

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец  
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Зеленец сиктса  
муниципальной учреждение



Принято  
на педагогическом  
совете Протокол № 1  
от 31.08.2021



***Рабочая программа  
с учётом ФГОС ДО  
средняя группа ( 4 - 5 лет )  
составлена на основе  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой***

составители:  
воспитатели- Астапова И.В.  
Иванова Е.И.  
Нестерова Н.Л.  
Сидорова О.М.  
инструктор по ф/к – Русинова Л.А.  
музыкальный руководитель – Терентьева Т.А.  
старший воспитатель - Королева С.Н.

Зеленец

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4 – 9</b>
1.1	Пояснительная записка	- 4 -
1.1.1	Цели и задачи Программы средней группы. Принципы и подходы организации образовательного процесса.	5 – 6
1.2	Планируемые результаты	6 – 9
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9 – 159</b>
2.1	Возрастные особенности детей 4-5 лет	9 – 10
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	- 10 -
2.2.1	Особенности организации образовательного процесса	10 – 16
2.2.2	<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	17 – 32
2.2.2.1	<b>Основные цели и задачи по направлению «Социально – коммуникативное развитие»</b>	17 – 18
2.2.2.2	<b>Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	19 – 32
2.2.3	<b>ОО «Познавательное развитие» («ПР»)</b>	33 – 71
2.2.3.1	<b>Основные цели и задачи по направлению «Познавательное развитие» («ПР»)</b>	33 – 35
2.2.3.2	<b>Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Формирование элементарных математических представлений»</b>	35 – 59
2.2.3.3	<b>Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно – исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы»</b>	60 – 71
2.2.4	<b>ОО «Речевое развитие» («РР»)</b>	72 – 89
2.2.4.1	<b>Основные цели и задачи по направлению «Речевое развитие» («РР»)</b>	72 – 73
2.2.4.2	<b>Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе»</b>	74 – 89
2.2.5	<b>ОО «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)</b>	90 – 132
2.2.5.1	<b>Основные цели и задачи по направлению «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)</b>	90 – 93
2.2.5.2	<b>Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Рисование»</b>	94 – 107
2.2.5.3	<b>Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Лепка// Аппликация»</b>	108 – 121
2.2.5.4	<b>Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Музыка»</b>	122 – 132
2.2.6	<b>ОО «Физическое развитие» («ФР»)</b>	133 – 144
2.2.6.1	<b>Основные цели и задачи по ОО «Физическое развитие» («ФР»)</b>	133 – 134
2.2.6.2	<b>Формы работы по ОО «Физическое развитие» («ФР»)</b>	- 134 -
2.2.6.3	<b>Перспективно – тематический план по направлению «ФР. Физическая культура»</b>	135 – 144
2.2.7	<b>Перспективно – тематическое планирование по введению НРК (знакомство с родным краем, коми языком).</b>	145 - 147
2.2.8	<b>Перспективно – тематическое планирование «Образовательная деятельность в семье»</b>	147 – 157
2.2.8.1	<b>Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи</b>	- 158 -
2.2.8.2	<b>Система взаимодействия инструктора по ФК с семьёй</b>	- 159 -
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>160 - 182</b>
3.1	Планирование образовательной деятельности	- 160 -
3.1.1	Календарно – тематическое планирование	12 - 16
3.1.2	Планирование организованной образовательной деятельности в режимных моментах	160 – 161
3.1.3	Выписка из учебного плана	- 162 -
3.2	Режим и распорядок	162 –

3.2. 1	Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	- 163 -
3.2.2	Система оздоровительной работы	- 163 -
3.2.3	Режим двигательной активности	- 164 -
3.2.4	Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса	165 – 166
3.3	Условия реализации программы	166 - 182
3.3.1	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	167 – 174
3.3.2	Развивающие зоны (микроцентры группы)	175 – 179
3.3.3	Материально – техническая база	- 180 -
3.3.4	Учебно – методическое обеспечение (УМК)	181 - 182
<b>IV</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>- 183 -//-/-</b>
	Режим дня	- 183 -
	Расписание организованной образовательной деятельности	- 184 -
	Мониторинг	185 – 190
	Конспекты	- 191 -//-/-/-

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- ❖ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

### 1.1.1 Цель и задачи Программы в средней группе. Принципы и подходы организации образовательного процесса в средней группе.

**Цель Программы** — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 4 - 5 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов к формированию образовательных программ**, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация ребенка* -освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество педагогов с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации:* разработка, утверждение и реализация плана работы со школой, библиотекой, лыжной базой.

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Планирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры...

13. *Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

14. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности*

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец учебного года**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитие трудовой деятельности:
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

• Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

• Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

• Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

• Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

• Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся,

обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

• Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4 - 5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

### 2.2.1 Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ самостоятельная деятельность детей (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ образовательная деятельность в семье.
  
- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью не более 20 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### • **Познавательное развитие**

- *Формирование элементарных математических представлений* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 20 минут. Всего - 20 минут в неделю.
- *Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы* –
- *Ознакомление с предметным и социальным миром* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 20 минут. Всего - 20 минут в неделю

#### • **Речевое развитие**

- *Развитие речи /Приобщение к художественной литературе* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 20 минут. Всего - 20 минут в неделю.

- **Художественно-эстетическое развитие**

- *Рисование* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –20 минут. Всего -20 минут в неделю.

- *Конструирование* - через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

- *Лепка/Аппликация* (через неделю) – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 20 минут. Всего - 20 минут в неделю.

- *Музыка* - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД –20 минут. Всего 40 минут в неделю.

- **Физическое развитие**

- *Физическая культура* - 3 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 20 минут. Всего 60 минут в неделю.

Всего ООД в неделю 10, продолжительность 1 ООД - 20 минут. Итого в неделю 200 минут.

- **Социально-коммуникативное развитие реализуется через:**

- ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности,

- в совместной организованной и самостоятельной игровой деятельности детей;

- в индивидуальной работе;

- во время свободных игр и режимных моментах.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующим МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-5 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности строится на основе представленной разработанной модели календарно – тематического планирования:

Модель календарно – тематического планирования в средней группе:

Месяц, недели	Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Мы пришли в детский сад», (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях). Традиции д/с: «День знаний» (знакомство с праздником)	01.09-день знаний		
	«Здравствуй, детский сад»	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь...». (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст.восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с.			пополнение фотоальбома «Мой детский сад» (сотрудн).
	«Осень»	«Здравствуй, осень» ( явления природы (осадки, ветер, листопад), неживая природа + растительный мир: расширение представлений о фруктах: яблоки, груши, сливы, персики,... об овощах: помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)			Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) , дети - болельщики.
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, привлечение к сбору семян растений)+ безопасность в природе)	27.09-День воспитателя		Конкурс «Чудо природы» выставка детских работ + родители.
октябрь	«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина, крыжовник,...), грибы (маслята, опята, сыроежки, ..., лес»	01.10 – День пожилых людей 05.10 -День учителя		Пополнение альбома «Осень», создание календаря наблюдений в уголке природы и работа в нем.
	«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки,; птицы: ворона, голубь, синица, воробей. Взаимосвязь: похолодало – исчезли бабочки, жуки,; отцвели цветы,...).			Праздник «Осенины», Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров бабушкам.)

		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено» (значение светофора, знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).			Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (водитель, почтальон, продавец, врач, строитель и др.)			Создание, пополнение, обновление сюжетно – ролевых игр по теме блока
		«Я в мире – человек»	«Что в имени моём?» (первичные представления о правах: на имя, игру, доброжелательное отношение, новые знания и обязанностях в группе, дома, на улице: самостоятельно кушать, убирать игрушки, одеваться, слушаться).	04.11-День народного единства		Оформление фотовыставки «Что в имени моём?»
ноябрь		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья.» (родственные отношения: мама, папа, сын, дочь,... обязанности ребёнка по дому ( знакомство с семейными традициями)	10.11.-День полиции	Отчёт по проведённым мероприятиям; Конкурс «Дядя Стёпа –полицейский.»	Пополнение альбома, конкурс «Дядя Стёпа» среди детей 4-7 лет +родит.
		«Моя родина – Россия»	«Моё село» (красивые места родного села. Достопримечательности. Особенности труда в сельской местности).	10.11.-День полиции		Выставка детских творческих работ, макет «Улица, на которой я живу».
		«Моя родина – Россия»	«Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре): красивые места родного города, достопримечательности)	18 ноября – д/р Деда Мороза		Оформление альбома «Под крышей дома моего...» (дост. Сыктывкара)
		«Моя родина – Россия» («Ребёнок и окружающий мир»)	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Культурные явления села, города: сДК/ театры, ДЮОЦ, музыкальная школа,...). Здания и сооружения (архитектура).	27.11-День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК.
декабрь		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия: вода превращается в лед, сосульки, цветные льдинки. В тепле , в помещении лед и снег тают			Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Детские творческие выставки по теме.
		Зима.	«Животный мир зимой» (животные: ежи, медведи, зайцы; птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь; рыбы, насекомые)			Подготовка к конкурсу «ТМДМ».

