать за растениями»	Рисование «Сервированный стол»	

	бочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения. Февраль :Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физ. занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.				
		РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	
	1 Зимние явления в природе	Д/и «Придумай слово». Дид.игра «Одень сестренку на прогулку», «Одежда по сезонам»	Чтение рассказа «Зимние братья» Н.Виноградовой. Стихи, песни, пословицы, поговорки о зиме. Ч.Х.Л. сказки «Снегурushка», «Два мороза», «Морозко»	Спортивные игры на улице: хоккей Игры забавы: катание с горы на ватрушках, катание в парах на санках. Катание на лыжах. Создание коллективного панно «Мороз окошко расписал!».	Песенки «Уж на тоненький ледок», «Ой мороз, мороз, мороз
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТ-	2 «Новый год у ворот»	Игра «Я золото хороню». Дид.игра «Украсим ёлку», «Собери шарики из частей», Хороводная игра «Новый год у ворот»	Рассказ как коми народ встречал праздник Новый год. Чтение новогод. стих-й. Беседа «Как встречает	Изготовление елочных игрушек с коми орнаментом.	Просмотр м/ф на новогоднюю тему.

ВЕ:			Новый Год ваша семья»		
	3 «В гостях у художника»	Дид.игра. «Собери подарок», «Подбери коробку». Упражнение «Упакуй подарок»	Беседа «Мы идем в гости и принимаем гостей», «Телефонный этикет»	Аппликация «Подарок другу»	М/ф «Уроки бабушки Совы по этикету», «День рождения Ослика Иа»
Март, апрель, май.					
	<i>ООД</i> <i>В соответствии с рабочих программами + дополнительные)</i>	<i>ИГРЫ</i> <i>(с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п, ...)</i>	<i>ЧХЛ + беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...</i>	<i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье маше, конструирование, ...)</i>	<i>Просмотр м/мов, видео роликов, театральных постановок, экскурсии</i>
	Культура поведения.	Игровые ситуации «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад – семья».	Беседа «Почему нужно помогать и защищать девочек». Т. А. Шорыгина «Невежливый бобренок». Чтение произведений В. Осеевой.		Развлечение «Рыцарский турнир».
	«Этот загадочный космос» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с. 162.	Игры – эстафеты «Будущие космонавты». Подвижная игра «Ракета». Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие».	Беседа с показом слайдов «Космонавты». Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». А. Леонов «Шаги над планетой».	Аппликация «Космические дали...». Рисование «Полет в космос». Рассматривание иллюстраций, глобуса.	Просмотр мультфильмов про космос.
НРАВСТВЕННОСТЬ	Положительные моральные качества.	Игра «И я тоже». Психогимнастика «Угадай какое у меня настроение», «Такие разные лица». С/рол. игра «Детский сад».	Беседа «Будем внимательными к настроению других».	Рассматривание иллюстраций. Рисование «Когда мой друг со мной...»(портрет).	
	Этические представления.	Тесты «Знаете ли вы этикет?». Игра «Противоположные слова». Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Беседа «Честность». Н. Носов «Огурцы». В. Осеева «Что легче». Н.Носов «Леденец». Т. А. Шорыгина «Новенький автомобиль».		

	1. « Игры во дворе»	Игра «Хорошо – плохо», « Угадай игру по описанию»; Беседа о правилах поведения во время игр. Физминутка «Вышли мы во двор гулять». Обсуждение «Несчастный случай во время игры». Проигрывание ситуации «Вызов скорой помощи».	Беседа о правилах поведения во время игр. Физминутка «Вышли мы во двор гулять». Обсуждение «Несчастный случай во время игры». Проигрывание ситуации «Вызов скорой помощи»	Рисование «Когда мой друг со мной», «Дети играют на празднике»	Экскурсии по улице села. Коми национальные подвижные игры.
	2. «Леса и луга нашей родины»	Настольно-печ. игры: растения лесов и полей (полезные и опасные для здоровья ч-ка). Подвижные: «Ручеёк», «Хитрая лиса», «Ошко Бабо».	Беседы: правила поведения в лесу. Чхл: чтение коми поэтов о природе	Оформление книжки-малышки.	Соревнование «Выше, дальше, быстрее»
ОБЖ	3. «Путешествие в прошлое лампочки»	Игра «Четвёртый лишний», «Гори, гори ясно». Словарная игра «хорошо-плохо»	Беседа «Опасные предметы». Правила пользования электрическими приборами.	Оформление альбома загадок по теме «Огонь и свет»	Посещение музея в детском саду.
	4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Подвижные игры «Летает не летает»;	Беседа «О пользе прогулки», « Как солнце, воздух и вода положительно влияют на ч-ка». Рассматривание альбома и повторение названий деревьев РК, Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Аппликация «Спортивный инвентарь».	Весёлые эстафеты.
	Весенняя страда	Подвижная игра «Перелёт птиц». Спортивные игры. Физминутка «Весна пришла». Н/И «Сельскохозяйственные профессии».	Просмотр презентации «Как работают тракторы на полях». Рассказ воспит. «Какие семена сеют», «Кто такой агроном». Чтение пословиц и поговорок о весне. Рассматривание репродукций знаменитых художников по теме «Весна».	Оформление плаката «Весна».	Экскурсия на огород.

	Этот загадочный космос.	Игры-эстафеты на тему «Космос». Пальчиковая и дыхательная гимнастика на тему «Космос». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Видео-физминутка «В космосе».	Беседа и наблюдения за птицами, прилетающими в наши края. Наблюдения за живой и неживой природой. Наблюдения за изменениями светового дня. Рассматривание созвездий сопровождающийся рассказом воспитателя. Р-з восп. с показом слайдов о космосе.	Конструирование «Построим ракету»	Спортивные эстафеты.
труд	1. Профессия артист.	Д/И «Рассели артистов в гостинице». Музыкальные подвижные игры. Игры на муз. Инструментах.	Рассматривание иллюстраций «Коми национальные музык. инструменты». Прослушивание звуков коми инструментов. Просл. песен на коми языке. Знакомство с коми композиторами. Беседа «Профессия актёр». Беседа «Музыка и здоровье»	Оформление альбома коми музыкальные инструменты.	Перевоплощение в сказочных героев с помощью разных костюмов.
	2. Коллекционер бумаги.	Игра «Найди образцы бумаги для коллекционера по его названию». Д/И «Отыщи предмет, сделанный из данного вида бумаги».	Рассматривание иллюстраций детских книг. Познакомит с писателями родного села, с детскими писателями Коми Республики. Рассматривание разных видов бумаги с определением её качества.	Оформление книжек-малышек.	Экскурсия в библиотеку. Выставка книг «Коми писатели детям»
		РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	
	3.«Забота мамы о детях, труд мамы дома и на работе».	Сюжетно – ролевая игра «Семья – 8 марта». Игра «Профессии наших	Беседы «Моя мама», «Моя бабушка», «Как мы помогаем бабушке и маме». Чтение: Ненецкая	Рассм. иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе. Рисование «Как я с мамой	Праздничный вечер для мам и бабушек.

		мам». Игра «Назови ласково».	сказка «Кукушка», Г. Вие- ру «Мамин день», Л. Квит- ко «Бабушкины руки». По- словицы и поговорки о се- мье.	и папой иду из детского сада» Комарова №88. По- здравительные открытки и подарки для мам и ба- бушек.	
РЕБЕ- НОК В СЕМЬЕ И В ОБ- ЩЕСТ- ВЕ:	«Волшебные слова» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.132.	Игра – ситуация «Как ты по- ступишь». Игра «Скажи волшебное сло- во». Игра «Назови ласково». С//р и «Семья – дом».	Беседа «Вежливые слова в семье». Чтение: В. Осеева «Вол- шебное слово». В. А. Су- хомлинский «Для чего го- ворят спасибо». Т. А. Шо- рыгина «Добрые слова».	Создание буклетов «Доб- рые, волшебные слова».	Вечерний досуг «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов».
	«Я и моё имя – история происхождения некоторых имён, отчеств и фамилий».	Игра «Я знаю пять имён дево- чек(мальчиков)», «Назови имя по – другому»(ласкательные имена). «Если папу зовут...то отчество сына -...». Сюжетно – ролевая игра «Се- мья».	Беседа «Я и моя семья». Беседа «Право ребёнка жить и воспитываться в семье». Чтение: М. Яснов «Вот я семью нарисовал». «Папа, мама восемь детей и грузовик» К. Вестли. «Добрый волшебник» Т. А. Шорыгина.	Лепка «Девочка пляшет» Комарова 103. Рисование «Я на папу так похож(а)». Рассматривание семей- ных альбомов.	Выставка детских работ на тему «Моя семья».
	«Славный день Победы» Приложение №1	Сюжетно – ролевая игра «Во- енные на учении». Игры – эстафеты «Мы патри- оты своей Родины».	Беседа «Наши деды – слав- ные победы». Встреча с ветеранами вой- ны. Чтение: «А. Митяев «Ме- шок овсянки», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы». Песни и стихи о войне.	Рассматривание иллюст- раций. Подарки ветеранам.	Экскурсия к памятнику «Погибшим воинам». Праздничный концерт для ветеранов.
	«Спорт –это здоровье» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова с.81.	Игры – эстафеты «Дружная се- мья». Игра – пантомима «Изобрази летние виды спорта». Подвижные игры «Ловишки», «Стоп игра»...	Беседа «Право ребёнка на охрану физического здоро- вья». Пословицы и поговорки о здоровье, спорте. Чтение: Т.А. Шорыгина. «Зарядка и простуда».	Рассматривание иллюст- раций. Рисование «Дети делают зарядку» Комарова № 74.	Семейная игра «Папа, мама, я – дружная се- мья».

	КГН: Питание Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи вилки, не переключая её из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.		Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»		
	Одевание и раздевание: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		Чтение: М. Зощенко «Глупая история»		
	Умывание: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.		Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»		
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку».		

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- ❖ развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ ознакомление с предметным и социальным миром
- ❖ формирование элементарных математических представлений;

2.2.3.1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

*развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

*формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и многое др.).

Задачи

- ✓ Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета и явлений окружающего мира.
- ✓ Развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.
- ✓ Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- ✓ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, вкус.
- ✓ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- ✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- ✓ Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- ✓ Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.), насекомых (пчела, муха, комар и др.).
- ✓ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.
- ✓ Показать, как человек использует воду, песок, глину, камни.
- ✓ Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен охранять и беречь ее.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- ✓ Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.

- ✓ Закреплять представления о том, как определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, туман, снегопад, заморозки). Расширять знания о некоторых характерных особенностях времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.д.).
- ✓ Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
- ❖ Ознакомление с предметным и социальным миром:
 - * ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках и т.д.

Задачи

- ✓ Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- ✓ Расширять представления детей о профессиях.
- ✓ Расширять представления об учебных заведениях (детсад, школа и т.д.), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.).
- ✓ Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.
- ✓ Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работника торговли и т.д.
- ✓ Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, музыкантов и т.д.

❖ Формирование элементарных математических представлений:

- * Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи

- ✓ Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношении элементов один к одному.
- ✓ Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.
- ✓ Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько», «Который» и правильно отвечать на них.
- ✓ Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- ✓ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и т.д.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- ✓ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а части меньше целого.
- ✓ Учить устанавливать размерное отношение между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.
- ✓ Сравнить два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Уметь находить в специально организованной обстановке предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.
- ✓ Дать представление с овалом, четырехугольником.
- ✓ Умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы.

- ✓ Понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди -сзади, слева - справа, между. Рядом и т.д.
- ✓ Дать представление, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- ✓ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы в образовательной области "Познавательное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 28 – 30.

2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

ме- сяц	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
сентябрь	Занятие 1 Помораева	- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	I часть. Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». II часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Физкультминутка Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения. III часть. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». IV часть. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».	На прогулке предложить мальчикам найти большие предметы квадратной формы, девочкам – маленькие. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Затем проводится итог кто больше назвал предметов квадратной формы. Мальчики или девочки На прогулке предложить детям найти по пять одинаковых предметов, например камушки или веточки, опавшие листочки. За каждое правильное выполненное задание дети получают фишку.	П/и Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят: Мы веселые ребята, любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. 1,2,3 – лови! «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» «Где мы были мы не скажем, а где были мы покажем» <u>«Дружные пальчики»</u> Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются) С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. (на каждую строчку загибается один пальчик) <u>«Наша группа»</u> В нашей группе все дру- зья.(ритмично стучат кулачками по столу)

	Занятие 2	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». II часть. Игровое упражнение «Раскрась столько же» (выполняется в рабочей тетради). Воспитатель предлагает детям закрасить столько кружочков, сколько неваляшек (пирамидок) нарисовано на картинке. III часть. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». IV часть. Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь».		Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. <i>(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)</i>
«Здравствуй, осень» (явления природы (осадки, ветер, листопад), неживая природа + растительный мир					
сентябрь	Занятие 3	- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	I часть. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). II часть. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». III часть. Аналогичное задание дети выполняют на раздаточном материале. Они раскладывают полоски, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Воспитатель уточняет способ действия и длину каждой полоски. IV часть. Игровое упражнение «Когда это было?»	На прогулке игры с бросовым материалом (листочки от разных деревьев: берёза, тополь, рябина, ива, осина. палочками, камешками) сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше,</i>	Пальчиковые игры <u>«Осенние листья»</u> Раз, два, три, Четыре, пять, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Будем листья собирать. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. тропинку. <i>(спокойно укладывают ладони на</i>

	Новикова стр14 Зан.№4 «Сравне- ние пред- метов по длине».	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пред- меты путём складывания попо- лам и с помощью условной мер- ки упражнять в счёте в пределах пяти учить увеличивать число на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от ве- личины и цвета	Вводная часть: в гости к квадрату Основная часть д\игра 2назови скорей» Заключительная часть «собери букет»	<i>меньше, поровну, столько – сколько.</i>	<i>стол) «Осень» Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (плавные волнообразные движения ладонями) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, (загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинки...</i>
октябрь	Занятие 1	- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое мно- жество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о зна- комых плоских геометрических фи- гурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскла- дывать их на группы по качествен- ным признакам (цвет, форма, вели- чина). - Совершенствовать умение опре- делять пространственное направле- ние относительно себя: <i>вперед, на- зад, слева, справа, вверх, вниз</i>	I часть. Игровое упражнение «Со- берем игрушки для куклы». II часть. Игровое упражнение «Не ошибись». III часть. Эстафета «Кто быстрее».	На прогулке воспита- тель обращает внимание детей на красоту и на листья, лежащие на земле. Дети делятся на 2 команды по сигналу воспитателя начинают собирать букет из опав- ших листьев. Воспитатель предлагает узнать какая команда собрала больше листьев. Просит детей перечесть какими способами это можно сделать. (можно пересчитать можно проверить путём наложения одного лист- ка на другой. Или поло- жить один под другой в два ряда	<u>«Вышел дождик погулять»</u> Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук.Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца) Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу паль- чиками обеих рук) Шёл неспешно, по привычке, А куда ему спешить? («шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу) Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу) Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши) Ох! (один хлопок) И ушёл. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу)

«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые)					
октябрь	Занятие 2	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	I часть. Игровое упражнение «Учись считать». II часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно. III часть. Игровое упражнение «Исправь ошибку». IV часть. Аналогичные задания дети выполняют парами на раздаточном материале. Дети раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем по очереди меняют полоски местами и исправляют ошибки друг друга. V часть. Игровое упражнение «Не ошибись» (см. Октябрь, занятие 1)	Конструирование: д/упр «сравни жив- отных» («Кто выше: Лось или белка? Кто ниже: бел- ка или лось?»), а за- тем располагают кир- пичики соответст- вующим образом: го- ризонтально для низ- кого заборчика и вер- тикально – для высо- кого.	<u>«Птички»</u> Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель. (загибают по одному пальчику на обеих руках) Эта птичка – злой орлан. (машут сложенными накрест ла- донями) Птички, птички, по домам. (машут обеими руками, как крыльми)
		«Правила дорожного движения детям знать положено»			
октябрь	Занятие 3	- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	I часть. Игровое упражнение «Считаем дальше». II часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (квадраты и прямоугольники). III часть. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». IV часть. Дидактическая игра «Кто где стоит».	Д/упр «Гаражи» сделать двери нужной ширины, чтобы закрыть вход в гараж. Ребята решают, ка- кой ширины должны быть двери, сравни- вают их по ширине и подбирают дверь к каждому гаражу.	<u>«Машина»</u> Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движе- ния со звуком ш-ш-ш) В бензобак нальем бензин (имита- ция движения) И поедем в магазин («поездить» по комнате)

«В мире разных профессий»(водитель, почтальон, продавец, врач, строитель и др.)					
октябрь	Занятие 4	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	I часть. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». II часть. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». III часть. Игровое упражнение «Разложи по порядку». IV часть. Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.).	Дидактическая игра «Где звенит колокольчик». Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим. Игра повторяется 3–4 раза.	. Подвижная игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.
		«Я знаю свои права»			
ноябрь	Занятие 1	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего II часть. Работа с демонстрационным материалом. III часть. Аналогичная работа проводится на раздаточном материале: дети уравнивают группы предметов разными способами и объясняют свои действия. Физкультминутка IV часть. Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».	В течение дня уточняйте какое время суток. Предложите детям отгадать загадки о частях суток. словарная игра «Что мы делаем» правила игры: дети стоят в кругу воспитатель сообщает время суток дети изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать .	<u>Наша группа</u> В нашей группе все друзья. <i>(ритмично стучат кулачками по столу)</i> Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. <i>(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)</i>

«Моя семья.»					
ноябрь	Занятие 2	- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	I часть. Игровая ситуация «Играем в школу». II часть. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета. III часть. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». IV часть. Игровое упражнение «Что где?»	Счёт до 10 на коми языке Д/и «Что в группе есть квадратное, что прямоугольное. Разрезные картинки по теме «Семья»	<u>«Семья»</u> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! <u>«Как у нас семья большая»</u> Как у нас семья большая Да весёлая. <i>(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</i> Два у лавки стоят, <i>(загнуть большие пальцы на обеих руках)</i> Два учиться хотят, <i>(загнуть указательные пальцы на обеих руках)</i> Два Степана у сметаны обедаются. <i>(загнуть средние пальцы)</i> Две Дашки у кашки питаются. <i>(загнуть безымянные пальцы)</i> Две Ульки в люльке качаются. <i>(загнуть мизинцы)</i>
«Моя Республика»					
ноябрь	Занятие 3	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	I часть. Игровое упражнение «Считаем по порядку». II часть. Игровое упражнение «Разложим бантики». Физкультминутка «Сделаем так же» III часть. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). IV часть. Игровое упражнение «Найди отличия».	На прогулке д/упр «Посчитай дома» Закреплять умение считать в пределах 9, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	<u>«Есть у каждого свой дом»</u> У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. <i>(загибают по одному пальчику)</i> Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. <i>(хлопки ладонями)</i> п/и «Возле домика хожу»

«Моя родина Россия»					
ноябрь	Занятие 4	- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	I часть. Игровое упражнение «Считай дальше». II часть. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». III часть. Работа с раздаточным материалом. IV часть. Игровое упражнение «Составь сутки».	Д/упр «Найди свой домик», «Найди пару», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?».	П/и Ловишка, бери ленту! Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя "«Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

«Моя родина Россия»					
декабрь	Занятие 1	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	Игровая ситуация «В лесу». I часть. Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10) (см. Ноябрь, занятие 4). II часть. Игровое упражнение «Звуки леса». III часть. Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». IV часть. Игровое упражнение «Идем по следам». V часть. Игровое упражнение «Украшение для елочки».	Счет на коми языке до пяти На прогулке задания для детей : сосчитай сколько деревьев стоит на участке? Какая дорожка уже? Какая шире? Какая длиннее? Какая короче?	<u>«Люблю по городу гулять»</u> Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. («шагают» пальчиками обеих рук по столу) НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два, Три – красавица НЕВА, А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ, Пять – гуляю по САДОВОЙ, Шесть – к ИСААКИЮ схожу И на купол погляжу. Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД. Как красив его наряд! Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы, Были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне. Десять – из-за поворота Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА. (на каждое название загибают по одному пальцу)

«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия: вода превращается в лед, сосульки, цветные льдинки. В тепле , в помещении лед и снег тают))

декабрь	Занятие 2	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	I часть. Игровое упражнение «Сравни фигуры». II часть. Игровое упражнение «Найди четырехугольники». III часть. Игра с кругами. IV часть. Игровое упражнение «Не ошибись».	На прогулке игра со снежным комочком «не ошибись» Правила игры дети образуют круг в центре круга воспитатель. Он передаёт комок ребёнку и называет число ,ребёнок называет следующее. Усложнение. Дети образуют круг первый ребёнок называет число и передаёт по кругу. Следующий называет число на 1 больше или на один меньше.	<u>«Мы во двор пошли гулять»</u> Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. (идут» по столу указательными и средними пальчиками) Бабу снежную лепили, (лепят» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (крошат хлебушек» всеми пальчиками) С горки мы потом катались, (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли. (отряхивают ладошки) Съели суп и спать легли. (движения воображаемой ложкой; руки под щеку)
---------	-----------	--	---	---	---

«Животный мир зимой» (животные: ежи, медведи, зайцы; птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь; рыбы, насекомые)					
декабрь	Занятие 3	• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	I часть. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». II часть. Игровое упражнение «Сосчитай желуди». III часть. Игровое упражнение «Дни недели». IV часть. Дидактическая игра «Пифагор».	На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку Счет на коми языке до пяти На прогулке задания для детей : сосчитай сколько деревьев стоит на участке? Какая дорожка уже? Какая шире? Какая длиннее? Какая короче?	П/и (русская народная) Зимующие и перелетные птицы Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают в рассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.
«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)					
декабрь	Декабрь Занятие 4	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	I часть. Игровое упражнение «Строим лесенку». II часть. Работа с раздаточным материалом. III часть. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». IV часть. Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	П/и «утро – ночь» д/упр « что бывает: как цилиндр, шар, куб, цилиндр?» На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку Счет на коми языке до пяти	П/и (русская народная) Снежная баба Цель: развивать двигательную активность. Ход игры: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

«Здравствуй, праздник, Новый год!»					
декабрь	Новикова стр 63 Зан.№ 21 «Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 Закрепить умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом Упражнять умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Закрепить название дней недели.	Вводная часть в гости к цифре 10 Осн. часть -сидя за столом -игра с кубом - работа с палочками Заключительная д\упр. «отгадайка»	На прогулке спросите у детей, какое сейчас время суток. Поинтересуйтесь, чем дети будут заниматься утром, вечером, днем. Спросите, какие изменения происходят в природе (дни становятся короче, а ночи длиннее). Предложите вспомнить, какие дни были летом, когда темнело.	<u>«На ёлке»</u> Мы на ёлке веселились, (ритмичные хлопки в ладоши) И плясали и резвились. (ритмичные удары кулачками) После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс. (дети «шагают» средним и указат. пальцами обеих рук по столу) Дал большущие пакеты, («рисуют» руками большой круг) В них же – вкусные предметы: (ритмичные хлопки в ладоши) Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, Яблоко, один Золотистый мандарин. (загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)
«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»					
январь	Занятие 1	- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометриче-	Игровая ситуация «Снежный городок». I часть. Игровое упражнение «Строим снежную крепость». II часть. Игровое упражнение «Играем с льдинками». III часть. Игровое упражнение «Найди пару лыж». IV часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит „льдинки“». V часть. Игровое упражнение «Строим ледяной дом». 	-в свободное время поиграйте с детьми в математические игры с теми детьми которые, часто пропускают занятия. - внесите в группу новую головоломку (по вашему усмотрению). Объясните правила, покажите как в неё играть	<u>"Улыбнитесь"</u> Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения: Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.

		ские фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.			
«Плывет, летит и едет»					
ян-варь	Занятие 2	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	I часть. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». II часть. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». III часть. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». IV часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».	На прогулке предложить детям на глаз определить что длиннее скамейка или прыгалки, палка или ветка. Обосновать ответ и доказать его правильность	Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. <i>(сложен. вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(грозят пальчиком)</i> Мы тебя хотим поймать. <i>(медленно сближают ладони)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(делают хватательные движения обеими руками)</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(снова «плывут»)</i>
«Ребёнок и искусство»					
ян-варь	Занятие 3	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». II часть. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка III часть. Игровое упражнение «Расположи правильно». IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». V часть. Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».	На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку Счет на коми языке до пяти. При одевании сравнить шарфы, колготки: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</i>	П/и Снежки и ветер Цель: развивать двигательные навыки. Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в круг!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

Народная культура и традиции «Интересное рядом и не только...»(народная игрушка): дымковские, филимоновские, коми игрушки)					
ян-варь	Занятие 4	- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	I часть. Игровое упражнение «Составим число». II часть. Работа с раздаточным материалом. III часть. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». IV часть. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».	На прогулке: Обратите внимание детей на изменение солнца, движение облаков, цвет неба, неустойчивость погоды Проведите игру «вчера, сегодня, завтра»	Алёнка-маленка Шустря, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) Воды наносила, Сарафан дошила, Носок довязала, Ягод насобирала, Песню допела, (загибают пальчики по одному) Везде поспела. В охотку ей дело.(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)
«Интересное рядом и не только...»(«Народно – прикладное искусство»: дымковские, филимоновские, городецкие, коми узоры)					
	Занятие 1	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	I часть. Игровое упражнение «Составим число». II часть. Работа с раздаточным материалом. III часть. Дидактическая игра «Запомни и повтори». IV часть. Игровое упражнение «Назови день недели». V часть. Игра «Живая неделя».	На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку Счет на коми языке до пяти. При одевании сравнить шарфы: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Алёнка-маленка Шустря, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) Воды наносила, Сарафан дошила, Носок довязала, Ягод насобирала, Песню допела, (загибают пальчики по одному) Везде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)
Ребёнок и мир природы (комнатные растения)					
февраль	Занятие 2	- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать	I часть. Игровое упражнение «Игра с веером». II часть. Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка «Летает, не летает».	При одевании на прогулку сравнить шарфики по ширине. Найти самый широкий шарф, найти самый узкий шарф	<u>«Кормушка»</u> Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. (ритмично сжимают и разжимают)

		в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	III часть. Дидактическая игра «Танграм». IV часть. Игровое упражнение «Что где находится».		<i>ют кулачки)</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках. <i>(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)</i> Всем хватило зёрнышек. <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i>
Защитники Отечества					
февраль	Занятие 3	- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	I часть. Игровое упражнение «Угостим гостей». II часть. Игровое упражнение «Составим число». III часть. Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» IV часть. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». V часть. Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».	Дайте детям набор одинаковых кубиков и предложите построить из кубиков два гаража: один — для грузовика, другой — для легкового автомобиля. Уточните, какой гараж надо построить для грузовика, какой для легкового автомобиля. —Из каких кубиков построены гаражи? (Кубики одинаковые, одной и той же величины.) —Какой гараж больше? Для какого гаража понадобилось больше кубиков? Проверьте, понимают ли дети зависимость между размером гаражей и количеством использованных кубиков.	П/и Перенеси предметы Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. Ход игры: На земле на противоположных сторонах чертят 2-4 круга. В один круг ставят разные предметы (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Дети становятся в две шеренги (или одну колонну) и по сигналу педагога начинают переносить предметы по одному из другого круга.

				Предложите детям расставить посуду на столе. Спросите, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и т.д.	
Ребенок и мир природы. Лес, луг, водоём.					
фев-раль	Занятие 4	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	I часть. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». II часть. Игровое упражнение «Салфетки для кукол». III часть. Дидактическая игра «Геометрическое лото». IV часть. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».	В свободное от занятий время предложите детям поиграть в домино, лото, включающие геометрические фигуры. Если они готовы к этому, введите сам термин — геометрические фигуры. Дайте ребятам геометрическую мозаику. В процессе работы с ней уточняйте названия фигур, которые они делают.	П/и Кто где живет Цель: учить группировать растения по их строению; развивать внимание, память, ориентацию в пространстве. Ход игры: Детей делят на две группы: «Белочки» и «зайчики». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» - под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» - за кусты. Выбирают водящего — «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность - лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «зайцы» - к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.
Ребёнок и мир природы (экосистемы)					
март	Занятие 1	- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем	I часть. Игр.упр. «Кто быстрее составит число». II часть. Игровое упражнение «Составим число». III часть. Дидактическая игра «Кто ушел».	Поиграем «Назови пропущенное слово» Дети образуют полукруг. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из них, говоря:	<u>«Обувь»</u> Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по

пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.

- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

IV часть. Игровое упражнение «Расскажи о длине поло-сок».

V часть. Игровое упражнение «Где лежит предмет».

— Мы завтракаем утром, ужинаем вечером, а обедаем...

— Сегодня у нас было рисование, а вчера...

— Сегодня у нас математика, а завтра...

Эту игру можно провести на свежем воздухе. Вместо мяча можно использовать снежный комок или шишку.

«Стройплощадка»

С теми детьми, у кого проблемы при сравнении предметов, воспитатель может провести игру

столу)

Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.
(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козлёнок маленький
Обувает валенки.
А сыночек Вовка -
Новые кроссовки.
(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)

Вот так,
Вот так,
Новые кроссовки.
(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём
Неразлучные идём.
(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)

Мы гуляем по лугам,
По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегали,

					Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать, (загибают по одному паль- чику, начиная с большого) Будем там тихонько спать. (укладывают ладони на стол)
Мир вокруг нас «Путешествие в прошлое предмета»					
март	Занятие 2	• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	I часть. Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». II часть. Игровое упражнение «Игрушки для котенка». III часть. Подвижная игра «Живая неделя».	«Стройплощадка» С теми детьми, у кого проблемы при сравнении предметов, воспитатель может провести игру «Стройплощадка». Игра состоит в следующем. Одной группе детей (строители) предлагается построить гаражи для машин. Воспитатель показывает место, где будут стоять гаражи. Другой группе (водители) надо привезти материал на стройплощадку. Как это сделать? Дети предлагают положить бруски в грузовую машину и отвезти их на стройплощадку	П/и Ловишка, бери ленту! Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя " «Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой
Опытно - исследовательская деятельность (стекло, магнит, резина, кожа, пластмасса: знакомство с признаками предметов. Их свойствами и качествами)					
	Занятие 3	• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	I часть. Игровое упражнение «Строим лодочки». II часть. Воспитатель пред-	Каждое утро спрашивать у детей какой день недели был вчера? Какой день недели сегодня? какой день недели	На прогулке предложите детям покататься с горки. Уточните, сколько детей

март		• Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	лагает детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, III часть. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море». IV часть. Игровое упражнение «Маршрут корабликов».	завтра? П\ игра «Весёлая неделька»	спустилось с горки, кто был первым, третьим. Спросите, кто забрался выше всех, кто ниже; кто первым поднялся на горку, кто вторым, сколько всего детей поднялось на горку.
Неделя безопасности (в быту, в природе, на дороге)					
март	Занятие 4	• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	I часть. Игровое упражнение «Раздели круг на части». II часть. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». III часть. Игровое упражнение «Определи сколько». IV часть. Подвижная игра «Найди свой аэродром».	«Чего не стало?» На столе стоят слоненок, медвежонок, лисенок, поросяенок. Дети пересчитывают их, закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и отвечают на вопросы: — Больше стало игрушек или меньше? — Какой игрушки нет? — Какой по счету она стояла? Игра повторяется. .	«Столько, сколько...» На полу лежат четыре обруча, в каждом обруче определенное количество игрушек: в одном обруче одна игрушка, в другом — две игрушки и т.д. Дети под музыку или звуки бубна бегают по комнате. Как только мелодия замолкает, они бегут к обручам. Сколько игрушек в обруче, столько ребят там должно стоять. Дети объясняют, почему их столько стоит возле обруча. Игра повторяется 2—3 раза.
«Весна шагает по планете» (растительный мир (деревья, подснежники, трава + красная книга)					
апрель	Занятие 1	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из	I часть. Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». II часть. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». III часть. Игровое упраж-	«Зайчики» На полу лежат большие обручи: норки зайчиков. В них карточки, на которых написана одна из цифр (от 1 до- 10): столько зайчиков может по-	«Где правая, где левая» Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» или

		сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	нение «Построим ворота для машины». IV часть. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	меститься в норке. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку. «Это что за зверь лесной? Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы, Уши больше головы?» (Заяц)	«Направо» поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибется, выходит из игры. Игра продолжается. Выигрывает команда с меньшим количеством выбывших.
«Животный мир весной» космические дали					
апрель	Занятие 2	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	I часть. Тренировка «космонавтов» перед полетом II часть. Игровое упражнение «Найди свой сувенир». III часть. Игровое упражнение «Соберем ракеты». IV часть. Продолжение полета. V часть. Игра «Найди свой космодром».	Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей в группе самый высокий. Воспитатель вызывает детей по двое. Они встают затылок в затылок, а остальные определяют, кто из них выше. Тому, кто оказался ниже, воспитатель должен сказать, что он еще обязательно вырастет, чтобы он не огорчился.	«Сделай лесенку» Дети сидят по два человека за столом. Перед ними по пять разноцветных брусочков различной длины, но одинаковой ширины (палочки Кьюизинера). Воспитатель предлагает построить лесенку: вниз положить самый длинный брусок, на него брусочек покороче и т.д. — Посчитайте: сколько ступенек у лесенки? Какого они цвета? Какая самая длинная ступенька? Самая короткая? — Зайчик и мишка идут по лесенке. Поставьте их. На какой ступеньке зайчик? Мишка?

«Весенние хлопоты» (труд людей в саду и огороде.Посадка и наблюдения за всходами семян в огороде, цветниках, на окне)					
апрель	Занятие 3	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	I часть. Дидактическая игра «Отсчитай-ка». II часть. Дидактическая игра «Найди соседей». III часть. Дидактическая игра «Составь целое по его части». IV часть. Игровое упражнение «Определи правильно».	Побеседуйте с родителями о том, что в детском саду уделяется большое внимание умению сравнивать предметы по величине. Покажите это на конкретном примере. Посоветуйте выполнять дома с детьми подобные задания. Например, можно расставить кастрюли на столе, положить рядом крышки и попросить ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле.	Посоветуйте родителям вместе с детьми находить по пять одинаковых предметов, называть пять разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете.
«Ребёнок и окружающий мир». «Ребенок и музыка».«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)					
апрель	Занятие 4	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	I часть. Игровое упражнение «Составь число правильно». II часть. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». III часть. Игровое упражнение «Назови дни недели». IV часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	«Найди свое место» На столе лежат треугольники и прямоугольники. Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре. Те, у кого треугольники, встают справа от него; те, у кого прямоугольники, — слева. — Какие у каждого фигуры и какого они цвета? — Возьмите фигуру в левую руку, поднимите руки вверх и переложите фигуру в правую руку. Опустите руки вниз. После этого дети меняются фигурами, и игра повторяется (необходимо изменить место ее проведения). После выполнения задания спросите у детей, каких фигур больше: треугольников или прямоугольников? Как узнать?	«Кто скорее соберет камушки» Дети садятся на скамейку. Перед ними, на расстоянии 5—6 шагов, сложите камушки в 2 кучки по 10—15 штук в каждой. Выбираются двое играющих; каждому дается корзинка. По сигналу воспитателя дети начинают собирать камушки в корзинку. Тот, кто закончит первым, считается выигравшим. Предложите детям определить: кто больше собрал? Как это узнать? Игра повторяется 4—5 раз с новыми играющими.

«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества) Неделя патриотического воспитания День Победы!					
май	Новикова Занятие № 31 Стр.90	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова слева справа, между, под. Упражнять в счёте в пределах десяти, называть «соседей чисел».	Введение путешествие по карте группы. Основная часть -работа с карточками -«Назови соседей» -«что, где?» -найди спрятанную игрушку» Заключительная часть «Отгадай-ка»	«Расставь по порядку» На столе игрушки: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка. Взрослый предлагает расставить их по порядку: первым должен стоять тот, у которого меньше всех ног, а последним — у кого больше. После выполнения задания предложите ребенку объяснить, почему он именно так расставил игрушки.	Выясните, что дети усвоили по программе: —знают цифры; —умеют считать; —соотносят цифру с количеством игрушек; —умеют отсчитывать предметы; —умеют сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных; —различают количественный и порядковый счет; —знают и различают геометрические фигуры; —умеют сравнивать предметы по величине; —определяют положение предметов в пространстве; — имеют представления о времени. В повседневной жизни как можно чаще обращайтесь внимание детей на то, что они делают сегодня, что делали вчера, что будут делать завтра.
Книжкина неделя					
май	Новикова стр.93 Занятие №32	Упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью измерения -упражнять в увеличении и уменьшения числа -закрепить название частей суток	Вводная часть :открытие групповой лаборатории	Предложите родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Танграм». Для этого из картона делается квадрат со стороной 10 см, и этот квадрат разрезается так, как показано на рис. 11 (по принципу «каждый раз пополам»).	Предложите детям на земле нарисовать круги. Договоритесь, сколько времени отводится на рисование (используйте для контроля песочные часы). Определите вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать,

				В результате получится одиннадцать геометрических фигур: четыре равнобедренных треугольника, два квадрата, пять прямоугольников (один большой и четыре маленьких). С помощью такого набора можно создать силуэты животных (коровы, медведя, жирафа...), транспортных средств (самолет, ракета...) и т.д. Основное правило: при создании силуэта использовать полностью весь набор фигур.	положив на каждый круг камешек, сравнивают количество камушков и определяют, у кого больше. Можно усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие — маленькие.
«Мама, папа, я – дружная семья!»					
май	20-24 Занятие № 33			Познакомьте родителей с результатами проверки знаний, умений и навыков детей. Обратите их внимание на то, что знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. Например, готовя обед, обращайтесь внимание на овощи, фрукты. Спросите, какое количество их пошло на приготовление блюда, какой они формы, величины. Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца — длинные уши, короткий хвост, у коровы четы-	«Какое число пропущено?» Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч и, считая по порядку, пропускает какое-нибудь число. Ребенок, поймавший мяч, говорит, какое число пропущено. Игра повторяется.

				ре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя и т.д.). Посоветуйте родителям показать детям цифры в окружающем: номер машины, номер автобуса, номер дома и т.д.	
«Вот и стали мы на год взрослее.»					
май				«Щелкунчик» Дети одну за другой кладут шесть фишек. Щелкая по первой фишке пальцами, ребенок целится во вторую, если попал — в третью, четвертую и, наконец, в пятую фишку. Ребенок выигрывает столько очков, во сколько фишек он попал. Если ребенок в первую фишку не попал, он выбывает из игры. Выигравшим считается тот, кто первым выберет заранее установленное количество фишек.	На прогулке: «Найди свое место»: Начертите на асфальте или земле прямоугольник, разделите его на шесть частей. Напишите в них цифры по порядку. У каждого ребенка по одной карточке с цифрой. Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолкает, они должны найти свое место в числовом ряду. Варианты игры. Взрослый каждому из детей называет число. По сигналу они находят свое место и объясняют, почему встали именно там. Можно на земле начертить пустые клетки в прямоугольнике. Воспитатель называет любое число в пределах пяти. По сигналу дети должны найти место в числовом ряду.

2.2.3. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы.