		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)			Конкурс «Ёлочка – ёлочка – зелёная иголочка» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
		Зима	«Здравствуй, праздник, Новый год!»	31.12-Новый год		Новогодние утренники.
Январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид: части тела и органы чувств. Их значение для жизни и здоровья. Установление связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские колядки»
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь» )	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Взаимопосещения ООД.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: картина (репродукция). Художники иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин. Скульптура, здания и сооружения (архитектура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)		Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ.  Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ, одарённые дети).
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские, филимоновские, коми игрушки)			Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи», поделки.
Февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковские, филимоновские, городецкие, коми узоры )			Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи», поделки.
		Ребёнок и общество Неделя доброты	Нравственные качества: учить правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, желание быть справедливым, сильным, смелым, учить испытывать чувство	14.02-День Святого Валентина Праздник доброты-17 февраля,		Выставка детских творческих работ. Копилка добрых дел (изготовление кормушек,

			стыда за неблагоприятный поступок. Не вмешиваться в разговор старших.	вспомнить		акция «Поможем чем сможем.»...)»
	Защитники Отечества		«Они защищают нашу страну»: рассказ о российской армии, о воинах - защитниках (пограничники, моряки, летчики)	23.02-День защитника Отечества		Спортивное развлечение «А, ну – кА, мальчики и папы»
	Ребенок и мир природы		Травянистые, комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода, условия необходимые для роста). Традиции д/с: масленица, д/р д/с	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов. Изготовление подарка д/саду
март	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день		Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03-день рождения д/сад 08.03-8марта		утренники, выставка «Портрет моей мамы»; изготовление открыток.
	Мир вокруг нас (предмет. мир)		«Путешествие в прошлое предмета» (изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода: телефон, стиральная машина,...)			Оформление альбома «Откуда стол пришёл?»
	Мир вокруг нас (предмет. мир)		Опытно - исследовательская деятельность (стекло, магнит, резина, кожа, пластмасса: знакомство с признаками предметов. Их свойствами и качествами)			Начать создавать мини - лабораторию. Выставка - музей старых вещей. (коллекция значков,...)
	Неделя безопасности (в быту, в природе, на дороге)		Безопасность <u>в природе</u> : съедобное/несъедобное, лекарственные растения. <u>в быту</u> : бытовые электроприборы, столовые приборы, поведение с незнакомыми людьми. <u>на дороге</u> : необходимость соблюдения ПДД, культура поведения в общественном транспорте)	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди дет. 4-7 лет + родители + педагоги.
апрель	Весна!		«Весна шагает по планете» (растительный мир (деревья, подснежники, трава + красная книга)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках.
	Весна!		«Животный мир весной»... + ящерицы, черепахи + красная книга	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши победы – славные победы», к 9.05	Участие детей совместно с родителями и педагогами в конкурсе
	Весна!		«Весенние хлопоты» (труд людей в саду и огороде. Посадка и наблюдения за всходами семян в огороде, цветниках, на окне)			Выставки творческих работ детей, оформление альбомов

						Огород на окне
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребенок и музыка». замечает выразительные средства муз.произ-я (тихо, громко, медленно, быстро). Навыки инсценировки песенок. Различает звуки по высоте (высокий, низкий). игра на муз.инстр. (деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон). Знакомство с композиторами.	22.04-День рождения Земли 29 апреля – всемирный день танца			Развлечение «День рождения земли»
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)	29 апреля – всемирный день танца			Экологические акции, оформление листовок, буклетов нравственного направления, распространение по селу.
май	Неделя патриотического воспитания. День Победы!	«Этот День Победы!». Давайте уважать старших. «Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото прабабушек, прадедушек, шары, цветы. Парад победы показывают по телевизору. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)	09.05-День Победы			Участие в митинге села. Утренник «Наши дедовские победы». Акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику
	Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях». Продолжать знакомить с писателями: Пушкин, Горький, Толстой, Заходер).	27 мая – день библиотекаря (вспомнить о предстоящем празднике)			Изг-ние книжек – самод.; Акция «Подари книгу д/с» Выставка «Моя любимая книга»
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта, витамины). Форм-ть представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Важность для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Укрепление различных органов и систем организма.	15 мая - день семьи			Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»	27 мая – день библиотекаря			День открытых дверей в ДОУ. Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

### 2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Направления:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности

#### 2.2.2. 1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Социально – коммуникативное развитие»

##### Основные цели и задачи по направлениям:

❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

❖ **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Задачи по возрастам смотреть в Программе Н.Е. Веракса "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.48-65*

*Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 23 – 27*

## 2.2.2. 2 Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие» I квартал

<i>Сентябрь, октябрь, ноябрь</i>					
	<i>ООД</i>	<i>ИГРЫ</i>	<i>ЧХЛ+ беседы, рассматривание иллюстраций</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Просмотр м/мов, видео роликов, театр. постановок, экскурсии.</i>
<b>Нравственность</b>	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь»	*Дид. игры «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача». *СРИ «Мама готовит еду», «Дочка заболела»	*ЧХЛ «Доброе утро» А. Кондратьева *Беседа о сотрудниках д/с *Рассматривание сюжетных картинок	«Мой друг», «Наша группа».	
	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь»	Дид. игры «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Что мы делаем в д/с»	*Беседа «Наша группа». *Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». *Разучивание пословиц о дружбе.	«Моя любимая игрушка в д/с».	
	«Коми – наша Родина».	Дид. игра «Красивые места КР».	Беседа «Богатства КР»	Выставка картин «Моя республика» (совместные работы детей и родителей)	*Прслушивание песни Во поле береза стояла», «Край родной». *ИОС «ИиР» «Наш Зеленец в объективе».
	«Мой город Сыктывкар»	*ИОС «ИиР» «Сыктывкар». *ИОС «ИиР» «Коми край».	*ЧХЛ «О Родине». *Рассматривание герба и флага РК.	Рисование «Мой дом».	*Презентация «Мой город». *Экскурсия по территории села»
<b>ОБЖ</b>	«Дорога и автомобиль»	*СРИ: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница». *Словесная игра «Назови,	*Загадки про дорогу *Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье».		*Экскурсия к пешеходному переходу. *Наблюдения за проезжей частью.

		какой транспорт».	*Чтение К. Чуковского «Айболит», пословицы.		
	«Правила дорожного движения»	*Проблемная ситуация «Много аварий на дороге» *Дид. игра «Пешеходный переход». *Упражнение «Вставь пропущенное слово». *ИОС «ИиР» «Транспорт».	*Беседа «Все о правилах ПДД» *Рассказ о сигналах регулировщика»	*Изготовление альбома «Дорожные знаки».	Игра «ПДД Зеленец»
	«Автобус»	*СРИ «Машины едут по городу». *Словесная игра «Хорошо – плохо» *Дид. игра «Я знаю как надо переходить дорогу».	Загадки про транспорт.		Экскурсия к автобусной остановке.
Труд	«Замечательный врач»	*СРИ «Детский сад». *Дид. игра «Профессии». (дети подбирают инструменты врача). *Словесная игра «Какой» (дети подбирают синонимы к слову «врач»).	*Беседа «Кукла заболела» *Рассматривание иллюстраций о труде врача. *Беседы с сотрудниками.	Составление альбома «Витамины вокруг нас»	*Наблюдение за трудом мед. сестры.
	«В мире профессий»	*Дид. игра «Кому что нужно для работы». *СРИ «Поликлиника», «Десный сад – мед.кабинет».	*Рассматривание иллюстраций «Мед.инструменты» *Беседа «Что мы видели а мед.кабинете».	Конструирование «Больница для зверят».	Просмотр мультфильма «Айболит».
	КГН: 1.Питание: Закреплять умение есть вилкой второе, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки	*Игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».	* Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».	Аппликация «Овощи на блюде».	