месяц	Тема НОД		задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
«Здравствуй, детский сад»						
сентябрь	1 неделя	«Детский сад». О.В.Дыбина, с.28. №1	Развивать желание посещать детский сад с удовольствием, развивать свободное общение взрослого и ребенка. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, воспитывать благодарность за их работу, уважение к труду.	1.Водная часть: в гости пришли зверята, они грустные, т.к. у них нет детского сада. 2.Основное содержание: ➤ Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детский сад». ➤ -Вопрос-ответ «Расскажи про детский сад» (представление о детском саде +профессии в детском саду) ➤ Физминутка «Большой- маленький». ➤ Д/и «Волшебная коробочка» (соотнести картинки с изображением предметов с профессией) 3.Заключительная часть: итог.	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы РК. Оформление выставки «Необычное фото лето».	Беседа о том, как хорошее настроение влияет на здоровье человека. Дать понятие, что такое «Здоровье человека»
		«Здравствуй, детский сад»				
сентябрь	2 неделя	Экологическая тропа в здании Детского сада Соломенникова с. 59 № 2	Формировать умение узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями Развивать творческую активность	Вводная часть: схема маршрут по эко тропе. Основная часть: ➤ Пункт- комнатные растения ➤ Пункт-аквариум ➤ Пункт- волнистый попугай ➤ Пункт –хомячок Заключительная часть: итог	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы .	Беседа о том, как комнатные растения влияют на здоровье человека» «Домашние животные Польза и опасность» Дать понятие, что такое «Здоровье человека»
		«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, туман, заморозки,сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: отлют и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)				
3 неделя	«Осенины» О.А.Соломенникова, с.45; № 3	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о се-	1.Вводная беседа: Беседа о празднике урожая и семейного благополучия. 2.Основное содержание: • Разучивание заклички «Осень,	Беседа: «Мы собрали урожай». Сл/игра «Что нам осень принесла»	Спортивное Развлечение «Вперёд, за здоровьем»	

			зонных изменений в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	осень, милости просим!» В гости приходит Осень. - Загадки Осени об овощах и фруктах, определение их на ощупь. - Исполнение песни «Осенины на Руси». - Воспитатель и дети приглашают Осень на выставку «Дары осени». 3.Заключительная часть: Осень прощается с детьми.	разучивание песен и стихов про осень. Хоровод «что нам осень принесла» ЧХЛ Носов «Репка»	(с работниками и детьми подг.гр.) + физинструктор
	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)					
	4 неделя	«Во саду ли, в огороде», О.А.Соломенникова, с.36; № 4	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	1. Вводная часть: - Посещение фотовыставки «Во саду ли, в огороде». . Беседа по содержанию фотографий. 2.Основное содержание: - Рассказ воспитателя про урожай на своем огороде. - Д/и «Узнай по описанию». - Игра «Раз, два, три – урожай собери!» - Игра «Узнай на вкус». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание на прогулке: «Овощи на нашем огороде». Этическая беседа «Без труда не будет и плода» Разучивание пословиц и поговорок по теме Настольно печатные игры, Дидактические игры и упражнения по теме.	Беседа «Витамины с грядки» Оформление плаката «Фрукты и овощи перед едой мойте всегда кипячёной водой» П/и «Пронеси овощ по бревну».
Всего: 4						
октябрь	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»					
	1 неделя	Экологическая Тропа осенью Соломенникова Стр38. № 5	Расширять представления об объектах экотропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Вводная часть: ➤ Встреча с дедом природоведом Основная часть ➤ Остановка клумба ➤ Остановка сирень ➤ Пень ➤ Скворешник	Наблюдения в природе за растениями. д/и «Чей листок», «Кто быстрее найдёт дерево» ручной труд: поделки из природного материала, листьев.	Беседа «Растения помощники и опасности» «Правила поведения на природе» пальчиковые, дыхательные

			➤ Дерево Заключительная часть: собрать букет из осенних листьев	Сбор семян бархатцев. Труд на клумбах на участке д/с	гимнастики по теме.
«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)					
2 недели	«Берегите животных» Соломенникова, с.41 № 6	Расширять представления детей о многообразии животного мира. закреплять знания о животных родного края. Дать элементарные представления о способах охраны животных	Вводная часть «Выставка плакатов» Основная часть; ➤ Оформление плакатов ➤ Презентация плакатов Заключительная часть; Вручение диплома	Стихи, загадки, о животных, птицах, рыбах, насекомых. ЧХЛ Чарушин «Рассказы про животных» н/п игры по теме	Беседа «Правила поведения при общении с животными» «Опасные насекомые»
«Правила дорожного движения детям знать положено»					
3 недели	«Для чего нужны дорожные знаки». Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» С.29 № 7	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Вводная часть: звучит аудиозапись «Шум города» Основное содержание: - Чтение стихотворения Я.Пишумов «Азбука улиц» - Беседа о дорожных знаках. - П/и «Стоп» Заключительная часть: обобщение знаний, игры с макетом по ПДД.	Целевые прогулки к остановке автобусов, к пешеходному переходу, прогулки по центральной улице села с наблюдением за знаками, Наблюдение за проезжей частью дороги, за автомобилями. Игры с ИОС «Играй и развивайся» на тему ПДД.Закреплять названия улиц.	Подвижные, сюжетно ролевые игры на тему ПДД. Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.
«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)					
4 недели	Что предмет расскажет о себе Дыбина с.24 № 8	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Вводная часть: игра«Что предмет расскажет о себе». Основная часть ➤ Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму. Заключительная часть: подсчёт фишек.	Экскурсии по селу: На почту, к магазину, к полицейскому участку, К школе искусств К пожарной части. Чтение произведения «Чем пахнут ремёсла»	с/р игры «Мы пожарники» «Больница» «Спасатели»

«Я узнаю свои права»						
ноябрь	5 не-де-ля	О дружбе и друзьях О.В. Дыбина с. 26 № 9	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Вводная часть Звучит аудиозапись: «Ребята, помогите!» (3 раза). Воспитатель, стимулируя интерес детей, выясняет, что же они поняли из сообщения зеркала. Основная часть: ➤ Задание 1. Исполнить песню о дружбе. Дети предлагают варианты и исполняют «Песню о дружбе». ➤ Задание 2. Назвать пять пословиц о дружбе, друзьях. ➤ Физкультминутка «Дружат все на белом свете» ➤ Задание 3. Игра «Кто такой друг?». ➤ Задание 4. Детям предлагается нарисовать солнце. В заключение педагог говорит, что дети справились с заданиями благодаря дружбе.	Ручной труд «Открытка для друга» Слушание песен про дружбу. Разучивание мирилок. Ч.Х.Л. рассказы Н.Носова	Разучивание Приветствий Этические беседы «Надо вещи убирать не придется их искать» «Добрые дела»
	Всего:5					
«Моя семья. Семейные праздники»						
ноябрь	1 не-де-ля	Моя семья О.В. Дыбина стр 23 № 10	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Вводная часть: Воспитатель зачитывает стихотворные строчки и предлагает детям определить тему занятия. Основная часть: ➤ определяют 1 характерное отличие каждой семьи — это схожесть членов семьи; рассказывают, на кого из членов семьи они похожи. ➤ Определяют 2 характерное отличие семьи — общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.	Сл/игра «Скажи ласково» Пословицы и поговорки о Семье. Беседа «Профессия родителей» «Я умею помогать»	Беседа по теме «Взаимная забота и помощь в семье» пальчиковая, дыхательная гимнастики по теме

			➤ Физкультминутка ➤ Проводится игра «Назови отчество». ➤ Проводится игра «Профессии моих родителей». итог, воспитатель говорит, что дети вырастут и у каждого будет своя семья.....		
«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса республики)					
2 неделя	Чудеса республики Коми № 11			1.Разучивание стихотворений о Республике. 2.Слушание гимна Республики, села. 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4.Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5.Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села	

«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная многонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символикой РФ: флаг, герб, гимн).					
3 недели	Тема 16. Россия — огромная страна О.В. Дыбина стр 46 № 12	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Вводная часть: В начале занятия звучит первый куплет песни «С чего начинается Родина». Основная часть: ➤ Беседа «Моя страна Россия» ➤ Проводится игра «Моя Родина». ➤ Москва — столица нашей Родины. Заключительная часть.	1.Разучивание стихотворений о Москве. 2.Слушание гимна России. 3.Рассматривание иллюстраций 4.Беседы	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.
«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)					
4 недели	Сыктывкар «Культурная столица республики Коми» № 13	Познакомить детей с главным городом Республики Коми – Сыктывкар. Формировать представление о Сыктывкаре как столице нашей Республики, воспитывать патриотические чувства.	1.Вводная часть: Отправляемся на виртуальную экскурсию в г. Сыктывкар. 2.Основное содержание: - Просмотр фотографий города в старину и в современности. - Беседа о достопримечательностях г. Сыктывкар. - Физминутка «Встали прямо, подтянулись...» - Чтение стихотворения Н. Рыжова, Г. Ханин «о Сыктывкаре» 3.Заключительная часть: Итог, обобщение знаний, создание альбома в группе «Достопримечательности Сыктывкара».	1.Разучивание стихотворений поэтов РК. 2.Слушание гимна России, РК, г. Сыктывкар, прослушивание песен на коми языке. 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная РК», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4.Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5.Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание раскра-	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.

					сок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села.	
Всего: 4						
декабрь	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры,...), растительный мир, опыты, иссл-ия)					
	1 неделя	Зимние явления в роде Соломенникова С.57 № 14	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	1. Вводная часть: 2. Основное содержание: - Чтение рассказа «Зимние братья» Н.Виноградовой. - Д/и «Придумай слово». - Физминутка «Снеговик». - Экспериментирование «Зимние явления природы». - Чтение стихотворения А.Бродского «Невидимкой, осторожно...» - Обсуждение по содержанию стихотворения. - Рисование снежинки. 3. Заключительная часть: - Создание коллективного панно «Мороз окошко расписал!». - Рефлексия.	Создание календаря погоды. Стихи, песни, пословицы, поговорки о зиме. Ч.Х.Л. сказки «Снегурushка», «Два мороза», «Морозко» Русский фольклор: Песенки «Уж на тоненький ледок», «Ой мороз, мороз, мороз»	П/и «Салки со снежками». Спортивные игры на улице: хоккей Игры забавы: катание с горы на ватрушках, катание в парах на санках. Катание на лыжах.
	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)					
	2 неделя	Покорми птиц Зимой Соломенникова С.53 № 15	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Разв. интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	1. Вводная часть: - Объяснение детям правил викторины. - Настрой на викторину. 2. Основное содержание: - Проведение викторины «Пернатые друзья». 3. Заключительная часть: - Подведение итогов викторины. - Посылка от Деда Природоведа.	Название птиц на коми языке. Стихи, песни, рассказы о птицах. Ручной труд из бумаги, бросового материала, конструктора «Лего» по теме птицы Коллективное панно птицы на кормушке. Беседа «Птицы нашего леса»(Глухарь, тетерев, сова,и т.д)	П/и «Птицелов». Пальчиковая, дыхательная гимнастики по теме Зимние игры забавы со снегом.

«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)						
3 не-де-ля	Предметы Облегчающие труд человека Дыбина с.21 № 16	Познакомить детей с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека.	1.Водная часть: Педагог просит детей посмотреть вокруг и сказать, что их окружает. 2.Основное содержание: - Беседа об окружающих предметах и о его назначении. -Загадки о предметах, облегчающий труд человека. -Д/и «Найди предметы, облегчающие труд человека» (если увидите на картинке подходящий предмет, то нужно хлопать) - Д/и «Кому нужен этот предмет?» 3.Заключительная часть: итог занятия, рефлексия.	Беседа «Как жили наши предки». Просмотр презентаций «Быт коми народа» Посещение музея «Коми изба» в СОШ с.Зеленец. Выставка иллюстраций «Предметы быта старины»	Дыхательные и пальчиковые гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие процедуры: полоскание рта, воздушные ванны, сон без маечек. Беседа «Правила безопасности при использовании электроприборов» Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя»	
«Здравствуй, праздник, Новый год»						
4 не-де-ля	«Новый год у ворот» К.З. с.146 № 17	Формировать у детей понятие празднования нового года на Руси. Познакомить с историей их возникновения. Расширять представления детей о культуре своего народа.	1.Вводная часть: Чтение стихотворения про Новый год. 2. Основное содержание: - Беседа об истории праздника. - Игра «Я золото хороню». - Исполнение новогодних песен. 3.Заключительная часть: рефлексия, украшение ёлки.	Рассказ как коми народ встречал праздник Новый год. Экскурсии к главной елке села. Изготовление елочных игрушек с коми орнаментом.	Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках. Дыхательная гимнастика. Прогулки на свежем воздухе. Беседы «Что нужно знать о закаливании в зимний период времени»	
Всего: 4						
январь	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)					
	1 не-де-ля	«Сохрани свое здоровье сам» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в ст. группе детского сада. познавательное развитие». С.64 № 18	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	1.Водная часть: Письмо от Мойдодыра. 2.Основное содержание: - Беседа о здоровье. - Ритмическая гимнастика. - Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. - Чтение стихотворения «Все, кто хочет быть здоров...» 3.Закл. часть: Итог, обобщение знаний.	Развлечение «Рождественские колядки» Беседа «Как коми народ встречал Рождество».	Беседа «Профилактика гриппа и простуды». Точечный массаж. Дыхательные и пальчиковые гимнастики.

«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.					
2 недели	Путешествие в прошлое автомобиля О. В. Дыбина «Что было до...» с.80 № 19	Научить понимать функцию и назначение автомобиля. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей. Развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом)	1.Водная часть: - Загадка об автомобиле. - Приглашение детей в путешествие на машине времени. 2.Основное содержание: - Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Как изменялись средства передвижения из прошлого до настоящего времени». - Физминутка «На лошадке ехали, до угла доехали...» - Рисование «Дорисуй машины» 3.Заключительная часть: - Итог занятия. Выставка работ.	Беседа «На каком транспорте мы можем передвигаться в нашей Республике». Экскурсии в пожарную часть, в пункт полиции, скорую помощь. Знакомство с номерами телефонов экстренных служб.	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: -«Транспорт» -«География: как добраться» Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Беседы «Безопасность –это важно», «Пожарная безопасность».
«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)					
3 недели	«В гостях у художника» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. с. 43 № 20	Познакомить с профессией художник, с видами живописи. Развивать представления об общественной значимости труда художника, личностные качества, интересы. Воспитывать чувства уважительного отношения к данной профессии.	1.Водная часть: Сюрпризный момент: в гости приходят Кисточка и Карандаш. Спорят, кто важнее. 2.Основное содержание: -Просмотр презентации «Виды живописи» -Физминутка «Художники» -Загадки «Инструменты для художника» -Практ.часть: получаем новые цвета. - Рассматривание оттенков цветов. 3.Заключительная часть: итог занятия, обобщение по теме.	Познакомить детей с картинами известных художников Республики Коми. Рисование картинки разными технологиями: Пластилином, монотипия, Печатанье, кляксография. Оформление альбома загадок.	Беседа «Витамины и здоровый организм», «Полезные продукты». Игры в ИОС «Играй и развивайся»: «Здоровей-ка: здоровое питание».
«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми, кукла из ниток)					
4 недели	Ознакомление с городским промыслом О.А.Соломенникова	Познакомить детей с изделиями городецких мастеров. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение	Вводная часть: дети входят в группу украшенной городецкими изделиями. основная часть: - Рассказ педагога - Вопросы к детям	Продолжать знакомить детей с коми орнаментом выставка вязанных изделий с коми орнаментом	Беседа небезопасные зимние забавы. Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом,

		«радость Творчества» с. 50 № 21	выделять характерные особенности городецкой, дымковской и филимоновской росписи.	Заключительная часть: Д/игра собери узор.	д/игры «Парные картинки» «Лото»	прыжками, лазаньем.
Всего: 4						
февраль		«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.				
	1 неделя	Путешествие с Матрёшкой «Радость творчества» Соломенникова с.89 № 22	Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрёшкой. Формировать и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции разнообразных видов деятельности	Вводная часть: интерактивный музей матрёшек основная часть: ➤ Рассказ воспитателя ➤ д/и найди пару ➤ д/упр «чей цветок» ➤ д/упр «чья тень» заключительная часть: игры с матрёшками	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Изготовление кукол из ниток.	Беседа небезопасные зимние забавы. Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом, прыжками, лазаньем.
		«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знакомство)				
	2 неделя	Мир комнатных растений Соломенникова С.66. № 23	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Вводная часть: Беседа «Комнатные цветы». 2. Основное содержание: • Показ иллюстраций комнатных цветов в разных помещениях, их называние. • Рассказ воспитателя «Роль цветовода в выращивании комнатных цветов».. • Физминутка «Посажу я зернышко в маленький горшок». • Рассказ цветовода «Особенности содержания комнатных растений». • Вопросы цветовода. • Показ цветоводом комнатных растений. • Практическая часть: правильный уход детей за растениями группы.	Принести в группу свое комнатное растение, ухаживать за ним, наблюдать за ростом цветка. Провести опыты с растениями(без воды, без света, много воды). Ручной труд: конструирование из бумаги, бросового материала, природного материала по теме комнатные растения. Оформить с детьми альбом Комнатные растения.	Беседа «Польза комнатных растений», «как комнатные растения помогают людям» Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом, прыжками, лазаньем.

		Формировать эстетическое отношение к природе.	3.Заключительная часть: рефлексия. Любование красотой ухоженных растений.		
«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.					
3 не-де-ля	Российская армия Дыбина с.38 № 24	Познакомить с военными профессиями. Развивать представления детей о Российской армии, развивать речь, память. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине, уважительное отношение к профессиям воинской службы.	1.Водная часть: Внесение картин с видами войск. 2.Основное содержание: - Беседа о празднике «День защитника Отечества» - Поговорки и пословицы о Родине. - презентация «Военная техника» - загадки о родах войск. - физминутка «Раз, два 3.Заключительная часть:	Рассматривание иллюстраций на тему «День защитника Отечества». Виртуальные экскурсии в воинские части г.Сыктывкар.	Игры –эстафеты «Мы будущие защитники Отечества». Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы».
Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»:Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания. Традиции д/с: масленица, д/р д/с					
4 не-де-ля	Водные ресурсы Земли Соломенникова С.69. № 25	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Вводная часть: Беседа о воде. 2. Основное содержание: - Рассматривание глобуса и изображения на нем воды. - Приглашение в путешествие. Загадка о ручейке. - Станция «Ручеек»: народная игра «Ручеек». - Загадка о реке. Станция «Река»: д/и «Кто живет в реке?» - Загадка о море. Станция «Море»: Рассматривание иллюстраций, вопросы по ним. - Рассказ воспитателя о море. - П/и «Море волнуется раз!» 3. Заключительная часть: - Создание коллажа «Берегите воду!»	Беседа «Водные ресурсы Республики Коми». д/игра «Рыбы» д/упр.» «Жители водоёма» стихи, скороговорки, загадки по теме. Опыты с водой	Народная игра «Ручеек». Умывание прохладной водой до локтя, Полоскание рта после приёма пищи, Беседа «Польза воды» Беседа «правила поведения на воде»
Всего:4					

март	Экосистемы.«С праздником, прекрасная половина!»					
	1 не-де-ля	Леса и луга Нашей Родины Соломенникова С.71. № 26	Закреплять знания о много-образии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных ле-са и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, ини-циативность. Воспитывать бережное от-ношение к природе.	1. Вводная часть: Настрой на викторину. Объяснение правил. 2.Основное содержание: - Музыкальная пауза (дети двигаются под музыку). - Викторина. 3. Заключительная часть: Итоги викторины, награждение победителей.	Чтение стихотворений поэтов о природе. н/п игры растения лесов и лугов. Оформление книжки ма-лышки по теме «Деревья», «Животные» Республики Коми.	Соревнование «Быст-рей, выше, дальше...» Беседа «правила пове-дения на природе»
	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).					
	2 не-де-ля	Путешествие в прошлое лампочки Дыбина с.41. № 27	Познакомить детей с истори-ей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, ин-терес к прошлому этого предмета.	1.Водная часть: Предложить отравится в путешествие в прошлое. 2.Основное содержание: - Загадка о лампочке. - Рассматривание предметов, которые зажигаются и дают свет.(на слай-дах). - Просмотр видео «Как появилась электрическая лампочка» - Музыкальная разминка. - Описывание детьми электрической лампочки по алгоритму. - Правила пользования электриче-скими приборами. 3.Заключ-ая часть: обобщение знаний.	Посещение музея детского сада Коми изба. Познакомится с предме-тами быта коми народа. Закрепить название пред-метов на коми языке. Оформить альбом загадок по теме.	Беседа «Опасные предметы» Коми национальные подвижные и хоро-водные игры. Игры с песком. Спортивные упражне-ния : катание на вело-сипедах
	«Мы – исследователи»Опытно - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)					
3 не-де-ля	Песня Колокольчика Дыбина С.37. № 28	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и коло-кольчиков на Руси и в дру-гих странах.	1.Водная часть: Приходит Петрушка 2.Основное содержание: - Рассматривание колокольчика - Экспериментальная деятельность - Д/и «Угадай, где звенит», «Угадай, на чем играю». 3.Заключительная часть: обобщение знаний	Создание мини лаборато-рии в группе для самостоятельных экспериментов.	Игры с ИОС «Играй и развивайся»: звуки С-Ш. Спортивные упражне-ния : катание на лы-жах, санках.	

«Неделя безопасности»: <u>В природе:</u> знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза.правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. <u>На дороге:</u> правила передвижения пешеходов, велосипедистов. <u>В быту:</u> источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..						
4 не-де-ля	Игры во дворе Дыбина с.32. № 29	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	1.Водная часть: К ребятам приходит Миньон и просит научить безопасности во время игр во дворе. 2.Основное содержание: • Игра «Хорошо – плохо». • Игра «Угадай игру по описанию». • Беседа о правилах поведения во время игр. • Физминутка «Вышли мы во двор играть». • Обсуждение «Несчастный случай во время игры». • Проигрывание ситуации «Вызов Скорой помощи» 3.Заключ. часть:обобщение.	Наблюдения за трудом взрослых в зимний период. Экскурсии по улицам родного села. Беседа «Зимние забавы народа Коми». Познакомить с коми национальными подвижными играми.	Коми национальные подвижные и водные игры. Игры с песком. Спортивные упражнения : катание на велосипедах	
Всего:4						
апрель	«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)					
	1 не-де-ля	Весенняя страда Соломенникова с.73. № 30	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность.	1. Вводная часть: В гости пришли Хрюша и Степашка. 2.Основное содержание: • Просмотр презентации «Как работают трактора на полях». • Рассказ воспитателя «Какие семена сеют», кто такой «агроном». • Работа в лаборатории • Физминутка «Весна пришла». 3.Заключительная часть: • Рассматривание и любование панно.	Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне. Оформление плаката «Весна» Рассматривание репродукций знаменитых художников по теме Весна н/п игры «Сельскохозяйственные профессии»	П/и «Перелет птиц». Приём детей на улице. Спортивные игры соревнования на прогулках.

«Космические дали»(дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покорителями космоса)

2 не-де-ля	<u>Занятие 2</u> «Этот загадоч-ный космос» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты за-нятий в старшей группе детского сада. Познава-тельное разви-тие». С.162. № 31	Познакомить с симболи-кой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	1.Водная часть: Перед детьми изобра-жение звездного неба с созвездиями на слайде. 2.Основное содержание: - Рассматривание созвездий со-провождающийся рассказом вос-питателя. - Видео физминутка «В космосе» - Рассказ воспитателя с показом слайдов «Космонавты». - Конструирование «Построим ра-кету» 3.Заключительная часть: Итог, сюжет-но- ролевая игра «Космонавты».	Наблюдения за живой и неживой природой. Беседа и наблюдения за птицами, прилетающи-ми в наши края. Наблюдения за измене-ниями светового дня.	Игры-эстафеты на тему «Космос». Пальчиковая и ды-хательная гимнасти-ка на тему «Весна». Кислородные кок-тейли. Гимнастика для глаз.
------------	--	---	---	--	--

«Весенние хлопоты» (труд людей, животных (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)

3 не-де-ля	Солнце, воздух и вода наши- верны-е друзья. Соломенникова С.77. № 32	Расширять представления детей о сезонных измене-ниях в природе. Показать влияние природ-ных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе.	1.Вводная часть: Природовед пригла-шает детей прогуляться 2.Основное содержание: - Остановка «Пень»: - Остановка «Деревья»: - Остановка 3 «Сирень»: - Физминутка «Скворцы прилете-ли». - Остановка4 «Скворечник». - Остановка 5. «Клумба»: 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание альбо-ма и повторение назва-ний деревьев Республи-ки Коми. Наблюдения за сезон-ными изменениями в живой и неживой при-роде	Беседа на тему о пользе прогулок «Как солнце, воздух и вода положитель-но влияют на орга-низм человека» П/и «Березка».
------------	---	---	--	--	--

Ребенок и музыка.Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.

4 не-де-ля	Профессия — артист Дыбина Стр.49. № 33	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Расска-зывать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии;	1.Водная часть: Игра «Приветствие» 2.Основное содержание: - беседа «Профессия актер» - перевоплощение в сказочных ге-роев с помощью разных костю-мов. - этюд «Изобрази эмоцию» - Д/и «Рассели артистов в гости-	Рассматривание иллю-страций «Коми нацио-нальные музыкальные инструменты». Прослушивание звуков коми национальных ин-струментов. Прослушивание песен на коми языке.	Беседа «Музыка и здоровье». Прослушивание классической музы-ки. Музыкальные под-вижные игры. Игры на музыкаль-ных инструментах.
------------	---	--	---	--	--

			Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	нице» 3.Заключительная часть: итог, обобщение знаний.	Знакомство с коми композиторами.	
	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)					
	5 недель	«Волшебные слова» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». С.132. № 34	Воспитывать уважение к друг другу, старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	1.Водная часть: В гости приходит Буратино. 2.Основное содержание: - Беседа Буратино с детьми о вежливых словах. - Обсуждение ранее прочитанного рассказа В. Осеевой Волшебное слово - Игры-ситуации «Как ты поступишь». - Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». - Физмин. «Буратино потянулся..» - Игра «Скажи волшебное слово». - Психогимнастика «Два друга» 3.Заключительная часть: Итог, Буратино дарит детям подарки, рефлексия.	Экологические акции «Сбережем природу Родного края». Создание буклетов, листовок экологического направления, распространение по селу.	Беседа «Врачи-наши помощники», «Осторожно-лекарство». Д/и «Если кто-то заболел». Развлечение «Советы Доктора Айболита». С/р игра «Больница»
Всего: 5						
май	«Этот День Победы!»					
	1 неделя	«Славный день победы» (Приложение №1) № 35	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Вводная часть: Звучит тихо музыка, на экране идет показ слайдов о войне Основная часть: - Беседа - Песня «Катюша» - стихотворение Е. Трутневой «Фронтowej треугольник» Итог занятия: Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали, что понравилось вам на занятие?	Экскурсии к памятнику «Погибшим воинам», к «Вечному огню» Участие в митинге села. Участие в акции «Бессмертный полк». Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о ВОВ.	Игры-эстафеты «Мы – патриоты своей Родины». Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой

Книжка неделя					
2 неделя	«Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27. № 36	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1.Водная часть: дети отправляются в музей бумаги. 2.Основное содержание: - Рассматривание разных видов бумаги с определением ее качества. - Эксперименты с бумагой: порвать, помять, потянуть, положить в воду, поджечь. - Игра «Найди образцы бумаги для коллекционера по его названию» - Д/и «Отыщи предмет, сделанный из данного вида бумаги» 3.Заключ.часть: итог, обобщение знаний.	Познакомить детей с писателями родного села. Познакомить с детскими писателями Республики Коми. Организовать выставку книг «Коми писатели детям». Рассматривание иллюстраций детских книг. Экскурсии в библиотеку.	Беседы «Правила безопасности общения с незнакомыми людьми», «Что случится, если я убегу от мамы» Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице.
«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.					
3 неделя	«Спорт-это здоровье» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» С.81. № 37	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	1.Водная часть:Детям предлагается рассмотреть картины о спорте. 2.Основное содержание: - Беседа физкультура и спорт. - Комплекс упражнений под музыкальное сопровождение. - Игра –пантомима «Изобрази летние виды спорта. - Игра «ошибки художника». 3.Заключ. часть: итог, рефлексия.	Наблюдения за «просыпающейся» природой нашей Республики . Создание фотоальбома «Весна в нашем крае». Наблюдение за животными, насекомыми, птицами. Просмотр видео/ф и беседы о растительном мире в весенний период	Экскурсии к речке. Беседы «Правила безопасности возле водоемов». Подвижные, хорошие игры. Воздушные и солнечные ванны на улице.
«Почемучки выросли»					
4 неделя	Как животные помогают человеку. № 38	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том как животные могут помогать человеку.	Вводная часть: презентация «Животные» Основная часть: 1-й слайд лошадь 2-й слон 3-й верблюд 4-й собака Заключительная часть.Нарисуй картину собака друг и помощник человека.	Чтение рассказов о животных д/и о животных загадки, стихи, пословицы и поговорки. Ручной труд рисование, лепка, конструирование по теме животные	п/игры «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «У оленя дом большой», Игры с песком.
Всего:4					

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе

2.2.4.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Речевое развитие»:

- ❖ Развитие речи
- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.
- ✓ Учить детей расширять спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

- ✓ Активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- ✓ Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
- ✓ Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
- ✓ Дифференцировать обобщающие понятия (дикие, домашние животные и т.д.).

Звуковая культура речи:

- ✓ Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, л-р, с-ж, л-р – различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.
- ✓ Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
- ✓ Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.
- ✓ Обрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ Образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова – теленок и т.д.); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.
- ✓ Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься!, потанцуй!, искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят).
- ✓ Строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- ✓ Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую речь. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказ.
- ✓ Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составляя рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

❖ **Приобщение к художественной литературе.**

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.
- ✓ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжить знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Формы работы в образовательной области "Речевое развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 32 - 34

2.2.4. 2 Перспективно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»:
развитие речи:

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	<u>Занятие 1</u> «Мы воспитанники старшей группы». В.В.Гербова, с.30	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	1.Игра-приветствие. 2.Беседа «Воспитанники старшей группы». 3.Составление рассказа об отдыхе детей на летних каникулах. 4.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» 5.Д/и «Вежливые слова». 6. Что нового вы узнали?	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы РК.	Беседа о том, как хорошее настроение влияет на здоровье человека. Дать понятие, что такое «Здоровье человека» Утренняя зарядка на улице, ходьба по массажным дорожкам. Ежедневно. ЛФК- 1 раз в неделю.
Сентябрь	<u>Занятие 2.</u> Пересказ сказки «Заяц- хвостун» В.В.Гербова, С.33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1. Сюрпризный момент.(внесение коробки волшебной с зайцем). 2.Загадка про зайца. 3.Д/и «Чей? Чьи?...» (чьи уши-заячьи, чей хвост-заячий и т.д..) 4.Беседа по содержанию сказки и составление плана пересказа сказки. 5.Динамическая пауза «Вышел заяц погулять...» 6.Рассказывание сказки. 7.Пантомима «Заяц- трус», Заяц-храбрец». 8.Драматизация небольшого отрывка из сказки.	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы РК. Оформление выставки «Необычное фотолето».	Беседа о том, как хорошее настроение влияет на здоровье человека. Дать понятие, что такое «Здоровье человека»

Тема блока «Осень».

Сентябрь	<u>Занятие 3.</u> ЗКР: Дифференциация звуков З-С. В.В.Гербова, с.34	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1.Сюмп. момент : в гости пришли куклы Соня и Зоя. 2.Упражнение «Песенка воды», «Песенка комара». 3.Упражнение на дыхание «Горячий чай». 4.Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков: «Горка», «Качели». 5.Речевая зарядка (без голоса, шепотом, громко) Са-са-са – ой летит оса.....и т.д. 6.Д/и «Найди звуки» 7.Динамическая пауза. 8. Игра «Топни-хлопни» (слова с «С»-хлопнуть, слова с «З»-топнуть) 9.Игра «Добавь слог» (нужно добавить слоги СА или ЗА: ро...,ко..) 10. Повтори скороговорки. 11.Итог: что делали на занятие	Экскурсии в лес, в парк. Наблюдения за осенним пейзажем. Закрепление названий деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод, грибов, растущих на территории нашего края. Беседы о явлениях природы нашего края. Д/и «Что растет в нашем крае?» (Овощи ,фрукты, ягоды, грибы) Создание фотоальбома «Осень в моем родном селе».	Пальчиковые и дыхательные гимнастики на тему «Осень». Спортивное развлечение «Вперед, за здоровьем» Прогулки по лесу.
Сентябрь	<u>Занятие 4.</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В.Гербова, С.35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1.Рассматривание картин о ранней осени.(слайды) 2.Беседа об осени и составление плана. 3.Ди «Что делает?»(подбирать глаголы к существительному, напр.: листья осенью..., дождь осеньюи т.д.) 4.Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» 6.Составление коллективного рассказа по индивидуальным сюжетным картинкам. 7.Чтение стихотворений о ранней осени. 8. Итог.	Экскурсии в лес, в парк. Наблюдения за осенним пейзажем. Закрепление названий деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод, грибов, растущих на территории нашего края. Наблюдения за трудом людей в осенний период. Изготовление открыток «Подарим улыбку, разгладим морщинки», приуроченного к Дню пожилого человека.	Пальчиковые и дыхательные гимнастики на тему «Осень». Беседа «Витамины с огорода», как влияют овощи и фрукты на здоровье человека. Беседа «Безопасность в природе». Экскурсии по селу. Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.
Итого: 4 занятия					

Октябрь	<u>Занятие 1</u> Словарная работа «Ягоды». Обучение рассказыванию по опорным картинкам. «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраст». Л.Е.Кыласова с. 38-40	Закрепить знание названий ягод; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; познакомить с опорными схемами и их обозначениями; учить составлять рассказы-описания с помощью опорных схем	1.Загадки о грибах и ягодах. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Физкультминутка. 4.Д/и «Запомни и повтори». 5.Составление рассказов –описаний. 6 .Итог занятия.	Экскурсии в лес, в парк. Наблюдения за осенним пейзажем. Закрепление названий деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод, грибов, растущих на территории нашего края. Рассматривание картин и беседа по теме «Ягоды и грибы Республики Коми»	Беседа «Ягоды - кладезь витаминов». Экскурсии в лес. Беседа «Влияние лесного воздуха на здоровье человека». Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.
Октябрь	<u>Занятие 2</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова стр46	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	1.Загадывание загадки. 2.Внесении игрушки ежа. 3.Д/и «Какой еж». 4.Игра «Найди ежа» (где спрятался на, под, около, за и т.д.) 5. Интересные сведения о еже. 6.Внесение картины «Ежи» 7.Рассматривание картины и обсуждение.. 8.Игра «Самый внимательный» (картина закрывается, а ребята отвечают на вопросы педагога) 9.Динамическая пауза с элементами зрительной гимнастики «Ежик». 10.Составление рассказа по картинке 11. «Собери ежа из частей» 12.Пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик, хитрый еж...» 13.Итог занятия.	Наблюдения , рассматривание картин, просмотр видео фильмов на тему «Животный мир Республики Коми осенью». Беседы на тему «Животные РК», «Как животные готовятся к зиме», «Птицы РК: перелетные и зимующие», «Насекомые» , «Рыбы РК». Конкурс поделок «Чудо природы»	Беседа «Ягоды - кладезь витаминов». Экскурсии в лес. Беседа «Влияние лесного воздуха на здоровье человека». Д/игра «Угадай на вкус» Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.

Тема блока «ПДД»					
Октябрь	<u>Занятие 3</u> «Транспорт» «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраст». Л.Е.Кыласова, с.99-102	Закрепить знания детей о видах транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных. Учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространенные предложения.	1.Организационный момент. 2.Беседа о транспорте. 3.Ответы детей на вопросы. 4.Д/и «Один-много», «Лото», «Я поеду», «Назови части предмета», «Назови признак» 5.Физминутка 6.Итог СОД.	Целевые прогулки к остановке автобусов, к пешеходному переходу, прогулки по центральной улице села с наблюдением за знаками, Наблюдение за проезжей части дороги, за автомобилями. Игры с ИОС «Играй и развивайся» на тему ПДД. Закреплять названия улиц родного села.	Подвижные, сюжетно ролевые игры на тему ПДД. Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.

Тема блока «Ребенок и окружающий мир»

Октябрь	<u>Занятие 4</u> ЗКР: Дифференциация звуков С-Ц. В.В.Гербова с.44	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	1.Организационный момент. 2. Упражнения: «Песенка воды», «Песенка белочки». 3.Игра «Будь внимателен» (звук «С»-умываемся, «Ц»-машем рукой. 4. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками С и Ц. 5.Артикуляционная гимнастика. 6.Чтение стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». 7.Работа над стихотворением. 8.Скороговорка «Цыплята», звук Ц 9.Загадка, звук С 10. Итог.	Экскурсии по селу. Целевые экскурсии к магазину, на почту, к полицейскому участку, к пожарной части . Беседы на тему «Профессии». Д/и «Угадай профессию по описанию» Наблюдения за техникой, которая облегчает труд людей. Игры с ИОС «Играй и развивайся»: игра «Наш Зеленец в объективе».	Игры-эстафеты на улице и в помещении. Закаливающие процедуры: полоскание рта ежедневно.
Итого: 4 занятия.					

Тема блока «Я в мире человек»					
Ноябрь	<u>Занятие 1</u> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова с.80	Продолжать, помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать речевую активность.	1.Приветствие «Здравствуй, небо...» 2.Письмо от отрицательного героя, который хочет перессорить всех детей. 3.Обсуждение слова «Дружба» 4.Подбор однокоренных слов. 5.Беседа «Кого можно назвать лучшим другом» 6.Динамическая пауза «Настроение» 7.Игра «Угадай, кто мой друг»(по описанию). 8.Пословицы о дружбе и друзьях. 9.Игра «Клубок» (разматывают клубок и говорят о хороших качествах друга). 10.Законы дружбы-рассказ педагога. 11.Итог.	Беседы на темы «Кто такой настоящий человек», «Каким должен быть человек по отношению к друзьям, к сверстникам, ко взрослым, к пожилым людям». Практическая деятельность: помощь малышам, изготовление открыток пожилым людям, помощь родителям и сотрудникам детского сада.	П/ и, хороводные, малой подвижности на улице и в помещении.
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					
ноябрь	<u>Занятие 2</u> Описательные рассказы «Мой самый любимый человек» «Программа развития связной речи 5-7 лет». с.183	Продолжать развивать монологическую речь; закреплять умение грамматически правильно строить высказывания; активизировать словарь прилагательных по теме «Семья»; корректировать слуховую память на основе запоминания последовательности рассказывания; воспитывать чувство уважения к близким.	1.Организационный момент. Упражнение «Повтори, не ошибись». 2.Беседа по теме. 3.Упражнения «Назови ласково», «Какой, какая, какие» 4.Динамическая пауза. 5.Обговаривание последовательности рассказывания. 6.Рассказы детей. 7.Подведение итогов, оценка деятельности детей.	Закреплять и расширять знания о своей семье, о семейных праздниках и традициях в форме бесед. Оформление выставки совместно с родителями «История моей семьи» на основе простейшего генеалогического древа.	Пальчиковые игры на тему блока. Игры с ИОС «Играй и развивайся» - «Семья – посчитай-ка»

Тема блока «Моя Родина- Россия»

Ноябрь	<u>Занятие 3</u> Рассказывание по картинкам «Сыктывкар – столица Коми», В.В.Гербова, с.51.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картинку и составлять рассказ по ней.	1. В гости приходит кукла Настук с фотографиями Усть-Сысольска. 2.Просмотр современных фотографий о городе Сыктывкаре. 3.Рассказ воспитателя о городе, труде людей 4. Д/и «Найди и назови» (флаг, герб столицы Республики Коми). 5.Д/и «Что изменилось?» 6.Разминка. 7. Рефлексия.	1. Разучивание стихотворений поэтов РК. 2.Слушание гимна России, РК, г. Сыктывкар, прослушивание песен на коми языке. 3. Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4. Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5. Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села. 8.Виртуальные экскурсии по уголкам нашей республики. 9. Составление рассказов с использованием коми орнамента.	Коми национальные подвижные игры. Игры с ИОС «Играй и развивайся» на тему «Моя малая Родина», «Знаменитые люди моего села» и т. д.
--------	--	---	---	--	--

Ноябрь	<u>Занятие 4</u> Рассказывание по картине по теме «Моя Родина Россия» В.В.Гербова с. 51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	1.Организационный момент. 2.Беседа « Моя Родина –Россия». 3.Д/и «Кто в каком городе живет» 4.Внесение и рассматривание картины. 5.Физминутка. 6 Составление рассказа. 7.Д/и «Составь герб РФ из частей» 8. Итог, рефлексия.	1. Разучивание стихотворений поэтов РК. 2.Слушание гимна России, РК, г. Сыктывкар, прослушивание песен на коми языке. 3. Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4. Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5. Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села. 8.Виртуальные экскурсии по уголкам нашей республики. 9. Составление рассказов с использованием коми орнамента.	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.
--------	--	--	--	---	--

Ноябрь	<u>Занятие 5</u> ЗКР: работа со звуками Ш-Ж. В.В.Гербова С.53	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	1.Организационный момент. 2.Загадки о жуке, змее. 3.Упражнение «Песенка жука», «Песенка змеи». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками Ш и Ж. 6.Чистоговорки со звуками Ж и Ш. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка «Жук». 9.Чтение стихотворения Р.Х.Фархади «Про ослика», работа над стихотворением. 10.Рефлексия, итог.	1. Разучивание стихотворений поэтов РК. 2.Слушание гимна России, РК, г. Сыктывкар, прослушивание песен на коми 3. Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4. Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5. Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села. 8.Виртуальные экскурсии по уголкам нашей РК. 9. Составление рассказов с использованием коми орнамента.	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.
Итого 5 занятий					

Тема блока «Зима»					
Декабрь	<u>Занятие 1</u> Словарная работа «Зима». «РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова. с.67	Закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам; развивать внимание и память.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. Чтение рассказа «Зима». 3.Словарная работа. 4.Закрепление знания зимних месяцев. 5.Физкультминутка. 6.Д/и «Подбери признак». 7.Итог занятия.	Чтение стихотворений поэтов РК о зиме. Экскурсии по улицам села: наблюдения за деревьями, за явлениями природы. Рассматривание фотографий «Зима в родном крае». Создание фото альбома «Зима в моем родном селе»	Пальчиковые игры на тему «Зима». Игры в ИОС «Играй и развивайся»- «Активные игры- снежки»
Декабрь	<u>Занятие 2</u> ЗКР: Дифференциация звуков С-Ш. В.В.Гербова с.64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. 3.Упражнение «Песенка воды», «Песенка змеи». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками Ш и С». 6.Чистоговорки со звуками С и Ш. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка 9.Игра «Подарки для кукол Светы и Шуры». 10.Определение позиции звука в слове. 10.Рефлексия, итог	Рассматривание и беседы «Животные РК», «Рыбы РК», «Птицы РК», «Насекомые РК»- среда обитание, питание в зимний период времени. Просмотр видео фильмов и презентаций.	Игры с ИОС «Играй и развивайся»: звуки С-Ш. Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках.

Декабрь	<u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В.Гербова, с.72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1.Организационный момент. Загадка. 2.Д/и «Признаки зимы». 3.Беседа «Зимние развлечения». 4.Д/и «Какая, какой, какие»? 5.Физкультминутка. 6.Презентация картины. 7.Обсуждение картины. 8.Составление рассказа. 9.Рефлексия, итог.	Наблюдения за трудом взрослых в зимний период. Экскурсии по улицам родного села. Беседа «Зимние забавы народа Коми». Познакомить с коми национальными подвижными играми.	Коми национальные подвижные и хороводные игры. Игры со снегом. Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках.
Декабрь	<u>Занятие 4</u> Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.39	Активизация детского воображения ; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	1.Беседа на тему зима, новый год. 2.Чтение стихотворений про Новый год. 3.Загадка. 4.Физкультминутка. 5.Составление рассказа. 6.Итого занятия.	Рассказ как коми народ встречал праздник Новый год. Экскурсии к главной елке села. Изготовление елочных игрушек с коми орнаментом.	Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках. Дыхательная гимнастика. Прогулки на свежем воздухе. Беседы «Что нужно знать о закаливании в зимний период времени» Гимнастика для глаз.
Итого: 4 занятия					

Тема блока «Ребенок и окружающий мир», «Неделя открытых дверей»

Январь	<u>Занятие 1</u> Обучение рассказыванию «Наше тело». «РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова. с.53	Закрепить знание названий частей тела человека, учить подбирать синонимы, учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ, развивать внимание, память.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. Беседа по вопросам. 3.Отгадывание загадок. 4.Подбор синонимов к слову глаза. 5.Закрепление знаний.	Развлечение «Рождественские колядки» Беседа «Как коми народ встречал Рождество».	Беседа «Профилактика гриппа и простуды». Точечный массаж. Дыхательные и пальчиковые гимнастики.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	<u>Занятие 2</u> ЗКР: Дифференциация звуков З-Ж. В.В.Гербова с.75	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. 3.Упражнение «Песенка жука», «Песенка комара». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками З и Ж». 6.Чистоговорки со звуками З и Ж. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка 9.Игра «Подарки для кукол Светы и Шуры». 10.Определение позиции звука в слове. 10.Рефлексия, итог	Беседа «На каком транспорте мы можем передвигаться в нашей Республике». Экскурсии в пожарную часть, в пункт полиции, скорую помощь. Знакомство с номерами телефонов экстренных служб.	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: -«Транспорт» -«География: как добраться» Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Беседы «Безопасность –это важно», «Пожарная безопасность».