	из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
	2.Одевание – раздевание: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	* Игровые упражнения «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».	* Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».	Раскрашивание рисунков на тему «Одежда».	
	3.Умывание: Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Игровые упражнения: «Поучим Винни – Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».	Аппликация «Правила умывания».	Просмотр мультфильма «Великий нехочуха».
	Содержание в порядке одежды и обуви: Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Дид. игра «Научим куклу Машу красиво одеваться».	ЧХЛ «Маша варежку надела».		
	Трудовые поручения	*Дид. игры «Подбери по цвету», «Завяжем кукле	*Беседа: «Почему нужно опрыскивать расте-		

	<p><b>В помещении:</b> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.</p> <p><b>На участке:</b> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор.</p>	<p>красивый бант», «Какие птички прилетели».</p> <p>*Игровые упражнения «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал» и т.д.</p>	<p>ния».</p>		
	<p><b>Дежурство:</b><u>Сентябрь</u> Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> <p><u>Октябрь</u> Упражнять в навыках дежур-</p>	<p>*Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим».</p> <p>*Игровое упражнение «Расскажем Винни – Пух, как правильно накрывать на стол».</p> <p>*СРИ «Семья».</p> <p>*Игровое упражнение «как мы носим чашки».</p>	<p>*Показ, объяснение, напоминание. *Беседа о дежурстве. *Напоминания, указания, пояснения.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки».</p>	

	ства по столовой, учить правильно раскладывать ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, ложки.  <u>Ноябрь</u> Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку				
	Совместный труд со взрослым: В помещении: Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника. На участке: Уборка опавших листьев с территории площадки.		*Показ приемов работы. *Объяснение, пояснение, напоминание, указания. *Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы		
Ребенок в обществе и в семье.	«Дом, в котором ты живешь»	СРИ: «Семья», «В гости к нам пришла кукла Катя». *Под. игра «Вокруг домика хожу».	*Беседы «Кто в доме ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». *Чтение З. Александрова «Мой мишка».	Рисование «Дом, в котором я живу».	*Экскурсия по родному селу
	«Сказочный домик»	*Пазлы «Собери домик медвежат». *Дид. игра «Кто в домике живет».	*Беседа «Как мы были в кукольном театре». *Чтение сказки «Зимовье зверей»	Аппликация «Билеты в кукольный театр»	Просмотр видеозаписки «Мое село».
	«Красивая постройка» (магазин)	*Словесная игра «Угадай, где продают». *СРИ «Магазин».	*Чтение стих-я «Дед Пахом построил дом...» Р. Сефа	Аппликация «Фрукты на красивом блюде».	*Целевая прогулка к магазину.

			*Беседа «Как вы ходили в магазин игрушек»		
	«Что в имени твоём?»	*СРИ «Семья» *Дид. игры «Как твоя мама», «На кого ты похож?»	*Беседа «Мой дом». *Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Грабе «Моя семья», В. Шуграева «Мама»	*Фотовыставка «Я дома». *»Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»	
	«Моя семья»	*СРИ «Семья». *Игра «Составь портрет своей семьи». *Игра «Вопрос – ответ» (Как зовут маму, папу и т. д.) *Игра с мячом «Назови ласково». *ИОС «ИиР» «Знакомство».	*Беседа «Какая моя мама», «Кто живет в семье».	Рисование «Моя мама».	

**II квартал**

**декабрь, январь, февраль**

	<i>ООД</i>	<i>ИГРЫ</i>	<i>ЧХЛ+ беседы, рассматривание иллюстраций</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Просмотр м/мов, видео роликов, театр. постановок, экскурсии.</i>
Нравственность	«Художники – иллюстраторы»	*Дид. игра «Собери портрет». *Дид. игра «Подбери по цвету» *СРИ «Мы художники»	*Выставка книг *Рассматривание картин *Беседа о художниках – иллюстраторах	Рисование на снегу.	Посещение библиотеки
	«Доброта наших сердец»	*Дид. игра «Плохие и хорошие поступки», «Ласковое слово» *Игра «Выбрасываем злость» *Упр. «Комплименты»	*ЧХЛ «Ласковое слово», «Два жадных медвежонка» *Рассматривание иллюстрации «Помощник»	Акция «День дружбы и объятий»	Просмотр м/м «Фунтик».
	«Девочка – ревушка»	*Пальчиковая игра	*ЧХЛ «Девочка ревуш-	Аппликация «Пода-	Просмотр

		«Дружба» *Дид игра «Цветок дружбы» *СРИ «Детский сад» *Муз игра «Помирились – поругались»	ка» *.Беседа «Что такое дружба»	рок для девочки».	мультфильма «Девочка – ревушка»
ОБЖ	«Мои части тела»	*Игра «Здравствуйте», «Мы не скажем, а покажем» *Под. игра «Повтори за мной движения» *ИОС «ИиР» «Человек». *Игра «Чолэм»	*Беседа о частях тела и их значении. *ЧХЛ «Мой додыр»	«Обведем ладошку»	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» («Смешарики»)
	«Машина»	*Игра «Угадай профессию» *Упражнение «Кто быстрее» *Игра «Найди отличия» *Игра «Скажи наоборот» *Под. игры «Воробушки и автомобиль», «Улица», «Стоп».	*Беседа о транспорте *Рассматривание игрушечных машин.	Конструирование «Машина везет груз»	Слушание песен про машины
	«Необычайный самолет»	*Игра «Мы летим под облаками» *Под игра «Самолеты» *СРИ «Я летчик» *Дид. игра «Летает - не летает»	*Рассматривание иллюстрации «Самолет» *Беседа «Кто такой летчик» *ЧХЛ «Самолет построим сами» А. Барто	Аппликация «Самолеты»	Слушание песни «Необычайный самолет»
Труд	«Наша армия»	*Игра «Сигнальщики» *СРИ «Мы солдаты» *Дид. игра «Что есть у солдата» *Игра «Собери военную технику»	*беседа про армию *ЧХЛ «Будем в армии служить» В. Маликова *ЧХЛ «Шапка не велит» *Беседа «Кем служил мой папа»	Составление макета «Российская армия»	Рассматривание фотографий
	«Кто такой шофер»	*Дид. игры «Найди и на-	*Рассматривание ил-	Конструирование	Наблюдение за

		зови», «На чем ездят люди». *СРИ «Транспорт» *Муз. игра «Мы едем..»	люстраций на тему «Транспорт». *Беседа «Кто привозит продукты в д/с», «На чем мы ездим в городе»	«Построим машину»	транспортом
	«Чистоту наводит машинист по стирке белья»	*СРИ «Стирка кукольного белья» *Пальч. игра «Стирка» *Дид. игра «Поможем маме развесить белье»	*Беседа «Как мы можем помочь машинисту по стирке белья».	Аппликация «Чистые платочки»	Экскурсия в прачечную д/с.
	КГН: 1.ПИТАНИЕ: Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	*Дид. игра «Разложи правильно посуду». *СРИ «Накроем на стол»	*Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Рисование «Яблочки на тарелочке»	
	2.ОДЕВАНИЕ – РАЗДЕВАНИЕ: Учить детей развешивать мокрую одежду после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	*Опытно – исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. *Игровая ситуация «Выбери волшебное слово»	*Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».	Аппликация «Украшим варежку»	
	3.УМЫВАНИЕ: Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	*Игровое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».	*Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».		
	Содержание в порядке одежды и обуви: Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть	*Игровое упражнение «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».	*Рассматривание иллюстраций. *Беседа «Аккуратные дети».		

	колготки и носки, расправить рубашку и т.д.				
	<p><b>Трудовые поручения</b>  <b>В помещении:</b> Протирать легкомоющиеся игрушки.  Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.  <b>На участке:</b> Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать.  Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.</p>	*СРИ «Библиотека».	*Показ, объяснение, пояснение. *Рассматривание иллюстраций «Труд дворника».	Конструирование «Снегоуборочная машина».	
	<p><b>Дежурство ПО СТОЛОВОЙ:</b>  <u>Декабрь</u>  Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа тарелки ковшиком вверх, ставить чашку ручкой вправо.  <u>Январь.</u>  Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду со столов, помогать друг другу.  <u>Февраль.</u>  Закреплять навыки дежурства по столовой.</p>	<p>*Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».  *Дид. игры «Угостим куклу чаем», «Пригласим гостей».</p>	*Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.		
	<p><b>ДЕЖУРСТВО ПО ЗАНЯТИЯМ:</b>  <u>Январь.</u>  Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскла-</p>	*Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий».			

	<p>дывать доски, стеки, пластилин.</p> <p><u>Февраль.</u></p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятия по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>	*СРИ «Детский сад», «Семья».			
	<p>СОВМЕСТНЫЙ ТРУД СО ВЗРОСЛЫМ:</p> <p>В помещении: Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.</p> <p>НА УЧАСТКЕ: Уборка территории площадки от снега.</p>	*Дид. игра «Наведем чистоту».	*Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.		
Ребенок в семье и обществе	«Праздник Новый год»	<p>*СРИ «Новый год семейный праздник»</p> <p>*Дид. игра «Собери новогодний костюм»</p>	<p>*Беседа «Что за праздник Новый год»</p> <p>*ЧХЛ «Зимовье звезд»</p> <p>*Рассматривание сюжетной картины «Зима»</p>	Рисование «Новогодняя елка»	Презентация «Новый год»
<b>III квартал</b>					
март, апрель, май					
	<i>ООД</i>	<i>ИГРЫ</i>	<i>ЧХЛ+ беседы, рассматривание иллюстраций</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Просмотр м/мов, видео роликов, театр. постановок, экскурсии.</i>
НРАВСТВЕННОСТЬ	«Мои друзья»	<p>*Под. игра «Перейди через болото»</p> <p>*Дид. игра «Назови друзей»</p>	<p>*Беседа о дружбе</p> <p>*ЧХЛ «Крокодил Гена и его друзья»</p> <p>Э.Успенского</p>	Акция «Подарок другу»	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»

		*Дид. игра «Я и друзья»			
	«Помощь родителям»	*Физминутка «Тиак-так» *Дид. игра «Уложи куклу» *СРИ «Семья» *Под.игра «Собери игрушки»	*слушание рассказа «Как Маша стала большой» *Слушание колыбельной песни		Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»
	«Уроки вежливости»	*Игр. упр. «Вежливые слова» *Дид. игра «В гости к нам пришел мишка» *Игра «Мирилка»	*Чтение сказки «Медвежонок и зайчонок» *Беседа «Слова вежливости» * Загадки про вежливые слова	Книжка – малышка «Вежливые слова»	
ОБЖ	«Безопасность дома»	*Игра «Слушай внимательно» *Дид игра «Угадай по описанию» *СРИ «Когда дома я один»	*Отгадывание загадок о бытовой технике *Беседа «Спички детям не игрушка» *ЧХЛ «Кошкин дом»	*Конкурс «Безопасность глазами детей»	*Экскурсия в пожарную часть
	«В гостях у Мойдодыра»	*Дид. игра «Чудесный мешочек» *Физкультминутка «Надо, надо нам помыться» *Дид. игра «Чего не стало»	*Потешка «Ручки мыли? Мыли...» *Чтение сказки «Мойдодыр», «Девочка чумахая»	Рисование «Чистые ладошки»	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
	«Путешествие в страну здоровья»	*ИОС ИиР «Тени» (мыло) *Игра «Самый ловкий и умелый» *Дид. игра «Если кто-то заболел» *СРИ «Больница»	*Отгадывание загадок об овощах *Беседа «Моем руки чисто, чисто» *Рассматривание картины «У врача» *ЧХЛ «Айболит»	Аппликация «Фрукты»	Просмотр мультфильма «Айболит»
	«Лекарства не игрушка»	*Дид. упр «Собери слово» *Физм/ка «Здоровей-ка» *СРИ «Аптека»	*Загадки про лекарства *Рассматривание альбома «Лекарственные травы РК»		Презентация «О работе врача»
	«Светофор»	*Словесная игра «Выбери ответ»	*ЧХЛ М. Дружининой «Мы идем через доро-	Конструирование «Светофор»	*Слушание песни «Если был бы я ма-

		*Упр. «Вставь пропущенное слово»	гу» *Беседа «Что мы видели на улице»		шиной» *Экскурсия к пешеходному переходу
ТРУД	«Трудимся в саду и огороде»	*Физкультминутка «Мы рыли, мы копали» *Игра «Что растет в огороде» *Игра «Что растет в саду»	*Рассматривание картин «В саду», «В огороде» *Беседа об овощах южной страны	«Огород на окне»	Целевая прогулка «Как на нашем огороде»
	КГН: 1.ПИТАНИЕ: Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	*СРИ «Семья» *Дид. игра «Накроем на стол» *Игра «Что чем мы едим»	*Беседа «Мы умеем кушать вилкой» *Загадки о столовых приборах	Помощь в накрывании столов няне.	
	2.ОДЕВАНИЕ – РАЗДЕВАНИЕ Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	*Дид игра «Оденем куклу на прогулку» *Под. игра «Кто быстрее оденется» *Пальч. Игра «Маша варежку надела»	*Беседа «Как наводить порядок в шкафу» *Рассматривание алгоритма одевания (раздевания) на прогулку	Наведение порядка в раздевальных шкафчиках	Просмотр мультфильма «Нехочуха»
	3.УМЫВАНИЕ Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком.	*Упр. «Как правильно чихать» *Дид. игра «Маша заболела» *СРИ «Больница»	*ЧХЛ «Сказка про воронье гнездо» С. Прокофьева *Беседа «Что мы делаем, когда кашляем или чихаем»	Аппликация «Платочки»	Просмотр мультфильма «Айболит»
	СОДЕРЖАНИЕ В ПОРЯДКЕ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	*СРИ «Стирка», «Семья» *Дид игра «Оденем куклу мы красиво»	*Беседа «Одежда любит чистоту и порядок» *Загадки про одежду *ЧХЛ «Девочка чумазая»	Аппликация «Украшь рубашку»	Презентация «Виды одежды»
	ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ <u>В помещении:</u> Расставлять стулья в определенном по-	*Игра «Найди свой стул» *Дид. игра «Угадай, зачем мебель нужна»	*Беседа «Почему у стульчиков есть свое место»	Труд «Наведем порядок на площадке»	Презентация «Весна пришла»

	рядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Снимать грязные полотенца и развешивать чистые. <u>На участке:</u> убирать высохшие листья.	*Дид. игра «Чей листок».	*Рассматривание иллюстраций мебели. *ЧХЛ М. Пришвин «Весна в лесу»		
	<u>ДЕЖУРСТВО:</u> <u>Март:</u> учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. <u>Апрель:</u> упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией <u>Май:</u> закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям ИЗО деятельности и по столовой	*Упр. «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия» *СРИ «Детский сад» *Дид. игра «Выбери что надо для рисования»	*Беседа «Почему кисточку надо мыть» *ЧХЛ «Сказка про кисточку»	Помощь при подготовке к занятиям	Просмотр мультфильма «Карандаш и кисточка»
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ	«Посуда»	*Физкультминутка «Посуда Федоры» *Игра «Чего не хватает» *Игра «Угадай по описанию» *ИОС ИиР «Домашние животные» *Пальчиковая гимнастика «Магазин посуды»	*Загадки про посуду *Беседа о посуде *Знакомство с посудой коми народа в старину.	*Лепка посуды из глины	Экскурсия на кухню детского сада
	«Путешествие в прошлое предмета»	*ИОС ИиР «Домашние хлопоты» *СРИ «Магазин»	*Беседа о кресле и его истории *Рассматривание	Изготовление альбома «История предмета»	Посещение краеведческого музея

			альбома «История предмета»		
	«Музыкальные инструменты»	*Игра «Я на скрипочке играю» *СРИ «Магазин музыкальных игрушек» *Муз. игра «Угадай, что звучит»	*Отгадывание загадок о музыкальных инструментах *Беседа о коми композиторах *Слушание песен на коми языке		Экскурсия в музыкальную школу
	«День победы»	*Игра «Транспорт» *СРИ «Весенний праздник в д/с» *Под. игра «Мы солдаты» *Дид. игра «Что есть у солдата» *Пальч. игра «Мы солдаты»	*Слушание песни «Катюша», «День Победы» *Рассматривание фотографий ветеранов *Рассказ о празднике *ЧХЛ С. Маршак «Москва майская», М. Джалиль «Звезды»	*Акция «Бессмертный полк» *Аппликация «Вертолет»	*Прогулка к мемориалу *Просмотр слайдов «День победы» *Посещение музея «Зеленецкой СОШ»
	«Международный женский день»	*Физкультминутка «Мамам дружно помогаем» *СРИ «Семья», «Праздник мам» *Дид. игра «Ласковое слово для мамы» *Пальч. игра «Семья»	*Чтение стих-я «Весна», И. Косякова «Все она» *Беседа «Праздник 8 марта» *заучивание пословиц о весне *Беседа «Что умеет мама делать»	Аппликация «Красивый букет»	Презентация «Международный женский день»
	«Моя семья»	*Игра «Скажи наоборот» *СРИ «Семья» *Пальч. игра «Это пальчик мамочка...»	*Рассматривание картины «Моя семья» *Чтение стих-ий о маме и бабушке.	Рисование «Моя семья»	

### 2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

- ❖ развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ ознакомление с предметным и социальным миром
- ❖ формирование элементарных математических представлений;

#### 2.2.3.1 Основные цели и задачи

**по направлениям ОО «Познавательное развитие»:**

- ❖ Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы
- \* развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- \* формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- \* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и многое др.);
- \* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

- ✓ Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов.
- ✓ Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- ✓ Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.
- ✓ Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- ✓ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- ✓ Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- ✓ Продолжать знакомить с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- ✓ Развивать осязание детей.
- ✓ Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- ✓ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.
- ✓ Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности.
- ✓ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.

- ✓ Расширять представления детей о природе.
- ✓ Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- ✓ Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).
- ✓ Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук).
- ✓ Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах.
- ✓ Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.
- ✓ Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- ✓ Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.
- ✓ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- ✓ Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- ✓ Учить детей замечать изменения в природе.
- ✓ Рассказывать об охране растений и животных.

❖ Ознакомление с предметным и социальным миром:

\* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

\* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках и т.д.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- ✓ Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
- ✓ Расширять знания детей об общественном транспорте.
- ✓ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- ✓ Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- ✓ Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.
- ✓ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- ✓ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- ✓ Формировать первичные представления о школе.
- ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- ✓ Учить рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.
- ✓ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- ✓ Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- ✓ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- ✓ Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
- ✓ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- ✓ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

❖ Формирование элементарных математических представлений:

\* формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи

- ✓ Дать детям представления о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству предметов.