Январь	<u>Занятие 3</u> Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». С.55	Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1.Организационный момент. 2.Беседа о друзьях. 3.Игра «Назови друга ласково» 4.Прослушивание классической музыки. 5.Знакомство с картиной И. Шишкина «На севере диком». 6.Обсуждение картины. 7.Физминутка. 8.Составление рассказа. 9.Рефлексия.	Познакомить детей с картинами известных художников Республики Коми.	Беседа «Витамины и здоровый организм», «Полезные продукты». Игры в ИОС «Играй и развивайся» : «Здоровей-ка: здоровое питание».
Тема блока «Народная культура и традиции»					
Январь	<u>Занятие 4</u> Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» В.В.Гербова, с.84	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Игра-приветствие. 2.Знакомство с сказкой. 3.Чтение сказки с показом презентации. 4.Вопросы по содержанию 5.Физминутка «Еж». 6.Повторное чтение сказки. Пересказ детей. 7.Драматизация . 8.Работа со скороговоркой. 9. Итог, рефлексия.	Беседа и просмотр презентаций « В какие игрушки играли наши предки» (коми) Познакомить с коми куклой из ниток. Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток)	Развитие мелкой моторики рук. Рисование, раскрашивание, лепка, поделки из природного материала на тему блока. Гимнастика для глаз.
Итого: 4 занятия					

Февраль	<u>Занятие 1</u> ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ. В.В.Гербова С.83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. 3.Упражнение «Паровоз», «Пила». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками Ч и Щ. 6.Чистоговорки со звуками Ч и Щ. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка 9.Игра «Придумай слово на заданный звук» 10.Определение позиции звука в слове. 10.Рефлексия, итог	Коми национальный орнамент: знакомство с элементами коми орнамента, его значением. Раскрашивание раскрасок «Коми узор». Составление коротких рассказов при помощи коми орнамента.	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: - «Народная игрушка: раскрась узор» Развитие мелкой моторики рук. Рисование, раскрашивание, лепка, поделки из природного материала на тему блока.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	<u>Занятие 2</u> «Комнатные растения» «РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова. с.130-131	Расширить знания детей о комнатных растениях, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить детей понимать значение предлога <i>от</i>, учить пользоваться в речи предлогом <i>от</i>.	1.Организационный момент. 2.Беседа по теме. 3.Сообщение о комнатных растениях. 4.Д/игра «Веселый счет» 5.Физминутка. 6.Д/и «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление предложений с предлогом <i>от</i>. 9. Итог занятия.	Беседы с детьми о растениях, завезённых из тёплых стран и живущих только на наших подоконниках. Сделать с детьми вывод почему, некоторые растения, живущие на улице в тёплых странах , не могут так же расти и в нашей республике.	Беседа «Как комнатные растения влияют на здоровье человека». П/и на улице и в помещении. Самостоятельные активные игры на улице «Футбол», «Хоккей» и т.д.

Тема блока «Защитники Отечества»					
Февраль	<u>Занятие 3</u> «Формирование грамматического строя речи. День защитника Отечества». РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Составитель Л.Е.Кыласова. с.96-98.	Закрепить знания детей об армии, их представлении о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; формировать у детей составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения С.Я Маршака «Февраль». 3.Обобщение знаний детей. 4.Д/и «Исправь ошибку». 5.Физкультминутка «Не ошибись». 6.Д/и «Назови лишнее», «Одного много», «Кто что делает». 6.Итог занятия.	Рассматривание иллюстраций на тему «День защитника Отечества». Виртуальные экскурсии в воинские части г.Сыктывкар.	Игры –эстафеты «Мы будущие защитники Отечества». Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы».
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	<u>Занятие 4</u> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В.Гербова с.87	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	1.Загадка о зайце. 2.Беседа. 3.Внесение картины. 4.Вопросы по картине. 5.Физминутка «Зайцы» 6.Рассказы детей. 7.Образец рассказа. 8.П/и «Волк и зайцы».	Экскурсии по улицам села. Наблюдения за зимним пейзажем. Закрепление названий деревьев, кустарников, растущих на территории нашего края. Д/и «Определи дерево по стволу» Беседы о зимних явлениях природы нашего края. Создание фото альбома «Зима в моем родном селе». Разучивание стихотворений о зиме на коми языке.	Развлечение « Масленица». Песочная терапия – рисование песком. Пальчиковая и дыхательная гимнастики на тему «Зима».
Итого: 4 занятия					

Тема блока «Ребенок и мир природы. Восьмое марта –женский день».

Март	<u>Занятие 1</u> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». В.В.Гербова, с.91	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимости помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1.Организационный момент. «Какое самое лучшее слово на свете?» 2.Рассказ детей о своих мамах. 3.Д/и: «Что умеет делать мама» 4.Физминутка. 5.Беседа о мамах, о необходимости помогать своим мамам. 6 Чтение стихотворений. 8 Итог занятия.	Экосистемы РК: «Лес», «Луг», «Водоем»: знакомство, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность.	Дыхательные и пальчиковые гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие процедуры: полоскание рта, воздушные ванны, сон без маечек.
------	---	---	---	--	--

Тема блока «Мир вокруг нас» (предметный мир)

Март	<u>Занятие 2</u> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». В.В.Гербова, с.92	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1.Загадка. 2.Упражнение «Разложим картинки по порядку» 3.Рассматривание картин с вопросами 4.Физминутка 5.Рассказы детей по отдельным картинкам. 6.Рефлексия.	Беседа «Как жили наши предки». Просмотр презентаций «Быт коми народа» Посещение музея «Коми изба» в СОШ с.Зеленец. Выставка иллюстраций «Предметы быта старины»	Дыхательные и пальчиковые гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие процедуры: полоскание рта, воздушные ванны, сон без маечек. Беседа «Правила безопасности при использовании электроприборов» Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя»
Март	<u>Занятие 3</u> ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» В.В.Гербова с.96	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. 3.Упражнение «Белочка», «Часики». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками Ц и Ч. 6.Чистоговорки со звуками Ц и Ч. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка 9.Определение позиции звука в слове. 10.Рефлексия, итог	Опытно- исследовательская деятельность: стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит. Выставка предметов из различных материалов.	Беседа на тему «Чистота и здоровье». Чтение Г.Зайцев «дружи с водой», Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Правила гигиены».

Тема блока «Неделя безопасности» (в быту, в природе....)					
Март	<u>Занятие 4</u> Словарная работа «Чудо вещи во- круг нас (электро- приборы)» «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошко- льного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова с.133	Закрепить знания детей об электроприборах, обобщающее слово «электроприборы», о на- значении основных электро- приборов в доме; как с ними обращаться; сформировать у детей представление, что эти вещи сделаны людьми; учить детей образовывать существи- тельные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа в име- нительном и родительном па- дежах.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему: загадки. 3.Беседа 4.Физкультминутка. 5.Д/и «Большой-маленький», «Один- много». 6.Итог занятия.	Беседы «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Безопасность на дороге», «Первая помощь при ушибах». Напомнить детям , куда нужно обратиться за по- мощью при опасных си- туациях. Просмотр видеофильмов о явлениях природы нашего региона.	Беседа «Как вести себя во время грозы». Д/и «Источники опас- ности», «Игра-дело серьезное». Дыхательные и паль- чиковые гимнастики на тему «Весна». П/и на улице и в по- мещении.
Итого: 4 занятия					

Тема блока «Весна»					
Апрель	<u>Занятие 1</u> Словарная работа «Весна». «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова с.114	Закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа; развивать внимание, память.	1.Организационный момент. В гости пришла кукла Весняночка. 2.Работа с картинками «Март», «Грачи прилетели». 3.Беседа о времени года. 4.Д/и «Назови ласково», « Один-много». 5.Физкультминутка. 6.Чтение рассказа «Ранняя весна». 7.Беседа по содержанию рассказа. 8. Итог занятия.	Наблюдения за живой и неживой природой. Беседа и наблюдения за птицами, прилетающими в наши края. Наблюдения за изменениями светового дня. Знакомство с «Красной книгой РК»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека и его организм. Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека. «Изучаем свой организм». Игры в ИОС «Играй и развивайся»: «Здоровей-ка: органы чувств». Развлечение «Юмор в коротких штанишках»
Апрель	<u>Занятие 2</u> ЗКР: дифференциация звуков Л-Р. В.В.Гербова с.98	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1.Организационный момент. 2.Введение в тему. 3.Упражнение «Рыбка», «Колокольчик». 4.Артикуляционная гимнастика. 5. Д/и «Найди звуки», «Придумай слова со звуками Л и Р. 6.Чистоговорки со звуками Л и Р. 7.Д/и «Четвертый лишний» (найти картинку с лишним звуком) 8.Физкультминутка 9.Определение позиции звука в слове. 10.Рефлексия, итог	Наблюдения за живой и неживой природой. Беседа и наблюдения за птицами, прилетающими в наши края. Наблюдения за изменениями светового дня.	Игры-эстафеты на тему «Космос». Пальчиковая и дыхательная гимнастика на тему «Весна». Кислородные коктейли. Гимнастика для глаз.

Апрель	<u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию «Перелетные птицы». «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова с.123	Закрепить знания детей о птицах; понятие «перелетные, водоплавающие»; учить детей пересказу; развивать внимание, мышление.	1.Организационный момент «Признаки весны». 2.Игра «Четвертый лишний». 3.Беседа о перелетных птицах. 4.Д/и «Назови ласково», «У кого кто?». 5.Физкультминутка. 6.Чтение рассказа «Прилетели грачи». 7.Беседа по рассказу. 8.Пересказ рассказа детьми. 9.Итог занятия.	Наблюдения за трудом людей в весенний период. Беседы и просмотр видеофильмов «Животные РК весной», «Птицы». Закрепление названий животных и птиц на коми языке. Разучивание стихотворений о весне на коми языке.	Беседы на тему «Спорт- залог здоровья». Мини походы «Мы за здоровый образ жизни». Д/и «Назови вид спорта»
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Апрель	<u>Занятие 4</u> Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) В.В.Гербова, с.103.	Продолжать учить детей пересказывать.	1.Чтение рассказа. 2.Словарная работа. 3.Обсуждение текста. 4.Физминутка 5. Пересказ детьми. 6.Итог, рефлексия.	Рассматривание иллюстраций «Коми национальные музыкальные инструменты». Прослушивание звуков коми национальных инструментов. Прослушивание песен на коми языке. Знакомство с коми композиторами.	Беседа «Музыка и здоровье». Прослушивание классической музыки. Музыкальные подвижные игры. Игры на музыкальных инструментах.
Итого: 4 занятия					
Май	<u>Занятие 1</u> ЗКР(проверка усвоенного материала) В.В.Гербова с.109	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Д/и «Различи звуки» Д/и «Сколько в слове слогов» Д/и «Назови слово» Д/и «Определи, где находится звук в слове».	Экологические акции «Сбережем природу Родного края». Создание буклетов, листовок экологического направления , распространение по селу.	Беседа «Врачи- наши помощники», «Осторожно- лекарство». Д/и «Если кто-то заболел». Развлечение «Советы Доктора Айболита». С/р игра «Больница»

Тема блока «Неделя патриотического воспитания», «День Победы»

Май	<u>Занятие 2</u> «День Победы» «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Составитель Л.Е.Кыласова с.136-138	Напомнить детям о празднике День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными. Учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.	1.Беседа о Дне Победы. 2.Сообщение о героях Великой Отечественной войны. 3.Физминутка. 4.Игра «Один-много» 5.Чтение рассказа «День Победы» 6.Словарная работа. 7.Повторное чтение рассказа. 8.Пересказ рассказа детьми. 9.Итог занятия.	Экскурсии к памятнику «Погибшим воинам», к «Вечному огню» Участие в митинге села. Участие в акции «Бессмертный полк». Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о ВОВ.	Игры-эстафеты «Мы – патриоты своей Родины». Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой
-----	--	---	--	---	--

Тема блока «Книжкина неделя»

Май	<u>Занятие 3</u> Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». с.67	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь; обогащать словарный запас.	1.Организационный момент: приглашение в книжный магазин. 2.Беседа с детьми о сказках. 3.Рассматривание выставки с книг со сказками. 4.Д/и «Угадай сказочного героя». 5.Музыкальная физкультминутка. 6.Чтение сказки-путаницы. 7.Индивидуальные рассказы детей. 8. Итог занятия.	Познакомить детей с писателями родного села. Познакомить с детскими писателями Республики Коми. Организовать выставку книг «Коми писатели детям». Рассматривание иллюстраций детских книг. Экскурсии в библиотеку.	Беседы «Правила безопасности общения с незнакомыми людьми», «Что случится, если я убегу от мамы» Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой.
-----	--	---	--	---	--

Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья»					
Май	Занятие 4 Лексические упражнения. В.В.Гербова, с.108	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1.Упражнения -«Скажи какой, какая, какие» - «Укрась слово» (подбор прилагательных к существительному) -«Кто больше увидит и назовет» (признаки предмета) -«Кто что умеет делать» -«Кто назовет больше действий» (подбирать глаголы, обозначающие действия) -«Где что можно делать» (в лесу, дома...) -«Найди точное слово» (Пр.: круглое, сладкое, румяное-что это?) Итог, рефлексия.	Наблюдения за «просыпающейся» природой нашей Республики Коми. Создание фотоальбома «Весна в нашем крае». Наблюдение за животными, насекомыми, птицами. Просмотр видеофильмов и беседы о растительном мире в весенний период.	Экскурсии к речке. Беседы «Правила безопасности возле водоемов». Подвижные, хороводные игры. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
Май	Повторение пройденного материала. Речевые игры. (тема на усмотрение педагога)	Закрепление пройденного материала.	1.Организационный момент. 2. «Продолжи предложение». 3. «У кого кто»? (у лисы-лисята..) 4. «Скажи наоборот». 5. «Один-много»	Наблюдения за «просыпающейся» природой нашей Республики Коми. Создание фотоальбома «Весна в нашем крае». Наблюдение за животными, насекомыми, птицами. Просмотр видеофильмов и беседы о растительном мире в весенний период.	Беседа «Опасные растения в природе», «Опасные насекомые» Экскурсии и мини походы лес. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья». Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой.

2.2.4. 3 Перспективно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»:
приобщение детей к художественной литературе:

месяц		Тема НОД	задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»					
	1 не- деля	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» С.95 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Воспитывать чуткость к художественному слову	Вводная часть: игра «Дружба» Основная часть: • читает рассказ. • Дает детям возможность подумать над его концовкой. В заключение воспитатель напоминает имя писателя – Виктор Драгунский и рассказывает, что мамы, папы, бабушки и дедушки хорошо знали «Денискины рассказы» этого писателя.	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы РК. Оформление выставки «Необычное фото лето».	Беседа о том, как хорошее настроение влияет на здоровье человека. Дать понятие, что такое «Здоровье человека»
	«Здравствуй, детский сад»					
	2 не- деля	Литературный калейдоскоп С.49 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Закреплять умение запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к лит. Произ-ям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка лит-ного персонажа.	Вводная часть: звучит музыка в гостях у сказки Основная часть: Викторина • Сказки • Стихи • Моя любимая книга • Считалки Заключительная часть: просмотр мультфильма	Экскурсии по детскому саду, рассматривание оформления пролетов, посещение соседних групп. Экскурсии и наблюдения на прогулках за оформлением участков. Закрепление названий родного села, столицы .	Беседа о том, как комнатные растения влияют на здоровье человека» «Домашние животные Польза и опасность» Дать понятие, что такое «Здоровье человека»
«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, туман, заморозки,сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)						
3 не- деля	Чтение сказки «крылатый, мохнатый да масляный» с.47 В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н. сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карповой), помочь понять ее смысл.	Вводная часть: слов/игра «Какой? Какая?» Основная часть: • Чтение сказки • Беседа по сказке Заключительная часть: игра угадай на ощупь	Беседа: «Мы собрали урожай» Сл/игра «Что нам осень принесла» разучивание песен и стихов про осень. Хоровод «что нам осень принесла» ЧХЛ Носов «Репка»	Спортивное Развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) + физруктор	

октябрь	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)					
	4 не- деля	Чтение р.н.с. «Хаврошечка» С52 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Вводная часть: Основная часть: - Игра «Кто больше назовёт сказок» - как начинаются народные сказки, какими фразами заканчиваются. - Чтение сказки - Беседа по сказке Заключительная часть:	Рассматривание на прогулке: «Овощи на нашем огороде». Этическая беседа «Без труда не будет и плода» Разучивание пословиц и поговорок по теме Настольно печатные игры, Дидактические игры и упражнения по теме.	Беседа «Витамины с грядки» Оформление плаката «Фрукты и овощи перед едой мойте всегда кипячёной водой» П/и «Пронеси овощ по бревну».
	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»					
	1 не- деля	Чтение стихотворения о поздней осени. С.50 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Вводная часть: корзинка с осенними листьями Основная часть: - д/упр построить фразу - сл/игра «Закончи предложение» - чтение стихотворения - чтение знакомых стихов детьми Заключительная часть: Воспитатель выясняет, какое стихотворение им особенно понравилось, и читает его еще раз.	Наблюдения в природе за растениями. д/и «Чей листок», «Кто быстрее найдёт дерево» ручной труд: поделки из природного материала, листьев. Сбор семян бархатцев. Труд на клумбах на участке д/с	Беседа «Растения помощники и опасные растения» «Правила поведения на природе» пальчиковые, дыхательные гимнастики по теме.
«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)						
2 не- деля	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» с.57 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Учить детей последовательно и четко пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Вводная часть: загадка Основная часть: - Воспитатель 1–2 раза читает детям рассказ В. Бианки «Купание медвежат». - пересказ втроем Заключительная часть: кукольный спектакль «Купание медвежат».	Стихи, загадки, о животных, птицах, рыбах, насекомых. ЧХЛ Чарушин «Рассказы про животных» н/п игры по теме	Беседа «Правила поведения при общении с животными» «Опасные насекомые»	

«Правила дорожного движения детям знать положено»					
3 не- деля	Весёлые рассказы Н.Носова Рассказ «Автомобиль» С.40 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности рассказов.	Вводная часть: рассматривание книг на полке в книжном уголке. Основная часть: Чтение произведения Беседа по рассказу Чтение самого интересного отрывка из рассказа. Заключительная часть: Д/и «Раз, два три к знаку подойди»	Целевые прогулки к остановке автобусов, к пешеходному переходу, прогулки по центральной улице села с наблюдением за знаками, Наблюдение за проезжей частью дороги, за автомобилями. Игры с ИОС «Играй и развивайся» на тему ПДД. Закреплять названия улиц.	Подвижные, сюжетно ролевые игры на тему ПДД. Спортивные упражнения на прогулках: езда на велосипедах, роликах.
«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)					
4 не- деля	Чтение Произведений Джани Родари «Какого Цвета ремёсла» «Чем пахнут ремёсла»	Познакомить детей с новым сел произведениями Д.Родари формировать ценностные представления о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы.	Вводная часть: книги с иллюстрациями по теме. Основная часть: ➤ чтение стихов ➤ загадки ➤ профессия моих родителей ➤ физмин ➤ чтение произведения итог: чайная пауза	Экскурсии по селу На почту, к магазину, к полицейскому участку, К школе искусств К пожарной части. Чтение художественной литературы по теме Чтение произведения «Чем пахнут ремёсла»	с/р игры «Мы пожарники» «Больница» «Спасатели»
«Я узнаю свои права»					
5 не- деля	Чтение Б.Житкова «Как я ловил человечков»с.56 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Вводн часть: расскажи о своей находке Основная часть: • чтение рассказа • беседа по рассказу заключительная часть: Выясняет, что будет, когда бабушка увидит пароходик, и почему ревел мальчик.	Ручной труд «Открытка для друга» Слушание песен про дружбу. Разучивание мирилок. Ч.Х.Л. рассказы Н.Носова	Разучивание Приветствий Этические беседы «Надо вещи убирать не придется их искать» «Добрые дела»

			Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности рассказов.			
ноябрь	«Моя семья. Семейные праздники»					
	1 неделя	Чтение Стихотворения Маршака «Пудель» С.40 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, тетами.	Вводная часть: Игра «Что?» Основная часть: ➤ послушать стихотворение С. Маршака «Пудель». ➤ После чтения стихотворения педагог дает детям возможность обмениваться впечатлениями. Заключительная часть: день устроить в книжном уголке выставку произведений С. Маршака (знакомых детям и новых).	Пословицы и поговорки о Семье. Беседа «Я умею помогать» Можно предложить 2–3 ребятам сходить в методический кабинет (по договоренности со взрослыми) и попросить иллюстрированные издания произведений С. Маршака. Затем следует выяснить у ребят, кому какой рисунок понравился и почему; показать детям, как оформлена книга в целом.	Беседа по теме «Взаимная забота и помощь в семье» пальчиковая, дыхательная гимнастики по теме

«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса республики)					
2 неделя			Вводная часть: Основная часть: Заключительная часть:	1.Разучивание стихотворений о Республике. 2.Слушание гимна Республики, села. 3.Рассматривание иллюстраций в книгах «Удивительная Республика Коми», «Дети Древней земли», альбомов «Сыктывкар», «Зеленец», «Чудеса Республики Коми», «Богатства Коми края», «Коми орнамент», «Птицы РК», «Коми музыкальные инструменты». 4.Беседы «Города Республики Коми», «Чудеса Коми края», «Улицы нашего поселка», «Кладовая Северной природы», «Богатства Коми края» 5.Инсценировки по коми сказкам. 6. Раскрашивание Раскрашивание раскрасок «Коми сказки и их герои», «Национальная одежда», «Коми узоры». 7. Экскурсии по улицам села.	

«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная многонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символикой РФ: флаг, герб, гимн).						
3 не- деля	Чтение сказки «Сивка бурка» С.97 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомиться со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	Вводная часть: Воспитатель звонит в колокольчик и произносит слова: «Сивка – Бурка, вещая каурка. Встань передо мной, как лист перед травой». Показывает детям иллюстрацию к сказке. Основная часть: • чтение сказки • беседа по сказке Заключительная часть:	1.Разучивание стихотворений о Москве. 2.Слушание гимна России. 3.Рассматривание иллюстраций 4.Беседы	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.	
«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры, архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)						
4 не- деля	Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение запоминать считалки, скороговорки, загадки.	Вводная часть: Что получится, то и получится» Основная часть: «Угадай слово» Заклучительная часть: В заключение проводится игра «Чепуха».		Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веревку и т.д.	
декабрь	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры,...), растительный мир, опыты, иссл-ия)					
	1 не- деля	Чтение стихотворений о зиме С.60 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии о прочитанном.	Вводная часть: просмотр презентации «Декабрь» Основная часть: • Воспитатель читает детям стихотворение И. Бунина «Первый снег» (в сокращении) • педагог читает отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин». Вот север, тучи нагоняя В заключение воспитатель читает детям отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».	Создание календаря погоды. Стихи, песни, пословицы, поговорки о зиме. Ч.Х.Л. сказки «Снегурushка», «Два мороза», «Морозко» Русский фольклор: Песенки «Уж на тоненький ледок», «Ой мороз, мороз, мороз»	П/и «Салки со снежками». Спортивные игры на улице: хоккей Игры забавы: катание с горы на ватрушках, катание в парах на санках. Катание на лыжах.

«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)					
2 не- деля	чтение Сказки Бажова «Серебряное Копытце» с.66 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей со сказ- кой П. Бажова «Серебряное копытце». Продолжать развивать инте- рес детей к художественной литературе. Учить внима- тельно и заинтересованно слушать сказки.	Вводная часть: Основная часть: • Воспитатель читает сказку. • Беседа по сказке • Зачитывает 3– 4 отрывка Заключительная часть:	Название птиц на коми языке. Стихи, песни, рас- сказы о птицах. Ручной труд из бумаги, бросового материала, кон- структора «Лего» по теме птицы Коллективное панно пти- цы на кормушке. Беседа «Птицы нашего леса» (Глухарь, тетерев, сова, и т.д.)	П/и «Птицелов». Пальчиковая, дыха- тельная гимнастики по теме Зимние игры забавы со снегом.
«Зимние заботы, зимние забавы» (труд и отдых людей зимой)					
3 не- деля	Чтение стихотворений о зиме заучивание стих-я И. Сурикова «Детство» С.77 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Приобщать детей к воспри- ятию поэтических произве- дений. Помочь запомнить и выразительно читать стихо- творение И. Сури- кова «Детство». Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтиче- ского текста.	Вводная часть: игра под музыку зимние забавы • Основная часть: Воспитатель на- зывает стихотворение, имя и фа- милию поэта и читает произве- дение 2– 3 стихотворения. • Педагог читает детям отрывок из уже знакомого стихотворения И. Сурикова «Детство» Заклуч. часть: провести конкурс чтецов	Беседа «Как жили наши предки». Просмотр презентаций «Быт коми народа» Посещение музея «Коми изба» в СОШ с.Зеленец. Выставка иллюстраций «Предметы быта старины»	Дыхательные и пальч. гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие про- цедуры: полоскание рта, воздушные ван- ны, сон без маечек. Беседа «Правила безопасности при использовании элек- троприборов». Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя»
«Здравствуй, праздник, Новый год»					
4 не- деля	Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» С.71 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с новым художественным произведе- нием, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллю- страции.	Вводная часть: д/упр «Сказка, стих, рас- сказ» Основная часть: • педагог читает рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» • Затем интересуется, понравилось ли им новое произведение, и что это – сказка или рассказ. Заклуч.-ная часть: игра с варежкой Д.М.	Рассказ как коми народ встречал праздник Новый год. Экскурсии к главной елке села. Изготовление елочных игрушек с коми орнамен- том.	Спортивные упражне- ния : катание на лы- жах, санках. Дыхат. гимнастика. Прогулки на свежем воздухе. Беседы «Что нужно знать о закаливании в зимний период»

январь	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)					
	1 неделя	Обучение рассказыванию Нанайская сказка «Айюга»с.55 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Помогать выразительно, с естественными интонациями участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Вводная часть: игра с зеркалом Основная часть: - чтение сказки - д/упр «придумывайте сами» заклучительная часть: задание на дом	Развлечение «Рождественские колядки» Беседа «Как коми народ встречал Рождество».	Беседа «Профилактика гриппа и простуды». Точечный массаж. Дыхательные и пальчиковые гимнастики.
	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.					
	2 неделя	Чуковский. Айболит. Приложение №2	Продолжить знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского. Помочь вспомнить сказку "Айболит". Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного, предоставлять возможность договаривать слова. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.	Вводная часть: стих приветствие Основная часть: Загадки Физминутка Чтение произведения Беседа Заклучительная часть: Заходит медсестра раздаёт витаминки.	Беседа «На каком транспорте мы можем передвигаться в нашей Республике». Экскурсии в пожарную часть, в пункт полиции, скорую помощь. Знакомство с номерами телефонов экстренных служб.	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: -«Транспорт» -«География: как добраться» Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Беседы «Безопасность –это важно», «Пожарная безопасность».
	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)					
3 неделя	Иллюстрации Рачева Приложение№1	создание условия для формирования у детей представлений о творчестве художника-иллюстратора Е.М. Рачева. Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачева. Подвести детей к пониманию того, что звери на ил-	Вводная часть. загадка; рассматривание обложек сказок. Основная часть. небольшой рассказ о детстве Е.М. Рачева. дидактическая игра «Собери картинку» рассматривание иллюстраций по сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок» и беседа по ним; физкультминутка;	Познакомить детей с картинками известных художников Республики Коми. Рисование картинки разными технологиями: Пластилином, монотипия, Печатанье, кляксография. Оформление альбома заготовок.	Беседа «Витамины и здоровый организм», «Полезные продукты». Игры в ИОС «Играй и развивайся» : «Здоровей-ка: здоровое питание».	

			люстрациях Е.Рачева – это характеры, заключенные в сказочные образы. Развивать у детей умение с помощью мимики и жестов показать настроение героя сказки. Побуждать детей к самостоятельному рисованию иллюстраций в свободное время.	анализ иллюстраций Е.М. Рачева по средствам выразительности. дидактическая игра «Угадай»; Заключительная часть. обобщение НОД; анализ НОД.		
«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми, кукла из ниток)						
	4 недели	Чтение стихотворения «Чудаки» С.86 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Вводная часть: Основная часть: - Педагог 1–2 раза читает стихотворение. - Выбирает чудака - Драматизация повторяется (с другими исполнителями) Заключительная часть: п/и с колпаком	Продолжать знакомить детей с коми орнаментом выставка вязанных изделий с коми орнаментом д/игры «Парные картинки» «Лото»	Беседа небезопасные зимние забавы. Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом, прыжками, лазаньем.
«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.						
февраль	1 неделя	Чтение Р.Н.С. «Царевна Лягушка» С.83 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации	Вводная часть: Воспитатель как присказку читает детям отрывок «У лукоморья дуб зеленый...» Основная часть: - д/упр «Назови сказку» - Затем читает новую сказку «Царевна-лягушка». Заключительная часть; вопросы по сказке	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Изготовление кукол из ниток.	Беседа небезопасные зимние забавы. Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом, прыжками, лазаньем.

«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знакомство)					
2 не- деля	Чтение сказки В.Катаева «Цветик семицве- тик» С.105 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей со сказ- кой В. Катаева «Цветик- семицветик». Продолжать развивать инте- рес детей к художественной литературе. Учить внима- тельно и заинтересованно слушать сказки. зачитывать отрывки с наибо- лее яркими, запоминающи- мися описаниями, сравне- ниями, эпитетами.	Вводная часть: Воспитатель сообщает де- тям, что хочет познакомить их с новой ав- торской сказкой Основная часть: • читает произведение, но без заклю- чительного эпизода • «А на что вы потратили бы послед- ний лепесток волшебного цветка?» • зачитывает концовку сказки. • Читает его 2–3 раза с помощью де- тей. Заключительная часть: читает отрывки из сказки по выбору детей.	Принести в группу свое комнатное растение, уха- живать за ним, наблюдать за ростом цветка. Провести опыты с расте- ниями(без воды, без све- та, много воды). Ручной труд: конструиро- вание из бумаги, бросово- го материала, природного материала по теме ком- натные растения. Оформить с детьми аль- бом Комнатные растения.	Беседа «Полезность комнатных рас- тий», «как комнатные растения помогают людям» Катание на лыжах, Санках, п/и на улице с бегом, прыжками, лазаньем.
«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.					
3 не- деля	Литературный кале- скоп С.106 Гербова	Выяснить, какие произведе- ния о ВОВ знают дети. По- знакомить с новой считал- кой. (О мире)	Вводная часть: Педагог выясняет, знают ли дети и что именно о великом празднике – Дне Победы. Основная часть: • Читает стихотворение Т. Белозерова «День Победы». • Педагог объясняет ребятам, что на- до стремиться жить так, чтобы не было войны и «дарит» «Мирную считалку» В. Берестова (из М. Ка- рема). • Просмотр презентации Заклучительная часть: слушание песен во- енных лет.	Рассматривание иллюст- раций на тему «День за- щитника Отечества». Виртуальные экскурсии в воинские части г.Сыктывкар.	Игры –эстафеты «Мы будущие защитники Отечества». Спортивное развлече- ние «А, ну-ка, маль- чики и папы».
Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»:Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания. Традиции д/с: масленица, д/р д/с					
4 не- деля	Прессказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» С.63	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быч- ка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Вводная часть: в гости к детям прихо- дит рыбак Основная часть: • Воспитатель читает сказку • Беседа по сказке	Беседа «Водные ресурсы Рес- публики Коми». д/игра «Рыбы» д/упр.» «Жители водо- ёма»	Народная игра «Ру- чеек». Умывание прохлад- ной водой до локтя, Полоскание рта по- сле

		В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации	Заканчивая занятие, воспитатель спрашивает у детей, как называется сказка, с которой они познакомились. Отмечает их успехи в овладении трудным умением – пересказом; в освоении родного языка.	стихи, скороговорки, загадки по теме. Опыты с водой	приёма пищи, Беседа «Польза воды» Беседа «правила поведения на воде»
март	Экосистемы. «С праздником, прекрасная половина!»					
	1 неделя	Чтение татарской Народно сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» С.99 О.С.Ушакова Знакомство дошкольников с литературой.	Формировать у детей умение чувствовать и понимать характеры персонажей. Воспринимать своеобразие построения сюжета. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации	Вводная часть: чтение стихотворения «Главное слово» Основная часть: - д/упр «Ласковое слово» - разбор поговорки «материнская ласка конца не знает» - чтение татарской сказки - беседа по сказке - чтении сказки три сына - беседа по сказке заключительная часть: подумайте а как вы относитесь к своим мамам.	Чтение стихотворений коми поэтов о природе. н/п игры растения лесов и лугов. Оформление книжки малышки по теме «Деревья», «Животные» Республики Коми.	Соревнование «Быстрей, выше, дальше...» Беседа «правила поведения на природе»
	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мялка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).					
	2 неделя	С.Маршак. Откуда стол пришел. (Найти)	Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	Вводная часть: Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Можно встречу начинать! Основная часть: чтение произведения Заключительная часть: «Что сначала, что потом».	Посещение музея детского сада Коми изба. Познакомится с предметами быта коми народа. Закрепить название предметов на коми языке. Оформить альбом загадок по теме.	Беседа «Опасные предметы» Коми национальные подвижные и хоро-водные игры. Игры с песком. Спортивные упражнения : катание на велосипедах

«Мы – исследователи»Опытно - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)						
3 не- деля	Чтение сказки «Три поросёнка» в Обработке С.Михалкова О.С. Ушакова С.81 Знакомство дошкол ков с литературой	Формировать у детей умение понимать эмоционально об- разное содержание сказки, её идею. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Вводная часть: на полочке в книжном угол- ке появляется новая книга. Воспитатель интересуется кто из детей узнал сказочных героев. Основная часть: • Чтение сказки • Беседа • Игра пантомима. Заключительная часть: вывод «В согласном стаде и волк не страшен, а смелость крепче стен и башен.	Создание мини лаборато- рии в группе для самостоятельных экспериментов.	Игры с ИОС «Играй и развивайся»: Спор- тивные упражнения : катание на лыжах, санках.	
<u>В природе:</u> знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза.правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. <u>На дороге:</u> правила передвижения пешеходов, велосипедистов. <u>В быту:</u> источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..						
4 не- деля	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, Наискосок С.107 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь де- тей.	Вводная часть: «Любите ли вы слушать рассказы? – начинает занятие педагог. Основная часть: • Педагог читает рассказ. • Затем дает детям возможность об- меняться впечатлениями. Заключительная часть: Завершая занятие, уточняет: «И какие же они, эти понравив- шиеся вам проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые дейст- вительно отражают характер и поступки детей.)	Наблюдения за трудом взрослых в зимний пери- од. Экскурсии по улицам родного села. Беседа «Зимние забавы народа Коми». Познакомить с коми на- циональными подвижны- ми играми.	Коми национальные подвижные и хоро- водные игры. Игры с песком. Спортивные упражне- ния : катание на вело- сипедах	
апрель	«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)					
	1 не- деля	Чтение стихотворения о весне. С.99 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Продолжать приобщать де- тей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути ре- шения логической задачи. Воспитывать умение слу- шать друг друга.	Вводная часть: Воспитатель напоминает детям, что по земле шагает звонкий весен- ний месяц апрель. Основная часть: • Воспитатель читает 3–4 стихотво- рения. • Игра «Я задумала слово» Заключительная часть:	Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне. Оформление плаката «Весна» Рассматривание репро- дукций знаменитых ху- дожников по теме Весна н/п игры «Сельско хозяй- ственные профессии»	П/и «Перелет птиц». Приём детей на улице. Спортивные игры со- ревнования на про- гулках.

«Космические дали»(дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покорителями космоса)

2 неделя	В.Степанов. Юрий Гагарин.	дать детям новые знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Ввести в словарь детей слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр. Помочь понимать стихотворные произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.	Вводная часть: звучит песня «Знаете каким он парнем был» Основная часть: Презентация. «Космические дали» Заключительная часть: игра «Космос»	Наблюдения за живой и неживой природой. Беседа и наблюдения за птицами, прилетающими в наши края. Наблюдения за изменениями светового дня.	Игры-эстафеты на тему «Космос». Пальчиковая и дыхательная гимнастика на тему «Весна». Кислородные коктейли. Гимнастика для глаз.
----------	------------------------------	--	--	--	---

«Весенние хлопоты» (труд людей, животный (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)

3 неделя	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» С.76 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать умение слушать друг друга.	Вводная часть: звучит запись «Голоса деса» Основная часть: • читает сказку Э. Шима «Соловей и Вороненок». • Беседа Заключительная часть: п/и сова	Рассматривание альбома и повторение названий деревьев Республики Коми. Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе	Беседа на тему о пользе прогулок «Как солнце, воздух и вода положительно влияют на организм человека» П/и «Березка».
----------	--	--	--	---	--

Ребенок и музыка.Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.

4 неделя	В.Степанов Сапоги плясуны	Познакомить детей с авторской сказкой В.Степанова «Сапоги плясуны» Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.Продолжать развивать связную речь, логическое мышление.	Вводная часть: игра найди пару Основная часть: • чтение произведения • беседа по сказке Заключительная часть: игра «наоборот»	Рассм. иллюстраций «Коми национальные музыкальные инструменты». Прослушивание звуков коми национальных инструментов. Прослушивание песен на коми языке. Знакомство с коми композиторами.	Беседа «Музыка и здоровье». Прослушивание классической музыки. Музыкальные подвижные игры. Игры на музыкальных инструментах.
----------	------------------------------	--	--	---	---

«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)					
5 не- деля	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» С.74 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Воспитывать умение слушать друг друга.	Вводная часть: сл. Игра «Рифмы» Основная часть: - Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» - Задание поделись своим впечатлением. - чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»: Заключительная часть: вывод «Чем больше разных слов вы будете знать, тем богаче и интереснее будет ваша речь».	Экологические акции «Сбережем природу Родного края». Создание буклетов, листовок экологического направления, распространение по селу.	Беседа «Врачи- наши помощники», «Осторожно-лекарство». Д/и «Если кто-то заболел». Развлечение «Советы Доктора Айболита». С/р игра «Больница»
«Этот День Победы!»					
1 не- деля	Занятие Литературный калей- скоп С.106 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Выяснить знают ли дети и что именно о великом празднике – Дне Победы. Познакомить с новой считалкой.	Вводная часть: презентация Основная часть: чтение стихов о ВОВ Заклучительная часть: слушанье песен военных лет	Экскурсии к памятнику «Погибшим воинам», к «Вечному огню» Участие в митинге села. Участие в акции «Бес- смертный полк». Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о ВОВ.	Игры-эстафеты «Мы – патриоты своей Родины». Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой
Книжка неделя					
2 не- деля	Чтение рассказа из Книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» С.94 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Учить строить сложноподчиненные предложения.	Вводная часть: Воспитатель загадывает детям загадку: Основная часть: - Педагог показывает детям картинку , педагог предлагает послушать главы из книги Геннадия Снегирева «Про пингвинов» Заклучительная часть: Воспитатель выясняет у детей, что из прочитанного им запомнилось. Дети называют эпизоды, а педагог зачитывает соответствующие отрывки (3–4 отрывка).	Познакомить детей с писателями родного села. Познакомить с детскими писателями Республики Коми. Организовать выставку книг «Коми писатели детям». Рассматривание иллюстраций детских книг. Экскурсии в библиотеку.	Беседы «Правила безопасности общения с незнакомыми людьми», «Что случится, если я убегу от мамы» Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице.

«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.					
3 неделя	В.Драгунский. «Третье место в стиле баттерфляй».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй», помочь им оценить поступок мальчика. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Вводная часть: игра «Дружба» Основная часть: • читает рассказ. • Дает детям возможность подумать над его концовкой. В заключение воспитатель напоминает имя писателя – Виктор Драгунский и рассказывает, что мамы, папы, бабушки и дедушки хорошо знали «Денискины рассказы» этого писателя.	Наблюдения за «просыпающейся» природой нашей Республики Коми. Создание фотоальбома «Весна в нашем крае». Наблюдение за животными, насекомыми, птицами. Просмотр видеофильмов и беседы о растительном мире в весенний период	Экскурсии к речке. Беседы «Правила безопасности возле водоемов». Подвижные, хороводные игры. Воздушные и солнечные ванны на улице.
«Почемучки выросли»					
4 неделя	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» С.104 В.В.Гербова Развитие речи в Детском саду	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Вводная часть: • Основная часть: Воспитатель читает детям рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». • Дает ребятам возможность обменяться впечатлениями. • Педагог предлагает выполнить задания детей Заключительная часть:	Чтение рассказов о животных д/и о животных загадки, стихи, пословицы и поговорки. Ручной труд рисование, лепка, конструирование по теме животные	п/игры «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «У оленя дом большой», Игры с песком.

2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

направления:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Лека;
- ❖ Аппликация;
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ Музыкальное развитие

2.2.5. 1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

*развитие эстетического восприятия; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

*Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.

❖ Рисование.

- ✓ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- ✓ Обращать внимание детей на отличие предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- ✓ Учить передавать положение предметов в пространстве на листке бумаги. Учить передавать движения фигур.
- ✓ Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- ✓ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- ✓ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – кончиком кисти и т.д.
- ✓ Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами.
- ✓ Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- ✓ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.
- ✓ Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.
- ✓ Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

❖ Лепка.

- ✓ Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина.
- ✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, ягоды, посуда, игрушки и т.д.); передавать их характерные особенности.
- ✓ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- ✓ Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
- ✓ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, перышки птицы и т.д.
- ✓ Закреплять навыки аккуратной лепки.

- ✓ Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- ✓ Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.
- ✓ Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.
- ✓ Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

❖ Аппликация

- ✓ Закреплять умение создавать изображения, создавать изображения разных предметов или декоративных композиций.
- ✓ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- ✓ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
- ✓ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
- ✓ Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.
- ✓ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонт книг.

❖ Конструирование.

- ✓ Развивать умения конструкторской деятельности.
- ✓ Развивать навыки работы со строительным материалом.
- ✓ Развивать сообразительность, творчество, самостоятельность.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.
- ✓ Развивать умение работать в коллективе.

Формы работы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 36-38

2.2.5. 2 Перспективно – тематический план по ОО «Художественно – эстетическому развитию»: рисование

	Тема ООД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	Занятие 1. Картинка про лето. (Комарова, занятие 2.)	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	1. Вводная часть: Беседа о прошедшем лете. 2. - Чтение стихотворений о лете - Сообщение темы. Показ схемы рисования: показать (сначала предложить это сделать детям), как по-разному можно изображать траву (слитной линией, короткими мазками, прямыми и наклонными длинными мазками), стволы разных деревьев.. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка: «Быстро встаньте». - Практич. часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание рисунков детьми, предложить детям выбрать наиболее интересные картины лета; рассказ детей о своем рисунке, давая им образную характеристику.	Рассказ детей о том, в какие города и села Республики Коми они летом ездили.	П/и «Донеси листок».
	Занятие 2. Знакомство с акварелью (Комарова, занятие 4).	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	1. Вводная часть: Беседа «Краски для художника». 2. - Рассматривание акварельных красок. - Показ рисования акварельными красками. Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Осень». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: уточнить знания детей об акварельных красках и их пользовании. Полубоваться работами детей.	Рассматривание картин художников Республики Коми. Выявить, чем они рисуют свои картины.	П/и «Краски».

Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	Занятие 3. «Космея» (Комарова, занятие 5).	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать бережное отношение к цветам.	1.Вводная часть: Рассматривание цветков космеи, обведение лепестков пальчиками. 2. - Вспомнить, как называются акварельные краски, их особенности. - Сообщение темы. Показ схемы рисования цветков космеи. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчик. гимнастика: «Наши алые цветки...» - Практич. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: выставка работ детей.	Экскурсия: смотр клумб нашего села.	П/и «Аленький цветочек».
	Занятие 4. «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова, Занятие 11).	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1.Вводная часть: Беседа «Что я больше всего люблю рисовать». - Рассматривание детских рисунков. Дети делятся впечатлениями. Чтение стихотворения Е.Дисковой «Я рисую». - Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Вот помощники мои». - Практич. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков.	Экскурсия в ДЮЦ с.Зеленец «Изостудия».	П/и по желанию детей.
Тема блока «Осень»					
	Занятие 5. «Укрась платочек ромашками». (Комарова, занятие 7)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать чувство прекрасного.	1.Вводная часть: Показ воспитателем платков, рассматривание их. Дети обмениваются впечатлениями. 2. - Чтение стихотворения о платке («Что за чудо узор?») Рассказ воспитателя о тематике узоров. - Сообщение темы. Показ схемы украшения платка. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Головные уборы». - Практич. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Рассматривание иллюстраций «Как коми женщины украшали платки».	П/и «Жмурки».

	Занятие 6. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова, занятие 8).	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	1. Вводная часть: Беседа «Урожай фруктов». 2. Д/и «Собери урожай». - Чтение - Сообщение темы. Показ схемы рисования фруктовых деревьев детьми у доски. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Фрукты». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: просмотр рисунков. Дети обмениваются впечатлениями.	Рассматривание северных яблок, растущих на территории Республики Коми.	П/и «Яблонька».
сентябрь	Занятие 7. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (Комарова, занятие 25).	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	1. Вводная часть: Беседа «Игры и игрушки, которые сделали на фабрике». 2. - Д/и «Собираем урожай». - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Овощи». - Практическая часть: рисование детьми карточек.. 3. Итоги занятия: рассматривание карточек для игры. Похвалить детей за создание игры.	Рассказ воспитателя «Урожай с полей Республики Коми».	Народная игра «Здравствуй, Осень!»
	Занятие 8. «Натюрморт» (с натуры).	Объяснить понятие «натюрморт», учить изображать группу овощей и фруктов. Закрепить понятие о пейзажной картине, портрете, натюрморте, умение узнавать его. Передавать предметы реалистически, улавливать их схожесть с натурой: величину, форму, пропорции, расположение. Воспиты-	1. Вводная часть: Показ воспитателем картин, чтение к ним стихотворений-загадок (пейзаж, портрет, натюрморт). 2. - Воспитатель с детьми совместно объясняет значение слова «натюрморт». Показ репродукций картин. Вопросы по ним. - Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «В нашем огороде».	Рассматривание натюрмортов коми художников.	П/и «Собери урожай».

		вать художественный вкус. Закрепить умение рисовать концом кисти и полной кистью, закрепить прием смешивания красок.	Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание натюрмортов.		
Итого за сентябрь 8 занятий.					
октябрь	Занятие 1. «Осенний лес» (Комарова, занятие 12).	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1.Вводная часть: Беседа «Деревья осенью». 2. - Чтение стихотворений об осени ранее изученных и новых. - Сообщение темы. Напомнить о разных схемах изображения деревьев. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка: «Деревья». - Практическая часть: выполнение детьми работы. Смотреть за способами рисования акварелью. 3.Итоги занятия.: рассматривание работ детей.	Рассматривание картин коми художников по теме «Осенний лес».	П/и «1, 2, 3 – к дереву беги».
	Занятие 2. «Идет дождь» (Комарова, занятие 14).	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1.Вводная часть: Беседа «Приметы осени». 2. - Чтение стихотворения об осени. - Сообщение темы. Напоминание разных способов рисования дождя, травы, деревьев. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей, отметить наиболее выразительные.	Наблюдение за дождем на прогулке.	Упражнения с зонтиками.
	Занятие 3. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пче-	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные компози-	1.Вводная часть: Беседа о подвижных играх. 2. Знакомство детей с сангиной. Показ воспитателя рисования сангиной, как правильно	Игры детей в творчестве коми художников. (рассматривание	Коми народная игра «В медведя».

	лы» (Комарова, занятие 24).	ции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	держат сангину. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Будем прыгать и скакать». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей, обратить внимание на выразительность, красоту рисунка.	картин).	
	Занятие 4. «Домашние животные».	Обобщить представления детей в беседе о животных, обитающих в городе и деревне. Учить рисовать 2-3 животных, используя круг и овал. Передать среду обитания (домик, трава, квартира). Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Закреплять умение смешивать цвета для получения нужного оттенка. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1.Вводная часть: Беседа «Домашние животные». 2. • Загадки о домашних животных (выбор ответа по картинкам). • Сообщение темы. Показ схемы рисования домашних животных. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы». • Практическая часть: выполнение детьми работы. В процессе работы обращать внимание детей на схемы изображения животных. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Предложить выбрать те работы, где хорошо изображены животные (реалистично, с передачей характера).	Рассказ воспитателя о предприятии «Коми му».	П/и «Гуси-лебеди».
Тема блока «Неделя ПДД»					
	Занятие 5. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова, занятие 27).	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить	1.Вводная часть: Беседа «Как я ездил на автобусе в город». 2. • Обследование игрушечного автобуса с включением движения руки по контуру предмета. Чтение стихотворения об автобусе. • Сообщение темы. Показ схемы рисования автобуса ребенком у доски. Уточнение последовательности выполнения работы.	Наблюдение на прогулке за автобусом.	П/и «Автобусы».

		закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	- Пальчиковая гимнастика «Автобус». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: выставка работ детей.		
	Занятие 6. «Грузовая машина» (Комарова, занятие 34).	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	1.Вводная часть: Беседа «Грузовые машины». 2. - Рассматривание и обследование игрушечной грузовой машины. Вопросы воспитателя. - Сообщение темы. Показ схемы рисования грузовой машины. Уточнение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Грузовик». - Практическая часть: выполнение детьми работы. Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки. 3.Итоги занятия рассматривание рисунков детей. Выбор детьми самых лучших работ.	Рассматривание на прогулке грузовых машин.	П/и «Разные машины».
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».					
	Занятие 7. «Кто работает в детском саду».	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения	1.Вводная часть: Беседа «Кто работает в детском саду». 2. - Загадки о профессиях. Рассматривание иллюстраций. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Профессии». - Практическая часть: выполнение детьми работы.	Рассматривание фотографий сотрудников детского сада, рассказ воспитателя о работниках.	П/и «Запрещенное движение».

		между объектами). Развивать творческие способности детей.	3.Итоги занятия: составление альбома «Наш детский сад (работники детского сада)».		
	Занятие 8. «Кем я хочу быть!»	Продолжать учить детей рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами.	1.Вводная часть: Беседа «Кем хочу я стать!» 2. • Чтение стих отворения «профессии». Д/и «Назови профессию». • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Почтальон». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей. Составление альбома «Кем я хочу быть!»	Рассказы детей «Кем работают мои родители».	П/и «Летчик».
Тема блока: «Я в мире – человек».					
	Занятие 9. «Девочка в нарядном платье» (Комарова, занятие 21).	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	1.Вводная часть: Рассматривание куклы в нарядном платье, обсуждение. 2. • Чтение стихотворения «Кукла». Обследование куклы пальчиком по контуру. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Кукла». • Практическая часть: выполнение детьми работы. Следить за правильной передачей величины и формы частей. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Раскраски «Коми платья».	П/и «Подарки».
	Занятие 10. «Усатый-полосатый» (Комарова, занятие 49).	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изо-	1.Вводная часть: Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». Беседа по стихотворению.	Наблюдение за котом, его повадками.	П/и «Кот и мыши».

		бражать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	2. • Рассматривание игрушечного котенка, рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Котик». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей, предложить детям выбрать те, где изображены самые интересные эпизоды.		
--	--	---	---	--	--

Итого за октябрь 10 занятий.

Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».

Ноябрь	Занятие 1. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски для мамы» (Комарова, занятие 42).	Учить детей расписывать шаблон по мотивам Городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	1.Вводная часть: Беседа «Мамины заботы». 2. • Рассматривание Городецкой росписи на изделиях из дерева. Выделение особенностей росписи. Чтение стихотворения о Городецкой росписи. • Сообщение темы. Показ выполнения элементов Городецкой росписи. Определение совместно с детьми последовательности составления узора, расположения элементов. • Пальчиковая гимнастика «Раз – согнуться, разогнуться». • Практическая часть: выполнение детьми росписи. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей. Выбор наиболее удачных работ.	Рассматривание картинок по теме «Кухонная утварь коми хозяйки», рассказ воспитателя.	Парные эстафеты с мамой.
	Занятие 2. Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать	1.Вводная часть: Беседа «Мы такое видели...» (с волшебным фонариком). 2. • Рассматривание репродукций картин художников на тему «Интересное рядом...» Дети делятся впечатлениями.	Рассматривание альбома «Достопримечательности Республики Коми».	П/и «Где мы были - мы не скажем, а что видели - покажем».

		творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	• Сообщение темы.. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Вот помощники мои». • Практическая часть: выполнение детьми работы. В процессе рисования помочь детям, которые будут испытывать затруднения при уточнении последовательности изображения, расположении предметов на листе бумаги и т.д. Следить за использованием правильных приемов рисования акварелью. 3.Итоги занятия: рассматривание всех рисунков детей. Выбрать самые интересные работы, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали.		
Тема блока: «Моя родина - Россия».					
	Занятие 3. «В селе построены разные дома» (Комарова, занятие).	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	1.Вводная часть: Беседа «В каком доме ты живешь». 2. • Рассматривание с детьми макета дома. Вопросы воспитателя. • Сообщение темы. Уточнение с детьми формы и конструкции домов, их расположение в пространстве. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Дом». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: Рассматривание работ детей и выбор рисунков, где хорошо нарисованы разные дома.	Экскурсия по родному селу «Дома нашего села».	П/и «Ищи свой дом».
	Занятие 4. «Моя любимая коми народная сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой коми народной сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстанов-	1.Вводная часть: Беседа «Мои любимые коми народные сказки». Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. • Загадки о сказках. • Сообщение темы. Показ схемы рисования.	Чтение коми народных сказок. Рассматривание иллюстраций к ним.	П/и «Красная Шапочка».

		ке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Колобок». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Выбор наиболее понравившихся работ.		
	Занятие 5. «Спасская башня Кремля» (Комарова, занятие 94).	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	1.Вводная часть: Виртуальное путешествие на Красную площадь. 2. • Чтение стихотворения о Спасской башне. Рассказ воспитателя о Красной площади. • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Часы». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Рассматривание фотографий Стефановской площади г.Сыктывкара..	П/и «Быстро возьми».
	Занятие 6. «Храм Василия Блаженного».	Продолжать знакомить детей с русским зодчеством, его разнообразием в архитектурных композициях, имеющих художественное и историческое значение. Познакомить детей с архитектурными деталями: колонны, фронтоны, широкая лестница, башни, купола, шпили, арки, колокольни. Учить самостоятельно придумывать и изображать церковь, опираясь на обобщенные представления о	1.Вводная часть: Загадка о храме. Рассказ воспитателя о Храме Василия Блаженного. Показ фотографий, иллюстраций, репродукций картин. 2. • Д/и «Покажи, что назову». • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Тук-тук молотком...» • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: выставка работ.	Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением зданий разной архитектуры г.Сыктывкара.	П/и «Быстрее по местам».

		строении церквей и архитектурных элементах. Упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании куполов, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стен церкви и неба. Воспитывать интерес к городу.			
	Занятие 7. «Цирковые артисты» (Комарова, занятие 61).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1. Вводная часть: Беседа «Цирковые артисты». 2. - Чтение стихотворения-загадки В.Шипуновой «Цирк». Рассмотрение иллюстраций по теме. - Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика с предметами «Цирк». - Практическая часть: выполнение детьми работы. Показ (игрушки, картинки) животных детям, затрудняющимся в выполнении работы. 3. Итоги занятия: рассматривание рисунков детей.	Посещение (по возможности) цирка.	П/и «Цирк».
	Занятие 8. «Снежинка» (Комарова, занятие 46).	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закрепл. умение рисовать	1. Вводная часть: Загадка о снежинке. Беседа о снежинках. 2. - Рассматривание образцов элементов узоров. Чтение стихотворения о снежинке, снеге. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполне-	Рассматривание и обследование снежинок во время прогулок.	П/и «Снежинки».

		концом кисти. Восп. самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	ния работы. • Физминутка «Закружились, завертелись». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Выбор наиболее симметричных и тонких узоров.		
Итого за ноябрь 8 занятий.					
Тема блока: «Зима».					
Декабрь	Занятие 1. «Зима» (Комарова, занятие 38).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1.Вводная часть: Беседа «К нам в село пришла зима». 2. • Чтение стихотворений о зиме детьми, воспитателем. • Сообщение темы. Уточнить форму, расположение домов; их части. Уточнение последовательности выполнения работы вместе с детьми. • Физминутка «Зима». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: при рассматривании готовых рисунков обратить внимание детей на то, как красиво сочетаются в рисунке цветные восковые мелки и белила; на удачное расположение изображений на листе.	Рассматривание картин коми художников с зимними пейзажами.	Катание на лыжах.
	Занятие 2. «Большие и маленькие ели» (Комарова, занятие 40).	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	1.Вводная часть: Беседа «Деревья нашего села». • Чтение стихотв. И.Токмаковой «Ели». • Сообщение темы. Обсуждение с детьми возможных вариантов композиции. • Физминутка «Деревья». • Практич. часть: выполнение детьми работы. Направлять внимание детей на передачу цвета молодых и старых деревьев, их расположения. 3.Итоги занятия: рассм. работ детей. Выбрать те, где поэтический образ леса получился особенно выразительным.	Обследование веточек ели в «лаборатории».	П/и «Если бы я был деревом...»

	Занятие 3. Роспись олешка» (Комарова, занятие 36).	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	1.Вводная часть: Беседа «Дымковская игрушка». 2. • Рассматривание элементов росписи на картинках. Выбор подходящих для росписи цветов. • Сообщение темы. Показ выполнения элементов росписи. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Кто живет в лесу». • Практическая часть: роспись олешка детьми работы. Индивидуальная помощь. 3.Итоги занятия: рассматривание всех фигурок.	Просмотр видео о работе коми мастеров по созданию изделий из дерева.	Народная игра «Баба Яга».
	Занятие 4. «Синие и красные птицы» (Комарова, занятие 41).	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	1.Вводная часть: Беседа «Зимующие птицы». 2. • Чтение «Птица, птица красная» К.Хакую. Вопросы по стихотворению. • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Придумывание композиции рисунка детьми самостоятельно. • Поупражнять детей в рисовании контуров птиц в разных позах красками на отдельном листе. • Физминутка «Скачет шустрая синица». • Практ. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия.	Рассматривание зимующих птиц на прогулке, наблюдение за ними.	П/и «Птицы».
	Занятие 5. «Весело зимой».	Закрепить навыки работы с восковыми мелками. Продумать сюжет и самостоятельно составить композицию рисунка. Продолжать учить изображать фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде. Учить передавать в рисунке настроение, радость и удовольствие от зимних забав. Формиро-	1.Вводная часть: Слушание музыки П.Чайковского из цикла «Времена года» и определение настроения музыки. Беседа по прослушанному отрывку. 2. • Загадки о санках, коньках, лыжах. Слушание отрывка из балета «Щелкунчик» - «Трепак» и сравнение этих двух отрывков. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы.	Рассматривание иллюстраций по теме в книгах коми авторов.	П/и «Салки со снежками».

		вать умение изображать зимнюю природу – снег, сугробы, голые ветки деревьев, кустов.	• Физминутка «Чтоб нам было веселее». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Дети придумывают рассказ к своим картинкам.		
	Занятие 6. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (Комарова, занятие 58).	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	1.Вводная часть: Беседа «Как мы играли в подвижную игру». 2. • П/и «Охотники и зайцы». • Сообщение темы. Определение последовательности выполнения работы вместе с детьми. • Пальчиковая гимнастика «Кролик». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Выбор наиболее интересных работ, рассказ детей по ним.	Беседа «Охота у коми народа».	Коми народная игра «Охота на оленей».
	Занятие 7. «Наша нарядная елка» (Комарова, занятие 48).	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1.Вводная часть: Беседа «Елочка-елка». 2. • Рассматривание маленькой искусственной елочки, обследование елочки. • Сообщение темы. Показ схемы рисования; показ способов передачи пушистых веток, возможные украшения. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Елка». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков, выбрать самые нарядные елочки.	Предложить детям вместе с родителями съездить в город Сыктывкар на Стефановскую площадь, чтобы увидеть главную елку города.	П/и «Елочки бывают разные».
	Занятие 8. «Что мне больше всего понравилось на новомодном»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим со-	1.Вводная часть: Беседа «Новогодний праздник». 2. • Загадки по теме.	Посещение елки в родном селе.	П/и «Дед Мороз».

	празднике» (Комарова, занятие 51).	держанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	• Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Снежок». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Выбрать наиболее интересные работы.		
Итого за декабрь 8 занятий.					
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».					
Январь	Занятие 1. «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова, занятие 53).	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	1.Вводная часть: «Прогулки в детском саду». 2. • Чтение стихотворения И.Черницкой «Пришла зима веселая». Рассматривание фотографий. Обсуждение простых движений во время прогулки. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Мы устали, засиделись...» • Практическая часть: выполнение детьми работы.	Наблюдение за прогулкой детей из других групп детского сада.	П/и «Зимние забавы».
	Занятие 2. Продолжение занятия 1.		1. Продолжение практической части: выполнение детьми работы. 2.Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали». 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков. Оценивание работ детей.		
	Занятие 3. «Машины нашего села» (Комарова, занятие 57).	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямой линейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1.Вводная часть: Беседа «Какие машины я видел на улицах нашего села». 2. • Д/и «Вопрос-ответ». • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Автобус». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание машин. Выбор наиболее интересных, рассказ о них.	Экскурсия к проезжей части, во дворы «Машины нашего села».	П/и «Бегущий светофор».

	Занятие 4. Рисование по замыслу (Комарова, занятие 44).	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	1. Вводная часть: Беседа «Что интересного видели, читали, рассказывали». 2. - Д/и «Закончи предложение». - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение композиции и последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Наша группа». - Практическая часть: выполнение детьми работы. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями. 3. Итоги занятия: рассматривание рисунков, порадоваться разнообразию рисунков.	Экскурсия за пределы детского сада «В поисках необычного».	Подвижные игры по желанию детей.
	Занятие 5. «Домики трех поросят» (иллюстрации к книге) (Комарова, занятие 71).	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	1. Вводная часть: Беседа по сказке «Три поросенка». 2. - Рассказ детей об особенностях домиков. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Поросята». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Опытническая деятельность: сравнение характерных особенностей соломы, прутьев, камней.	П/и «Веселая свинка».
	Занятие 6. «Я – мастер Городецкой росписи» (Комарова, занятие 55).	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1. Вводная часть: Беседа «Хочу быть мастером Городецкой росписи». 2. - Рассматривание изделий Городецких мастеров. Определение детьми элементов, составляющих узор. - Сообщение темы. Показ образца росписи.	Просмотр видео о работе коми художников.	П/и «Море волнуется раз...»

			Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Выше ноги! Стой, раз, два!» • Практическая часть: выполнение детьми росписи. 3.Итоги занятия: рассматривание узоров, выполненных детьми. Порадоваться нарядным, красивым узорам.		
Тема блока: «Народная культура и традиции».					
	Занятие 7. «Веселые игрушки» (Комарова, занятие 16).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	1.Вводная часть: Рассматривание богородских деревянных игрушек. Рассказ воспитателя о них 2. • Обследование игрушек детьми. Вопросы воспитателя. Д/и «Найди лишний предмет». • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Кони гуляют гурьбой на лугу». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия.	Рассматривание коми народных игрушек.	Народная игра «Кошки-мышки».
	Занятие 8. «Дымковская слобода» (Коллективная композиция) (Комарова, занятие 20).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1.Вводная часть: Рассматривание дымковских игрушек. Чтение стихотворений. 2. • Загадки о дымковских игрушках. • Сообщ. темы. Показ образцов росписи. Объяснение последовательности выполнения росписи. • Пальч. гимнастика «Дымковские барышни». • Практическая часть: выполнение детьми росписи. Воспитатель напоминает каждому ребенку о том, что следует подумать о расположении элементов узора, об использовании разных элементов, разнообразных цветов. 3.Итоги занятия: создание картины «Дымковская слобода» из фигурок.	Чтение стихов коми поэтов о деревне.	Коми народные игры по выбору детей.

Итого за январь 8 занятий.					
Фе вр аль	Занятие 1. «Знакомство с Городецкой росписью» (Комарова, занятие 22).	Познакомить детей с Городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	1.Вводная часть: Рассматривание работ городецких мастеров, элементов узоров. Рассказ воспитателя о Городецкой росписи. 2. - Загадки об элементах узора. - Сообщение темы. Показ образцов росписи. Объяснение последовательности выполнения росписи. - Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться». - Практическая часть: выполнение детьми росписи. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Рассматривание элементов коми орнамента, их названия.	П/и «Сделай фигуру».
	Занятие 2. «Городецкая роспись» (Комарова, занятие 23).	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	1.Вводная часть: Рассматривание Городецкого большого цветка. Рассказ воспитателя о нем. 2. - Чтение стихотворения «Городецкие узоры». - Сообщение темы. Показ образца рисования цветка Уточнить, как нужно приготовить оттенок.. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Говорит цветку цветок». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание самых красивых цветов.	Рассматривание коми узоров и определение «растительного орнамента».	П/и Коми народные игры.
Тема блока: «Ребенок и мир природы»					
	Занятие 3. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» (Комарова,	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фанта-	1.Вводная часть: Загадка о детском саду. Беседа «Мой любимый детский сад». 2. Письмо от Незнайки (просит нарисовать детей, что интересно произошло у детей в детском саду). Рассказы детей..	Написать с детьми письмо ребятам в другой детский сад по этой теме.	П/и «Кого поймали».

	занятие 73).	зию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	• Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Дети по лесу гуляли». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей, выбрать самые интересные изображения.		
	Занятие 4. «Украшаем цветочные горшки» («Золотая хохлома») (Комарова, занятие 69).	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1.Вводная часть: Посылка с посудой, расписанной хохломской росписью. Рассматривание посуды. Загадка о росписи. 2. • Рассказ воспитателя «Секреты хохломской росписи» • Сообщение темы. Показ выполнения росписи. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Вот все пальчики мои». • Практическая часть: выполнение детьми росписи. 3.Итоги занятия: рассматривание расписанных горшков.	Рассматривание комнатных растений детского сада.	П/и «Ловишки посуды».

Тема блока: «Защитники Отечества».

	Занятие 5. «Солдат на посту» (Комарова, с.66).	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	1.Вводная часть: Беседа «Пограничник». 2. • Чтение стихотворения «Армия родная...», показ иллюстраций. • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Солдаты». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия. Рассматривание рисунков детей.	Рассказ воспитателя о воинской части г.Сыктывкара.	Эстафеты: «Доставь конверт с секретным донесением», «Переправа через болото», «Кавалеристы», «Моряки».
	Занятие 6. «Пограничник с собакой» (Комарова, занятие 70).	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1.Вводная часть: Загадка о пограничнике. Рассматривание на картине пограничника. Вопросы по картине. 2. • Рассказ воспитателя о пограничнике. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. Сказать, что нужно рисовать крупно, во весь лист. • Физминутка «Наклонитесь все вперед». • Практическая часть: выполнение детьми работы. Следить за тем, чтобы дети использовали правильные приемы работы простым и цветными карандашами. 3.Итоги занятия рассматривание работ детей.	Рассказы детей «Мой папа тоже был солдатом» (рассматривание фотографий).	Хороводная игра «В Армии служат разные войска».

Тема блока: «Ребенок и мир природы».

	Занятие 7. «Красивое развесистой дерево зимой» (Комарова, занятие 62).	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии	1.Вводная часть: Загадка о дереве зимой. 2. • Беседа «Деревья нашего села».Рассматривание дерева на плакате. • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «С неба падает снежинка». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей.	Рассматривание репродукций коми художников.	П/и «Раз, два, три к дереву беги!»
--	---	---	--	---	------------------------------------

		разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.			
	Занятие 8. «Деревья в инее» (Комарова. Занятие 67)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1. Вводная часть: Беседа «Красота зимнего леса». 2. - Рассматривание картин художников с изображением зимнего леса. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Всем в лесу на удивление...» - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Прогулка в выходные дни с родителями в лес.	П/и «Березонька, выручай».

Итого за февраль 8 занятий.

Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».

Март	Занятие 1. «Весеннее небо» рисование в технике «по мокрому».	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	1. Вводная часть: Рассказ воспитателя о мальчике, поскользнувшемся на дороге. 2. - Беседа об оттенке. Стихотворение «Загорелась зорька красная». Работа по стихотворению. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «К нам весна лишь заглянула» - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание рисунков детей.	Наблюдение за небом на прогулке в разное время суток. Рассматривание изображения неба в репродукциях картин художников.	Гимнастика для глаз «Солнышко».
-------------	---	--	--	---	---------------------------------

	Занятие 2. «Подарок любимой мамочке» (по мотивам Городецкой росписи) (Комарова, занятие 60).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1.Вводная часть: Беседа «Подарок для любимой мамочки». 2. • Рассматривание доски, расписанной Городецкими мастерами • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Уточнить колорит росписи, элементы, составляющие узор, способы его создания. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Чтоб красиво рисовать». • Практическая часть: выполнение детьми росписи. В процессе рисования направлять внимание детей на передачу особенностей композиционного, цветового и поэлементного строя Городецкого узора. 3.Итоги занятия: рассматривание росписи детей.	Разучивание стихотворения для мамы на коми языке.	П/и «Уборка квартиры».
Тема блока: «Мир вокруг нас».					
	Занятие 3. «Роспись кувшинчиков» (Комарова, занятие 77).	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие	1.Вводная часть: Беседа о глиняной посуде. 2. • Рассматривание росписей керамической посуды. Обсуждение. • Сообщение темы. Показ 2-3 элементов узора. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Десять пальчиков». • Практическая часть: выполнение детьми работы. Побуждать детей использовать разнообразные приемы работы (всей кистью и ее концом). 3.Итоги занятия: рассмотреть с детьми все готовые работы. Выбрать красиво расписанные кувшины.	Рассматривание картинок и рассказ воспитателя «Посуда народа коми».	Х/и «Самовар».

	Занятие 4. «Картинка к празднику 8 Марта» (Комарова, занятие 76).	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1. Вводная часть: Загадка о весне. Беседа о празднике 8 Марта. 2. • Слушание песенки мамонтенка. Вопросы по прослушанной песне. • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. Уточнить относительную величину (на примере ребенка и воспитателя) взрослого и ребенка, положение фигуры ребенка, протягивающего цветы, танцующего (выделить простые танцевальные движения). • Физминутка «Мишка вылез из берлоги». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание всех рисунков детей.	Слушание композиции песен о маме.	П/и «Чей круг скорее соберется».
	Занятие 5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (Комарова, занятие 79).	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	1. Вводная часть: Беседа по сказке «Лиса и заяц». 2. • Ситуация: Незнайка построил избушку, как у лисы и она у него тоже растаяла – что делать? • Сообщение темы. Спросить у детей, как они будут рисовать. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Лиса». • Практическая часть: выполнение детьми работы. В процессе рисования обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и т.д. 3. Итоги занятия: все рисунки расположить для просмотра. Предложить детям рассказать, что в рисунках особенно понравилось, обращать внимание на творческие находки, выразительность изображений, нарисованных сангиной и угольным карандашом.	Чтение стихотворений композиции поэтов о весне. На прогулке провести эксперимент со снегом и деревом.	П/и «Хитрая лиса».

	Занятие 6. «Волшебные узоры на тарелочке» (Знакомство с искусством гжельской росписи) (Комарова, занятие 84).	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1.Вводная часть: Рассматривание изделий гжельских мастеров. Рассказ воспитателя о гжельской росписи. 2. • Чтение стихотворения о России. Беседа «Мастера России». Знакомство с народной поговоркой: «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся» • Сообщение темы. Показ приемов рисования дуги, двух- и трех листников, завитка, сеточки. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Наши синие цветки распускают лепестки...» • Практическая часть: выполнение детьми работы. Обращать внимание детей на те элементы узора, которые они могут воспроизвести (не менее 3-4 элементов). 3.Итоги занятия: рассмотреть все готовые рисунки; отметить (активизируя детей) точное и красивое исполнение, большее число элементов.	Дать детям задание: узнать у своих бабушек, коми в старину расписывали свою посуду?	Х/и «Матушка Гжель».
Тема блока: «Неделя безопасности».					
	Занятие 7. «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» (Комарова, занятие 88).	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	1.Вводная часть: Беседа «Я с мамой и папой иду домой из детского сада». 2. • Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят». Дети делятся впечатлениями от прочитанного стихотворения. • Сообщение темы. Рассматривание образца рисунка. Вопросы по рисунку. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Семейная зарядка». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Порадоваться результатам детей. Выбрать наиболее удачные.	Рассматривание семейных фотографий.	П/и «Кто лучше прыгнет».

	Занятие 8. Рисование по замыслу (Комарова, занятие 82).	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	1.Вводная часть: Отправление на машине времени в прошлое. Беседа «Что мы видели...» 2. • Чтение • Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои...» • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия.	Экскурсия по интересным местам родного села.	Подвижные игры по выбору детей.
--	--	--	--	--	---------------------------------

Итого за март 8 занятий.

Тема блока: «Весна».

Апрель	Занятие 1. «Нарисуй какой хочешь узор» (Комарова, занятие 85).	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1.Вводная часть: Беседа «Народные росписи». Д/и «Собери разбитый сервиз». 2. • Слушание песни «На Руси умельцев много» (Сл.М.Кузьмичевой). Д/и «Назови и покажи элемент росписи». • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Вот большой стеклянный...» • Практическая часть: выполнение детьми работы. В случае затруднения предлагать ребенку дополнительно рассмотреть предмет того вида народной росписи, которую он захотел изобразить. 3.Итоги занятия: все работы выставить на доске. Предложить детям найти и объяснить, по мотивам какого народного декоративного искусства выполнен тот или иной рисунок.	Рассматривание кухонной утвари коми народа.	Любимые коми народные игры детей (по выбору).
---------------	---	---	---	---	---

	Занятие 2. «Ранняя весна»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать умение работать с красками, развивать творческое мышление, воображение.	1. Вводная часть: Загадка о весне. Д/и «Признаки весны» (с мячом). 2. - Рассматривание репродукций известного художника А. Саврасова «Грачи прилетели», вопросы по картине. - Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика «Всюду слышен звон капели».. - Практическая часть: выполнение детьми работы под музыку П. Чайковского.. 3. Итоги занятия: рассматривание картин детей.	Рассматривание репродукций картин коми художников о весне.	Самомассаж «Солнышко».
	Занятие 3. «Полет в космос».	Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику – дню космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, внимание, память.	1. Вводная часть: Беседа «День космонавтики». 2. - Загадка о ракете. Рассматривание иллюстраций разных ракет, космических кораблей. Загадка о космонавте. Рассказ воспитателя о костюме космонавта. - Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Скафандр космонавта». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3. Итоги занятия: рассматривание рисунков детей.	Чтение произв-й коми поэтов и коми писателей о космосе.	П/и «Ждут нас быстрые ракеты».
	Занятие 4. «По мотивам хохломской росписи» (Комарова).	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	1. Вводная часть: Беседа «Хохлома». Чтение стихотворения о хохломской росписи. 2. - Рассматривание узоров. Рассказ воспитателя об элементах росписи. - Сообщение темы. Проанализировать строение узоров – ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Поупражняться на отдельном листе бумаги, а затем выполнить бордюр на полосе бумаги. Объяснение последовательности выполнения работы.	Рассматривание ложек у коми народа.	П/и «Горелки».

			• Физминутка «Три медведя». • Практич. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.		
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир».					
	Занятие 5. «Пришла весна, прилетели птицы».	Продолжать закреплять навыки в красивом расположении изображения на листе. Продолжать закреплять навыки рисования птицы. Развивать умение держать правильно карандаш. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.	1.Вводная часть: Загадка о весне. Слушание музыки о весне. Определение настроения весны в прослушанном отрывке. 2. • Беседа о перелетных птицах. Загадки о перелетных птицах. • Сообщение темы. Напомнить схему рисования птицы. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Травка растет». • Практ. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание работ детей.	Рассматривание альбома «Перелетные птицы Республики Коми».	П/и «Перелет птиц».
	Занятие 6. «Роспись петуха» Комарова, занятие 90	.Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	1.Вводная часть: Беседа «Дымковская роспись». Рассматривание дымковских игрушек. 2. • Рассматривание игрушки петушка. Чтение стихотворения о петушке. • Сообщение темы. Показ росписи. Объяснение последовательности выполнения росписи. • Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно». • Практическая часть: выполнение детьми росписи петушка. С детьми, которые испытывают затруднения в декоративном рисовании уточнить, как они будут расписывать своих петухов. 3.Итоги занятия: рассмотреть всех расписанных птиц. Подчеркнуть, что они яркие, нарядные, разнообразные. Порадоваться вместе с детьми красивым изделиям.	Рассказ детей по картинке «Петушок на Зеленецкой птицефабрике».	П/и «Дети и петух».

	Занятие 7. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (Гордеевская, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	1.Вводная часть: Слушание музыки П.Чайковского «Вальс цветов». Беседа «Цветы в музыке П.Чайковского». 2. • Рассматривание репродукций картин, открыток. Д/и «Добавь словечко». • Сообщение темы. последовательности выполнения работы. • Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик.». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: полюбоваться получившимися красивыми цветами	Весенние цветы Республики Коми (беседа с фотографиями, открытками).	П/и «Аленький цветочек».
	Занятие 8. «Гжельские узоры» (к Пасхе) (Комарова, занятие 96).	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	1.Вводная часть: Чтение стихотворения о Гжельской росписи (Дети отгадывают о какой). 2. • Беседа «Гжель». Рассматривание изделий с гжельской росписью. • Сообщение темы. Показ детьми образца росписи. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Наши синие цветы». • Практическая часть: выполнение детьми росписи. В случае необходимости оказывать помощь, обращать внимание на гжельские изделия 3.Итоги занятия: просмотр работ на столе. Предложить детям понравившиеся узоры и рассказать, почему они понравились.	Рассказ воспитателя об истории пасхальных яиц.	П/и «Самовар».
	Занятие 9. «Когда мой друг со мной...» (портрет).	Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить детей с жанрами живописи.	1.Вводная часть: Беседа «Какой он – мой друг». Слушание песни «Дружба крепкая». 2. • Загадка о портрете. Рассказ воспитателя о жанре «портрет».	Заучить пословицу коми народа о дружбе.	Х/и «Ручеек».

		Вызвать у детей желание нарисовать портрет друга, передавать в рисунке некоторые черты его облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику лица).	- Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Ладони». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия.		
	Занятие 10. «В магазин за подарком для друга».	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закрепить умение передавать образ предмета, человека. Развивать творчество, фантазию.	1.Вводная часть: Беседа «Правила поведения в магазине». 2. - Чтение стихотворения о друге. Упражнение «Подарок». - Сообщение темы.. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Встаньте, дети, встаньте в круг!» - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей.	Экскурсия с детьми в магазин.	П/и «Подарки».

Итого за апрель 10 занятий.

Тема блока: «Неделя патриотического воспитания. День Победы!»

май	Занятие 1. «Дети танцуют на празднике в детском саду» (Комарова, занятие 98).	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	1.Вводная часть: Беседа «Праздник 9 мая». Рассматривание фотографий. 2. - Загадки о праздниках. - Сообщение темы. Объяснение последовательности выполнения работы. Уточнить движения рук и ног танцующих детей, которые ребята смогли бы передать в рисунке. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей. Выбор наиболее удачливых работ.	Предложить родителям сходить с детьми на концерт в Дом Культуры родного села на праздничный концерт.	Разучивание праздничного марша.
------------	--	---	--	--	---------------------------------

	Занятие 2. «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова, занятие 100).	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1.Вводная часть: просмотр видеоролика «Салют на Красной площади». Беседа «Праздничный салют». 2. • Чтение стихотворения «Алые букеты». • Сообщение темы. Предложить детям показать руками направление полета огней салюта, продумать композицию. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Салют». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детьми.	Наблюдение салюта детьми и родителями в День Победы.	П/и «Меткий стрелок».
Тема блока: «Книжника неделя».					
	Занятие 3. «Чебурашка» (Комарова, занятие 9).	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	1.Вводная часть: Беседа «Любимый сказочный герой». 2. • Просмотр отрывка из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сообщение темы. Показ схемы рисования. Объяснение последовательности выполнения работы. • Пальчиковая игра «Будем пальчики считать». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков. Выбрать наиболее выразительные.	Рассматривание иллюстраций «любимые герои коми сказок».	П/и «Барма-лей».
	Занятие 4. «Закладка для книги» (Комарова, занятие 31).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обра-	1.Вводная часть: рассматривание предметов народного творчества. Воспитатель просит детей найти в группе предметы с Городецкой росписью. 2.	Рассматривание предметов коми творчества.	П/и «Карусель».

		тить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	• Д/и «Что лишнее?» • Сообщение темы. Показ детям приемов рисования. Напомнить приемы смешивания. Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка «Мы устали, засиделись». • Практическая часть: выполнение детьми узора. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков, отметить удачно выполненные работы.		
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!»					
	Занятие 5. «Дети делают зарядку» (Комарова, занятие 74).	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1.Вводная часть: Беседа «Спортсмены». 2. • Рассматривание карточек с нарисованными человечками. Обсуждения по ним. • Сообщение темы. Обговорить последовательность выполнения работы. • Физминутка «Мы разминку начинаем». • Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассматривание рисунков детей, выбрать те, в которых хорошо передано движение фигуры, красиво расположены изображения на листе.	Беседа «Спортсмены Республики Коми».	Посещение утренней зарядки средней группы.
	Занятие 6. «Роспись силуэтов гжельской посуды» (для дома) (Комарова, занятие 102).	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	1.Вводная часть: Загадки о гжельской росписи. Выбор картинок. 2. • Беседа «Гжельская роспись». Слушание песни «Сказочная гжель». • Сообщение темы. Уточнить расположение узора на форме. Напомнить о необходимости ритмично располагать узор (на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно).Объяснение последовательности выполнения работы. • Физминутка.	Просмотр видеоролика «Как коми мастера делали посуду».	Массаж пальцев «Подарок маме».

			Практическая часть: выполнение детьми узора. 3.Итоги занятия: все расписанные силуэты рассмотреть с детьми; отметить красивые узоры, акkuratное ритмичное расположение элементов.		
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».					
	Занятие 7. «Бабочки летают над лугом» (Комарова, занятие 106).	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	1.Вводная часть: Беседа «Весна». 2. - Рассказ воспитателя о бабочках. Рассмотрение картинок с бабочками. Чтение стихотворения про бабочек. - Сообщение темы. Показ приемов рисования бабочек. Объяснение последовательности выполнения работы. - Физминутка «Бабочка». - Практическая часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассмотреть работы детей.	Рассматривание альбома «Бабочки Республики Коми».	П/и
	Занятие 8. Продолжение предыдущего занятия.	Завершить работу.	1.Вводная часть: Напомнить детям о теме прошлого занятия. 2. Объяснить детям последовательность выполнения работы. - Физминутка «Бабочка». - Практ. часть: выполнение детьми работы. 3.Итоги занятия: рассмотреть все рисунки. Отметить, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Предложить детям выбрать понравившиеся рисунки, рассказать о них.		
Итого за май 8 занятий.					

2.2.5. 3 Перспективно- тематическое планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

лепка, аппликация

месяц	Тема НОД	задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ	
«Здравствуй, детский сад»						
сентябрь	1 не- деля	Занятие №15 Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Т.С. Комарова С.44	Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предме- тов круглой и овальной фор- мы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных осо- бенностей предметов. Закреп- лять приемы аккуратного на- клеивания. Формировать на- выки коллективной работы. Развивать чувство компози- ции.	Вводная часть Показать мотивы ковра (цветы, гроздь рябины, осенние листья). (Мотивы могут быть и другими.) практическая ➤ Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Осенний ковер». ➤ Спросить, как их можно вырезать. ➤ Распределить работу между деть- ми. По окончании работы всем вместе полю- боваться ковром. Подчеркнуть, почему он получился таким красивым. Материалы. Большой лист бумаги (ко- вер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ре- бенка).	Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений. Сравнение разных предметов по цветам и оттенкам в дидактических играх, при рассматривании иллюстрации.	Беседа о лете. Как благоприятно влияет солнце на организм человека. Дать понятие, что та- кое «Здоровье челове- ка» Утренняя зарядка на улице, ходьба по мас- сажным дорожкам. Ежедневно. ЛФК- 1 раз в неделю
	«Здравствуй, детский сад»					
	2 не- деля	Занятие 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова С.57	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой иг- рушки. Закреплять разно- образные приемы лепки ла- дошками и пальцами. Вос- питывать стремление дово- дить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим рабо- там, учить оценивать их.	Вводная часть: спросить у детей, кто из них какие игрушки любит. Основная часть: ➤ обсудить, решить, какие можно использовать способы лепки. ➤ Поощрять интересный замы- сел, следить за использованием правильных, разнообразных способов создания изображе- ний. В конце занятия полюбоваться всеми работами, выбрать наиболее интерес- ные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Игры детей с игрушка- ми. Создание в группе выставки моя любимая иг ка.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. О здоровье в летний период.