- ✓ Учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.
- ✓ Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- ✓ Учить называть числительные по порядку.
- ✓ Учить соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.
- ✓ Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета.
- ✓ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- ✓ Учить отсчитывать предметы из большего количества.
- ✓ Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
- ✓ Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.
- ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.
- ✓ Учить соизмерять предметы по двум признакам величины.
- ✓ Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.
- ✓ Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике.
- ✓ Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа.
- ✓ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- ✓ Учить различать и называть прямоугольник.
- ✓ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- ✓ Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник.
- ✓ Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- ✓ Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.
- ✓ Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
- ✓ Расширять представления детей о частях суток и их последовательности.
- ✓ Объяснять значение слов «сегодня», «завтра».
- ✓ Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно».

*Формы работы в образовательной области "Познавательное развитие" описаны в ООП ДОУ стр. 28 – 30.*

**2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений**

ме-сяц	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
<b>Тема блока: «Здравствуй, детский сад».</b>					
сентябрь	Занятие 1 Помо-раева Стр12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». (Занятие можно провести на прогулке.)</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Воспитатель предлагает детям поехать в осенний лес. Уточняет время года и его характерные признаки.</li> <li>❖ Игровое упражнение «Найди пару».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игра «Что где находится». Воспитатель предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> (столы и стулья в группе, машинки и куклы, посуду на столах тарелки и чашки, )</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки. Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару – маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладошках большую (маленькую) шишку. Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую в левую.</p>	<p>П/и: «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят: - Мы веселые ребята, любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. 1,2,3 – лови!</p> <p>«Где мы были, мы – не скажем. А что делали - покажем»</p> <p><u>«Дружные пальчики»</u> Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются) С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел. (на каждую строчку загибается один пальчик)</p> <p align="center"><u>«Наша группа»</u> В нашей группе все друзья. (ритмично стучат кулачками по столу) Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)</p>



	Занятие 2 по Новиковой Тема: сравнение предметов Стр. 4	«Разноцветные шарики» «Найдите такой же» Цель занятия Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Материалы Для воспитателя: пять зеленых шариков. Для детей: пять желтых шариков.	<b>Орг.момент:</b> поиграем: «Разноцветные шарики» <b>Основная часть</b> ❖ Игр./упр. «Найдите такой же» <b>Заключительная часть</b> Игровое упр-ие «Прятки»		
--	---	--	---	--	--

**«Здравствуй, осень» ( явления природы (осадки, ветер, листопад), неживая природа + растительный мир**

Сентябрь	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>	<b>Орг.момент</b> Игровая ситуация «В гостях у Кролика». <b>Осн. часть.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».</li> <li>❖ Игровое упражнение «Построим домики».</li> </ul> <b>Закл. часть.</b> Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху»	На прогулке игры с бросовым материалом (листочки от разных деревьев: берёза, тополь, рябина, ива, осина. палочками, камешками) сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>	Пальчиковые игры <u>«Осенние листья»</u> Раз, два, три, Четыре, пять, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Будем листья собирать. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, <i>(загибают пальчики, начиная с большого)</i> Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. тропинку. <i>(спокойно укладывают ладони на стол)</i> <u>«Осень»</u> Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: <i>(плавные волнообразные движения ладонями)</i> Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, <i>(загибают по одному пальчику на обеих руках)</i>
----------	-----------	---	---	--	---

	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	<p>Орг.момент Игровая ситуация «К нам приехал цирк».</p> <p><b>Осн. часть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Найди отличия».</li> <li>Клоуны «играют» с воздушными шариками.</li> </ul> <p><b>Закл. часть.</b> Игровое упражнение «Сравним ленты».</p>		<p>Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинки.</p>
--	-----------	---	---	--	--

**«Растительный мир осенью: (ягоды, грибы, лес)»**

октябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	<p><b>Орг.момент</b> Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк».</p> <p><b>Осн. часть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправятся в зоопарк.</li> <li>Игровое упражнение «Неразбериха».</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети загибают пальчики в соответствии с текстом. «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p><b>Закл. часть.</b> Воспитатель предлагает ребятам построить заборчики для животных: для жирафа – высокий забор, для енота – низкий заборчик.</p>	<p>«Сколько грибочков и ягодок выросло на полянке в лесу?» Какого они цвета? Одинаковые ли платочки по форме? Что можно сказать о количестве ягод и грибов: поровну ли их? Как это можно узнать?» Один ребенок выкладывает в ряд грибы, а другой под каждый гриб кладёт ягодку, листочик.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Вышел дождик погулять»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца) Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук) Шёл неспешно, по привычке, А куда ему спешить? («шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу) Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу) Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши) Ох! (один хлопок) И ушёл. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу)</p>
---------	-----------	--	--	---	---

**«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые)**

октябрь	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></li> </ul>	<p><b>орг.момент</b> Игровая ситуация «Гости из леса».</p> <p><b>Осн. часть.</b> Игровое упражнение «Волшебный мешочек».</p> <p><b>Закл. часть.</b> Игровое упражнение «Поручение».</p>	<p>Воспитатель предлагает детям помочь ёжику собрать фигуры, используя для этого карточки с контурными изображениями кругов и квадратов. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.</p> <p>Конструирование: д/упр «сравни животовных» («Кто выше: Лось или белка? Кто ниже: белка или лось?»), а затем располагают кирпичики соответствующим образом: горизонтально для низкого заборчика и вертикально – для высокого.</p>	<p><b>«Птички»</b></p> <p>Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель. <i>(загибают по одному пальчику на обеих руках)</i> Эта птичка – злой орлан. <i>(машут сложенными накрест ладонями)</i> Птички, птички, по домам. <i>(машут обеими руками, как крыльями)</i></p>
---------	-----------	--	---	---	---

**«Правила дорожного движения детям знать положено»**



октябрь	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Три поросенка».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель поет песенку поросят:</li> </ul> <p>«Нам не страшен серый волк,...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель показывает детям домики поросят и предлагает сделать двери нужной ширины</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> На столах у детей – дорожки из бумаги. Воспитатель дает задания: «Что можно сказать о длине дорожек?»</p>	<p>Д/упр «Гаражи» сделать двери нужной ширины, чтобы закрыть вход в гараж. Ребята решают, какой ширины должны быть двери, сравнивают их по ширине и подбирают дверь к каждому гаражу.</p>	<p><b>«Машина»</b> Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш) В бензобак нальем бензин (имитация движения) И поедем в магазин («поездить» по комнате)</p>
---------	-----------	--	--	---	--

**«В мире разных профессий»(водитель, почтальон, продавец, врач, строитель и др.)**

октябрь	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».</li> <li>Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество белочек и орешков). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.</li> <li>Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».</p>	<p>Дидактическая игра «Где звенит колокольчик». Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим. Игра повторяется 3–4 раза.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.</p>
---------	-----------	--	--	--	---



**«Что в имени моём?»**

ноябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «В гостях у Буратино».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</li> <li>• Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».</li> <li>• Буратино «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.</li> <li>• Игровое упражнение «Найди пару».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем коми Ань сосчитать игрушки».</p>	<p><u>Наша группа»</u></p> <p>В нашей группе все друзья. <i>(ритмично стучат кулачками по столу)</i> Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. <i>(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)</i></p>
	<b>«Моя семья.»</b>				



ноябрь	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> В гости к детям приходят Мальвина и Буратино. Мальвина учит Буратино считать.</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мальвина дает детям задание...</li> <li>Мальвина показывает Буратино прямоугольник, квадрат и треугольник</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».</p>	<p>Счёт до 4 на коми языке</p> <p>Д/и «Что в группе есть квадратное, что прямоугольное.</p> <p>Разрезные картинки по теме «Семья»</p>	<p><u>«Семья»</u> Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! <u>«Как у нас семья большая»</u> Как у нас семья большая Да весёлая. <i>(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</i> Два у лавки стоят, <i>(загнуть большие пальцы на обеих руках)</i> Два учиться хотят, <i>(загнуть указательные пальцы на обеих руках)</i> Два Степана у сметаны обедаются. <i>(загнуть средние пальцы)</i> Две Дашки у каши питаются. <i>(загнуть безымянные пальцы)</i> Две Ульки в люльке качаются. <i>(загнуть мизинцы)</i></p>
		<b>«Моё село» (красивые места родного села. Достопримечательности. Особенности труда в сельской местности).</b>			

ноябрь	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Давайте поиграем».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки».</li> <li>Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»</li> <li>Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Подвижная игра «Карусели».</p>	<p>На прогулке д/упр «Посчитай дома» Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p><u>«Есть у каждого свой дом»</u> У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. <i>(загибают по одному пальчику)</i> Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. <i>(хлопки ладонями)</i> п/и «Возле домика хожу»</p>
--------	-----------	--	--	--	---

### Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре)

ноябрь	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> <li>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Воспитатель показывает игрушечного петушка или картинку с его изображением и читает потешку:</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Покормим цыплят».</li> <li>• Игровое упражнение «Когда это бывает».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>Д/упр «Найди свой домик», «Найди пару», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?».</p>	<p>П/и Ловишка, бери ленту! Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя " «Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.</p>
--------	-----------	---	--	---	--

### «Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж...)

декабрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель обращает внимание детей на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент?»</li> <li>• Работа в тетради.</li> </ul> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и дает задание...</p> <p><b>Заключительная часть.</b> Дидактическая игра «Спрячь игрушки».</p>	<p>Счет на коми языке до пяти</p> <p>На прогулке задания для детей : сосчитай сколько деревьев стоит на участке? Какая дорожка уже? Какая шире? Какая длиннее? Какая короче?</p>	<p><u>«Люблю по городу гулять»</u> Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. (<i>шагают» пальчиками обеих рук по столу</i>) НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два, Три – красавица НЕВА, А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ, Пять – гуляю по САДОВОЙ, Шесть – к ИСААКИЮ схожу И на купол погляжу. Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД. Как красив его наряд! Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы, Были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне. Десять – из-за поворота Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА. (<i>на каждое название загибают по одному пальцу</i>)</p>
---------	-----------	--	--	--	--

**«Идёт волшебница – зима»**

(явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия: вода превращается в лед, сосульки, цветные льдинки. В тепле, в помещении лед и снег тают))

декабрь	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам – 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол...</li> <li>• Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).</li> </ul> <p>Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Разложи фигуры».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Д/И «ледяные дорожки»</p>	<p>Счет на коми языке до пяти</p> <p>На прогулке задания для детей : сосчитай сколько деревьев стоит на участке? Какая дорожка уже? Какая шире? Какая длиннее? Какая короче?</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Мы во двор пошли гулять»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>(загибают пальчики по одному)</i> Мы во двор пришли гулять. <i>(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)</i> Бабу снежную лепили, <i>(«лепят» комочек двумя ладонями)</i> Птичек крошками кормили, <i>(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)</i> С горки мы потом катались, <i>(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</i> А ещё в снегу валялись. <i>(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)</i> Все в снегу домой пришли. <i>(отряхивают ладошки)</i> Съели суп и спать легли. <i>(движения воображаемой ложкой; руки под щёку)</i></p>
---------	--	---	--	--

**«Животный мир зимой» (животные: ежи, медведи, зайцы; птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь; рыбы, насекомые)**

<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение проводится с использованием демонстрационного и раздаточного материала.</li> </ul> <p>Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет название фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры</li> <li>• Игровое упражнение «Поставь так же».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть. .</b> Дидактическая игра «Найди себе пару».</p>	<p>На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку</p> <p>Счет на коми языке до пяти</p> <p>На прогулке задания для детей : сосчитай сколько деревьев стоит на участке? Какая дорожка уже? Какая шире? Какая длиннее? Какая короче?</p>	<p>П/и (русская народная) Зимующие и перелетные птицы Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают враспынную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.</p>
---	--	---	--

**«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)**

декабрь	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровое упражнение «Разложи картинки».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».</li> <li>• Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Подвижная игра «День – ночь».</p>	<p>П/и «утро – ночь» д/упр « что бывает: как цилиндр, шар, куб, цилиндр?»</p> <p>На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку</p> <p>Счет на коми языке до пяти</p>	<p>П/и (русская народная) Снежная баба Цель: развивать двигательную активность. Ход игры: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая, Баба Снежная стоит, Утром дремлет, днями спит. Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».</p>
---------	-----------	---	---	--	--

**«Здравствуй, праздник, Новый год!»**

декабрь	<p><i>Занятие по Новиковой</i> Тема: Стр. <b>24-29</b></p>	<p>Цель занятия Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p><b>Орган. момент</b> Воспитатель загадывает загадку: Под полом таится, Кошки боится. Кто это? (Мышка) <b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сидя за столом</li> </ul> <p>Перед детьми лист бумаги и кружок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель загадывает загадку: Стукнешь о стенку — А я отскочу. Бросишь на землю — А я подскочу. Я из ладони в ладони лечу — Смирно лежать не хочу. (Мяч) <b>Заключительная часть.</b> Поиграем «Найди свой домик» </li></ul>	<p>На прогулке На прогулке спросите у детей, какое сейчас время суток. Поинтересуйтесь, чем дети будут заниматься утром, вечером, днем. Спросите, какие изменения происходят в природе (дни становятся короче, а ночи длиннее). Предложите вспомнить, какие дни были летом, когда темнело.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«На ёлке»</u></p> <p>Мы на ёлке веселились, <i>(ритмичные хлопки в ладоши)</i> И плясали и резвились. <i>(ритмичные удары кулачками)</i> После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс. <i>(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)</i> Дал большие пакеты, <i>(«рисуют» руками большой круг)</i> В них же – вкусные предметы: <i>(ритмичные хлопки в ладоши)</i> Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, Яблоко, один Золотистый мандарин. <i>(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)</i></p>
---------	--	--	---	--	--

**«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»**

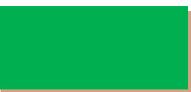
январь	<p>Занятие 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Сон мишки».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В начале занятия воспитатель читает стихотворение: «Мишка спит в берлоге крепко...»</li> <li>• Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку (рабочая тетрадь с.</li> <li>• Игровое упражнение «Далеко – близко».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Собираем картинку».</p>	<p>На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку</p> <p>Счет на коми языке до пяти</p>	<p><b><u>"Улыбнитесь"</u></b> <i>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:</i> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.</p>
--------	------------------	---	---	--	--

**«Плывет, летит и едет»**

<b>январь</b>	<i>Занятие 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</li> <li>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Играем с матрешками».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек?»</li> <li>Игровое упражнение «Матрешки гуляют».</li> <li>Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».</p>	<p>На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку</p> <p>Счет на коми языке до пяти.</p> <p>При одевании сравнить шарфы, колготки: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p>	<p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. <i>(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(грозят пальчиком)</i> Мы тебя хотим поймать. <i>(медленно сближают ладони)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(делают хватательные движения обеими руками)</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(снова «плывут»)</i></p>
---------------	------------------	--	---	---	---

**«Ребёнок и искусство»**

<b>январь</b>	<i>Занятие 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете звуков в пределах 5.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровое упражнение «Строим дорожки».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Подвижная игра «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3).</p>	<p>На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку</p> <p>Счет на коми языке до пяти.</p> <p>При одевании сравнить шарфы, колготки: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p>	<p>П/и Снежки и ветер Цель: развивать двигательные навыки. Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в круг!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.</p>
---------------	------------------	--	---	---	---



**Народная культура и традиции «Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские, филимоновские, коми игрушки)**

январь

Занятие 4

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

**Орган. момент**

. Игровое упражнение «Когда это бывает».

- ❖ Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «А что у вас?»:
- ❖ Игровое упражнение «Отгадай, сколько».

**Физкульт.минутка «Зарядка»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

- ❖ Солнце глянуло в кроватку  
Работа в рабочей тетради.
- ❖ Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку
- ❖ **Заключительная часть.** «Аквариум» и задает вопросы

На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку

Счет на коми языке до пяти.

При одевании сравнить шарфы, колготки:  
*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*

Алёнка-маленка  
Шуэтра, быэтра:  
*(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*  
Воды наносила,  
Сарафан дошила,  
Носок довязала,  
Ягод насобирала,  
Песню допела,  
*(загибают пальчики по одному)*  
Везде поспела.  
В охотку ей дело.  
*(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*

**«Интересное рядом и не только...»**

**(«Народно – прикладное искусство»: дымковские, филимоновские, городецкие, коми узоры )**

февраль

Занятие 1

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

**Орган. момент**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

- ❖ Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».
- ❖ Игровое упражнение «Покажи столько же».

**Заключительная часть.**

Игровое упражнение «Наш день».

На прогулке посчитай сколько птиц прилетело на кормушку

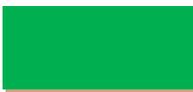
Счет на коми языке до пяти.