«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, туман, заморозки, сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: о чают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)

3 не- деля	Занятие 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С. Комарова С.40	Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закруг- ления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреп- лять умение аккуратно наклеи- вать изображения.	Вводная часть основная ➤ Рассмотреть с детьми овощи, спросить об их форме. ➤ Уточнить приемы их вырезава- ния. ➤ Самостоятельная работа В конце занятия полюбоваться всеми ра- ботами, выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность. Материалы. Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для выре- зывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей. Дидактические игры с овощами («Чудесный ме- шочек»).	Беседы о походах в лес за грибами. Беседа о съедобных и ядови- тых грибах Вред и польза для здоровья. Пальчиковые и дыха- тельные гимнастики на тему «Осень». Спортивное развлече- ние «Вперед, за здо- ровьем» Прогулки по лесу.
---------------	--	--	--	--	--

«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)

4 не- деля	Занятие 1. Лепка «Грибы» Т.С. Комарова С. 34	Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользу- ясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать не- которые характерные призна- ки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Вводная часть: «Лесная полянка» Основная часть: ➤ Д/и «Гриб в корзинку положи» ➤ За столом уточнить вместе с детьми приемы лепки. ➤ Показ воспитателя ➤ Самостоятельная работа По окончании занятия все работы рас- смотреть. Предложить детям выбрать наиболее интересные изображения, от- метить их выразительность. Материалы. Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Беседа о лете, чтение рас- сказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.	Беседы о походах в лес за грибами. Беседа о съедобных и ядови- тых грибах Вред и польза для здоровья. Пальч. и дых. гимна- стики на тему «Осень». Беседа «Витамины с огорода», как влияют овощи и фрукты на здоровье человека. Беседа «Безопасность в природе». Экскурсии по селу. Спорт. Упр. на про- гулках: езда на вело- сипедах, роликах.
---------------	---	---	---	---	--

октябрь	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»					
	5 не- деля	Занятие 3. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова С.35	Программное содержание. Развивать образные представ- ления детей. Закреплять уме- ние вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закругле- нии углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения тра- вы, мха около грибов.	вводная часть: поход за грибами ➤ Показ воспитателя ➤ Самостоятельная работа ➤ Оформление выставки Материалы. Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для на- клеивания изображений (желательно ис- пользовать бумагу зеленого цвета – по- лучится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребен- ка).	Беседы о летних занятиях и развлечениях. Лепка гри- бов. Рассматривание ил- люстраций в книгах, худо- жественных открыток.	Беседа «Ягоды - кладезь витаминов». Экскурсии в лес. Беседа «Влияние лесно- го воздуха на здоровье человека». Спортивные упражнения на прогулках: езда на велоси- роликах.
	«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: ля- гушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)					
	1 не- деля	Занятие 54. Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова С.54	Программное содержание. За- креплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении раз- нообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать создан- ные фигурки животных, отме- чать их выразительность.	Вводная часть ➤ стихотворение про зайчика. Основная часть: ➤ Уточнить приемы лепки зайчика. ➤ Предложить вылепить зайчиков и придумать, что они делают. Итог занятия: оформление выставки работ Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение сказок, стихотво- рений; пение песенок, рассматривание иллюстраций.	Наблюдения , рассматри- вание картин, просмотр видео фильмов на тему «Животный мир Республи- ки Коми осенью». Беседы на тему «Живот- ные РК», «Как животные готовятся к зиме», «Птицы РК: перелетные и зимую- щие», «Насекомые» , «Ры- бы РК». Конкурс поделок «Чудо природы»	Беседа «Ягоды - кладезь витаминов». Экскурсии в лес. Беседа «Влияние лесно- го воздуха на здоровье человека». Спортивные упражнения на прогулках: езда на велоси- роликах.
	«Правила дорожного движения детям знать положено»					
2 не- деля	Занятие 26. Аппликация «Троллейбус» Т.С. Ко ва С.52	Программное содержание. Учить детей передавать харак- терные особенности формы троллейбуса (закругление уг- лов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинако- вые прямоугольники-окна,	Основная часть Рассмотреть с детьми игрушку или кар- тинку, изображающую троллейбус, уточнить его форму, ее особенности (скругленные углы), предложить обвести форму руками по контуру. Основная часть:	Наблюдения за транспор- том на прогулках, рассмат- ривание иллюстраций, ис- пользование игрушечного транспорта в играх.	Подвижные, сюжетно ролевые игры на тему ПДД. Спортивные упражнения на прогулках: езда на велоси- роликах.	

		срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	➤ Уточнить приемах вырезывания. ➤ Уточнить последовательность работы. ➤ процесс выполнения изображения заключительная часть: оформление выставки работ Материалы. Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		
«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)					
3 недели	Занятие 6. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» с.37	Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Вводная часть: в группе открывается новый магазин «Фрукты овощи» (проблема что продавать? Выход надо слепить) Основная часть: ➤ уточнить приемы лепки. ➤ Договориться, что каждый ребенок будет лепить не менее 2–3 разных овощей или фруктов для игры в магазин, их должно быть много. ➤ процесс выполнения изображения заклучительная часть: с/р игра «Магазин» Материалы. Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивание стихов, песен, загадок.	Игры-эстафеты на улице и в помещении. Закаливающие процедуры: полоскание рта ежедневно.

«Я узнаю свои права»					
4 неделя	Занятие 89. Аппликация «Наша новая кукла» с.99	Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Вводная часть: Посылка (С куклой) Рассмотреть с детьми новую куклу. Определить форму основных частей. Основная часть: ➤ Предложить вспомнить приемы вырезывания; ➤ показ приема вырезывания платья из бумаги. ➤ Предложить детям вырезать кукле нарядное красивое платье. Поощрять интересные дополнения (украшение платья). Заключительная часть: В конце занятия рассмотреть с детьми все работы, предложить выбрать наиболее выразительные решения. Можно разложить работы на столе в виде хоровода. Материалы. Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей).	П/ и, хороводные, малой подвижности на улице и в помещении.
«Моя семья. Семейные праздники»					
1 неделя	Занятие 39. Лепка «Котенок» Т.С. Комарова С.63	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Вводная часть: презентация «Котята» Основная часть: ➤ Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки. ➤ Учить детей добиваться выразительности фигурки, используя знакомые приемы оттягивания, сглаживания. По окончании работы все вылепленные фигурки рассмотреть, отметить наиболее интересные. Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.	Пальчиковые игры на тему блока. Игры с ИОС «Играй и развивайся» - «Семья – посчитай-ка».

«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса республики)					
2 неделя	Занятие 28. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Т.С. Комарова С.53	Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Вводная часть: Отправляемся в полёт на ковре самолёте по городам нашей республики. презентация «Достопримечательности городов Республики Коми» Основная часть: ➤ Вспомнить с детьми, какие дома они видели на улице. Спросить об их форме, расположении в пространстве. ➤ Уточнить форму, величину и расположение частей (окна, двери, крыши, балконы). ➤ Предложить детям показать на фланелеграфе возможное расположение домов на улице. ➤ Работа за столами Заключительная часть: Материалы. Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Коми национальные подвижные игры. Игры с ИОС «Играй и развивайся» на тему «Моя малая Родина», «Знаменитые люди моего села» и т. д.
«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная многонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символика РФ: флаг, герб, гимн).					
3 неделя	Флаг России	Цель: расширять представление о родной стране. Задачи: 1.Закрепить знание символики России. 2.Формировать у детей умения использовать приемы наклепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не вы-	Вводная часть Слушание аудиозаписи детской песни «Три цвета флага» неизвестного исполнителя. Основная часть. ➤ Беседа о флаге России: Рассматривание флага и беседа с детьми о значении каждого цвета. ➤ Д/и «Сложи из кубиков флаг» Дети соревнуются на время.	Связь с другими видами деятельности. д/и «Найди флаг России» «Найди герб России» «Сложи картинку» Разучивание пословиц и поворок о Родине Слушание песен о Родине. Разучивание стихов	Физминутка. Едем,едем,долго едем Очень длинный этот путь(Ходьба на месте) Скоро до Москвы доедем Там мы сможем отдохнуть (Приседание)

		ходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде. 3.Продолжать формировать технические умения. 4.Развивать у детей мелкую моторику. 5.Воспитывать аккуратность	➤ Динамическая пауза «Цвета флага»: ➤ Лепка «Флаг России» 3.Рефлексия Выставка детских работ. Высказывание оценки детей о своей работе. Материалы: аудиозапись детской песни «Три цвета флага», флаг России, картон формата А 6, пластилин, дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки	Я узнал что у меня есть новая семья...	Тук-тук-тук(Стук в дверь) Кто там, проверьте.(Смотрим в бинокль) Открывайте шире дверь.(Соединяем ладони, большой палец вверх, открываем ладони) Здравствуй, друг, дорогой! (Рукопожатие) Проходи ко мне домой!(На ладони одной руки имитируем ходьбу)
«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)					
4 недели	Занятие 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова С.45	Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Вводная часть: презентация «Где можно встретить медведя» (цирк, библиотека, музей, зоопарк, на гербе республики Коми) Основная часть: ➤ Рассмотрев с детьми игрушечного мишку, ➤ Уточнить приемы вырезывания. Предложить детям рассказать порядок выполнения аппликации. ➤ приступить к работе. Заключительная часть: выставка работ Материалы. Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры детей с куклами в игровом уголке. Лепка Мишутки по сказке «Три медведя». Чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка».	Русские народные подвижные игры «Горелки», «Перетяни веселуху» и т.д.

«Идёт волшебница – зима» (явления природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры,..), растительный мир, опыты, иссл-ия)

1 неделя	Занятие 50. Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова С.71	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Вводная часть: ➤ Рассмотреть игрушку – Снегурочку. ➤ Уточнить, спрашивая детей, форму ее одежды, частей тела; их величину и расположение. Подчеркнуть, что на Снегурочке красивые шубка, шапочка, сапожки. ➤ Уточнить последовательность лепки. В процессе работы направлять внимание детей на более точную передачу пропорций. Заключительная часть: Все вылепленные фигурки поставить на стол, рассмотреть, вместе с детьми выбрать наиболее выразительные изображения; объяснить детям, в чем заключается выразительность. Материалы. Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.	Пальчиковые игры на тему «Зима». Игры в ИОС «Играй и развивайся»- «Активные игры-снежки»
----------	---	--	---	--	---

«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)

2 неделя	занятие59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Т.С. Комарова С.77	Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Вводная часть: Основная часть: ➤ Уточнить с детьми названия цветов и оттенков. ➤ Предложить вырезать стайку красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво их наклеить, расположив в определенной системе по цвету. Ребятам, быстро справившимся с работой, можно предложить выполнить еще одну картину. Материалы. Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка .	Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке.	Игры с ИОС «Играй и развивайся»: звуки С-Ш. Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках.
----------	---	--	---	--	--

«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)

3 не- деля	Занятие 45. Лепка «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова С.67	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Вводная часть: Рассмотреть с детьми фигуру девочки (игрушка) в зимней одежде. Основная часть: ➤ Уточнить форму частей, последовательность и приемы лепки. ➤ В процессе работы напоминать о правильном соединении частей. ➤ Направлять внимание детей на более точную передачу формы частей, их расположения, пропорций.	Наблюдения на прогулках. Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.	Коми национальные подвижные и хороводные игры. Игры со снегом. Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках
«Здравствуй, праздник, Новый год»					
4 не- деля	Занятие 47. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова С.68	Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Вводная часть: Предложить детям подумать, как можно украсить поздравительную открытку к Новому году. Похвалить за интересные ответы. Показать 3–4 новогодние открытки с простыми изображениями. Основная часть: ➤ Предложить ребятам самим сделать поздравительную открытку. ➤ Подходя к детям в процессе рисования спрашивать, что ребенок собирается нарисовать на открытке; в случае необходимости помогать советом, напоминанием. В конце занятия все открытки рассмотреть, предложить каждому ребенку выбрать ту открытку, которую ему хотелось бы получить; объяснить свой выбор.	Подготовка к новомуднему празднику. Украшение елки. Рассматривание елочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения (воспитатель не должен ориентировать детей на прямое копирование этих открыток).	Спортивные упражнения : катание на лыжах, санках. Дыхательная гимнастика. Прогулки на свежем воздухе. Беседы «Что нужно знать о закаливании в зимний период времени» Гимнастика для глаз

«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)

1 неделя	Занятие 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова С.45	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Вводная часть: Напомнить детям русскую народную сказку «Три медведя». Спросить, что произошло в избушке и что увидели медведи, когда вернулись домой; что почувствовал Мишутка, когда увидел, что стульчик его сломан, а обед съеден. Основная часть: ➤ Предложить вылепить такого Мишутку (удивленного, возмущенного). ➤ Уточнить форму и величину частей фигуры Мишутки их, расположение с целью передачи настроения (мишка поднял лапы, развел их в стороны и др.). ➤ Показать приемы изображения головы: раскатать шар, оттянуть мордочку, прищипнуть уши. В конце занятия все изображения рассмотреть, предложить детям выбрать те, где яснее видно состояние Мишутки.	Чтение русской народной сказки «Три медведя», показ теневого театра, организация игры-драматизации.	Беседа «Профилактика гриппа и простуды». Точечный массаж. Дыхательные и Пальчиковые гимнастики.
----------	---	--	---	---	---

«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.

2 неделя	Занятие 92. Аппликация «Поезд»	Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Вводная часть Основная часть: • Сказать детям, что сегодня они будут клеить общую картину «Поезд». • Уточнить форму основной и более мелких частей вагона, приемы вырезывания. • Вызвать детей для показа к доске. Напомнить, что одинаковые по форме и величине части надо вырезать из бумаги, сложенной гармошкой (колеса). По окончании работы рассмотреть с	Рассматривание иллюстраций. Разучивание песни о поезде. Беседа о железной дороге. Чтение сказки Дж. Родари «Голубая Стрела» Беседа «На каком транспорте мы можем передвигаться в нашей Республике». Экскурсии в пожарную	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: -«Транспорт» -«География: как добираться» Разбор и заучивание пословиц о здоровом образе жизни. Беседы «Безопасность –это важно», «Пожарная безопасность».
----------	-----------------------------------	--	---	--	---

			детьми получившуюся картину, вместе порадоваться общему результату. Спросить у детей, что бы им хотелось добавить, чтобы картина стала еще красивее, предложить сделать это в свободное время.	часть, в пункт полиции, скорую помощь. Знакомство с номерами телефонов экстренных служб.	
«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)					
3 неделя	Занятие 13. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова С.42	Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Вводная часть: Выставить для рассматривания дымковских и филимоновских птичек Основная часть: ➤ Предложить каждому ребенку вылепить птичку (по желанию). ➤ Уточнить, спрашивая детей, как они будут лепить. В конце занятия рассмотреть всех птичек, порадоваться общему результату, отметить наиболее интересные изображения. Материалы. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание их росписи.	Беседа «Витамины и здоровый организм», «Полезные продукты». Игры в ИОС «Играй и развивайся»: «Здоровей-ка: здоровое питание».
«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми, кукла из ниток)					
4 неделя	Занятие 81. Аппликация «Сказочная птица» Т.С. Комарова С.92	Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение,	Вводная часть: Путешествие в город мастеров Рассмотреть изображение различных сказочных птиц в изделиях народных мастеров: дымковская игрушка, гжельский фарфор (малая скульптура), мезенская роспись, городецкая роспись и др. Основная часть ➤ Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных), сравнить их. ➤ Уточнить, какие части птицы надо вырезать. ➤ Показать разные варианты вырезывания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. (Хвост	Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий. Рассматривание коми народных игрушек. Проведение мастер –класса родители +дети «Кукла скрутка» Беседа и просмотр презентаций « В какие игрушки играли наши предки» (коми)	Развитие мелкой моторики рук. Рисование, раскрашивание, лепка, поделки из природного материала на тему блока. Гимнастика для глаз.

			активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	можно изобразить путем составления из отдельных перьев.) ➤ Поощрять украшение птицы. Заключительная часть: все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых красивых сказочных птиц, объяснить свой выбор. Вызвать чувство радости от создания ярких, нарядных, красивых сказочных птиц. Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познакомить с коми куклой из ниток. Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток)	
февраль	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.					
	1 неделя	Занятие 19. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Т.С. Комарова С.46	Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Вводная часть: «Ярмарка дымковских игрушек» Показать детям дымковского козлика. Рассмотреть его, выделить характерные особенности: слитная, обтекаемая фигурка. Основная часть: ➤ Предложить детям слепить такого же. ➤ Объяснить, как можно сделать такую фигурку ➤ Дети приступают к лепке, а воспитатель наблюдает за их действиями, в случае необходимости помогает, направляет. По окончании работы рассмотреть с детьми все фигурки, выбрать наиболее красивые. Выставить готовых козчиков на подставке-доске для просмотра. Материалы. Глина, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривать дымковские игрушки, выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота.	Рассматривать дымковские игрушки, выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота. Коми национальный орнамент: знакомство с элементами коми орнамента, его значением. Раскрашивание раскрасок «Коми узор». Составление коротких рассказов при помощи коми орнамента.	Игры в ИОС «Играй и развивайся»: - «Народная игрушка: раскрась узор» Развитие мелкой моторики рук. Рисование, раскрашивание, лепка, поделки из природного материала на тему блока.

«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знакомство)					
2 неделя	Занятие аппликация «Кактус»	Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.	Вводная часть: ➤ Приветствие. ➤ Воспитатель предлагает детям отгадать загадку. ➤ показывает детям растение кактус. Основная часть. ➤ Беседа. ➤ Физкультминутка «Цветочная зарядка». ➤ Практическая часть. Заключительная часть: Воспитатель подводит итоги занятия, проводит анализ готовых работ, читает стихотворение М. Карема «О кактусах»	беседа с детьми о комнатных растениях, наблюдение за ними, уход за комнатными растениями, рассматривание картинок, иллюстраций и энциклопедий, чтение стихотворений, загадывание загадок, презентация «Комнатные растения».	Пальчиковая гимнастика «Кактус». Кактус-кактус колкий <i>Сжимание и разжимание кулачков.</i> Где твои иголки? Вот они, вот они, вот они иголки. Кактус-кактус колкий Спрячь свои иголки! Спрятались иголки. .
«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.					
3 неделя	Занятие 65. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова С.82	Программное содержание. Управлять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Вводная часть: рассмотреть с детьми картинку или игрушку, изображающую матроса. Основная часть ➤ Уточнить форму и расположение частей. ➤ Уточнить приемы вырезывания, последовательность создания изображения (по частям). ➤ В процессе занятия помогать затрудняющимся детям, напоминать последовательность работы, приемы вырезывания. В конце работы рассмотреть и проанализировать. Материалы. Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Связь с др. занятиями и видами деятельности. Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.	Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.	Игры –эстафеты «Мы будущие защитники Отечества». Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы».

Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»:Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания.Традиции д/с: масленица, д/р д/с						
4 не- деля	Занятие 91. Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова С.101	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	вводная часть: Прочитать детям отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» Основная часть: ➤ Рассмотреть игрушечную белочку, грызущую орех (или иллюстрацию). ➤ Уточнить, спрашивая детей, последовательность и приемы лепки. ➤ В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.). Вместе с детьми рассмотреть и оценить работы. В заключение снова прочитать стихи А.Пушкина. Материалы. Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками. Экскурсии по улицам села. Наблюдения за зимним пейзажем. Закрепление названий деревьев, кустарников, растущих на территории нашего края. Д/и «Определи дерево по стволу» Беседы о зимних явлениях природы нашего края. Создание фото альбома «Зима в моем родном селе». Разучивание стихотворений	Развлечение « Масленица». Песочная терапия – рисование песком. Пальчиковая и дыхательная гимнастики на тему «Зима».	
Экосистемы.«С праздником, прекрасная половина!»						
1 не- деля	Занятие 75. Лепка «Кувшинчик» В подарок маме Т.С. Комарова С.88	Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным собои. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде) питывать заботливое, внимательное отношение к маме	Вводная часть Сказать детям, что сегодня они будут лепить кувшинчик в подарок маме. Основная часть: ➤ Рассмотреть с ребятами разные кувшинчики, уточнить их форму, предложить вылепить любой кувшин на выбор. ➤ Вспомнить с детьми приемы лепки, сглаживания поверхности. Сказать, что на одном из следующих занятий они будут рас-	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг. Выставка керамических изделий. Экосистемы РК: «Лес», «Луг», «Водоем»: знакомство, рассматривание иллюстраций, практическая деятельность. День рождение детского сада- изготовление открыток.	Дыхательные и пальчиковые гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие процедуры: полоскание рта, воздушные ванны, сон без маек.	

			писывать кувшинчик, который подарят маме. Материалы. 3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		
«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).					
2 неделя	Занятие 43. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т.С. Комарова С.65	Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Вводная часть: магазин посуды. Основная часть: ➤ Рассмотреть с детьми бокальчик, расширяющийся кверху. ➤ Объяснить, что предметы, одинаковые с двух сторон, можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое. ➤ Показать детям прием вырезывания. ➤ предложить вырезать бокальчик из цветной бумаги. Оказывать индивидуальную помощь. Заключительная часть выставка работ. Материалы. Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков.	Беседа «Как жили наши предки». Просмотр презентаций «Быт коми народа» Посещение музея «Коми изба» в СОШ с.Зеленец. Выставка иллюстраций «Прты быта старины»	Дыхательные и пальчиковые гимнастики на тему «Весна». Точечный массаж. Закаливающие процедуры: полоскание рта, воздушные ванны, сон без маечек. Беседа «Правила безопасности при использовании электроприборов» Д/и «Я знаю, что можно, что нельзя»
«Мы – исследователи» Опытно - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)					
3 неделя	Занятие 30. Лепка «Олешек» Т.С. Комарова С.56	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Вводная часть Рассмотреть с детьми дымковскую глиняную игрушку – олешка, обвести ее рукой по контуру, обратить внимание на слитность основной формы и частей. Основная часть: ➤ показать, как можно вылепить олешка из целого куска глины ➤ самостоятельная работа за столами Рассмотреть все готовые работы. Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Опытно- исследовательская деятельность: стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит. Выставка предметов из различных материалов.	Беседа на тему «Чистота и здоровье». Чтение Г.Зайцев «Дружи с водой», Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Правила гигиены».

В природе: знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза. правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. На дороге: правила передвижения пешеходов, велосипедистов. В быту: источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..					
4 не- деля	Занятие 35. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Т.С. Комарова С.60	Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение час- тей разных машин. Закреплять разнообразные приемы выре- зывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеива- ния. Закреплять умение созда- вать коллективную компози- цию. Развивать образное мыш- ление, воображение. Формиро- вать умение оценивать создан- ные изображения.	Вводная часть: Основная часть: ➤ Повесить сделанную ребятами ранее коллективную работу До- ма на нашей улице, спросить, че- го еще не хватает на улице. ➤ Предложить вырезать и наклеить машины, которые едут по улице. ➤ Уточнить, как можно вырезать машины. Заключительная часть: оформление пано	Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстра- ций. Изготовление аппли- кации «Дома на нашей улице». Беседы «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Безопасность на дороге», «Первая помощь при ушибах».	Беседы «Безопасность в природе», «Безопас- ность в быту», «Безо- пасность на дороге», «Первая помощь при ушибах». Напомнить детям , ку- да нужно обратиться за помощью при опас- ных ситуациях. Просмотр видеофиль- мов о явлениях приро- ды нашего региона.
«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)					
апрель 1 не- деля	Занятие 80. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т.С. Комарова С.92	Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообраз- ные свойства птиц (форма, ве- личина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; пере- давать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц раз- ных пород; правильное поло- жение головы, крыльев, хво- ста. Развивать умение оцени- вать результаты лепки, радо- ваться созданным изображени- ям.	Вводная часть: запись голоса птиц Беседа с детьми о наступающей весне, ее признаках. Вспомнить, что они видели на прогулках, о чем им читали дома и в детском саду, о прилете птиц. Основная часть: ➤ Обсудить внешний вид птиц. Определить относительную ве- личину птиц, форму и величину частей (тела, головы, хвоста). ➤ Вспомнить способы и последо- вательность лепки, задавая детям вопросы. В конце занятия всех вылепленных птиц рассмотреть, поговорить о том, какие они получились, предложить каждому ребенку назвать птицу, которую он сле- пил. Материалы. Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно- прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, сте- ка (на каждого ребенка).	Наблюдения птиц на про- гулках и из окна, рассмат- ривание их на картинках. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пе- ние песен о птицах на му- зыкальных занятиях. Знакомство с «Красной книгой РК»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека и его орга- низм. Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека. «Изу- чаем свой организм». Игры в ИОС «Играй и развивайся»: «Здоро- вей-ка: органы чувств». Развлечение «Юмор в ко- ких штанишках»

«Космические дали»(дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покорителями космоса)					
2 недели	«Космические дали....»	Цель: продолжать Формировать представление у детей о космосе. Задачи: выяснить, что дети знают о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос». Развивающие: развивать зрительную память.внимание, аккуратность формировать умение работать в коллективе.	Вводная часть: «Презентация космические дали». Основная часть ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: 1.Из бумаги складываем ракету. 2.Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из жёлтых картонных (иллюминаторы) 3. Вокруг ракеты на пустом пространстве приклеиваем звездочки ,вырезаем из заранее подготовленной бумаги круг и приклеиваем рядом с ракетой Выполнение работы под музыку. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА В небе ясном солнце светит,... Заключительная часть: выставка работ.	Прослушивание песни «Он сказал, поехали» Показать портрет знаменитого космонавта Ю. Гагарина Чтение стихов, загадок, произведений о космосе и космонавтах. Рисование, лепка ,аппликация конструирование из бумаги, крупного, мелкого и конструктора Лего по теме.	Спортивное Развлечение «Космические дали» Пальчиковые, дыхательные, физминутки по теме.
«Весенние хлопоты» (труд людей, животных (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)					
3 недели	Занятие 99. Лепка «Скворцы и ласточки» Т.С. Комарова С.106	Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Вводная часть: Обратить внимание детей на выставку игрушек и иллюстраций, изображающих сказочных животных. Основная часть: ➤ Предложить детям назвать сказочных животных, которых они знают ➤ Предложить подумать, какое сказочное животное каждый из них хочет вылепить, вспомнить, как оно выглядит. ➤ Предложить детям подумать, как нужно разделить кусок глины, чтобы вылепить По окончании лепки каждый ребенок ставит свою работу на общую картонную подставку. Рассмотреть с детьми все фигурки, предложить назвать особенно понравившихся животных. Материалы. Игрушки, иллюстрации,	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации. Наблюдения за трудом людей в весенний период. Беседы и просмотр видеофильмов «Животные РК весной», «Птицы». Закрепление названий животных и птиц на коми языке. Разучивание стихотворений весне на коми языке.	Беседы на тему «Спорт- залог здоровья». Мини походы «Мы за здоровый образ жизни». Д/и «Назови вид спорта»

			изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).		
Ребенок и музыка. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.					
4 не- деля	Занятие 107. Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова С.111	Программное содержание. Развивать образные представ- ления, воображение и творче- ство. Упражнять в создании изображений различных пред- метов из разных геометриче- ских фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на не- сколько частей. Закреплять умение составлять изображе- ние по частям из разных фи- гур, аккуратно наклеивать.	Вводная часть: магазин музыкальных инструментов. За ширмой спрятаны му- зыкальные инструменты(воспитатель играет на каждом по очереди), кто из де- тей угадал тот покупает предмет Основная часть: ➤ у каждого на столе в конверте лежит цветная бумага разной формы. Из этих деталей нужно выполнить картинку, кто какую захочет. ➤ Спросить детей, как можно раз- резать эти фигуры, чтобы полу- чить другие и такой же формы, но меньше. ➤ Из этих частей, ничего не выре- зая, надо составить и наклеить задуманный предмет Все изображения рассмотреть, предло- жить детям выбрать наиболее интерес- ные работы, объяснить свой выбор. Материалы. Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага форма- та А4 белого цвета для наклеивания изо- бражения (на каждого ребенка).	Наблюдения, чтение произведений ху- дожественной литературы, разнообразные игры. Кон- струирование из разных видов конструкторов, соз- дание поделок из бумаги. Рассматривание иллюстра- ций «Коми национальные музыкальные инструмен- ты». Прослушивание звуков коми национальных инст- рументов. Прослушивание песен на коми языке. Знакомство с коми компо- зителями.	Беседа «Музыка и здо- ровье». Прослушивание клас- сической музыки. Музыкальные подвиж- ные игры. Игры на музыкальных ин- ментах.
«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)					
5 не- деля	Занятие 95. Лепка «Девочка пляшет» Т.С. Комарова С.103	Программное содержание. Развивать умение детей созда- вать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотноше- ние частей по величине. Уп-	Вводная часть: Основная часть: ➤ Обследовать с детьми скульпту- ру. ➤ Уточнить форму, пропорции частей, движения фигуры. ➤ Предложить ребятам вылепить	Рассматривание скульп- турных изображений ма- лой формы. Экологические акции «Сбережем природу Род- ного края». Создание буклетов, листовок	Беседа «Врачи- наши помощники», «Осто- рожно-лекарство». Д/и «Если кто-то забо- лел». Развлечение «Советы Доктора Айболита».

		ражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	точно такую же девочку. ➤ Вспомнить основные приемы лепки. Все готовые работы рассмотреть, сравнивая со скульптурой.	логического направления , р	С/р игра «Больница
май	«Этот День Победы!»				
	1 неделя	Занятие 93. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Т.С. Комарова С.102	Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Вводная часть: магазин открыток: Выставить на доску 10–12 разных поздравительных открыток. Основная часть ➤ Предложить каждому ребенку подумать, какую он сделает поздравительную открытку. ➤ Спросить у нескольких ребят, какие открытки они будут делать. Все открытки рассмотреть и оценить. Материалы. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. Разучивание стихотворений и песен. Организация выставки праздничных открыток в группе. Чтение произведений художественной литературы по теме. Участие детей в подготовке к празднику.	Разучивание стихотворений и песен. Организация выставки праздничных открыток в группе. Чтение произведений художественной литературы по теме. Участие детей в подготовке к празднику. Экскурсии к памятнику «Погибшим воинам», к «Вечному огню» Участие в митинге села. Участие в акции «Бессмертный полк». Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о ВОВ.

Книжкаина неделя

2 неделя	Занятие 103. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова С.108	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Вводная часть: Основная часть: ➤ Предложить детям вспомнить сказку Ш.Перро «Красная Шапочка». ➤ Уточнить, спрашивая детей, последовательность и приемы лепки. Все готовые работы рассмотреть. Предложить детям выбрать фигурки, выполненные наиболее выразительно, и объяснить свой выбор. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр диафильма.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», просмотр диафильма или мультфильма. Познакомить детей с писателями родного села. Познакомить с детскими писателями Республики Коми. Организовать выставку книг «Коми писатели детям». Рассматривание иллюстраций детских книг. Экскурсии в библиотеку.	Беседы «Правила безопасности общения с незнакомыми людьми», «Что случится, если я убегу от мамы» Игры с песком, водой. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой.
----------	---	---	---	--	--

«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

3 неделя	Занятие 83. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (спортивный инвентарь) Т.С. Комарова С.95	Програм.содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Вводная часть: Основная часть: ➤ Поговорить с детьми о том, какую картинку они могли бы вырезать и наклеить. Каждый ребенок сам выбирает и придумывает картинку. ➤ В процессе работы поощрять самостоятельность и активность, правильное вырезывание, аккуратное наклеивание, красивое расположение деталей на листе. По окончании занятия все работы выставить на доске и рассмотреть, выбрать наиболее интересные, красивые. Отметить оригинальность замысла, творческое решение.	Игры и занятия в детском саду. Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций.	Беседы «Правила безопасности возле водоемов». Подвижные, водные игры. Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание ног водой.
----------	--	---	---	---	---

				Материалы. Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)		
«Почемучки выросли»						
4 неделя	Занятие 87. Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Т.С. Комарова С.98	Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Вводная часть: праздник «Свистунья» ➤ В начале занятия рассмотреть с детьми дымковского петуха. Поговорить о возможных способах его лепки. ➤ Спросить у детей, как можно изобразить перышки на шее, хвосте, крыльях петуха (с помощью стеки). По окончании лепки все работы выставить на столе, обратить внимание детей на наиболее выразительные изображения. Материалы. Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рассматривание дымковских и других народных игрушек; выделение их формы, частей, пропорций, яркой нарядной росписи. Наблюдения за «просыпающейся» природой нашей Республики Коми. Создание фотоальбома «Весна в нашем крае». Наблюдение за животными, насекомыми, птицами. Просмотр видеофильмов и беседы о растительном мире в весенний период.	Беседа «Опасные растения в природе», «Опасные насекомые» Экскурсии и мини походы лес. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья». Воздушные и солнечные ванны на улице. Закаливание : обливание водой	

2.2.5. 4 Перспективно - тематический план ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

музыка

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание	Репертуар
1.	«Здравствуй, детский сад!»	«Снова в садике любимом»	Познакомить детей с правильной певческой установкой. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения классической музыки. Познакомить с музыкальным жанром «Марш». Услышать 3-х ч. строение марша. Учить детей различать музыкальные фразы. Согласовывать движения с музыкальным сопровождением.	- « Чудесное лето» муз. В. Гаврилина - « Петь приятно и удобно» муз. Л. Абелян, сл. В. Степанова - «Солдатский марш» Р. Шумана - «Возьми цветок» Т. Ломовой
2.		« До свиданья, лето!»	Учить детей различать настроение в пьесе, определять трёхчастное строение. Различать высокий и низкий звук в интервале септима. Устойчиво интонировать мелодию в поступенном движении сверху вниз. Учить детей правильным приёмам звукоизвлечения. Развивать умение различать эмоциональное содержание песни. Учить детей слышать и передавать в движении музыкальные фразы.	- « Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского - « Качели» муз. Е. Тиличевой - «Василёк» р.н.п. - «Мы идём с цветами» - «До свиданья, лето!» С. Хачко
3.		« До свиданья, лето!»	Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Учить подбирать музыкальные инструменты в зависимости от характера марша. Развивать звуковысотный слух. Способствовать усвоению интонационных оборотов, звуков трезвучия, поступенного движения мелодии. Учить детей различать музыкальные фразы, отмечать их движением.	- «Солдатский марш» Р. Шумана - «Марш деревянных солдатиков» Муз. П. И. Чайковского - «Качели» Тиличевой - «Василёк» р.н.м. - «Возьми цветок» Т. Ломовой
4.		« До свиданья, лето!»	Учить определять жанр и характер музыкального произведения. Осваивать навыки совместной игры на металлофонах. Закреплять восприятие и различение звуков септимы. Учить петь легко, не форсируя звук. Услышать в музыке радость общения с природой – солнцем, чистым воздухом, зелёным лугом.	- «Солдатский марш» Р. Шуман - «Мы идём с цветами» - « Качей» (вылө, улө) - «До свиданья, лето!» С. Хачко - « Чудесное лето» В. Гаврилина
5.	«Осень»	«Здравствуй, Осень золотая!»	Воспринимать радостный, торжественный характер музыки, передающий красоту «золотой» осени. Учить играть ансамблем. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать муз. произведение, определять характер песни. Развивать навыки пружинящего движения. Работать над плавностью рук.	- « Осень « А. Вивальди - « Мы идём с цветами» - «Раз, два, три» М. Сидоровой - «Осенняя прогулка» Т. Бокач - «Спокойный шаг» Т. Ломовой
6.		«Осенний вальс»	Дать сведения о жанре «Танец» и о его разновидности - вальсе. Учить определять форму муз. произведения, отмечать хлопком смену частей. Формировать первоначальные навыки песенной импровизации на заданный текст. Учить детей высказываться о характере песни. Учить самостоятельно придумывать движения, передавая вальсовый характер песни.	- «Танец листочков» М Сидоровой - «Вальс» П. И. Чайковского - «Раз, два, три» М. Сидоровой - «Осенняя прогулка» Т. Бокач - «Спокойный шаг» Т. Ломовой - «Падают листья» М. Красева

7.		«Осенние подарки»	Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром «Вальс». Продолжать формировать умение сочинять мелодию на знакомый текст. Упражнять в интонировании мелодии, построенной на двух звуках, в поступенном движении и по звукам трезвучия. Упражнять в спокойном шаге, двигаться враспынную парами, не сталкиваясь друг с другом. Различать звук в интервале секста.	- «Вальс» П. И. Чайковского - «Танец листочков» М Сидоровой - «Дождик» р.н.п. - «Раз, два, три» М. Сидоровой - «Спокойный шаг» Т. Ломовой - «Эй, вы, дубы!» Е.Тиличевой
8.		«Осенние подарки»	Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец (вальс, полька). Продолжать формировать умение сочинять мелодию в жанре вальса. Закреплять восприятие и различение высокого и низкого звука в интервале секста. Развивать умение передачи игровых образов, используя мимику и пантомиму.	- «Марш деревянных солдатиков», «Вальс», «Полька» П. Чайковского - «Танец листочков» М Сидоровой - «Эй, вы, дубы!» Е.Тиличевой - «Овощи» сл. М. Картушиной
9.		«Весело - грустно»	Учить самостоятельно менять движение в соответствии со сменой динамики. Услышать смену настроений в 3-ч. произведении, передать движениями рук. Развивать ладовый слух (мажор, минор). Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять последовательность движений в танце, выразительно их выполнять, используя осенние веточки.	- «Ходить бодрым и спокойным шагом» муз. Робера - «Весело – грустно» Л. Бетховена - «Букуш ар» сл. и муз. Г. Попова - «Песенка об овощах» Н. Зарецкой - «Пришла к нам в гости осень»
10.		«Весело - грустно»	Учить детей соотносить настроение музыки с различными тембрами инструментов. Продолжать развивать ладовое чувство, воспринимать мажорное и минорное настроение. Закреплять у детей навыки совместной игры. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых песен по отдельным фрагментам.	- «Весело – грустно» Л. Бетховен - «Дождик» р.н.п. - «Букуш ар» сл. и муз. Г. Попова - «Песенка об овощах» Н. Зарецкой - «До свиданья, лето!» С. Хачко
11.		«В хороводе были мы»	Упражнять детей в выполнении хороводного и приставного шага. Учить детей выполнять перестроения в хороводе (деление на 2 круга, сужение и расширение круга). Различать характер двух контрастных произведений: радостный, торжественный музыки А. Вивальди, и унылый, печальный, жалобный П. И. Чайковского.	- «Хороводный шаг» - «Приставной шаг» нар. мелодии - «Яблочко» р.н.м. - «Осень» муз. А. Вивальди - «Осенняя песнь» П. Чайковского
12.		«В хороводе были мы»	Услышать унылый, тоскливый характер первой и третьей части и беспокойный взволнованный характер второй части. Учить детей различать мажорное и минорное звучание песенки. Продолжать знакомить детей с фигурами и элементами русского хоровода и движениями коми народного танца. Учить детей выполнять приставной шаг в парах.	- «Осенняя песнь» П. Чайковского - «Грустно - весело» - «Яблочко» р.н.м. - «Букуш ар» Г. Попова - «Песенка об овощах» Н. Зарецкой - «Хороводный, приставной шаг»
13.	«Неделя ПДД»	«Три весёлых огонька»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению. Петь полным голосом.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе Сл. В. Семернина - «Три весёлых огонька» сл. и муз. В. Шестаковой

14.		«Красный, жёлтый и зелёный»	Продолжать приучать детей слушать вокальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Учить быть внимательным, закреплять цвета светофора, выполнять соответствующие движения.	- «Загадки про автомобиль» муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина - « Три весёлых огонька» сл. и муз. В. Шестаковой - «Красный, жёлтый, зелёный»
15.	« Ребёнок и окружающий мир»	«Дружно в садике живём»	Воспитывать уважительное отношение к взрослым и к своим ровесникам. Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни. Петь, точно интонируя мелодию, правильно проговаривать слова.	- «Челядь сядйё волам» - «Песенка- чудесенка» О. Девочкиной, В. Гудимова - «Найди себе пару» л.н.м.
16.		« Звуки вокруг нас»	Продолжать работать над дикцией. Развивать тембровый слух детей. Напомнить детям, что есть звуки музыкальные, а есть шумовые. Упражнять детей в узнавании различных звуков. Знакомить детей со струнной группой симфонич. оркестра.	- « В доме моём тишина» Сл. и муз. Т. Боровик - «Угадай, что за звук?»; Моцарт: - «Маленькая ночная серенада »
17.	« Я в мире человек »	« Мы такие разные»	Развивать ритмический слух детей, учить пропевать своё имя, проигрывая его на бубне. Определять, чьё имя может подойти к определённой ритмической группе. Продолжать знакомить с струнными инструментами (скрипкой, виолончелью, контрабасом)	- «Как тебя зовут?» - «Угадай, чьё имя» - «Полёт шмеля « Римского-Корсак. - «Флейта и контрабас» Г. Фрида - «Лебедь» К. Сен-Санс
18.		«Девочки и мальчики»	Познакомить детей со звучанием флейты. Услышать весёлый, шустрый характер музыки. Учить детей слышать, различать и отмечать в движении части музыкального произведения. Учить детей действовать в парах, взаимодействовать с любым членом коллектива, быть доброжелательным.	- «Мелодия» Глюк (флейта) - «Шутка» И. С. Бах - Шагают мальчики и девочки» - «Больше с тобой не хочу танцевать»
19.	« Моя семья. Мои традиции »	«Дружная семейка»	Воспитывать любовь к маме и другим членам семьи. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер. Развивать регистровый слух детей. Определять, кому принадлежит эта песенка, активизировать детей.	- «Материнские ласки» муз. А. Гречанинова - «Дружная семейка» Л. Гаврилюк - «Угадай, чья песенка?»
20.		« Бабушкины сказки»	Продолжать знакомить детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского. Услышать изобразительность в музыке, несколько музыкальных тем в первом произведении передают образы разных сказочных героев. Слушать пьесы в разных интерпретациях.	- «Нянина сказка» , - «Баба Яга» П. Чайковский - «Песня о Бабе Яге» - «Баба Яга» игра.
21.	« Моя Родина – Россия»	«Родная сторонка»	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать вокальные музыкальные произведения, понимать лирический характер песни. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить с коми круговым танцем.	- «Родная моя сторона» сл. и муз. Т. Кривовой - «Круговой» к.н.м. - «Керка гогёр ветлөдла»
22.		«Музыкальный сундучок»	Знакомить детей с коми народными ударными и шумовыми инструментами. Определять на что похоже звучание каждого инструмента. Познакомить со способами игры на них. Познакомить с наборным хороводом. Рассказать о положении рук в коми танцах.	- «Что лежит в сундучке?» (Шур-шар, ворсан табъяс, пу пань, тотшкөдчан, зиль-зель, буксан) - Паськыд гажа улича» к.н.п. - «Круговой» к.н.м.