При одевании сравнить шарфы:  
*широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*

Алёнка-маленка  
Шуэтра, быэтра:  
*(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*  
Воды наносила,  
Сарафан дошила,  
Носок довязала,  
Ягод насобирала,  
Песню допела,  
*(загибают пальчики по одному)*  
Везде поспела.  
В охотку ей дело.  
*(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)*

## Ребёнок и общество Неделя доброты

февраль	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Делаем зарядку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение «Сделаем столько же».</li> <li>❖ Игровое упражнение «Ворота для мячей».</li> <li>❖ Игровое упражнение «Разложи ленты».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка (с лентами)</b></p> <p><b>Вырастает большими</b> <b>Заключительная часть.</b> Игра «Поручение».</p>	<p>При одевании на прогулку сравнить шарфики по ширине. Найти самый широкий шарф, найти самый узкий шарф</p>	<p><u>«Кормушка»</u></p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках. <i>(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)</i> Всем хватило зёрнышек. <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i></p>
	<b>Защитники Отечества</b>				



февраль	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Сделаем столько же».</li> <li>Подвижная игра «Найди свой домик».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Дидактическая игра «Когда это бывает».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дайте детям набор одинаковых кубиков и предложите построить из кубиков два гаража: один — для грузовика, другой — для легкового автомобиля.</li> </ul> <p>Уточните, какой гараж надо построить для грузовика, какой для легкового автомобиля. —Из каких кубиков построены гаражи? (Кубики одинаковые, одной и той же величины.) —Какой гараж больше? Для какого гаража понадобилось больше кубиков? Проверьте, понимают ли дети зависимость между размером гаражей и количеством использованных кубиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложите детям расставить посуду на столе. Спросите, какой посуды больше: чашек или блюдца, ложек или чашек и т.д.</li> </ul>	<p>П/и Перенеси предметы Цель: развивать координацию в пространстве, ловкость, быстроту реакции. Ход игры: На земле на противоположных сторонах чертят 2-4 круга. В один круг ставят разные предметы (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Дети становятся в две шеренги (или одну колонну) и по сигналу педагога начинают переносить предметы по одному из другого круга.</p>
---------	-----------	--	--	--	---

**Ребенок и мир природы. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ:**

февраль	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Найди столько же».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Собери картинку».</p>	<p>В свободное от занятий время предложите детям поиграть в домино, лото, включающие геометрические фигуры. Если они готовы к этому, введите сам термин — геометрические фигуры. Дайте ребятам геометрическую мозаику. В процессе работы с ней уточняйте названия фигур, которые они делают.</p>	<p>П/и Кто где живет Цель: учить группировать растения по их строению; развивать внимание, память, ориентацию в пространстве. Ход игры: Детей делят на две группы: «Белочки» и «зайчики». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» - под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» - за кусты. Выбирают водящего — «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по полю. По сигналу: «Опасность - лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «зайцы» - к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.</p>
---------	-----------	---	--	--	--

**Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь.**

**«С праздником, прекрасная половина!»**

март

Занятие 1

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*

**Орган. момент**

Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».

**Основная часть**

- ❖ Воспитатель приносит конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику.
- ❖ Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.
- ❖ Физкультминутка

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

**Заключительная часть.**

Воспитатель вместе с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

Поиграем

«Назови пропущенное слово»  
Дети образуют полукруг. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из них, говоря:  
— Мы завтракаем утром, ужинаем вечером, а обедаем...  
— Сегодня у нас было рисование, а вчера...  
— Сегодня у нас математика, а завтра...

Эту игру можно провести на свежем воздухе. Вместо мяча можно использовать снежный комок или шишку.

**«Стройплощадка»**

С теми детьми, у кого проблемы при сравнении предметов, воспитатель может провести игру

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,  
Сколько обуви у нас.  
*(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*

Туфли, тапочки, сапожки  
Для Наташки и Серёжки,  
Да ещё ботинки  
Для нашей Валентинки,  
А вот эти валенки  
Для малышки Галеньки.  
*(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки  
На ногах сапожки.  
Как у нашей свинки  
На ногах ботинки.  
А у пса на лапках  
Голубые тапки.  
А козлёнок маленький  
Обувает валенки.  
А сыночек Вовка -  
Новые кроссовки.  
*(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)*

Вот так,  
Вот так,  
Новые кроссовки.  
*(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)*

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём  
Неразлучные идём.  
*(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)*

Мы гуляем по лугам,  
По зелёным берегам,  
Вниз по лестнице сбегали,  
Вдоль по улице шагали,  
После лезем под кровать,  
*(загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Будем там тихонько спать.  
*(укладывают ладони на стол)*

**Мир вокруг нас «Путешествие в прошлое предмета»**

март	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ За столом сидят 4 куклы. Воспитатель предлагает детям накрыть стол для чаепития, расставив в ряд большие и маленькие тарелки.</li> <li>❖ Работа в тетрадах. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в тетради и выполнить следующие задания: «Подберите каждой матрешке предмет нужной величины (сарафан, фартук, ведро), соединив линией матрешку с соответствующим предметом.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».</p>	<p>«Стройплощадка» С теми детьми, у кого проблемы при сравнении предметов, воспитатель может провести игру «Стройплощадка». Игра состоит в следующем. Одной группе детей (строители) предлагается построить гаражи для машин. Воспитатель показывает место, где будут стоять гаражи. Другой группе (водители) надо привезти материал на стройплощадку. Как это сделать? Дети предлагают положить бруски в грузовую машину и отвезти их на стройплощадку</p>	<p>П/и Ловишка, бери ленту! Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя «Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой</p>
------	-----------	--	---	---	---

**Опытно - исследовательская деятельность (стекло, магнит, резина, кожа, пластмасса: знакомство с признаками предметов. Их свойствами и качествами)**

март	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	<p><b>Орган. момент</b> Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».</p>	<p>Во время сбора детей на прогулку спросите, у кого из них самый длинный шарф, а у кого самый короткий; у кого длинный и широкий, у кого короткий и узкий. Как это узнать?</p>	<p>На прогулке На прогулке предложите детям покататься с горки. Уточните, сколько детей спустилось с горки, кто был первым, третьим. Спросите, кто забрался выше всех, кто ниже; кто первым поднялся на горку, кто вторым, сколько всего детей поднялось на горку.</p>
------	-----------	--	---	---	--

**Неделя безопасности (в быту, в природе, на дороге)**



март	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая ситуация «Прилетели бабочки».</li> <li>❖ Физкультминутка «Бабочки летают»</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Поручение».</p>	<p>«Чего не стало?» На столе стоят слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Дети пересчитывают их, закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и отвечают на вопросы: — Больше стало игрушек или меньше? — Какой игрушки нет? — Какой по счету она стояла? Игра повторяется.</p>	<p>«Столько, сколько...» На полу лежат четыре обруча, в каждом обруче определенное количество игрушек: в одном обруче одна игрушка, в другом — две игрушки и т.д. Дети под музыку или звуки бубна бегают по комнате. Как только мелодия замолкает, они бегут к обручам. Сколько игрушек в обруче, столько ребят там должно стоять. Дети объясняют, почему их столько стоит возле обруча. Игра повторяется 2—3 раза.</p>
------	-----------	--	--	---	---

**«Весна шагает по планете» (растительный мир (деревья, подснежники, трава + красная книга)**

апрель	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровая ситуация «Строим игровую площадку».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме.</li> <li>❖ Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой – машину (из 2 цилиндров, планки и куба).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p>	<p>«Зайчики» На полу лежат большие обручи: норки зайчиков. В них карточки, на которых написана одна из цифр (от 1 до 4): столько зайчиков может поместиться в норке. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку. «Это что за зверь лесной? Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы, Уши больше головы?» (Заяц)</p>	<p>«Где правая, где левая» Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» или «Направо» поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибется, выходит из игры. Игра продолжается. Выигрывает команда с меньшим количеством выбывших.</p>
--------	-----------	---	--	--	--

**«Животный мир весной»...+ ящерицы, черепахи + красная книга**

## Занятие 2

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
  - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
  - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

**Орган. Момент**

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

**Основная часть**

- ❖ Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток (*утро*), что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.
- ❖ Воспитатель предлагает детям украсить зал флажками и шариками.
- ❖ Игра «Найди себе пару».

**Заключительная часть.**

Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (*Утро, день.*)

Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей в группе самый высокий. Воспитатель вызывает детей по двое. Они встают затылок в затылок, а остальные определяют, кто из них выше. Тому, кто оказался ниже, воспитатель должен сказать, что он еще обязательно вырастет, чтобы он не огорчился.

«Сделай лесенку»  
 Дети сидят по два человека за столом. Перед ними по пять разноцветных брусочков различной длины, но одинаковой ширины (палочки Кьюизинера). Воспитатель предлагает построить лесенку: вниз положить самый длинный брусок, на него брусочек покороче и т.д.  
 — Посчитайте: сколько ступенек у лесенки? Какого они цвета? Какая самая длинная ступенька? Самая короткая?  
 — Зайчик и мишка идут по лесенке. Поставьте их. На какой ступеньке зайчик? Мишка?