23.		«Весёлые постучалочки»	Закреплять названия инструментов на коми языке. Закреплять спосо- бы игры на них. Учить играть ансамблем, передавая равномерный ритмический рисунок. Учить двигаться в парах, меняя движения со сменой частей.	- «Угадай инструмент» - «Шондібан» к.н.м. - «Круговой» к.н.м.
24.		«Наша Родина – Россия»	Беседа о гимне РФ. Учить петь полным естественным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Развивать ритмический слух. Согласовывать движения с музыкой.	- Гимн РФ. - «Ворон» р.н.п. - «Где был, Иванушка?» р.н.п. - «Кадриль с ложками» р.н.м.
25.		« Мы любим цирк!»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку шутивого, задор- ного характера. Различать форму муз. произведения, выразительные средства. Точно интонировать попевку, построенную на поступенном движении мелодии (7ступенек)	- «Клоуны» Д. Кабалевского - «Танец цирковых лошадок» Муз. М. Красева - Цирковые лошадки»
26.		« На арене цирка!»	Формировать представления детей о языке музыки, средствах музы- кальной выразительности: регистре, темпе, динамике. Услышать, как музыка может передавать образы животных, их повадки. Передавать в движении различный ритмический рисунок.	- «Слон» «Королевский марш льва» муз. К. Сен-Санса - «Большие и маленькие ноги» Муз. В. Агафонникова
27.	«Зима»	«Здравствуй, зимушка-зима»	Знакомить детей с программной музыкой. Закреплять умение опреде- лять характер музыки. Различать высокий, средний и низкий звук в мажорном трезвучии. Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. Закреплять навыки детей согласовывать движение с музыкой и песней.	- «Зима» А. Вивальди - « Бубенчики» Е. Тиличевой - « Снегири» Е. Тиличевой - «Зима пришла» З. Качаевой - «Зимушка- зима» Олифиновой
28.		«Зимняя сказка»	Продолжать приучать детей слушать инструментальную музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца. Услышат изобра- зительность в музыке. Познакомить с инструментом челеста, его ска- зочным звучанием. Учить подбирать подходящие инструменты для сопровождения.	- «Зима» А. Вивальди - «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского
29.		« Новый год у ворот!»	Формировать интерес к новомуднему празднику и желание принимать в нем участие. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция). Точно интонировать мелодию. Учить двигаться в хороводе, сужать и расширять круг.	- « Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко Сл. И. Черницкой - «Зима пришла» З. Качаевой - «Новогодняя полька»
30.		« К нам придёт Дед Мороз!»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение вслу- шиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную от- зывчивость на песни разного характера, в том числе и на коми языке. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен.	- «Еджид тошка Кӧдзыд Пӧль» Сл. и муз. Г. Попова - « Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко Сл. И. Черницкой Песня о Дедушке Морозе на выбор
31.		« Зимние забавы»	Учить детей слышать характер музыки, высказываться о его настрое- нии. Развивать умение петь естественным голосом, чисто интониро- вать звуки. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согла- совывая со своей парой.	- «Зима пришла» З. Качаевой - «Новогодняя считалочка» - «Что мы делали – не скажем» - «Зимушка- зима» Олифиновой

32.		«Новогодний хоровод»	Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Закреплять навыки согласованного пения. Закреплять умение передавать игровой образ в движении. Побуждать детей к активности.	- «Новогодняя считалочка» - « Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко Сл. И. Черницкой Песня о Дедушке Морозе на выбор - «Новогодняя полька»
33.		«Новогодняя мозаика»	Стимулировать интерес детей к музыкальным занятиям и к подготовке к новомуднему празднику. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Учить прислушиваться к пению других.	- « Узнай песенку!» - «Дед Мороз» на выбор - «Еджид тошка Көдзыд Пөль» Сл. и муз. Г. Попова - «Зимушка- зима» Олифиной
34.		«Здравствуй, праздник Новый год!»	Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова согласовывать движения со словами песни. Передавать в движении характер музыки.	- «Зима пришла» З. Качаевой - «Еджид тошка Көдзыд Пөль» Сл. и муз. Г. Попова - «Дед Мороз» на выбор - «Новогодняя полька»
35.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Я расту здоровым!»	Чисто интонировать малую терцию вниз, петь, меняя темп. Развивать ладовое чувство детей, точно интонировать мажорное и минорное трезвучия. Вызывать интерес к новым песням шуточного характера. Отмечать в движении сильную долю такта, проявлять выдержку, волю, соблюдать правила игры.	- «Спортивный марш» Золотарёва - « Я бегу» распевка - «Варись, варись, кашка!» муз. Туманян, сл. А. Рождественской - « Будь ловким» муз. Н. Ладухина
36.		«Мы – весёлые ребята!»	Закреплять умение внимательно вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Продолжать учить играть на муз. инструментах (бубне, ложках, колокольчике, треугольнике, металлофоне), передавая несложный ритмический рисунок.	- «Грустно –весело!» Бетховена - «Марш» из кинофильма «Весёлые ребята» м. Дунаевского Сл. Лебедева-Кумача - «Весёлый оркестр!» нар. м.
37.		« Мы едем, едем, едем»	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать изобразительность музыкального произведения. Познакомить с формой «Рондо». Отмечать хлопком звучание основной темы. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен.	- «Весёлые путешественники» Муз. М. Старокадомского - « Ехали медведи» С. Слонимского - «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрнесакса, сл. В. Татаринова
38.		«Плывёт, летит и едет»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Развивать умение эмоционально на них реагировать. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память. Узнавать знакомые произведения.	- «Машины» муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой - «Самолёт» муз. М. Магиденко - «На чём поедет?»
39.		« Три чуда»	Дать детям сведения о художнике Билибине, познакомить их с его иллюстрациями к опере композитора Н. Римского–Корсакова «Сказка о царе Салтане». Продолжать учить детей чувствовать характер музыки, слышать её изобразительность.	- «Белка» -«Тридцать три богатыря» - «Царевна – лебедь» Муз. Н. А. Римского - Корсакова

40.		«Юные художники»	Прививать детям художественный вкус. Развивать музыкальную память. Узнать музыкальный инструмент. Развивать способность чувствовать (понимать) партнера в образно-пластическом взаимодействии. Побуждать к поиску творческих решений в «вылепливании» фигур из глины.	- «Белка» - «Полёт шмеля» - «Море» Муз. Римского-Корсакова. - «Создай скульптуру»
41.	«Народная культура и традиции»	«Менам акань»	Продолжать знакомит детей с колыбельными песнями народа коми. Упражнять детей петь протяжно, напевно, не форсируя звук. Побуждать детей к сочинению небольших колыбельных песенок для своей куколки(игрушки)	- «Колыбельная» к.н.п. В исполнении Л. Логиновой - «Акань» сл. и муз. Г. Попова - «öввö, öввö» к.н.м.
42.		« В гости к нам пришли матрёшки»	Развивать звуковысотный слух, определять звуки мажорного трезвучия соотносить их с именами матрёшек. Познакомить с песней на коми языке, выполнять движения в соответствии с текстом.	- «Весёлые матрёшки» - «Ми матрёшкаяс» к.н.м. - «Учись плясать по русски» Муз. Л. Вишкарева, (вариации на р.н.п. «Из-под дуба, из-под вяза»)
43.		« Парень с гармошкой»	Продолжать знакомить детей с разновидностью танца – народной пляской. Знакомить с русскими народными инструментами: гармонью, балалайкой. Продолжать знакомит детей с творчеством коми поэта и композитора Г. И. Попова.	- «Парень с гармошкой» Муз. Г. Свиридова - «Камаринская» муз. П. Чайковского - «Мича гудок» Г. И. Попова
44.		« Гармонь и балалайка»	Знакомить с русскими народными инструментами: гармонью, балалайкой, ударными и шумовыми инструментами. Упражнять детей в слаженной игре в ансамбле. Развивать ритмический слух.	Презентация и аудиозаписи со звучанием русских народных инструментов.
45.	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	«Если добрый ты»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, своим товарищам. Учить быть терпеливым и доброжелательным по отношению друг к другу. Передавать мимикой и пантомимой характер музыки.	- « Ябедник» С. Слонимский - « Добородушный» Д.Тюрк - «Упрямый братишка» - «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского
46.		« Котёнок и щенок»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера на коми языке. Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни. Развивать тембровый слух детей.	- «Котёнок и щенок» Т. Попатенко Сл. В. Викторова - «Кань» муз. С. Головиной - «Воробей» муз. Г. Чебакова - « Пышкой» к.н.игра

47.	«Защитники отечества»	«Мы – солдаты, смелые ребята»	Учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Упражнять в выполнении прямого галопа. Развивать навык выполнять движения с флажками.	- «Марш», муз. Л.Шульгина, «Смелый наездник» Р. Шумана - «Вот мы какие солдаты молодые» Обр. О. Лыкова - «Лошадки» муз. Л. Банниковой - «Упражнение с флажками» л.н.м.
48.		« У меня есть барабан»	Учить детей передавать ритмический рисунок на барабане. Начинать пение после вступления с музыкальным сопровождением при поддержке голоса взрослого. Отчётливо произносить согласные в конце слов. Продолжать закреплять умения ритмично шагать под музыку.	- «Барабан» М. Лазарева - «Барабанщик» муз. М. Красева Сл. М. Чарной - «Вот мы какие солдаты молодые» Обр. О. Лыкова
49.	«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»	« Скоро мамин праздник»	Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, различать высокий и низкий звук в интервале октава.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Материнские ласки» Муз. А. Гречанинова - «Менам мамук медся мича» Муз. С. Головиной
50.		« Песенка для мамы»	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер песен, передающих чувство любви к маме. Передавать в пении характер произведения. Закреплять умение начинать пение после вступления. Учить петь естественным голосом, без напряжения, передавая эмоциональный образ песни.	- «Менам мамук медся мича» Муз. С. Головиной Песня для мам на выбор.
51.		« Лапушка – бабушка»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Продолжать знакомить с творчеством русских композиторов. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового характера. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен.	- «Танец с цветами» муз. П. Чайковского - «Бабушкин вальс» муз. А. Гречанинова - Песенка про бабушку на выбор - «Кадриль» народные мелодии
52.		« Песенка для мамы»	Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память. Узнавать знакомые произведения по музыкальному вступлению, по муз. фразам. Воспитывать устойчивый интерес к исполнению знакомых песен различного характера.	- «Угадай песенку» - «Менам мамук медся мича» Муз. С. Головиной - «Песенка – чудесенка» сл. Гудимова Муз. О. Девочкиной
53.	« Мир вокруг нас»	« Русский чай»	Продолжать работать над правильной артикуляцией и чёткой дикцией. Вызвать эмоциональный отклик на песни задорного характера. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен. Петь с сопровождением и - «a capella ».	- «Бай, качи-качи-качи» р.н.п. - «Русский чай» сл. и муз. А. Фроловой - «Где был, Иванушка?» р.н.п.

54.		« Наши коми ша-нежки»	Продолжать знакомить детей с творчеством коми композиторов и художников. Провести параллель между р. н. п. «Где был, Иванушка?» и к.н.п. «Руй, руй», найти сходства и различия. Учить петь легко, не форсируя звук. Развивать навыки инсценирования песен.	- «Шанежки» муз. Я. Перепелицы Сл. В. Кушманова - «Руй, руй» к.н.п. - «Где был, Иванушка?» р.н.п.
55.		« Шуршим, стучим, звеним»	Развивать тембровый слух, различать звуки шумовые и мелодические. Учить квалифицировать различные шумовые инструменты (звонящие, шуршащие, ударные). Соотносить звучание с внутренним содержанием погремушек.	М.д.и.- «Угадай, что за звук?» - «Подбери пару» - «Найди лишний инструмент» - « Весёлый оркестр»
56.		«Удивительные инструменты»	Познакомить детей с самодельными инструментами, выполненными из различных материалов, в том числе бросовых. Продолжать осваивать навыки игры ансамблем. Побуждать детей к активным творческим действиям,	- «Из чего сделан инструмент» - «Музыкальная сказка» - « Мы играем, мы танцуем» мелодии на выбор
57.	« Не-деля безопасности»	« Наш друг - светофор»	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе - « Когда поют светофоры» Муз. М. Дунаевского « Бибика» сл. и муз. Н. Осошник
58.		«Я красиво петь могу»	Закрепит знания детей о безопасном поведении детей в быту и на природе, о том, что беречь необходимо не только свою жизнь, жизнь других, но и свой голос. Рассказать о том, что вредно для голоса, и как его укреплять, как закаливать горло. Рассказать о целительных звуках.	- «Всем машины по пути нам встречаются» песня о безопасности - «Я красиво петь могу» Л. Абелян - «Целительные звуки» М. Лазарев
59.	« Весна»	« Весна пришла!»	Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять движения в хороводе, согласовывая со звучанием музыки.	- «Весна» А. Вивальди - «Веснянка» укр.н.п. - «Северная весна» Муз. Мастеницы Сл. А. Некрасова
60.		« Вёснущка – весна»	Воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки). Приучать различать характер музыки, слышать изобразительность в музыке (бегут ручейки, поют птички, звенит капель). Продолжать учить детей двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг.	- «Весною» С. Майкапар - «Песня жаворонка» Муз. П. Чайковского - «Гажа тулыс» сл. и муз. Г. Попова - «Ах, ты, вёснущка-весна» З. Роот
61.		«Солнышко вставало»	Учить детей различать изобразительность музыки, вслушиваться в выразительные музыкальные интонации. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению.	- «Утро» Э. Григ - «Солнышкино платице» Сл. и муз. Е. Гомоновой - «Солнце вышло из-за тучки» раз-минка

62.		«Подснежник»	Учит детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове. Услышать, как цветок тянется к солнцу, покачивается на ветру. Передавать характер музыки движениями рук. Развивать умение детей выполнять движения в соответствии с музыкальными фразами.	- «Подснежник» Муз. П. И. Чайковского - «Подснежник» пальчиковая игра Автор Н. Нищева - «Возьми цветок» муз. Т. Ломовой
63.		«Птичий дом»	Продолжать знакомит с произведениями композиторов. Услышать вальсовость песни. Работать над дикцией и артикуляцией в процессе разучивания песен. Передавать ритмический рисунок песенки, подобрать музыкальный инструмент для каждой птички.	- «Скворушка» муз. П. Чисталёва Сл. П. Образцова - «Пение птиц» п.н.песня - «Птичий дом» муз. Ю. Слонова Сл. О. Высотской
64.		«Весенние хлопоты»	Продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Формировать желание играть в игры с пением. Развивать умения ритмично выполнять движения в соответствии с тестом и музыкой.	- «Я гнала гусей на луг» р.н.п. - «Земелюшка – чернозём» р.н.п. - «Дождик, дождик» А. Лядов - «А мы просо сеяли» игра
65.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Земля – наш дом»	Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Учит детей различать изобразительность музыки, оттенки настроения. Продолжать воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки).	- «Не дразните собак» сл. М. Пляцковского муз. Е. Птичкина - «Окликание дождя» А. Лядов - «Росинки» С. Майкапар
66.		«Радуга - дуга!»	Учит детей сравнивать произведения, близкие по названиям, оркестровать песню, передавая смену настроений музыки. Продолжать знакомить с творчеством композитора Г.И. Попова.	- «Дождь и радуга» муз. С. Прокофьева - «В небе радуга сияет...» Никитина «Ошкәмбәшкә» сл. и муз. Г Попова
67.		«Кто с нами рядом живёт»	Учит детей сравнивать пьесы, похожие по характеру, опираясь на различие средств музыкальной изобразительности. Упражнять детей чисто интонировать мелодию, передавать характер и настроение песни. Передавать настроение музыки в двигательных импровизациях.	- «Росинки» С. Майкапар - «Мотылёк» С. Майкапар - «Песенка про муравья» Л. Абеян - «Шествие кузнечиков» Муз. С. Прокофьева
68.		«Кто с нами рядом живёт»	Продолжать знакомит детей с музыкой, передающей образы животных, их повадки. Учит детей различать средства музыкальной выразительности, передавать характер движений разных персонажей в творческих импровизациях.	- «Ёжик», «Танец молодого бегемота» муз. Д. Кабалевского - «Слон», «Королевский марш льва» К. Сен-Санс
69.	«Неделя патриотического воспитания»	«Мы встречаем День Победы»	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на песни о Великой Отечественной войне. Упражнять детей в чистом интонировании скачкообразных движений мелодии. Продолжать учить детей петь без форсирования звука, естественным голосом. Ритмично выполнять упражнения в соответствии с характером музыки.	- «День победы» муз. Т. Петровой Сл. В. Мирясовой - «Мы рисуем голубя» муз. О. Ширяева, сл. М. Лисича - «День Победы» Муз. Д. Тухманова

70.		« Песни военных лет»	Рассказать о роли песен в годы Великой Отечественной Войны. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни лирического характера.	- «Попурри на тему военных песен» - «Катюша» муз. М. Блантера Сл. М. Исаковского
71.	«Книжки-на-неделя»	« Детский альбом»	Продолжать знакомить детей с творчеством П. И. Чайковского Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать в детях чувство красоты, используя синтез искусств (изобразительного искусства, поэтического слова, музыки).	- « Мужик на гармонике играет» - «Русская песня» - «Шарманщик поёт» Муз. П. И. Чайковского
72.		« Детский альбом»	Учить детей сравнивать произведения с разными характерами, распознавать черты танцевальности в песенной музыке. Передавать настроение музыки в двигательных импровизациях.	- «Итальянская песенка» - «Французская песенка» - «Немецкая песенка» Чайковского
73.	«Мама, папа, я – дружная семья»	« Три желанья»	Продолжать воспитывать любовь к маме, папе и другим членам семьи. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Продолжать работать над правильной артикуляцией и чёткой дикцией.	- « Три желанья» муз. Е. Зарицкой Сл. Е. Шевчука - « Почемучки» муз. и сл. Л. Туркиной
74.		«У меня есть друзья»	Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на песни различного характера. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память. Узнавать знакомые произведения.	- «Зарядка» Сл и муз. М. Лазарева - «Горошинки цветные» парный танец
75.	«Вот и стали мы на год взрослых»	«Вот и стали мы на год взрослых»	Повторение знакомого материала.	

2.2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» включает в себя:

- *двигательную деятельность, в том числе связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- * овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Физическая культура

2.2.6. 1 основные цели и задачи по направлениям ОО «Физическое развитие»

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни

- *Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- *Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- *Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- *Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- *Формировать представления об активном отдыхе.
- *Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- *Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

- ❖ Физическая культура.

- *Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- *Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- *Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- *Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- *Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- *Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- *Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- *Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- *Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- *Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- *Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- *Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- *Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость,

решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

*Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

*Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры:

*Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

*Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

*Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

2.2.6 2 Формы работы в образовательной области "Физическое развитие"

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Физкультминутки
- Подвижные игры и игровые упражнения, организуемые в помещении и на улице (игры: с элементами спортивных игр, народные, сюжетные, бессюжетные, подвижно-дидактические)
- Гимнастика: после сна, утренняя, дыхательная, на формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, ритмопластика, пальчиковая, для глаз
- Спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате
- Досуги, организуемые в помещении и на участке
- Прогулки-походы
- Восприятие литературных произведений на тему «Спорт», с последующим свободным общением, с решением проблемных ситуаций
- Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Спорт» и «Здоровый образ жизни» в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Настольно печатные игры и игры-задания на тему «Спорт»: лото «Спорт» (разные варианты), «Отгадай вид спорта», «Чьи вещи?», «Кто больше?», серия игр «Я- спортсмен» (игровые, зимние и летние виды спорта), «Золотая коллекция спортивных игр», «Энциклопедия футбола», и т.д.
- «Лабиринт», кроссворды, ребусы, «Что перепутал художник», «отгадай слова» и т.д.

Организованная образовательная деятельность (ООД):

- Игровая (на основе подвижных игр)
- Сюжетно-игровая
- На танцевальном материале
- С использованием нестандартного оборудования
- Тематическая
- Проектная деятельность тематического характера, например, «Откуда взялся мяч?», «Где занимаются спортом?» и т.д.
- Соревнования

Самостоятельная деятельность детей:

- Разнообразная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры с элементами спорта, спортивные упражнения)

Совместная деятельность с семьей:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
 - индивидуальные и групповые консультации
 - родительские собрания
 - оформление информационных стендов
 - организация фотовыставок
- Совместная деятельность
 - привлечение родителей к подготовке атрибутов для упражнений, площадки и зала для занятий
 - проведение совместных досугов, занятий
 - маршрутов выходного дня

Перспективно – тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»
физическая культура (старшая группа)
I квартал

Цель	Обучение метанию в цель разными способами, элементам игры в баскетбол и футбол.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук(вверх, вперед, в стороны), с разнообразными заданиями, с предметами в руках, с ведением мяча; построение в колонну по одному, перестроение в колонны по два, три, четыре.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением разнообразных заданий(перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине скамейки, раскладыванием и сбором предметов и др.)							
Бег	Бег обычный, змейкой, спиной вперед, со сменой направления и темпа, с заданиями, с ведением мяча, бег в медленном темпе.							
Тема блока	«Здравствуй д/сад»				"Осень"			
Темы недель	«Вот и лето прошло. День знаний»		«Как я провел лето»		«Здравствуй, осень»		«Собираем урожай»	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
Сентябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Пере-прыгива-ние ч/з «лужи-цы»на двух ногах 2.Упр-е «цапля».	1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля дву-мя. 2.Мета-ние в гори зонт.цель из-за голо-вы.	1.Прыжки упражне-ние«дос-тань до предмета 2.Броски малого мяча вверх двумя ру-ками.	1.Полза-ние м/д предмета-ми. 2.Прыжки в высоту с места. 3.Броски мяча вверх и ловля дву-мя	1.Упр-е «перочин-ный но-жик». 2.Прыжки с высоты на полусог-нутые ноги.	1.Мета-ние ме-шочков в горизон-тальную цель. 2.Проле-зание в обруч пр. и левым боком.	1.Упр-е «цапля». 2.Проле-зание в обруч боком. 3.Прыжки с мешоч-ком,зажатым м/д ко-лен.	Эстафеты Передай тыкву Уборка картофеля.
О.Р.У.	*без предметов		*с мячом		*без предметов		*с гимн.палкой	
Игры подвижные	*«бездомный заяц»		*«не оставайся на полу»		*«перелет птиц» *«совушка»		*«самолеты» *«удочка»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«мы пойдем»		*«летает -не летает»		*«травушка колыхнется»		*«летает -не летает» *«насос»	

Занятия на прогулке

Занятия на прогулке									
Игровые упражнения	1.«пингвины» 2.«не промахнись» 3.«по мостику»		1.«передай мяч» 2.«не задень»		1.«не попадись» 2.«мяч о стенку»		1.«поймай мяч» 2.«будь ловким»		1.«гонка мячей»
Игры подвижные	«ловишки» «у кого мяч»		«мы веселые ребята» «найди и промолчи»		«быстро возьми»		«найди свой цвет»		«горелки» «затейники»
Октябрь	«Осень»				Неделя ПДД		«Ребёнок и окружающий мир»		
	Растительный мир осенью		«Животный мир осенью»		«Правила дорожного движения детям знать положено»		«В мире разных профессий»		
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	
	1.Прыжки на двух ногах ч/з шнуры. 2.Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками.	1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 2.Прыжки ч/з шнуры при лев.боком.	1.Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. 2.Прыжки между кеглями.	1.Прыжки на пр.и левой ноге между кеглями. 2.Ползание по скамейке на ладонях и ступнях.	1.Метание мешочков с песком в гор.цель. 2.Подлезание под дугу. 3.Прыжки вверх с разбега.	1.Прыжки на пр.и левой ноге между кеглями. 2.Ползание по скамейке	1.Ползание по гимн.скамейке с опорой на предплечья и колени. 2.Прыжки на пр.и лев.ноге до обозначенного места.	1.Прыжки на пр.и лев.ноге м/д предметами. 2.Ведение мяча с продвижением вперед.	
О.Р.У.	*с осенними листочками»		*без предметов		* без предметов		*без предметов		
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «листопад»		*«хитрая лиса» *охотник и звери»		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«вытяни репку»		
Релаксация Игры м/п	*«летает -не летает»		*«лиса и ежики»		*«Светофор»		*«найди и промолчи» *«молчок»		
Занятия на прогулке									
Игровые упражнения	1.«отбивание мяча» 2.«передача мяча»		1.«проведи мяч» 2.«мяч водящему»		1.«пас друг другу» 2.«отбей волан»		1.«посадка картофеля» 2.«попади в корзину»		
Игры подвижные	«не попадись»		«не попадись»		«будь ловким»		«ловишки- перебежки» «затейники»		

Ноябрь	«Я в мире – человек»	
	«Я имею право...»	
	I неделя	
	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах ч/з шнуры. 2.Передача мяча ногой друг другу, стоя на месте.	1.Броски мяча в корзину двумя руками. 2.Игра в футбол по упрощенным правилам.
О.Р.У.	*без предметов	
Игры подвижные	*«футбол» «найди свой домик»	
Релаксация Игры малой подвижности	*Ласковое имя	

Ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»		«Моя родина – Россия»					
	«Моя семья. Семейные праздники»		«Моя Республика. История моей Республики»		«Моя Родина – Россия»		«Ребёнок и искусство»:	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Передача мяча пр.,лев. ногой. 2.Прыжки на правой и левой но-ге, продвигаясь вперед.	1.Перебрасывание мячей друг другу из за головы. 2.Прыжки по прямой правой, левой ногой.	1.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 2.Ползание на животе по гимна. скамейке.	1.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. 2.Ведение мяча в ходьбе.	1.Ведение мяча одной рукой,продвигаясь вперед. 2.Пролезание в обруч прямо и боком.	1.Ведение мяча в ходьбе (баскетб. вариант). 2.Ползание по гимна.скамейке, с опорой на предплечья и колени.	1.Подлезание под шнур прямо. 2.Прыжки на пр. и лев.но-ге попере-менно. 3.Перебрасывание мяча ч/з сетку.	1.Подлезание под шнур . 2.Прыжки на пр. и левой ноге попере-менно. 3.Метание в горизонт. цель.
О.Р.У.	*с малым мячом		*без предметов		* с мячом		*на гимна.скамейке	
Игры подвижные	*«футбол» «пожарные на учении»		*«фигуры» *не оставайся на полу»				*«фигуры» *«догони мяч»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«найди и промолчи»		*«молчок» *«эхх»		*«запрещенное движение»		*Галерея"	
Занятия на прогулке								
Игровые упражнения	1.«мяч о стенку» 2.«поймай мяч» 3.«не задень»		1.«мяч водящему» 2.«по мостику»		1.«перебрось и поймай» 2.«перепрыгни- не задень» 3.«ловишки парами»		1.«мяч о стенку»	
Игры подвижные	«мышеловка» «угадай по голосу»		«ловишки с ленточками» «затейники»		«летает- не летает»		«ловишки- перебешки» «удочка»	

Старшая группа
II квартал

Цель	Совершенствование техники выполнения разных видов прыжков(в длину с места, вверх с разбега, прыжков через короткую и длинную скакалку). Обучение техники прыжка в высоту с разбега .Обучение технике ходьбы на лыжах.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, с выпадами, с заданиями; Перестроения в два и более кругов, повороты направо, налево, кругом.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, ходьба по шнуру, по наклонной доске прямо, боком(приставным шагом).							
Бег	Бег обычный, с захлестом голени, с выносом прямых ног, с заданиями, со сменой темпа. С преодолением препятствий, со скакалкой, длительный бег.							
Декабрь	Зима							
	«Идёт волшебница – зима»		«Животный мир зимой»		«Зимние заботы, зимние забавы»		«Здравствуй, праздник, Новый год»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах ч/з бруски. 2.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.	1.Переброска мячей друг другу в парах(произвольно). 2.Прыжки м/д набивными мячами.	1.Ползание между предметами. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой.	1.Ползание по гимнастической скамейке на живот. 2.Перебрасывание мяча большого диаметра.	1.Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 2.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Прыжки на двух ногах м/д предметами. 3.Метание в горизонтальную цель.	1.Прыжки на двух ногах м/д кеглями с мешочком, зажатым м/д колен. 2.Упр-е «ванька-встанька».
О.Р.У.	*с обручем		*с флажками		* без предметов		*без предметов	
Игры подвижные	*«ловишки с ленточками» *«найди свой домик»		*«салки с ленточкой» *не оставайся на полу»		*«снежная королева» *«веселые зайки»		*«Мороз Красный нос » *«веселые зайки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«сделай фигуру»		*«сосед, подними руки» *«у кого мяч»		*«ходим в шапках»		*«олени» *«в лесу»	

Занятия на прогулке Лыжная подготовка

Игровые упражнения	1.«кто дальше бросит» 2.«не задень»	1.«метко в цель» 2.«кто быстрее до снеговика» 2.«пройдем по мосточку»	1.«метко в цель» 2.«смелые воробышки»	1.«по дорожке»
Игры подвижные	«Мороз Красный нос»	«Мороз Красный нос» «найди предмет»		«мы веселые ребята»

Январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»		«Ребёнок и окружающий мир»				Народная культура и традиции	
	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ		«Плывет, летит и едет»		«Ребёнок и искусство»		«Интересное рядом и не только...»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на правой и лев. ноге м/д кубиками. 2.Упр-ие-«перочинный ножик». 3.Упр-е «цапля».	1.Метание в горизонт.цель. 2.Прыжки в высоту с разбега. 3.Перебрасывание мяча друг другу.	1.Проползание под дугами на четвереньках. 2.Прыжки в длину с места(на мат). 3.Упр-е-«ванька-встанька».	1.Прыжки в длину с места. 2.Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу.	1.Пролезание в обруч боком. 2.Перебрасывание мячей друг другу. 3.Метание в горизонталь-ную цель.	1.Переброска мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. 2.Пролезание в обруч правым и лев.боком.	1.Лазание на гимнаст-ю. стенку. 2.Ведение мяча в прямом направлении	1.Лазание на гимн-ю стенку. 2. Прыжки через шнуры.
О.Р.У.	*с кубиком		* со шнуром		*на гимнастической скамейке			
Игры подвижные	*«медведи и пчелы» «день и ночь»		*«снежная королева» *«Мороз Красный нос»		*«белые медведи» *«пингвины»			
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«молчок»		*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»		*«медвежата» *«олени»			

Занятия на прогулке Лыжная подготовка.

Занятия на прогулке Лыжная подготовка.								
Игровые упражнения	1.«сбей кеглю»			1.«кто быстрее» 2.«пробеги- не задень»		1.«пробеги- не задень» 2.«кто дальше бросит»		
Игры подвижные	«ловишки парами»			«найдем зайца»		«Мороз Крас- ный нос»		
Февраль	Народная куль-тура и тради- ции		Ребенок и мир природы		«Защитники Отечества»		Ребенок и мир природы	
	«Интересное рядом и не толь- ко...»		«Комнатные растения»		«Они защищают нашу страну»		Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем» Восьмое марта – женский день	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Бросание мячей в кор- зину из-за го- ловы. 2.Прыжки на двух но- гах через бруски.	1.Прыжки ч/з бруски на двух ногах. 2.Забрасыва- ние мяча в корзину от груди. 3.Лазанье на гимн.стенку.	1.Отбивание мяча о пол од- ной рукой. 2.Прыжки в длину с места. 3.Лазанье под дугу.	1.Прыжки в длину с места . 2.Ползание на ладонях и ко- ленях м/д набивными мя- чами.	1.Лазанье на гимнаст. стенку,с пе- реходом на др.пролет и спуск вниз 2.Метание мешочков в обручи.	1.Метание ме- шочков в верти- кальную цель пр.и лев. рукой. 2.Ползание по гимн.скамей- ке с мешоч- ком на спине.	1.Лазанье на гимн.стенку разноимен-ным способом. 2.Прыжки с ноги на ногу. 3.Упр-е«перо- чиный ножик	1.Лазанье на гимн.стенку с переходом на другой пролет. 2.Эстафета с мячом«пере- дал-садись».
О.Р.У.	*с гимнастической палкой		* с большим мячом		*на гимн.скамейке		*без предметов	
Игры подвижные	*«два Мороза» «у медведя во бору»		*«горячие колобки» *не оставайся на полу»		*«самолеты» *«гори ,гори ясно»		*«горячие колобки» *«найди свой цвет»	
Релаксация Игры малой подв.	*«снежинки и ветерок»		*«затейники» *«фигуры»		*«найди и промолчи» *«молчок»		* Игра с парашютом «Поте- рялся ты в лесу»	
Занятия на прогулке Лыжная подготовка.								
Игровые упражнения	1.«точный пас» 2.«по дорожке»		1.«кто дальше» 2.«кто быстрее»		1.«точно в круг» 2.«кто дальше»		1.«гонки санок» 2.«не попадись»	
Игры подвижные	«Мороз Красный нос»		«найди следы зайцев»		«ловишки»		«по мостику» «ловишки –перебежки»	

Старшая группа III квартал

Цель	Совершенствование навыков ползания и лазания по гимнастической стенке. Обучение лазанию по канату. Обучение играм в бадминтон и городки.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, скрестным шагом вперед и в стороны ,спиной вперед, змейкой ,с заданиями; Перестроения в две, три, четыре колонны .							
Упражнения в равновесии	Бег в чередовании с приседаниями, прыжками, ходьба по гимнастической скамейке с заданиями, бег по скамейке, кружение в парах, держась за вытянутые руки.							
Бег	Бег обычный, змейкой, с выносом прямых ног, со сменой темпа, направления, с заданиями, с преодолением препятствий ,длительный бег.							
Март	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день		Мир вокруг нас (предмет. мир)				«Неделя безопасности»	
	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»:		«Путешествие в прошлое предмета.		« Мы исследователи» «Опытно-исследо-вательская дея-тельность»		В природе..	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	1.Прыжки на двух ногах ч/з набивные мячи. 2.Переброска мяча друг другу и ловля после отскока о пол.	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мешочков в верт.цель пр. и лев.рукой. 3.Ползание м/д предмета-ми.	1.Ползание на четвереньках по прямой. 2.Прыжки в высоту с разбега. 3.Метание мешочков в верт. цель.	1.Лазанье по гимн.скамейке « помедвежьи». 2.Прыжки вправо и влево ч/з шнур,продвигаясь вперед.	1.Ползание по гимн.скамейке на четвереньках. 2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель.	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени м/д предметами. 2.Метание мешочков в горизонт. цель.
	О.Р.У.	*с малым мячом		*без предметов		*с кубиком		*с обручем
Игры подвижные	*«ключи» *«найди свой домик»		*«фигуры» *«удочка»		*«ловля бабочек» *«ручейки и озера»		*«горячие колобки»	
Релаксация Игры малой подв.	*«цветы распускаются» *«бриллианты»		*«летает -не летает» *«насос»		*«океан» *«море волнуется раз»		*«каша кипит» *«ветер шумит в трубе»	

Занятия на прогулке. Лыжная подготовка.

Игровые упражнения	1.«пас точно на клюшку» 2.«проведи- не задень»		1.«ловкие ребята» 2.«кто быстрее»		1.«канатоходец»		1.«прокати- сбей» 2.«пробеги- не задень»			
Игры подвижные	«горелки» «летает- не летает»		«карусель»		«удочка» «угадай по голосу»		«удочка»			
Апрель	«Весна!»						Ребёнок и окружающий мир			
	«Весна шагает по планете»		«Космические дали»		«Весенние хлопоты»		Ребенок и музыка.		«Ребенок в обществе»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Броски мяча из-за головы. 3.Упр-е «ванька-встанька».	1.Прыжки на двух ногах ч/з предмет. 2.Упр-е «цапля». 3.Броски малого мяча верх	1.Прокаты обручей друг другу,стоя в шеренгах. 2.Прыжки в длину с места.	1.Прока- тывание обручей друг дру- гу. 2.Прыжки на месте ч/з скакалку.	1.Мета- ние мешочков в гор.цель. 2.Ползание по прямой, перепоза ние ч/з скамейку.	1.Мета- ние мешочков в верт.цель 2.Полза- ние по гимн.ска- мейке «по-мед- вежь».	1.Упр-е «перочин- ный но- жик». 2.Лазанье на гимн. стенку и спуск. 3.Упр-е «цапля».	1.Лазанье на гимн. стенку произв.спо- собом. 2.Прыжки в высоту с разбега.	1.Мета- ние мешочков в горизонт. цель. 2.Прыж- ки ч/з ко- роткую скакалку.	1.Прыжки на двух ногах, прод- вигаясь вперед, с мешоч- ком зажа- тым м/д колен- пингви- ны.
О.Р.У.	*с гимн.палкой		*с султанчиками		*с малым мячом		*без предметов		*с кеглями	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» «ловля бабочек»		*«космонавты» *не оставайся на полу»		*«посадка картофеля *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек»		*«гори, гори ясно» *«пятнашки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колыхнется» *«цветы распускаются		*«сосед,подними руки *«эх»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колыш.»		*«цветы распускаются *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед,подними руки	
Занятия на прогулке										
Игровые упражнения	1.«ловишки- перебежки» 2.«передача мяча в колон- не»		1.«пройди- не задень» 2.«догони обруч» 3.«перебрось и поймай»		1.«кто быстрее» 2.«мяч в кругу»		1.«сбей кеглю» 2.«пробеги-не задень»		1.«передай мяч» 2.«не попадись» 3.«не промахнись»	
Игры подвижные			«кто быстрее до флажка» «кто ушел?»		«карусель»		«с кочки на кочку»		«фигуры»	

Май	«Неделя патриотического воспитания День Победы!»		«Книжкина неделя»		«Мама, папа, я-дружная семья!»		«Вот и стали мы на год взрослее»	
	«Этот День Победы»		«Детские писатели детям и о детях»		«Неделя здоровья»«В здоровом теле –здоровый дух»		«Почемучки выросли»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Броски мяча о стену с расстояния одной рукой,ловля двумя. 2.Прыжки с продвижением вперед.	1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 2.Метание мячей в корзину.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Забрасывание мяча в корзину (кольцо). 3.Лазанье под дугу.	1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками. 2.Лазанье-пролезание в обруч правым и левым боком.	1.Броски мяча о пол и ловля двумя руками 2.Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками.	1.Ползание по гимна.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах м/д кеглями.	1.Ползание по гимна.скамейке на животе,подтягиваясь двумя руками. 2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с мячом		*с обручем	
Игры подвижные	*«самолеты» «ловишка»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»		*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»		*«семья» *«затейники»		*«затейники» *«большие и маленькие»	
Занятия на прогулке								
Игровые упражнения	1.«проведи мяч» 2.«пас друг другу» 3.«отбей волан»		1.«прокати- не урони» 2.«кто быстрее» 3.«забрось в кольцо»		1.«кто быстрее» 2.«ловкие ребята»		1.«мяч водящему» 2.«передача мяча в колонне»	
Игры подвижные	«гуся- лебеди»		«совушка»		«мышеловка»		«не оставайся на земле»	

2.2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах организованной деятельности и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

месяц	Блоки/недели планирования	Знакомство с коми языком	Знакомство с родным краем
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» (I, II неделя)	«Знакомство. Части тела. Игрушки»	«Детские сады Зеленца, Сыктывдинского района» (элементы посткроссинга)
	«Осень» (III, IV неделя)	«Фрукты - овощи»	«Мир природы моего села»
октябрь	«Осень» (V/I, II неделя)	«Фрукты - овощи»	«Мир природы моего края»
	Неделя ПДД (III неделя)	«Грибы – ягоды»	Квест игра «Путешествие в страну дорожных знаков» (станция «ПДД в Зеленце»)
	«Ребёнок и окружающий мир», «В мире разных профессий» (IV неделя)	«Грибы – ягоды»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов п/ки «Зеленецкая»)
ноябрь	«Я в мире – человек» «Я узнаю свои права» (V/I неделя)	«Профессии»	«Символика села. Района» (герб, флаг – значение, гимн - прослушивание)
	«Моя семья. Мои традиции» «Моя семья. Семейные праздники» (II неделя)	«Профессии»	«Моя семья» (фото информация от родителей «Место, где я родился...». Создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю)
	«Моя родина – Россия» «Моя Республика. История моей Республики» (III неделя)	«Моя семья»	«Коми изба – дом моих предков» (посещения музея на базе ЗСП). Детско – родительская викторина «Край родной, любимый край. Милая сторонка»
	«Моя родина – Россия» (IV неделя)	«Моя семья»	«Богатства Республики Коми. Красная книга РК (знакомство)»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» V/I неделя)		Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)
декабрь	«Зима» (I, II, III неделя)	«Зима»	«Мир природы моего села» «Мир природы моего края»
	«Зима. Новый год» (IV неделя)	«Новый год»	«Новый год в селе. В столице»
январь	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и	«Коми орнамент»	Альбом «Наш Зеленец – спортивный» (команды,

	здоровье» (V/I неделя):		спортсмены села). Памятка – информация «Места для здоровья или спортивные объекты нашего села»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Плывет, летит и едет» (II неделя)	«Коми орнамент»	Транспорт спецназначения в селе: «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь». Знакомство с номерами телефонов данных служб.
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» (III неделя)	«Одежда»	«Коми в искусстве» (раскраски, иллюстрации, книги,...)
	«Народная культура и традиции» (IV/I неделя)	«Одежда»	«Коми орнамент» (одежда, обувь, посуда,...)
февраль	«Народная культура и традиции» (I неделя)	«Музыкальные инструменты»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (поэты, композиторы)
	«Ребенок и мир природы» «Комнатные растения» (II неделя)	«Еда и посуда»	«Растительный мир РК. Красная книга РК»
	«Защитники Отечества» (III неделя)	«Еда и посуда»	«Защитники нашего края».
	«Ребенок и мир природы» «Экосистемы» (IV/I неделя)	«Мебель»	«Голубые глаза озер и рек РК»
март	«Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день» «Экосистемы» (I неделя)	«Дикие и домашние животные»	«Лесные просторы. Животный мир РК. Красная книга РК» (животные, птицы РК, их особенности)
	«Мир вокруг нас. Путешествие в прошлое предмета» (II неделя)	«Дикие и домашние животные»	«Коми блюда»
	«Мир вокруг нас. Мы – исследователи» (III неделя)	«Явления природы» (туман, град, радуга,...)	«Заповедные места Республики Коми» (заповедники, парки, заказники)
	«Мир вокруг нас. Неделя безопасности» (в быту, в природе,...) (IV/I неделя)	«Явления природы» (туман, град, радуга,...)	Чудеса Республики Коми (памятники природы, заповедники)
апрель	«Весна» (I, II, III неделя)	«Весна. Птицы»	«Мир природы моего села» «Мир природы моего края»
	«Ребёнок и окружающий мир. Ребенок и музыка» (IV неделя)	«Весна. Птицы»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (композиторы, коллективы ДК)
май	«Ребёнок и окружающий мир. Ребёнок в обществе».	«Весна. Насекомые»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов.
	«Неделя патриотического воспитания День Победы!» (I неделя)	«Весна. Насекомые»	«Защитники нашего села (края)» (герои ВОВ) Акции «Бессмертный полк», «Зажги свечу»
	Книжкина неделя (II неделя)	«Весна. Цветы»	«Коми писатели детям»
	«Мама, папа, я – дружная семья! Неделя здоровья» (III неделя)	«Весна. Цветы»	Альбом «Зеленец – спортивный» (спортсмены, команды сельского уровня)
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Марафон по коми»	

2.2.8 Перспективно – тематическое планирование по блоку «Образовательная деятельность в семье»

Мес	не-де-ли	Тема блока	Темы недель блока	Образовательная деятельность в семье
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«Вот и лето прошло. День знаний» (знакомство со школой). представления об учеб.заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ).	Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: ✓ Рассматривание школьных фотографий членов семьи ✓ Посещение школьного базара ✓ Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе ✓ Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» ✓ Выполнение ребенком посильных поручений
		«Здравствуй, детский сад»	«Как я провёл (-а) лето» (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст. восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни, завхоз, сторожа, дворники. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с).	
		«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, туман, заморозки, сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Прогуляться с ребенком по селу (аллеи), городу (парках), акцентируя внимание ребенка на красках осени ✓ - Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке ✓ - Составить осенний букет ✓ - Читать книги об осени с последующим обсуждением. ✓ Обсудить навыки безопасного поведения в природе.
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Богатый урожай»; ✓ Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый) ✓ Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку» ✓ Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм ✓ Привлекать детей к посильному участию в работе на даче
октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; ✓ Придумать загадки о животном, ✓ Подобрать иллюстрации для группового альбома; ✓ Понаблюдать за птицами и животными на улице; в домашних условиях. ✓ Подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); ✓ Подготовить фото своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)	

				любимцы».
	Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различение проезжей части, тратуара. Знает улицы села, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		✓ Ситуативные разговоры о том, как вести себя дома, если ты один; Наблюдение за пешеходами; ✓ Подборка иллюстраций транспорта к теме из газет, журналов для создания коллажа; ✓ Участие в фото - выставке «Автомобильное кресло – залог безопасного движения»; ✓ Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о опасных ситуациях из личного опыта
	«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)		<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» ✓ Составить рассказ о профессии родителей ✓ Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях ✓ Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет» ✓ В. Корненков «Рассказы о таежном докторе»;
	ноябрь	«Я в мире – человек»	«Я узнаю свои права» (Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Улаживание конфликтов. Изменение позиции в связи с взрослением: ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям,...)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения» ✓ Семейный проект «История моего имени» ✓ Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; ✓ Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи,
	«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья. Семейные праздники»: ее история, создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю. Обязанности по дому, углубление пред-		<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ рассматривание семейных альбомов; ✓ познакомить ребенка со своей работой; ✓ составить генеалогическое древо;

		»	ставлений где работают родители. Поощрение посильной подготовки к семейным праздникам. Бюджет и возможности семьи)	✓ закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому; ✓ привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам; ✓ рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; ✓ почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста;
		«Моя родина – Россия»	«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса респ-ки)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассматривание иллюстраций о г.Сыктывкаре, открыток «Город Сыктывкар». ✓ Чтение стихотворения о Сыктывкаре, Выльгорт, Зеленце. ✓ Рассматривание Гербов Республики Коми, гербов городов РК, Зеленца.
		«Моя родина – Россия»	«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная многонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символика РФ: флаг, герб, гимн).	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Виртуальное путешествие «Архитектура России»
		«Моя родина – Россия» («Реб. и окр. мир»)	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)	
декабрь		Зима	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры,...), растительный мир, опыты, иссл-ия)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик, ✓ Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме, ✓ Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима», ✓ Любоваться красотой заснеженных деревьев
		Зима	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; ✓ почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». ✓ придумать сказочную историю о снеговиках; ✓ зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; ✓ погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;

				✓ понаблюдать за трудом людей в зимнее время.
		Зима	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения, ✓ Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств ✓ Выучить стихотворения А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». ✓ Составить поздравление для детей и сотрудников детского сада,
		Зима	«Здравствуй, праздник, Новый год»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики. ✓ изготовить поделку для участия в конкурсе «Творческая мастерская Деда Мороза»; ✓ совершить экскурсию в магазин елочных игрушек ; ✓ прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории»; ✓ побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; ✓ участвовать в сооружении снежных построек на участке; ✓ составить письмо Дедушке Морозу. ✓ посетить выставку совместных новогодних поделок «Творческая мастерская Деда Мороза».
январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Подбор фотографий «Спорт и мы» ✓ Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» ✓ Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросёнычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши» ✓ Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – гололед» ✓ Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения ✓ Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

февраль	«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Создание коллекции моделей автомобилей ✓ Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к с/р игре «Я - водитель» ✓ Выставка рисунков по теме «Транспорт» ✓ Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей» ✓ Прогулки по селу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (спецтранспорт, пассажирский, грузовой,...) ✓ Чтение х/литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист». ✓ Экскурсия к остановкам, упражнения детей в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу).
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; ✓ прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на скульптуры, выполненные из льда; ✓ посетить сказочное представление любого детского театра города, ДК с.Зеленец; ✓ Обсудить атмосферу театра, ДК, театральные костюмы, декорации... Побеседовать о пользе разных постановок (веселых, грустных, историй из жизни) для взрослых и детей ✓ Инсценировать знакомые сказки;
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми кукла из ниток)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Участвовать в совместном проекте «Игрушки из бабушкиного сундука»; ✓ Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.	✓ «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок ✓ побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде
	Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знакомство)	✓ понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). ✓ прочитать П. Бажов «Серебряное копытце».
	Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ оформить фотостенд «Наши папы – brave солдаты» ✓ инд. задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». ✓ поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.

			✓ приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. ✓ чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л.Куликов «Сын летчика»
	Ребенок и мир природы	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания. Традиции д/с: масленица, д/р д/с	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе; ✓ Прогуляться по парку, пофантазировать на тему «Что видело дерево?», «О чём думает дерево?», «Кто живёт на дереве?»; ✓ Беседа «Что из чего сделано», «Человек или природа». Эксперименты с водой (воздухом, магнитом). ✓ «Труд» (рукотворный мир) ✓ «Изготовление игрушек - ветрячков для малышей».
март	«Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день»	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения человека. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ Изготовить вместе с ребенком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; ✓ Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел. ✓ создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). ✓ Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности
	«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассматривание предметных картинок, ✓ Придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.), ✓ Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – ве-ник, стиральная машина -таз и доска для стирки, фотоаппарат – камера, телефон и т.д.). ✓ Чтение книг «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш каток» Н. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам Н. Поляковой «За что спасибо говорят маме».
	«Мир вокруг нас» (предм. мир)	«Мы – исследователи» Опытнo - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами. ✓ совместно с ребёнком изготовить страничку для общей книги опытов или семейную книгу опытов на основе практической деятельности «Очумелые ручки»

		«Неделя безопасности» (в быту, в природе,...)	<u>В природе</u>: знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза. правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. <u>На дороге</u>: правила передвижения пешеходов, велосипедистов. <u>В быту</u>: источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать с ребенком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными). ✓ Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. ✓ Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения, острые, колющие и режущие предметы); ✓ Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения; ✓ - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; ✓ - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»
апрель		«Весна!»	«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям). Совместное составление рассказа: «О чем рассказал семейный альбом»; ✓ прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов); ✓ организовать прогулку, обращая внимание ребенка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; ✓ привлекать ребёнка к наблюдению за поведением птиц; ✓ обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; ✓ обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; ✓ привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; ✓ привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
		«Весна!»	«Космические дали» (дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покорителями космоса)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; ✓ организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); ✓ привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; ✓ понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

май		«Весна!»	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе; ✓ Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц. Привлекать к их кормлению, наблюдению за поведением; ✓ Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; ✓ Поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; ✓ Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
		«Ребёнок и окружающий мир»	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ музыкально-дидактические игры («Звенящие колокольчики» и др.); ✓ игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Игры воды» М. Равель; музыкальные движения («Поплаваем» муз. В. Золотарёва, «Ручеёк» р.н.п. игровая песня с движениями); танцевально – игровое творчество («Игры воды» муз. М. Равеля
		«Ребёнок в обществе»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений ✓ почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; ✓ посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; ✓ стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях ✓ прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); - ✓ беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья.
		Неделя патриотического воспитания День Победы!	«Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; ✓ просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; ✓ посетить памятник ВОВ села; ✓ рассмотреть праздничное украшение села, города; ✓ понаблюдать с детьми за праздничным салютом; ✓ поздравить прадедушку и прабабушку; ✓ возложить цветы к памятникам воинской славы; ✓ подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; ✓ прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;

			✓ просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; ✓ прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; ✓ просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г.
	Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, писателями в соответствии с программой. Объяснение на основе прочитанного произведения доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Прочитать и обсудить произведения о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); ✓ Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осева, «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб, «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; ✓ принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт). ✓ прочитать сказку «Зарядка и простуда». ✓ - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. ✓ знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ. ✓ подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». ✓ побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах ✓ побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; ✓ посетить с ребенком спортивные мероприятия в селе, городе;
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассмотреть альбом – партфолио группы; ✓ Просмотреть видеофильм о жизни детей в течении пребывания их в ДОУ; ✓ побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между детьми и сотрудниками ДОУ. ✓ составить рассказ вместе с родителями «Мои интересы и увлечения в группе»; ✓ составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»; ✓ посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»; ✓ -экскурсия к зданию школы.

2.2.8 2 Традиционные совместные мероприятия ДООУ и семьи

старшая группа

Сентябрь	
«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»	фотовыставка «ФОТОлето»
Тема блока «Осень»	Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми ст. - подг.гр.) . Выставка детских работ «Разноцветная осень» Конкурс «Чудо природы»
Октябрь	
Тема блока «Осень»	Праздник «Осенины» Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров бабушкам.)
Тема блока «Неделя ПДД»	Развлечение по ПДД «Мы за безопасное движение»
Ноябрь	
Тема блока: «Я в мире человек».	Интервьюирование воспитанников на тему «Я знаю свои права»+родит.
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».	Оформление альбома «Наш семейный альбом»
Тема блока: «Моя родина - Россия».	Праздник «День матери»
Декабрь	
Тема блока: «Зима»	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация ««Вот так Снеговик!»
Январь	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир: Неделя открытых дверей».	Развлечение «Рождественские колядки»
Тема блока: «Народная культура и традиции».	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
Февраль	
Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».	Акция «Поможем, чем сможем...» Изготовление кормушек для птиц
Тема блока: «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы» Фотовыставка «наши папы – brave солдаты» Конкурс «Поделка руками папы»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «Масленица»
«Ребенок и мир природы»	Поздравительный стенд «С Днем рождения, детский сад»
Март	
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».	Утренник «Поздравляя маму...» Выставка детских работ «Портрет моей мамы» Конкурс «Юные друзья природы».
Тема блока: «Мир вокруг нас».	Выставка - музей старых вещей «Оформление календаря опытно-исследовательской деятельности»
Апрель	
Тема блока: «Весна».	Развлечение «Юмор в коротких штанишках»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «День рождения земли»
Неделя безопасности	Конкурс «Безопасность глазами детей» Конкурс «Дорога глазами детей»
Май	
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания».	Участие в концерте - памяти «Наши деды – славные победы» Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Тема блока: «Книжка неделя».	Акция «Подари книгу группе» Выставка «Моя любимая книга»(книга от детей, родителей и сотрудников)
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!».	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».	Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее» Выпускной

2.2.8.2 Система взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель такого взаимодействия – развитие компетентности родителей в воспитании ребенка, обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада. Формы и содержание данной работы представлены в таблице:

Сроки	Собрания, беседы, консультации,	Участие родителей в жизни ДОУ	Наглядная пропаганда (папки передвижки.)
Сентябрь	Выступления на род. собрании, конс: * Основные направления Физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (на общем собрании). Консультация на тему: * « Значение прогулок для укрепления здоровья» *« О необходимости утренней гимнастики.»		* «Признаки психомоторного неблагополучия во внешних проявлениях ребенка» *.«Прогулка – незаменимое средство в оздоровлении детей»
Октябрь	Консультация на тему: *Беседа: «О закаливании детей в целях профилактики простудных заболеваний.» *«Пути активизации двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей» (Результаты диагностики) (индивид.)	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки - субботник	*.«Формирование навыка правильной осанки дома» *«Спортивная форма на занятиях физкультуры»
Ноябрь	Консультация на тему: *«Здоровье детей в наших руках» *«Место спорта в вашей семье». Анкетирование.	*«Мой веселый, звонкий мяч» Практикум для родителей.	*«Двигательная активность детей вне детского сада»
Дек	Консультация на тему: * « Зимний травматизм»	*Встреча Нового года.	* Фотовыставка. «Моя семья и спорт»
Январь	Консультация: * «Играем вместе»- шпаргалка для родителей. *«Безопасность детей в зимний период».	*Конкурс «Снежные горки» на лучшую снежную горку.	*«Игры на снежной площадке»
Февраль	Консультация на тему: *«Режим двигательной активности дома»	*Участие в районной лыжной эстафете. *Участие родителей в спортивном развлечении, посвященного Дню Защитника Отечества	*«Берегите зрение детей» Буклет.
Март	*Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки – субботник	*Фотовыставка. «На зарядке.»
Апрель	Консультация на тему: *«Виды коррекционных гимнастик. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз»	*Неделя открытых дверей	*Фотовыставка. «На зарядке.»
Май	Индивидуальные беседы. * «Результаты диагностики физической подготовленности детей. Пути ее совершенствования.» Консультация на тему: *«Безопасность на природе»	* Помощь родителей в изготовлении нестандартного оборудования. * Спортивный праздник. «Мама, папа, я – спортивная семья!»	*«Детская площадка на дачном участке»

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности:

3.1. 1 Календарно – тематическое планирование

Модель календарно – тематического планирования представлено ранее в разделе «Особенности организации образовательного процесса в старшей группе»

3.1. 2 Планирование организационной образовательной деятельности

в режимных моментах

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю + режимные моменты	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режимные моменты (оздоровительная работа).					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Обязательная часть Разделы/ Образователь- ные области	старшая группа		Количество занятий всего
	(5 - 6 л)		
	В неделю	В год	
<u>Обязательная часть</u>			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	3	108	108
<u>Познавательное развитие</u>			
Развитие познавательно – исследовательской дея- тельности, ознакомление с миром природы/педагог психолог (подгот. гр.)	0,5	36	36
Ознакомление с предмет- ным окружением и соци- альным миром/педагог – психолог (подгот. гр.)	0,5		
Формирование элементар- ных математических пред- ставлений	1	36	36
<u>Речевое развитие детей</u>			
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1	36	36
Приобщение к художест- венной литературе	1	36	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование	2	72	72
Лепка	0,5	18	18
Аппликация	0,5	18	18
Музыка	2	72	72
Всего занятий:	12	432	432
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	<u>Физическое развитие</u>		
Физическая культура	1	36	36
<u>Познавательно - речевое</u>			
Коми язык	1	36	36
Всего занятий:	1	36	36

3.2 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС.

3.2.1 Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 23 - 42

3.2.2 Система оздоровительной работы

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - орган. благоприятного микроклимата	I и II группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработники, педагоги все педагоги, медработники
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ф/ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инстр ф/ры
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Подготовител.	1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитат.
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «А ну-ка, мальчики и папы!» «Вперёд за здоровьем!» «Мама, папа, я – спортивная семья»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл.воспит., медсестра
3.3.	Массаж	По показаниям	В течении года	Сестра массажа
3.4.	Фитоадентогены (календула, шиповник, сироп солодки)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели медсестра
3.6.	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев. сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Восп., мл.восп.
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Неск. раз в день	Воспитатели
4.5.	Посещение бассейна СК «Бумажник»	Подг.гр.№1	В течении года	Воспитатели.

3.2.3 Режим двигательной активности в старшей группе.

	старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7 - 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 - 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 08-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 08-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал по 25–30мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 25-30 м.
Посещение бассейна СК «Бумажник»	1 раз в неделю.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. 4 Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса:

Циклограмма деятельности старших групп					
Вре- мя су- ток	Понедель- ник (экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физиче- ское развитие)
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций.	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. 2. Загадки по темам обучения.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Физкультминутки.
	3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры	3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках	4. Работа в уголках творчества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоятельная деятельность детей	3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке	3. Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке
1 -я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа				
	1. Артикуляционная 2. Речевые игры и упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе	1. Подвижные игры (психогимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал). 3. Игры, психогимнастика	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры»	1. Физкультминутки. 2. Подвижные игры и упражнения. 3. Элементы логоритмики
2-я половина дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций.	1. Дидактич. игры 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.	1. Занятия по интересам. 2. Круговая работа. 3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.	1. Развлечение. 2. Театрализованные игры, игры-драматизации. 3. Работа со сказкой. 4. Викторины, конкурсы	1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Ручной труд. 4. Разучивание новых подвижных игр

	4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР. 7. Разучивание чистоговорок, скороговорок	4. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории	4. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями	5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чт. Худ. литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, противопожарная безопасность)	5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на формирование валеологической культуры
Вечер	1. Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках	1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Конструктивные игры. 4. Рассматривание иллюстраций	1. Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения	1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте

3.3 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.3.1 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

1. Познавательное развитие			
	материал	вид	название
ФЭМП	Наглядно - дидактический	Настольная игра Набор н/и д\и	Научись считать Геометрические тела. Составь Петрушку, Подбери ключик, Найди соседей,
	Наглядно - демонстрационный		Карточки с 3 гнездами от 2 до 9, Карточки с предметами от 1 до 5, Карточки с геометрическими фигурами, Деление предмета на 2, 4, 6, равные части., Пособие по сравнению длины., Пособие по сравнению ширины., карточки с полосками и елочками., Карточки для составления числовой лесенки. Касса цифр. Материал для количественного счета, Порядкового счета. Для определения длины, ширины, высоты. Плоскостные геометрические фигуры, Монеты, Лента цифр,
	Счетный.	Раздаточный материал.	Квадраты (желтые, зеленые, синие). Круги (синие, синие-красные, красные). Треугольники (красные, желтые, зеленые). Прямоугольники (желтые, зеленые, разноцветные). Овалы (красные, коричневые). Ромбы (желтые, красные, коричневые). Листочки (разноцветные, желтые, зеленые). Морковки, божьи коровки, Арбузы. Мишки, Белочки, Грибы, Котята, Матрешки, Елочки. Неваляшки, Пирамидки, Машинки, Ракеты, Зайцы, Рыбки, Самолеты, Утята, Полоски. Деревянные треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники, ромбы. Счетные линейки, камушки. Мячики, Морковки, Ежики, Репки,
	Приборы и приспособления		Счеты, Счетные палочки, Фланелеграф, Логические блоки Дьенеша
Ознакомление с окружающим миром	Наглядно - дидактический	Д/И лото	«Вокруг света», Домашние животные,
Растительный и животный мир.	Наглядно - демонстрационный	Растительный мир:	Деревья и кустарники РК. Цветы садовые. Цветы луговые.
		Урожай:	Ягоды лесные. Ягоды садовые. Овощи. Фрукты. Грибы.

		Дикие животные:	Дикие животные РК. Животный мир Крайнего Севера. Лесные животные. Следы животных. Лесные животные зимой и летом. Животный мир Южной Америки. Животный мир Африки.
		Домашние животные.	«Мама и ребенок». Домашние животные. Как говорят « Животные».
		Птицы:	Домашние птицы. Зимующие птицы. Птицы Республики Коми. Перелетные. Птицы России. В. Бианки. «Лесные домики». Г. Снегирев. « На камандорах».
		Насекомые, рыбы, Пресмыкающиеся. Земноводные.	Насекомые. Рыбы Республики Коми. Рыба речная. Земноводные и пресмыкающиеся.
		Юные друзья природы:	Растения водоемов. Насекомые водоемов, моллюски. Животные, рыбы водоемов. Экосистема водоем. Экосистема луг. Экосистема лес. Морские обитатели.
		Времена года:	Зима. Весна. Лето. Осень.
		Красная книга: Разные страны:	Красная книга. Растения из красной книги. Охраняемые растения Республики Коми. Охраняемые территории. Символы стран, Национальные костюмы народов России, Географический Атлас

	Альбомы.		Сыктывдинский район РК. (Журнал). Сыктывдинскому району 75 лет. Этнокультурный календарь РК 2016-2017гг. Печоро – илычский заповедник.
	Картины:		№2. «Домашние животные», №3 «Дикие животные», №? «Времена года»,
	Приборы и приспособления	Муляжи:	Грибы, Яблоки, Овощи, Фрукты.
		Коллекции:	«Пчела медоносная» , «Развитие тутового шелкопряда», Уголь», «Кукуруза».
		Наглядность:	«Стекло», «Хлопок», «Семена», «Лен», «Камни»,
2. Речевое развитие			
	Наглядно – дидактический	Индивид. Карточки.	Тридцать три богатыря, Хлеб, Мебель, Фрукты, овощи, Транспорт, Спортивный инвентарь, Посуда, Одежда,
	Наглядно – демонстрационный		Пособие по грамоте, Одежда, Школьные принадлежности,
Развитие речи:	Материал по обучению грамоте.	Карточки.	Многозначные слова., Словообразование., Обобщающие понятия, Антонимы, (Прилагательные беседы по содержанию сюжетных картин, Обучение грамоте,
Поэты и писатели:		Портреты.	Русские писатели. Русские писатели и поэты 19 века. Русские писатели и поэты 20 века. Зарубежные детские писатели.
Транспорт:		Картинки. Карточки	Спец машины, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Наземный транспорт, Машины и их предназначение.
Наш дом:			Игрушки, Бытовая техника, Мебель, Продукты питания, Наш дом, «Удивительное рядом» (история создания бытовой техники)
Профессии:		Иллюстрации Книжки.	Кем быть, Инструменты, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»В.Маяковский. «Кем быть», А Шибаев «Лучше дела не найти».
Труд:		Картинки. Карточки.	Труд весной., Труд осенью, Труд летом, Труд зимой., Расскажите детям о хлебе, Как нашит предки выращивали хлеб., Хлеб всему голова., «Как появился хлеб» «Кто что делает».
Космос:		Картинки.	«Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о космонавтике», «Космос»,
	Приборы и приспособления		Очки для рассматривания картин.
	Альбомы.		
	Картины		№1 «Мы играем», №4 «Профессии», №8 « Иллюстрации к сказкам», №9 « Сюжетные картины».

3. Художественно – эстетическое воспитание.			
Аппликация.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно – демонстрационный		Образцы по аппликации, "Аппликация образцы подготовительная группа" Аппликация из геометрических фигур.
	Приборы и приспособления		Цветная бумага, картон, цветной картон, клей, кисти, клеенки, салфетки, ватные диски.
	Альбомы.		
	Литература.		
Рисование.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно - демонстрационный	ИЗО: ИЗО: ИЗО:	Рисование животных и птиц, Рисование деревьев и цветов, Поэтапное рисование "Человек", Сюжетное рисование, Русские узоры, Дымковская игрушка, Гжель, Дымка, Хохлома. Филимоновская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись. Натюрморты, Пейзажи, Портреты, Иллюстрации к произведениям Чарушина, Иллюстрации Васнецова, Чижикова, Рачева, Лебедева. Поэтапное рисование животных, птиц, природы.
	Альбомы.		В.Н.Нестерова. "Ознакомление дошкольников с мезенской росписью" Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	Игрушки:	Дымковская, Гжель на посуде, Деревянная Посуда с Хохломской росписью
			Творческая тетрадь "Изобразительное искусство.",
Лепка.	Наглядно - дидактический		"Лепка" Модели лепки, Уроки лепки в детском саду.
	Наглядно - демонстрационный	карточки	Пластилинография.
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		Пластелин, глина, масса для лепки.
Конструирование.	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный		Конструирование по этапам, Карточки по сборке по робототехнике.
	Альбомы.		Хохломская роспись по дереву.

	Приборы и приспособления	1.Деревянные конструкторы: 2.Конструкторы 3.Магнитные конструкторы. 4.Конструкторы по робототехнике	«Томик» (малый), «Томик» (Большой), «Цветной город», «Транспорт», LEGO Duplo Город, KID KINEX, Полидрон Гигант «Строительство дома», ПОЛИДРОН магнитный, ПОЛИДРОН магнитные блоки 3Д «Технолаб», Huna KICKY Junior MRT 2, LEGO WEDO Education LEGO WEDO 2.0 Education
			Игрушки самоделки, Кочев М.С. "Учимся мастерить из бересты.", Конышева Н.М. "Мастерим, размышляем, растем,", Пудова В., "Игрушки из природных материалов.", "Сделаем сами.",
Музыка	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Картинки:	Музыкальные инструменты, Виды музыкальных инструментов, Танцы в музыкальном исполнении, Народные музыкальные инструменты РК,
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		
Театр	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Театр - фланелеграф:	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней.
	Альбомы.		Т.В. Сердитова «Дарить красоту»
	Приборы и приспособления		
4. Социально - коммуникативное воспитание			
	Наглядно - дидактический	Картотека.	Сюжетно - ролевые игры. ПДД в Зеленце.
Я и моя семья.	Наглядно - демонстрационный	Картинки карточки	Я расту, Дети и мама,

Безопасность:		Карточки Плакаты Картинки Буклеты	Дорожная безопасность. Дорожные знаки., Не будь, прохожий, на них похожий. Правила маленького пешехода. Правила безопасности дорожного движения, Огонь - друг, Огонь - враг. Безопасность каждый день. Буклеты по безопасности, плакаты по безопасности.
Права ребенка:		Карточки. Картинки.	Конвенция о правах ребенка., Декларация прав ребенка в картинках., «Ребенку о его правах»
Наши праздники:			«Государственные праздники», «С днем Защитника Отечества», «День Победы, А это Значит...», «Защитники отечества», картины – фото о Великой Отечественной войне, «Война народная, священная война», «(мая – День Победы», Награды времен ВОВ, За нашу советскую Родину,
Моя страна:			«Моя Родина – Россия», Атрибутика России, « Москва – сердце России» «Весь год с президентом России» , «Прогулка по России», «Дети планеты Земля», «Чудеса света»
	Альбомы.		Интересные места планеты,
	Приборы и приспособления		
	Литература.		Документ «Декларация о правах ребенка»
	Картины:		№5 « Основы безопасности жизни». №6 « Армия».
5. Физическое воспитание.			
	Спортивный инвентарь.		Обручи, Мячи малые, мячи средние, мячи футбольные, скакалки, Канаты, , шайбы, клюшки, «Городки», мяч для регби, мешочки с песком, конусы, кирпичики, «косички», «Рули», малые круги, ленты, флажки, гимнастические палки, тактильные дорожки, пластмассовые шарики, кубы, массажные мячи «Суджуки», малые «Суджуки», Сетка для волейбола, гимнастические скамейки, шведская стенка, канат – вис, стойки для прыжков, маты, батут, мишень, сетки – корзины, корзины, тоннели, доска для хождения, лестница, лыжи, лыжные палки,
	Наглядно - дидактический	Д/И	Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Наглядно - демонстрационный	Карточки, картины	Летние виды спорта, Зимние виды спорта
	Альбомы		Спортсмены РК

6. Национально - Региональный Компонент			
	Наглядно - дидактический	Д/И Пазлы	Составь Коми орнамент. Сложи и назови «Мой Зеленец»
Коми - народное искусство.	Наглядно - демонстрационный	Коми - народное искусство.	Образцы по декоративному рисованию по мотивам коми орнамента. Иллюстрации к коми сказкам. Информация о художниках РК. Консультация " Коми народное искусство". Элементы коми орнамента., Образцы коми орнамента. Орнамент - как элемент украшения. «Золотое лукошко» (Коми нац. Орнамент), «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир» , Т.В. Сердитова « Дарить красоту»,
Зеленец:		Зеленец:	Зеленецкая СТИХИя, «Твои люди, Зеленец», «Наш Зеленец, творческий...», Символика Зеленца, «Чужан Коми му», «Миян Зеленеч»,
Сыктывкар:		Сыктывкар:	Достопримечательности города Сыктывкара, Памятники городов Республики Коми
Сыктывдинский район:		«Деревня»	«Деревня», Играем в театр,
	Альбомы		«Детям о Республики Коми», Народное искусство Коми. «Календарь, Коми фольклор» Коми – календарь, Коми край, мой северный, Материалы республиканского фестиваля детского творчества, Коми сер, Республика Коми, Народное коми искусство, Удивительная Республика Коми,
	Приборы и приспособления		Черияс паськом да комкот , сеян - юан да дозмук, челядьлон ворсом, градыв пуктасьяс, гортса пемосьяс да ворса зверьяс, морт йылысь серни,
	Литература:		Коми – мой любимый край (тесты), «Сундук с добром», «Зарни куд», «Ошкамошка», «Ворсыштам, дзюлюк!», Юрго коми кыв, Сказки, Коми гижысьяс, Би кинь, Пера – богатырь, Бийон эн ворс!, Легенды и сказания народа коми, Школа игропедагогики «Дзюлюк – малышок», «Обучение детей дошкольного возраста Коми языку»,
7. Раннее развитие.			
	Наглядно - дидактический		Развивающая игра. , Развивающая игра «Транспорт», «Вокруг света», Вкладыши.
	Наглядно – демонстрационный		
	Приборы и приспособления		
8. ЭОР Электронно – образовательные ресурсы.			
			«Играй – развивайся»

	Энциклопедии:		Большая энциклопедия для дошкольника, Шедевры русской живописи. Цвет и свет в живописи. Пейзаж Портрет «РОСМЭН» Детская энциклопедия Почемучка. Моя первая Энциклопедия Большая книга правил поведения. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Большая книга для воспитанных детей. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Энциклопедия развивалок. Большой фразеологический словарь Словарь пословиц и поговорок. Энциклопедия поделок. Разноцветные поделки из природного материала. Энциклопедия. Цветы из ткани. Логика. Энциклопедия: Я познаю мир 14 томов. Тайны живой природы.
--	---------------	--	---

3.3.2 Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевальная комната	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Мы рисуем, мастерим... без дела в группе не сидим» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (сменяющаяся фотоинформация о жизни в группе); 3. «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); 4. «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
микроцентр «Строительная мастерская»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Микроцентр «Уголок безопасности или ПДД»	1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.

Микроцентр «Творческая мастерская»	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Микроцентр «Книжный уголок»	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Коми.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям худ. лит-ре 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.

	8. «Дорожки движения» 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. «Летающие тарелки». 13. Гантели детские.	3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.). 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Микроцентр «Игровая зона»	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения созданию собственных.

	5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
«Уголок природы»	<u>Центр воды и песка:</u> 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 5.Набор для опытов с магнитом. 6.Вертушки разных размеров и конструкций 7.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 8.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	1.Создание оптимальных условий для действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

	Календарь природы 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3.Традиции, обычаи, фольклор Республики Коми 4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6.Альбом одежды («всех времен и народов»). 7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Коми». 8.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3.Формирование представлений о многонациональном составе населения нашей республики, культуре.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	Развитие аккуратности, опрятности, навыков самообслуживания.

3.6. Материально-техническое обеспечение:

Помещения группы	Наименование оборудования	Количество
Групповое помещение	Стол детский	8
	Стул детский	29
	Уголок природы	1
	Кухня детская	1
	Кроватки для кукол	2
	Парикмахерская	1
	Полка подвесная	4
	Тумба	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Ковер	2
	Стенка игровая	1
Спальня	Кровати 3-х уровневые	10
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф для детской одежды	30
	Скамейка детская	6
Умывальная	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	30
	Поддон для подмывания	1
	Водонагреватель	1
2 туалетные комнаты	Унитаз	4

3.7. Учебно – методическое обеспечение старшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 5-6 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Образовательная область	Перечень литературы
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд.,испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014,-368 с.
Познавательное развитие	1.Помораева.И.А.,Позина.В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд.,испр.и доп.- М.: МОЗИКА –СИНТЕЗ. 2010.-80 с. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 5-6 лет). Старшая группа М. Мозаика – Синтез 2015 г.(соотв.ФГОС). 3. Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 - 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г.(соотв. ФГОС) 4. Горького.Л.Г., Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2008.-240 с.-(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Т.Ц «Учитель», 2002. – 159 с. 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 96 с.:ил. 7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»). 8. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет) М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС). 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв. ФГОС) 10. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» М. «Творческий центр» 2005 г. . 11.Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы» М. «Творческий центр» 2005 г. 12.Дыбина О.В.«Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Т.ц «Сфера» 2005 г.

Речевое развитие	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.(соотв.ФГОС).
Социально- коммуникативное развитие	1. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) М., Мозаика – Синтез,2015г. (соотв. ФГОС). 2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М., Мозайка – Синтез, 2015. (соотв. ФГОС). 3. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). 4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС)
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет), старшая группа. М, Мозаика – синтез», 2014г. (соотв. ФГОС). 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет» М. Мозайка – синтез,2020 3. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5 – 7 лет» М. Изд центр «ВЛАДОС» 2001г.
Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество	1.Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду.» (для занятий с детьми 5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.(соотв. ФГОС) 2. Куцакова .Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». (для занятий с детьми 5-6 лет). Старшая группа. М., Мозайка – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС).
Этнокультурное воспитание	1.Программа «Парма» под редакцией Белых С.С., ШтекляйнС.Н., ПотолицынойН.Б.(2010г). 2.«Программно – методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Авторы: Остапова З.В., Москвина Т.А.(2012г)

Приложение № 1**Режим дня****старшая группа****5 – 6 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня приближен к индивидуальным особенностям детей 5-6 лет, соответствует их возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно может дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа //самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	7.00 – 8.00	07.00 – 08.10
Прогулка, утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7.30 – 8.20 08.20 – 08.30	07.30 – 08.05 08.05 - 08.15	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, игры м/п, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.50	08.15 – 08.30	08.00 – 08.20	08.20 – 08.30
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	15 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	8.30 – 8.50	08.30 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08.50–09:00	08.50 – 09.00	8.45 – 08.55	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	09.00 – 09.55	08.55 – 09.45	09.00 - 09.40
Занятие № 1	09:00–09:30	09.00 – 09.20	08.55 – 09.15	09:00–09:15
Перерыв между занятиями, организация игр малой и средней подвижности	09:30–09:40	09.20–09.30	09.15 – 09.25	09:15–09:25
Занятие № 2	09:40–10:10	09.30 – 09.55	9.25 – 9.45	09.25 – 09.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	—	—
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	—	—	—
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:10–10:20	09.55 – 10.05	9.45 – 09.55	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.20 – 12.00	10.05 – 12.00	09.55 –11.55	09.50 – 11.40

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.55 – 12.05	11.40 – 11.50
подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.05 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	–	–
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40 – 16.50	15.40 – 16.10	15.40 – 16.20	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	16.10 – 17.20	16.20 – 17.50	16.00 – 17.30
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.30	17.20 – 18.25	17.50 – 18.25	17.30 – 18.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 5 (ужин)	18.30 - 18.45	18.25 - 18.40	18.25 - 18.45	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой сада в сопровождении родителей (законных представителей).	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	15 мин	20 мин	15 мин	20 мин

Приложение № 2
Расписание ООД в старшей группе

Дни нед.	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
понедельник	1.Познавательное развитие: <i>ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям</i> 2. Физическое развитие: <i>физическая культура на улице (по Глазыриной)</i> 3. Художественно – эстетическое развитие: <i>музыкальное</i>	09.00 – 9.20 11.35-12.00 15.45 – 16.10
вторник	1.Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математ. представлений</i> 2. Речевое развитие: <i>приобщение к художественной литературе/учитель – логопед (индивид.)</i> 3. Физическое развитие: <i>физическая культура (в зале)</i>	9.00 – 9.25 09.35-09.55 15.45-16.10
среда	1. Художественно – эстетическое развитие: <i>рисование</i> 2. Речевое развитие: <i>развитие речи</i> 3. Художественно – эстетическое развитие: <i>музыкальное</i>	9.00 – 9.25 9.35 – 09.55 15.45 – 16.10
чет верг	1. Художественно – эстетическое развитие: <i>лепка, аппликация+ конструирование</i> 2. Физическое развитие: <i>физ.культура (в зале)</i>	9.00 – 9.25 15.45 – 16.10
пятница	1. Коми язык 2. Художественно – эстетическое развитие: <i>рисование</i> 3. Физическое развитие: <i>физическая культура на улице</i>	9.00 – 9.20 9.30 – 09.55 11.30-12.00

Приложение № 3

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом - психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга –выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития проводят воспитатели и узкие специалисты. Включает в себя оценку познавательного развития ребенка, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее –мониторинг) обеспечивает комплексный подход к итоговым результатам и позволяет увидеть динамику достижения детей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
2. Проявляет уважительное отношение к окружающим (заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее), сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
3. Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
4. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
5. Словарь обогащён вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Так же использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.)
6. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.), о себе в прошлом, настоящем и будущем.
7. Имеет традиционные гендерные представления, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
8. Имеет представления о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Выполняет постоянные обязанности по дому.
9. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Умеет замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Имеет своё мнение в оценке окружающей среды.
11. Имеет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. С интересом участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
12. Имеет представление о себе как о члене коллектива, активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Активно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Высокий уровень- от 36 баллов до 28 ср.уровень от 27 до 19 низ. уровень от 18 до 12

Ф.И.О. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество баллов	уровень
1 Андреев А.														

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

1. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
2. Умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
3. Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

4. Умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
5. Умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

7. Имеет представление о наиболее экономных приемах работы. Владеет культурой трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
8. Активно участвует в наведении порядка на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)
9. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

10. Уважение к труду взрослых. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Выражает чувство благодарности к людям за их труд.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Высокий уровень от 30 до 25; средний от 24 до 18; низкий от 17 до 10

[illegible]

Основы безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- 1.Имеет представление о основах экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- 2.Сформировано понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- 3.Имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- 4.Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

5. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живёт.
6. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
7. Знает и называет дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

8. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
9. Знает и называет источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Есть сформированные навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
11. Имеет знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Сформированы знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
12. Умет обращаться за помощью к взрослым.
13. называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Основы безопасности:

Высокий уровень от 39 до 30 средний уровень от 29 до 20 низкий уровень от 19 до 13

[illegible]

Формирование элементарных математических представлений старшая группа.

Количество и счет.

1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.
2. Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
3. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
4. умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
5. умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
6. Знаком с цифрами от 0 до 9.
7. Знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. Сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
8. Имеет представление в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
9. Имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

10. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
11. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
12. Имеет развитый глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
13. Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

14. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
15. Имеет представление о четырехугольнике: понимание того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
16. имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

17. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
18. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

19. ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

20. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

21. На конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование элементарных математических представлений:

Высокий от 63 до 53; средний от 52 до 38; низкий от 37 до 21

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Количество баллов	уровень
1 Андреев А.																							

Мониторинг: формирование элементарных математических представлений.

1. Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составление пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого)
2. Считать (отсчитывать) в пределах 10.
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
4. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5. Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
6. Размещать предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
7. Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
8. Знать некоторые характерные особенности знакомых геом. фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
9. Различать форму предметов: кругл., треуг., четырехугол.,
10. Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и их последовательность.
11. Назвать текущий день недели.

Ознакомление с социальным миром и развитие познавательно – исследовательской деятельности в ст.гр.

1. умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
2. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
3. Развито умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
4. Развито умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
5. Развито умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
6. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
7. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
8. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Имеет представление о том, что

любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

9.Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

10.знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями.

11.знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

12. элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

13.Знания о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

14. представления о малой Родине; достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

15.Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

16. Имеет представление о Российской армии, уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Ознакомление с социальным миром и развитие познавательной – исследовательской деятельности:

Высокий от 48 до 38; Средний от 37 до 27; низкий от 26 до 16

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Количество баллов	уровень
1.Андреев А																		

Мониторинг: познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям)

1. Знает и называет виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подводный; классифицирует на: пассажирский, грузовой, транспорт спец.назначения.

2. Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту и предметов, создающих комфорт; правильно соединяет попарно: веник - пылесос, нож – блендер, стиральная доска – стиральная машина, иглолка – швейная машинка, печатная машинка – компьютер.

3. Знает и называет размер, цвет, форму, «вес» и другие признаки предмета, и умеет описывать его.

4. Классифицирует предметы, определяя материал, из которого он сделан.Характеризует свойства и качества этих материалов: твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности, структура поверхности.

5. Знает и называет профессии, соотносит орудия и результаты труда. Раскрывает личностные и деловые качества человека труда.

6. Знает своих родственников, домашний адрес, страну, республику, столицу России, столицу Республики.

7. Знает и различает некоторые рода войск. Умеет соотносить рода войск с боевой техникой (какая техника нужна танкисту, летчику,...)

8. Знает о некоторых правилах дорожного движения: улицу переходят в спец.местах, через дорогу можно переходить на зеленый свет светофора.

Ознакомление с миром природы старшая группа.

1.представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

2.понятиями «лес», «луг» и «сад».

3. представления о комнатных растениях. Ухаживать за растениями. способах вегетативного размножения растений.
4. представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
5. представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
6. представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
7. представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
8. представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
9. представления о растениях и животными различных климатических зон.
10. представления как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
11. представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
12. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
13. значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Ознакомление с миром природы:

Высокий уровень от 39 до 30 средний уровень от 29 до 20 низкий уровень от 19 до 13

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Количество баллов	уровень
1. Андреев А															

Мониторинг: познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

1. Знает и называет диких животных, рассказывает об их повадках, питании, умении добывать пищу, их приспособленности к среде обитания.
2. Знает называет домашних животных, их детёнышей. Может, объяснить какую пользу приносят человеку домашние животные.
3. Знает и называет зимующих и перелетных птиц, умеет их классифицировать. Объясняет роль человека в жизни птиц зимой.
4. Знает и называет деревья (7-10), кустарники (3-4), лесные и садовые ягоды (5-6), грибы (5-6). Знает некоторые способы размножения растений.
5. Знает и называет комнатные растения (5-6), травяные растения (подорожник, крапива, лопух). Имеет представления о способах их размножения.
6. Умеет анализировать результаты наблюдений и делать выводы (имеет представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот).

Мониторинг: речевое развитие (чтение художественной литературы)

1. Умеет определять жанр произведения.
2. Может самостоятельно назвать любимые сказки, рассказы, их автора.
3. Проявляет интерес к произведениям, которые читают по главам.
4. Участвует в драматизации небольших произведений, читает по ролям стихотворения.
5. Может вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнить первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
6. Называет любимого писателя.

Мониторинг: речевое развитие (развитие речи)

1. Умеет самостоятельно составлять рассказы из личного опыта.
2. Умеет самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине.
3. Умеет самостоятельно составлять рассказ по набору картинок, правильно раскладывает их последовательность.
4. Умеет последовательно, без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения.
5. Умеет сочинять концовки к сказкам.
6. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирает к существительному несколько прилагательных.
7. Умеет подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
8. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
9. Произносит все звуки родного языка.

Мониторинг: Художественно эстетическое развитие (аппликация)

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полосы), по диагонали (треугольник).
2. Вырезает из квадрата- круг, из прямоугольника- овал, плавно срезает и закругляет углы.
3. Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей.
4. вырезают одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам.
5. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображение.

Мониторинг: Художественное- эстетическое развитие (рисование).

1. создает изображение предметов (по представлению, с натуры); обращает внимание на отличия предметов по форме, цвету, величине, пропорциям.
2. Создает сюжетные изображения (на темы окр. жизни, явление природы, литературных произведений.)
3. Умеет располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Передает движение фигур.
4. Аккуратно закрашивает, используя разные материалы: краски (гуашь), карандаши, фломастеры, цветные жирные мелки.
5. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (для рисования гуашью), высветлять цвет, добавляя воду в акварель.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с видом декоративного искусства.
7. Умеет организовать свое рабочее место, работать аккуратно, сохраняя его в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Приложение № 4 (конспекты мероприятий с детьми)

Конспект ООД в старшей группе

«Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачёва»

Цель – создание условия для формирования у детей представлений о творчестве художника-иллюстратора Е.М. Рачева.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачева.
- Подвести детей к пониманию того, что звери на иллюстрациях Е.Рачева – это характеры, заключенные в сказочные образы.
- Развивать у детей умение с помощью мимики и жестов показать настроение героя сказки.
- Побуждать детей к самостоятельному рисованию иллюстраций в свободное время.

Предварительная работа: чтение сказок «Заяц-хваста», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят» и другие, иллюстрированные Е.М. Рачевым.

Форма организации: коллективная.

Методы и приемы: разрезные картинки, вопросы к детям, имитация движений и мимики героев сказок, сравнение изображений героев сказок.

Материалы и оборудование: настенная интерактивная доска, иллюстрации сказок, разрезанные на две части, иллюстрации художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова, Е.И. Чарушина.

Структура ООД:

II. Вводная часть.

- загадка;
- рассматривание обложек сказок.

III. Основная часть.

- небольшой рассказ о детстве Е.М. Рачева.
- дидактическая игра «Собери картинку»
- рассматривание иллюстраций по сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок» и беседа по ним;
- физкультминутка;
- анализ иллюстраций Е.М. Рачева по средствам выразительности.
- дидактическая игра «Угадай»;

IV. Заключительная часть.

- обобщение НОД;
- анализ НОД.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы познакомимся с новой для вас профессией. Отгадайте про нее загадку:

У него есть карандаш, разноцветная гуашь,
Аquareль, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист,
А еще мольберт-треножник, потому что он...»

Дети: «Художник!»

Воспитатель: «Художник, который рисует иллюстрации в книгах, называется художник-иллюстратор. Как вы думаете, что такое иллюстрации?»

Дети: «Картинки»

Воспитатель: «Зачем нужны иллюстрации в книгах?»

Дети: «Иллюстрации нужны для того, чтобы лучше представить о чем текст. Еще, чтобы лучше запомнить текст.»

Воспитатель: «Одним из художников-иллюстраторов был Евгений Михайлович Рачев. Посмотрите, вот некоторые обложки книг, которые он иллюстрировал. Как вы думаете, кого больше любил рисовать Е. Рачев?»

Показ слайда с обложками книг.

Дети: «Животных»

Показ слайда с портретом Е.М. Рачева.

Воспитатель: «Правильно. Е.М. Рачев родился в г.Томск. Детство он провел в сибирской деревне в семье бабушки и дедушки. Это были красивые края, богатые дичью (птицами), животными, грибами и ягодами. Сибирь художник вспоминал как какую-то сказочную страну.

Показ слайда с пейзажами Сибири.

С детства Евгений Михайлович очень любил лес и не раз бывал в тайге, интересовался жизнью зверей и птиц, наблюдал за ними, подмечал их повадки и рисовал увиденное. Затем, когда Е. Рачев стал взрослым, он часами проводил время в зоопарке. Как вы думаете, за кем он там наблюдал?»

Дети: «Он наблюдал за животными, изучал их повадки и делал зарисовки»

Воспитатель: «Давайте сейчас вспомним те русские народные сказки, к которым Е.Рачев рисовал иллюстрации»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Воспитатель раздает каждому ребенку по картинке, а детям необходимо составить иллюстрацию и назвать сказку, к которой эта иллюстрация.

Воспитатель: «Вот сколько русских народных сказок вы знаете! И всех их иллюстрировал Е.М. Рачев. А животные то в его рисунках разные и необычные. Посмотрите внимательно на иллюстрацию и скажите, к какой сказке она нарисована?»

Показ слайда с иллюстрацией из сказки «Заюшкина избушка»

Дети: «Заюшкина избушка»

Воспитатель: «Молодцы, узнали. Какой по характеру изображена лиса на иллюстрации?»

Дети: «Наглой, злой, крикливой, плохой, страшной, грозной»

Воспитатель: «Верно, ребята. Что на иллюстрации помогло вам сделать такой вывод?»

Дети: «Она забралась на печку и кричит на зайца. Пасть широко открыта, брови нахмурены, одна лапа в бок упирается, а другой она отгоняет зайца»

Воспитатель: «А заяц какой по характеру?»

Дети: «Грустный, испуганный»

Воспитатель: «Что на иллюстрации помогло вам сделать такой вывод?»

Дети: «Он присел на лапки, уши вниз опущены, а глаза грустные»

Воспитатель: «Ребята, во что одета лиса?»

Дети: «Пестрый сарафан с каймой, рубашка вышитая»

Воспитатель: «А заяц во что одет?»

Дети: «Рубашка вышитая, поясок и белые штанишки»

Воспитатель: «И лиса, и заяц одеты в русскую народную одежду. Скажите, пожалуйста, какими художник нарисовал в избушке у зайца пол и стены?»

Дети: «Деревянными»

Воспитатель: «Почему он так сделал?»

Дети: «Потому что у зайчика избушка была лубяная!»

Воспитатель: «Верно. Молодцы. Ребята, к чему больше всего стремилась лиса в избушке зайчика?»

Дети: «На печку сесть, погреться»

Воспитатель: «Да. Поэтому Евгений Рачев изобразил лису на печи.

Евгений Михайлович изображал своих героев в той обстановке, где они жили, уделяя внимание мелочам. Он это делал для того, чтобы читатель мог лучше понять характер героя и представить текст сказки. Скажите ребята, эта иллюстрация яркая или бледная по тону?»

Дети: «Яркая из-за оранжевого, белого и контрастного черного цвета»

Воспитатель: «Правильно. Посмотрите внимательно на следующую иллюстрацию и скажите, к какой сказке она нарисована?»

Показ слайда с иллюстрацией из сказки «Колобок».

Дети: «Колобок»

Воспитатель: «Верно, молодцы. Какой по характеру изображена лиса на этой иллюстрации?»

Дети: «Хитрая, добрая, красивая, нарядная, ласковая, милая»

Воспитатель: «Молодцы. Как вы поняли, что лиса такая?»

Дети: «Лиса сидит на пенёчке и улыбается, глаза прищурены, мордочку вверх подняла»

Воспитатель: «Во что лиса одета? Какая одежда?»

Дети: «На лисе сарафан, украшенный полосой, рубашка вышитая, поясок, а на голове кокошник с камнями»

Воспитатель: «Лиса нарядная, в русской народной одежде. Ведь сказка «Колобок» русская народная. Посмотрите и скажите, где находится лиса на иллюстрации?»

Дети: «Лиса сидит на пне в лесу. На земле лежат листья рябины и ягоды. На заднем плане стоят березки»

Воспитатель: «Вы все правильно сказали. Евгений Рачев все это изобразил, потому что лиса встретила колобка в лесу.

А сейчас мы немного подвигаемся. Ребята, выходите на середину зала, разделитесь на две колонки и встаньте друг напротив друга. Я предлагаю сначала этой половине детей (показать жестом) изобразить лису, которая прогоняет зайца. Вспомните, как она стояла и какое у нее было выражение морды. А дети с противоположной стороны смотрят, а потом скажут у кого лучше, похоже получилось изобразить лису» Дети имитируют движения и мимику лисы. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: «Молодцы. А теперь попробуем в такой же очередности изобразить ласковую лису, которая слушает песенку колобка»

Дети имитируют движения и мимику лисы. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: «Ребята, садитесь на стульчики. Скажите, зачем Евгений Рачев рисовал животным улыбки, грустные глаза, нахмуренные брови?»

Дети: «Чтобы показать настроение героев сказок, их характер»

Воспитатель: «Правильно. Евгений Рачев говорил: «Для меня особенно интересно передавать в рисунке характер животного – добродушный или жестокий, безобидный или хищный» Подумайте, а зачем художник рисовал животных в одежде? На кого они становятся похожими?»

Дети: «Животные похожи на людей»

Воспитатель: «Молодцы. Художник Е.Рачев писал: «Если вы, глядя на моих птиц и зверей, понимаете, что сказка-то с хитринкой, на людей намекает – значит, у меня получилось...»

Ребята, скажите какие по тону иллюстрации Евгения Рачева? Яркие или бледные?»

Дети: «Яркие»

Воспитатель: «Евгений Рачев использовал чистые, спокойные цвета. Чаще всего, у него получались яркие рисунки. Как же так получается у художника? В рисунках Е.Рачева есть маленький секрет. Хотите его узнать? Как вы думаете, какими красками он рисовал?»

Дети: «Гуашью»

Показ слайда с наглядным примером иллюстрации из сказки «Колобок».

Воспитатель: «Да. Художник рисовал иллюстрации гуашью и обводил изображения черной пороловой углем».

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, с иллюстрациями какого художника мы сегодня познакомились?»

Дети: «Евгения Михайловича Рачева»

Воспитатель: «Понравились ли вам его иллюстрации? Чем?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Ребята, сейчас мы проверим, сможете ли вы узнать среди иллюстраций других художников рисунки Е.М. Рачева? Если вы увидите рисунок Е. Рачева, хлопайте в ладоши, а если другого художника – топаете ногами»

Дидактическая игра «Угадай»

Воспитатель: «Молодцы ребята, вы хорошо отличаете рисунки Е.Рачева. На следующих занятиях мы будем изучать творчество и других художников-иллюстраторов.

Скажите, захотелось ли вам снова взять сказки, которые у нас в группе, и еще раз, может, подробней рассмотреть иллюстрации Е.Рачева?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Очень хорошо. А может, у кого-то появилось желание нарисовать, как художник-иллюстратор, картинку к какой-нибудь сказке? К какой?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Вот здорово! Молодцы! Подберем в вечернее время краски и нарисуем иллюстрации».

Конспект занятия по художественной литературе в старшей группе

Чтение «Айболит» К.И. Чуковского

- 1) Продолжить знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского.
- 2) Познакомить со сказкой "Айболит".
- 3) Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения.
- 4) Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного, предоставлять возможность договаривать слова.
- 5) Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.

Словарная работа: гоголь-моголь, Лимпопо, Занзибар, Калахари.

Ход занятия

Воспитатель: -

Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,

Ручки будут хлопать

Воспитатель: - В гости дедушка Корней, приглашает всех детей, но особенно он рад пригласить таких ребят, кто умеет слушать сказки или любит их читать.

- Ребята, а сейчас давайте вспомним произведения К.И. Чуковского необычным образом, я буду загадывать загадки, а вы отгадывать.

-

Вдруг из подворотни -

Страшный великан

Ножки будут топтать

Спинки выпрямляются

Друг другу улыбаемся

Давайте улыбнемся друг другу

Рыжий и усатый? (*Таракан*)

- В Африке разбойник,

В Африке злодей,
В Африке ужасный (*Бармалей*)
- Я - великий Умывальник,
Знаменитый (*Мойдодыр*)
Умывальников начальник
И мочалок командир
- А потом позвонили зайчатки
Нельзя ли, прислать перчатки?
А потом позвонили мартышки
Пришлите, пожалуйста, книж-

ки (*Телефон*)

Воспитатель: - Молодцы! Вспомнили произведения К.И. Чуковского.

- Знаете, ребята, сегодня к нам в гости придет гость. Послушайте мою загадку:

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки на них глядит, добрый доктор (*Айболит*)

- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним произведением К.И. Чуковского "Айболит".

Воспитатель читает текст.

Физминутка

- Мы веселые ребята (*шаг на месте*)
Дружно делаем зарядку
Вправо - раз, влево - раз (*руки на пояс*)
Улыбнемся всем сейчас
На носочки дружно встанем,
Руки к солнышку потянем

Загляни к нам солнышко
И погрей нам горлышко
Ну, а если заболеем (*ладони к щекам*)
Нам поможет Айболит (*наклоны головы*)
Витаминки нам пропишет
И микстурой угостит (*ладошки мисочкой*)

Вопросы по тексту

- Понравилась ли вам сказка?
- Чем она вам понравилась?
- Кем был Айболит? Что он делал?
- Какие звери приходили к Айболиту?
- Почему плакала зайчиха?
- Зачем доктор Айболит отправился в Африку?
- Как он узнал, о том что заболели звери?
- Легко ли доктору было добраться до больных зверей?
- Кто помог Айболиту преодолеть море? Горы? Лес?
- Расскажите, что в это время происходило в Африке?
- Как доктор лечил больных зверей?
- Вылечил он зверей!

Воспитатель: - Молодцы! В дверь постучался доктор Айболит и принес детям витаминки. Доктор Айболит приглашает детей поиграть с ним, нужно выбрать любого животного и подойти и полечиться у доктора.

Конспект проведения ООД для детей старшего дошкольного возраста «Чем пахнут ремесла?»

Цель: формировать ценностные представления о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы.

Задачи:

Область «Чтение художественной литературы»:

- развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- привлекать внимание к выразительным средствам (эпитеты, сравнения) ;
- формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами.

Область «Познание»:

- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- расширять представление о сферах человеческой деятельности.

Область «Коммуникация»:

- совершенствовать умение более точно характеризовать объект, ситуацию;
- обогащать бытовой словарь детей (ремесла, столяр, военный, повар, скрипач) ;
- формировать умение вести диалог.

Область «Социализация»:

- закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- развивать умение исполнять роль водящего.

Материалы и оборудование:

- презентация стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла? »;
- различные книги о труде людей и профессиях;
- рисунки детей о профессии своих родителей;
- стихи детей о своих будущих профессиях, выученные заранее;
- руль для игрового упражнения во время физминутки;
- обручи и карточки с изображением профессий и инструментов, подходящих для этих профессий.

Проведение НОД

I

Дети обращают внимание на книги, разложенные на столах.

- Ребята, какие разные книги, а о чем все эти книги?
- Что же это такое – «профессия»?
- Это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Напомните, какие вы знаете профессии. Вы назвали много профессий. Каждое утро все взрослые люди нашей страны уходят на работу. Придет время, вы станете взрослыми. И придет ваш черед строить дома, растить хлеб, учить детей. Поэтому уже в детском саду мы начинаем трудиться, чтобы потом, когда вырастем, выбрать любимую профессию. А вспомните, пожалуйста, стихи, которые мы с вами разучивали.

1 ребенок

Мы растем и день и ночь,
Чтобы взрослым всем помочь.

2 ребенок

Мы ребята дошколята
Тоже вам хотим сказать, что мечты у нас
крылаты

И дела мечтам под стать.

1 ребенок

Мы вчера с подружкой Надей
Долго думали в дет саде,
Как решить один вопрос: Кем же быть?
Вопрос не прост.

2 ребенок

Можно выучиться быстро
На врача и на министра.
Будь талант - для всех бы стала

II

- Вы знаете теперь много разных профессий. Хотите я вам загадаю загадки, и мы вместе их вспомним. Проходите на ковер и устраивайтесь поудобнее. Итак, слушайте внимательно.

1. Сегодня играла я Бабу – Ягу,
А завтра Снегурку сыграть я могу. (Актриса.)

2. Разгребают снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой. (Дворник.)

3. Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
«Ноль – один» мы наберем,
Его на помощь позовем. (Пожарный.)

4. Складывает цифры,
Цифры вычитает.

Доходы и расходы
В отчете представляет.
Здесь доход, а здесь расход.
Ничего не пропадет! (Бухгалтер.)

5. Мы защитники страны,

Петь как Пугачева Алла!

3 ребенок

Я люблю простор полей
Под солнышком лучистым,
Вот подрасти бы поскорей
И стать бы трактористом.

4 ребенок

Я б космонавтом стать хотел

5 ребенок

А я министром иностранных дел

6 ребенок

А я рабочим стать хочу,
Мастерство я изучу.
Сказал мне папа, что для нас
Важней всего рабочий класс!

Тренированы, сильны.
Пограничники, танкисты,
Моряки, артиллеристы,
Службу мы несем везде:
На земле и на воде. (Военнослужащие.)

6. Если наводнение
Иль землетрясение,
На помощь нам всегда придет
И нас от гибели спасет. (Спасатель.)

7. У него серьезный вид,
За порядком он следит.
Ясным днем, ночной порой
Охраняет наш покой. (Полицейский.)

8. Может делать он буфеты,
Стулья, тумбы, табуреты.
В стружках весь его верстак.
Вот работать надо как. (Столяр.)

II

-Как много профессий мы вспомнили! Ребята, а вы знаете, кем трудятся ваши родители? Я знаю, что некоторые ребята даже нарисовали рисунки о профессии своих родителей. Я прошу вас, ребята, покажите и расскажите о труде ваших мам и пап.

IV

Физкультминутка.

-А сейчас предлагаю вам освоить профессию водителя и переехать в «кинозал». Готовы?

Заводил шофер мотор: дrr, дrr, дrr, дrr.

Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.

Сел потом в салон машины,

В руки руль взял поскорей

И поехал побыстрей.

(Во время выполнения игрового упражнения необходимо добиваться координации речи с движениями.)

V

- Вот мы и в кинотеатре. Вашему вниманию предлагается фильм Джанни Родари «Чем пахнут ремесла? ».

- Ребята, как вы думаете, к какому жанру относится это произведение: рассказу, стихотворению, сказке, басне?

-Подскажите, как называлось стихотворение?

-А что же такое «ремесла»? Как можно по-другому сказать?

- О каких профессиях рассказывал автор?

-подскажите, что же делает кондитер? (Повар, изготавливающий только сладости.)

-Ребята, а кто такой лодырь? Как вы думаете, почему автор говорит, что от него «очень неважно пахнет, ребята»?

-Ребята, никогда никто не любил лодырей и в народе о них сложено много поговорок. Хотите я вам их прочитаю?

Проглотить-то хочется, да прожевать лень.

Лодырь сам ляжет и коня положит.

Спящему коту мышь в рот не забежит.

У лентяя Федорки всегда отговорки.

Лень-матушка прежде него родилась.

Пока ленивый разомнется, усердный с работы вернется.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Ничего не делая, учишься делать плохо.

- Наши предки считали лень большим пороком, они думали, что лень порождает другие плохие черты характера – лживость, зависть, трусость, подлость. Чем человек ни занимался, какой бы профессией не обладал, даже самой простой, труд лучше безделья. Вы тоже знаете много поговорок о труде.

Вспомните их, пожалуйста.

Без дела слабеет сила.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Без труда нет плода.

Больше дела – меньше слов.

Глазам страшно, а руки сделают.

Делано наспех — и сделано на смех.

Дело мастера боится.

Делу время, потехе час.

Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.

За много дел не берись, а в одном отличись

Землю красит солнце, а человека труд.

Какие труды, такие и плоды.

Кончил дело — гуляй смело.

Кто любит труд, того люди чтут.

VII

- А сейчас предлагаю сесть в машину и отправиться в детский сад, нас там ждет интересная игра. Хотите.

Заводил шофер мотор: дпр, дпр, дпр, дпр.

Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.

Сел потом в салон машины,

В руки руль взял поскорей

И поехал побыстрей.

- Вот мы и приехали. Делу – время, а потехе – час. Хотите, поиграем в игру «Кому что нужно?» Выберете водящих: повара, швею, художника, врача, военнослужащего. Ребятам раздаю карточки с изображением инструмента. Водящие встают в обруч, а остальные ребята бегают под музыку. Как только музыка останавливается, дети, определив, чей у них в руках инструмент, подбегают к водящему. Побеждает та команда, которая быстрее остальных соберется у карточки со своей профессией.

- Ребята, что вам сегодня особенно понравилось и запомнилось? Что нового вы узнали?

- А сейчас у меня для вас есть сюрприз. У Славы папа работает на кондитерской фабрике инженером и сегодня он прислал для вас вкусный подарок – шоколадные конфеты. Предлагаю всем помыть руки. Организуем чайную паузу.

Упражнять детей в умении осознавать тему и содержание произведения.

Задачи: Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Продолжать развивать связную речь, логическое мышление.

Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении.

Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.

Ход ООД:

Действия и слова воспитателя	Предполагаемые действия и ответы детей
-Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть! Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Можно встречу начинать! <i>На столе стоит укрытый кукольный столик.</i> -Ребята, как вы думаете, что там может быть? -Послушайте загадку и тогда узнаете, что же там находится. Воспитатель загадывает <u>загадку</u>: В лесу родился, В лесу вырос, В дом приходил,	-Коробка, машинка, игра. -Стол. -Из кукольного домика. -Да. -Из леса. -Лес, чаща, бор, глушь. -Глухое место, т. е. заросшее, запущенное. -Из дерева. - Сок, дерева, клей. -Столяр. -Стоит дома. -Дети расставляют картинки в определенном порядке.

Всех вокруг посадил.

*Воспитатель открывает укрытый **стол**ик.*

- Ребята, как вы думаете, **откуда у нас взялся стол**ик?

- А вы хотите узнать, **откуда стол** пришёл?

Воспитатель показывает портрет С. Я. Маршака.

-С. Я. **Маршак** расскажет в своем стихотворении «**Откуда стол** пришёл».

- Слушайте внимательно!

Чтение произведения.

Воспитатель задаёт вопросы по содержанию текста:

1. Ребята, так **откуда же стол** пришёл?

2. Когда много деревьев, ёлок, как можно назвать одним словом?

А что такое глушь?

3. Из чего сделан **стол**?

-В стихотворении говорится: «Сочилась из его ствола прозрачная смола».

-Как вы думаете, что такое смола?

-Смола - густой древесный сок хвойных деревьев.

4. Кто изготавливает **стол**, мебель? Как называется эта профессия?

5. Почему автор называет **стол** **домашним жителем**?

-Ребята, а сейчас все встанем и представим, как **стол** становится домашним жителем.

Воспитатель проводит физминутку.

-Сначала пилим дерево,

А можно и рубить.

Пропускаем доски,

Сколачиваем **стол**.

У **стола** **четыре ножки**,

Сверху крышка,

Как ладошка.

-Чтобы **стол к нам** **пришел**, надо установить последовательность - что было сначала, а что потом?

Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Что сначала, что потом».

Раскладывает картинки в определенном порядке:

Дерево – бревно – доски - **стол**.

-Ребята, **откуда стол** **начинает свой путь**?

-Правильно! Из леса, там выбирают нужные деревья, у дерева обрubaют сучья, получается бревно. Эти бревна везут на лесовозах в лесопилку. Там распиливают доски. Эти доски везут в **столярную мастерскую**, а **столяры** из этих досок изготавливают **стол и другую мебель**, а затем эта мебель поступает в мебельные магазины.

-А сейчас поиграем в игру «Целое и часть» (*с мячом*)

Я – **стол**, а ты.

Я - дерево, а ты.

Я – лес, а ты.

-Ребята, а можно деревья так просто пилить и рубить?

-Лес нужно беречь, чтобы его вырастить требуется много времени.

Без леса погибнут птицы и животные, и люди.

-Чтобы природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать.

Берете книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.

А вы могли бы рассказать, откуда стол пришёл?

-Из леса, из мастерской, из магазина.

-Ножки, **столешница**.

- Ствол, ветки, листья, корни.

- Дерево.

-Нет.

-Отгадывали загадки, слушали стихотворение, узнали как делают стол, Играли в игры «Что сначала, что потом», «Целое и часть».

-Откуда стол пришёл.

-Маршак.

Дети гладят себя по голове.

Недаром пахнет он сосной, пришел он из глуши лесной.
 Вот этот стол, сосновый стол к нам из лесу пришел.
 Пришел он из глуши лесной, он сам когда-то был сосной.
 Но в лес он больше не пойдет, он с нами будет жить.
 День изо дня, из года в год он будет нам служить.
 -Ребята скажите, пожалуйста, а что мы сегодня с вами делали?
 Что вам больше всего понравилось?
 - С каким произведением мы с вами познакомились?
 - А как зовут автора этого стихотворения?
 - А теперь каждый из вас похвалите себя, скажите я – Молодец!

Конспект ООД

Тема: «Ю. А. Гагарин – первый космонавт».

Беседа. Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».

Программные задачи: дать детям новые знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Ввести в словарь детей слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр. Помочь понимать стихотворные произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.

Предварительная работа: чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», рассматривание иллюстраций.

Материал: портрет Ю. А. Гагарина. Сюжетные картинки: старт космического корабля; космическая ракета «Восток» в космосе; снимок планеты Земля (из космоса); космонавт.

Ход.

Воспитатель показывает картинку космонавта.

- Дети, как вы думаете, кто это? (ответы).

Дети, рассматривают одежду космонавта, называют ее с помощью воспитателя.

- Что делают космонавты? (ответы).

- На чем они летают? (ответы).

Воспитатель показывает картинку «Старт космического корабля».

- А кто был первым космонавтом на Земле? (ответы).

- Правильно, первого космонавта Земли звали Юрий Алексеевич Гагарин. Хотите побольше узнать о нем?

Рассказ воспитателя.

«12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю. А. Гагарин. Полетел он на космической ракете «Восток» (показывает рисунок). Космическая ракета на борту с Гагариным облетела Землю один раз»

- Как звали первого космонавта? (ответы)
- Когда Гагарин полетел в космос? (ответы)
- Да. Первый полет в космос был 12 апреля. И поэтому в этот день мы празднуем День космонавтики.
- Дети, а вы хотите стать космонавтами? (ответы).
- Тогда давайте готовиться!

Физкультминутка.

Дети вместе с воспитателем выполняют несколько физических упражнений.

- Из космоса Ю. А. Гагарин наблюдал за нашей планетой и сфотографировал ее. Дети, где мы живем? (ответы).

- Правильно, мы живем на планете Земля. Вот посмотрите, какая красивая наша Земля! (снимок Земли из космоса).

- Весь мир знает первого космонавта Ю. А. Гагарина. О нем написаны песни, стихи. Послушайте одно из них. Стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться в космос смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

На веки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Дети. Теперь вы знаете, кто такие космонавты? (ответы).

- Как звали первого космонавта Земли? (ответы).

- Какой это был человек? (ответ).

Конспект ООД по аппликации для детей старшей группы «В космические дали...»

Цель: продолжать формировать у детей представления о космосе.

Задачи:

Образовательные: выяснить, что дети знают о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос».

Развивающие: развивать зрительную память, внимание, аккуратность

Воспитательные: формировать умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

Предварительная работа: выяснить, что дети знают о космосе, рассмотреть сюжетные картинки по теме, изготовление бумаги для "планеты"

Словарная работа: космос, планеты, Марс, Нептун, Сатурн... космический корабль, инопланетяне.

Ход ООД

1. Организационный момент.

2. Основная часть:

-Здравствуйте дети! Издавна люди мечтали подняться в небо.. Древняя легенда гласит, что Икар мечтал подняться в воздух как птица и полететь. Он собрал перья, скрепил их воском, одел готовые крылья на спину и полетел, но к сожалению, он забыл о просьбе отца не подниматься высоко к солнцу, т.к. горячие его лучи могут растопить воск тогда перья разлетятся и Икар разобьётся о скалы. К со-

жалению, так и получилось. Но люди не потеряли надежду научиться летать. То о чем они мечтали, они рассказывали в сказках.

- На чём летали люди в сказках? Или какие сказочные летательные аппараты вы знаете?

-(ответы детей)

В 19 веке учёные запустили в небо первый воздушный шар. Потом изобрели самолет. А совсем недавно, в 1961 году, космическое пространство покорил человек. Это был Советский космонавт Юрий Гагарин. И теперь каждый год 12 апреля во всём мире отмечается День Космонавтики.

В детстве многие мечтали

В звёздный космос полететь.

Чтоб из этой звёздной дали

Нашу землю осмотреть

- А что вы знаете о космосе? Какие планеты находятся в нашей Солнечной системе?

- А Вы сможете отгадать космические загадки? (да).

Тогда слушайте?

ЗАГАДКИ.

• Космическая профессия

Очень интересная.

Каждый мальчишка стать им рад

Название профессии (космонавт).

• Название нашей планеты, друзья,

Назовёт и ребёнок, конечно... (Земля).

• Остроносая машина

Облетает всю планету.

Транспорт космоса... (ракета)

- Молодцы, ребята, с космическими загадками вы отлично справились. А теперь давайте выполним аппликацию

- А, что связано со словом КОСМОС?

(небо, планеты, Земля, звёзды, ракета, спутники, хвостатые кометы).

У Вас на столе лист бумаги синего цвета, клей, ножницы, бумага.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Из бумаги складываем ракету.

2. Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из жёлтых квадратов (иллюминаторы)

3. Вокруг ракеты на пустом пространстве приклеиваем звездочки, вырезаем из заранее подготовленной бумаги круг и приклеиваем рядом с ракетой

Выполнение работы под музыку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

(Потянуться-руки вверх)

А внизу-леса, поля-(наклониться)

Расстилается земля (руки развести в стороны)

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ:

- Молодцы ребята, вы замечательно сегодня поработали. К сожалению наше занятие закончилось.

Чем мы сегодня с Вами занимались? Понравилось ли вам? Что именно? А что не понравилось? Чья аппликация Вам больше всего понравилась?

Тема «Моя Родина Россия».

Посмотрите , какие цвета есть на нашем флаге?

- Три цвета Российского флага отражают духовные начала россиян.

- Белый цвет- символ мира, чистоты.

- Синий цвет символизирует веру и верность.

- Красный цвет- кровь, пролитую за Отечество.

-А какое стихотворение о флаге знаете вы?

Белый цвет – березка,

Синий - неба цвет,

Красная полоска - солнечный рассвет.

-У некоторых стран флаги похожи на наш.

-Сейчас проверим вас на внимательность.

Игра «Найди флаг России»

- Посмотрите, какой еще отличительный знак есть у нашей страны.

- Это - герб, на нём изображён двуглавый орёл.

Орёл символ солнца и небесной силы, бессмертия.

Двуглавый орёл на гербе появился очень давно.

Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы.

Георгий Победоносец пронзает копьем дракона.

Дракон – это зло, которое есть на земле.

- Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

Игра «Найди герб на купюрах, монетах, документах».

- Назовите третий. (гимн).

- Каждая страна имеет свою отличительную песню, по которой ее сразу узнают – это гимн, главная песня страны.

- Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране.

- Что делают люди, когда звучит гимн? (Встают, этим они проявляют уважение к стране)

(Прослушивание отрывка)

- Много стран на планете Земля. Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране.

- Вы уже знаете, как называется наша страна? (ответы детей)

- Правильно у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.

- Давайте повторим его вместе.

- Это наша с вами Родина.

- Почему родную землю называют Родина, Отечество? (Ответы детей)

- Мы называем: «Наша родина - матушка Россия». Родину сравнивают с матерью. У человека одна мать – одна и Родина.

- В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

- Давайте присядем, а Диана прочтет нам стихотворение.

«Как велика моя Земля! Как широки просторы!

Озёра, реки и поля, леса и степь, и горы!

Раскинулась моя Земля, от севера до юга.

Когда в одном краю весна, в другом – снега да вьюга».

(В это время на экране демонстрация картин природы.)

- Что вы узнали из этого стихотворения?

Игра «Собери картину» (Из пазл собрать картину природы)

Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все- россияне.

- Все горячо любим свою Родину.

- А что такое Родина для каждого из вас? Ответы детей: (это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна,)

- Послушайте стихотворение о Родине, которое прочтет Ваня.

Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, И лесок,

В поле - каждый

Колосок,

Вы правы, ребята, всё это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей (моя семья, мой дом, мой город).

Физминутка.

Едем, едем, долго едем

Очень длинный этот путь (Ходьба на месте)

Скоро до Москвы доедем

Там мы сможем отдохнуть (Приседание)

Тук-тук-тук (Стук в дверь)

Кто там, проверьте. (Смотрим в бинокль)

Открывайте шире дверь. (Соединяем ладони, большой палец вверх, открываем ладони)

Здравствуй, друг, дорогой! (Рукопожатие)

Проходи ко мне домой! (На ладони одной руки имитируем ходьбу)

- В народе сложено много прекрасных песен, поговорок, пословиц о родной стороне.

- Ребята, а какие пословицы и поговорки вы знаете о Родине? (дети вспоминают знакомые пословицы и поговорки)

1 ребенок – Нет земли краше, чем Родина наша!

- Как ты понимаешь эту пословицу?

2 ребенок – Одна у человека мать, одна и Родина!

- Что обозначает эта поговорка?

3 ребенок – Берегите землю любимую как мать родимую.

4 ребенок – Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

5 ребенок - Родина любимая – что мать родимая»

6 ребенок - «Человек без Родины, что соловей без песни»

7 ребенок - «На чужой стороншке и весна не красна»

-Для многих людей Россия славится широкими просторами, голубыми васильками, белоствольными березками, мудрыми сказками, разудалыми песнями – это тоже символы нашей Родины.

Показ слайдов с изображением берез, березовых рощ.

Ребята, как вы думаете, почему именно береза является одним из символов России? (потому что таких березовых рощ нет больше нигде в мире).

Лера прочтет нам стихотворение С.А.Васильевой «Береза».

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке

Листья в косы заплели.

-Березу воспевают не только в стихах и песнях, но водили хороводы. Давайте встанем в круг и поведем хоровод.

Хоровод «Рощица».

-Еще Россия славилась своими ярмарками.

-Представьте, что мы с вами отправились на ярмарку, где продают прекрасные вещи, сделанные руками народных мастеров.

Мальчик в народном костюме зазывает:

- Эй, честные господа

Скорей пожалуйте сюда.

Как у нас ли, тары – бары

Всяки разные товары.

Подходите, подходите,

Посмотрите, посмотрите...

- Сколько интересного и полезного товара можно купить на ярмарке для пользы и для забавы: и веселые свистульки, и посуду из дерева, и мед, и фигурки резные.

(выставлены предметы прикладного искусства)

-Что будем покупать, отгадайте загадку.

В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь

Звонкая, нарядная.

Заиграет, только тронь

Наша русская (гармонь)

Ой, звенит она, звенит,

Всех в округе веселит.

А всего-то три струны

Ей для музыки нужны.

Кто такая, отгадай-ка,

Это наша – (балалайка)

В этой молодежи прячутся девицы-

Каждая сестрица

Для меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки.

Хлопают в ладошки

Веселые (матрешки)

- К нам в Россию приезжает много гостей из разных стран: из Англии, Франции, Германии и всегда увозят с собой наш российский сувенир – матрешку.

- Россия славилась народными умельцами.

- Мастера на Руси были именитые и из простого народа.

- Все, кто не ленился мог обучиться какому-нибудь ремеслу.

-Но, какая же ярмарка без самовара, без чая, без сладостей?

- Здесь и леденцы на палочке, и баранки, и крендели, и пряники.

- А, давайте тоже станем умельцами и сделаем угощение к чаю – баранки, крендели, ватрушки.

Пальчиковая гимнастика

Тесто замесили мы

Сахар не забыли мы

Тесто мнем, мнем

Тесто жмем, жмем

Вкусный пряник испечем

(Дети рассаживаются за свои рабочие места. Вспоминают технику лепки (образцы на столах)

Воспитатель помогает детям по затруднениям.

В конце занятия организуют выставку работ.

- Сейчас я возьму у вас интервью:

- Что вам понравилось, запомнилось больше всего на занятии?

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! вы замечательно поработали.

- Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию .

Аппликация на тему: «Цветущий кактус в горшочке».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: Изобразительная деятельность. Аппликация.

Тема: «Цветущий кактус в горшочке».

Цель: Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Расширять знания детей о комнатных растениях.

Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации.

Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы.

Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.

Развивающие:

Развивать внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь, эстетический вкус.

Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: беседа с детьми о комнатных растениях, наблюдение за ними, уход за комнатными растениями, рассматривание картинок, иллюстраций и энциклопедий, чтение стихотворений, загадывание загадок, презентация «Комнатные растения».

Материалы и оборудование: комнатное растение – кактус, образец педагога, квадраты и прямоугольник цветной бумаги для изготовления горшочка и кактуса, ножницы, клей-карандаш, карандаши, салфетки, дощечка для аппликации, иллюстрации цветущего кактуса, энциклопедия комнатных растений.

Ход деятельности:

1. Часть. Организационный момент.

- Приветствие.

- Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Он на ёжика похож,

Только корнем в землю врос.

Нет ушей, нет ног, нет глаз,

Но зато, колючки – класс!

Очень медленно растёт,

И цветёт не каждый год.

У него цветочек красный,

Как красив цветущий... (кактус).

После отгадывания загадки воспитатель показывает детям растение кактус.

2. Часть. Беседа.

Воспитатель рассказывает детям о кактусе и задаёт вопросы.

Правильно ребята, это комнатное растение называется кактус.

Давайте рассмотрим, из каких частей он состоит? У кактуса один толстый и мясистый стебель округлой формы, вместо листьев растут колючки. Листики в виде колючек не дают испаряться воде, которая находится в растении. Растут кактусы в сухих пустынях и степях. Эти растения стойко выдерживают жару и отсутствие влаги. Кактус – очень выносливое и неприхотливое растение. Кактусы цветут, порой- редко: некоторые цветут 1 раз в 5 лет. Люди полюбили это удивительное растение и стали выращивать его в горшочках на подоконниках.

- У кого из вас он растёт дома?

Чтобы кактусы хорошо росли в домашних условиях, за ними нужен правильный уход.

- Ребята, а как нужно ухаживать за кактусом? Кактус нужно поставить на самое светлое и солнечное место. Получится ли кактус вытереть салфеткой? Нет, не получится. Почему? Он колючий, у него

много иголок, о которые можно пораниться. Поэтому с кактуса лучше убирать пыль мокрой кисточкой. Поливать нужно кактус редко, один раз в неделю.

Вы хотели бы сами посадить кактус?

Давайте попробуем.

3. Часть. Физкультминутка «Цветочная зарядка».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок». Дети поднимают и опускают руки.

Выйди на дорожку, Дети шагают на месте,
Да притопни ножкой высоко поднимая колени.

Да головкой покачай Вращение головой.
Утром солнышко встречай

Стебель наклони слегка – Наклоны.
Вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся, Встряхивание кистями рук.
Отряхнись и успокойся.

Наконец, готовы все Ладонь перед собой,

День встречать во всей красе. «смотрятся» в зеркальце.

4. Практическая часть.

Воспитатель демонстрирует образец поделки «Цветущий кактус в горшочке».

Каждый из вас может «посадить» свой кактус. Сначала посмотрите, как кактус буду делать я. Воспитатель показывает последовательность изготовления кактуса:

- Из бумаги, сложенной вдвое, получаем горшочек, срезая наискосок нижний правый угол.
- Из зелёной бумаги квадратной формы вырезаем круги, сложив квадрат пополам и обрезаю края получившегося прямоугольника.
- Из красной, жёлтой или розовой бумаги при помощи шаблона вырезаем цветы для кактуса.
- Из бумаги жёлтого цвета нарезаем колючки.

Сворачиваем наши круги пополам и приклеиваем второй новый круг к заготовке, намазываем вторую половину круга, прокладываем колючки и приклеиваем второй новый круг, и делаем тоже самое с двумя оставшимися кругами. Вот готов на шарик кактуса.

- Намазываем серединку цветка и приклеиваем к кактусу.

Но прежде, чем приступить к работе, нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Кактус».

Кактус-кактус колкий Сжимание и разжимание кулачков.

Где твои иголки?

Вот они, вот они, вот они иголки.

Кактус-кактус колкий

Спрячь свои иголки!

Спрятались иголки.

Дети приступают к работе. По ходу занятия воспитатель помогает им советом и показывает отдельные приёмы аппликации в случае затруднения.

5. Часть. Заключительная.

Воспитатель подводит итоги занятия, проводит анализ готовых работ, читает стихотворение М. Карема о кактусе.

Зимою розовое солнце,

Котёнок чёрный на снегу,

Деревьям бедным достаётся:

Их колет ветер на бегу.

И, спрятанный в оранжерее,

Зелёный кактус мой подрос,

А прикоснусь - кольнёт острее,

Чем зимний втер и мороз.