апрель	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровое упражнение «Письмо от волшебника».</p> <p><b>Основная часть</b> Дидактическая игра «Найди фигуру».</p> <p><b>Заключительная часть.</b> Игровое упражнение «Продолжи ряд».</p>	<p>Побеседуйте с родителями о том, что в детском саду уделяется большое внимание умению сравнивать предметы по величине. Покажите это на конкретном примере.</p> <p>Посоветуйте выполнять дома с детьми подобные задания. Например, можно расставить кастрюли на столе, положить рядом крышки и попросить ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле.</p>	<p>Посоветуйте родителям вместе с детьми находить по пять одинаковых предметов, называть пять разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете.</p>
<b>«Ребёнок и окружающий мир». «Ребенок и музыка». «Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)</b>					
апрель	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></li> </ul>	<p><b>Орган. Момент</b> Игровая ситуация «Весна пришла».</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Воспитатель читает загадку.</li> <li>❖ Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «Весна»...</li> <li>❖ Игровое упражнение «Найди ошибку».</li> </ul> <p><b>IV часть.</b> Игра с солнечным зайчиком</p>	<p>«Найди свое место» На столе лежат треугольники и прямоугольники. Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре. Те, у кого треугольники, встают справа от него; те, у кого прямоугольники, — слева. — Какие у каждого фигуры и какого они цвета? — Возьмите фигуру в левую руку, поднимите руки вверх и переложите фигуру в правую руку. Опустите руки вниз. После этого дети меняются фигурами, и игра повторяется (необходимо изменить место ее проведения). После выполнения задания спросите у детей, каких фигур больше: треугольников или прямоугольников? Как узнать?</p>	<p>«Кто скорее соберет камушки» Дети садятся на скамейку. Перед ними, на расстоянии 5—6 шагов, сложите камушки в 2 кучки по 10—15 штук в каждой. Выбираются двое играющих; каждому дается корзинка. По сигналу воспитателя дети начинают собирать камушки в корзинку. Тот, кто закончит первым, считается выигравшим. Предложите детям определить: кто больше собрал? Как это узнать? Игра повторяется 4—5 раз с новыми играющими.</p>

«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества) Неделя патриотического воспитания День Победы!

май

ЗАНЯТИЕ 27  
ОРИЕНТИ-  
РОВКА ВО  
ВРЕМЕНИ  
Новикова  
Стр 73

Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).

**Орган. момент**

Предложите детям назвать геометрические фигуры, которые они знают.

**Основная часть**

❖ У каждого коробка со счетными палочками. Предложите составить из них треугольник.

❖ д/упр «Когда это бывает?»

**заключительная часть.**

«Подбери игрушки»

**«Расставь по порядку»**

На столе игрушки: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка. Взрослый предлагает расставить их по порядку: первым должен стоять тот, у которого меньше всех ног, а последним — у кого больше. После выполнения задания предложите ребенку объяснить, почему он именно так расставил игрушки.

Выясните, что дети усвоили по программе:

- знают цифры;
- умеют считать;
- соотносят цифру с количеством игрушек;
- умеют отсчитывать предметы;
- умеют сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных;
- различают количественный и порядковый счет;
- знают и различают геометрические фигуры;
- умеют сравнивать предметы по величине;
- определяют положение предметов в пространстве;
- имеют представления о времени.

В повседневной жизни как можно чаще обращайтесь внимание детей на то, что они делают сегодня, что делали вчера, что будут делать завтра.

Книжка неделя



ЗАНЯТИЕ  
28  
ГЕОМЕТ-  
РИЧЕ-  
СКИЕ  
ФИГУРЫ  
Новикова  
Стр.76

Цель занятия  
Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.

**Оргон. Момент**  
Воспитатель предлагает детям назвать геометрические фигуры, которые лежат на столе, а потом сгруппировать: по цвету, величине.  
**Основная часть**  
«Магазин посуды»  
**Заключительная часть.**  
«Найди спрятанную игрушку»

Предложите родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Танграм». Для этого из картона делается квадрат со стороной 10 см, и этот квадрат разрезается так, как показано на рис. 11 (по принципу «каждый раз пополам»). В результате получится одиннадцать геометрических фигур: четыре равнобедренных треугольника, два квадрата, пять прямоугольников (один большой и четыре маленьких).  
С помощью такого набора можно создать силуэты животных (коровы, медведя, жирафа...), транспортных средств (самолет, ракета...) и т.д. Основное правило: при создании силуэта использовать полностью весь набор фигур.

Предложите детям на земле нарисовать круги. Договоритесь, сколько времени отводится на рисование (используйте для контроля песочные часы). Определите вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнивают количество камешков и определяют, у кого больше. Можно усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие — маленькие.

«Мама, папа, я – дружная семья!»

май	<p>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ Новикова Стр.78</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.</p>	<p><b>Орган. Момент</b> Дети сидят парами за столами. Перед ними на подносе по пять квадратов и Треугольников накрытых салфеткой д/упр «угодай на ощупь» <b>Основная часть</b> ❖ «Что, где?» С помощью считалки выбирается ведущий. Он встает в центр круга. Бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Что справа от тебя?» («Что перед тобой»; «Что над головой?» и т.д.). Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим и игра продолжается. <b>Заключительная часть.</b> п/и «День-ночь»</p>	<p>Познакомьте родителей с результатами проверки знаний, умений и навыков детей. Обратите их внимание на то, что знания, полученные на занятиях, необходимо закреплять в повседневной жизни. Например, готовя обед, обращайтесь внимание на овощи, фрукты. Спросите, какое количество их пошло на приготовление блюда, какой они формы, величины. Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных ( у зайца — длинные уши, короткий хвост, у коровы четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя и т.д.). Посоветуйте родителям показать детям цифры в окружающем: номер машины, номер автобуса, номер дома и т.д.</p>	<p>«Какое число пропущено?» Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч и, считая по порядку, пропускает какое-нибудь число. Ребенок, поймавший мяч, говорит, какое число пропущено. Игра повторяется.</p>
-----	--	---	--	--	---

«Вот и стали мы на год взрослее.»



май	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА Новикова стр. 80	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро —медленно».	<p><b>Орган. момент</b> «Волчок»</p> <p><b>Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Воспитатель проводит игру с небольшой группой детей.</li> <li>❖ В начале игры загадывает загадку: Он и пляшет, и поет, И гудит, как самолет. Он бежит бегом, Он жужжит жуком. (Волчок)</li> <li>❖ «Найди такую же»</li> </ul> <p><b>Заключительная часть.</b> «Отгадай» С помощью считалки выбирается ведущий. В качестве считалки можно использовать, например, стихотворение поэта И. Демьянова. Раз, два, три, четыре, пять, Таня будет начинать.</p>	<p>«Щелкунчик» Дети одну за другой кладут шесть фишек. Щелкая по первой фишке пальцами, ребенок целится во вторую, если попал — в третью, четвертую и, наконец, в пятую фишку. Ребенок выигрывает столько очков, во сколько фишек он попал. Если ребенок в первую фишку не попал, он выбывает из игры. Выигравшим считается тот, кто первым выберет заранее установленное количество фишек.</p>	<p>На прогулке «Найди свое место» Начертите на асфальте или земле прямоугольник, разделите его на шесть частей. Напишите в них цифры по порядку. У каждого ребенка по одной карточке с цифрой. Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолкает, они должны найти свое место в числовом ряду. Варианты игры. Взрослый каждому из детей называет число. По сигналу они находят свое место и объясняют, почему встали именно там. Можно на земле начертить пустые клетки в прямоугольнике. Воспитатель называет любое число в пределах пяти. По сигналу дети должны найти место в числовом ряду.</p>
-----	---	---	---	---	---

2.2.3. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»  
ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы.

Месяц: сентябрь Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
№	Тема НОД	задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
1.	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь» ( К.З. ст.41)	1.Уточнить знания детей о детском саде. 2.Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 3.Воспитывать уважительное дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада и любовь к самому детскому саду.	1.Водная часть: • Приглашение на экскурсию. 2. Основная часть: • Экскурсия по д/с. • Беседа. • Игра «Чьи предметы ?» • ИОС «ИиР» игра «Домашние хлопоты» (предметы быта) 3.Заключительная часть: • Чтение стих-я.	Альбом «Наш д/с»	Экскурсия во-круг садика.
2.	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь» ( К.З. ст 44)	1.Уточнить знания детей о детском саде. 2.Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. 3.Развивать умение рассказывать о жизни в детском саду.	1.Водная часть: • ЧХЛ «Доброе утро» А. Кондратьева. 2. Основная часть: • Беседа о сотрудниках д/сада. • Рассматр. сюжетных картинок • Игра «Что мы делаем в д/саду» 3.Заключительная часть: • Пальч. гимн. «Веселый оркестр»	Экскурсия по детскому саду	Подвижные игры с физкультурным работником. Рассматривание фотоальбомов.
<b>Тема блока «Осень»</b>					
3.	Прохождение экологической тропы (Соломенникова с.33,)	1.Расширение представления детей об осенних изменениях в природе. 2.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 3.Развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Водная часть: • Встреча на улице с дедом Природоведом. 2. Основная часть: • Экскурсия по территории д/сада. • Игра «Деревья» • Сравнение деревьев. • Игра «Найди такой же листок, какой покажу» • ИОС «ИиР» игра «Краски осени» 3.Заключительная часть: • Дед Природовед дарит на память листочки.	Наблюдение за изменениями в природе родного села, на участке д/с.	Беседы с детьми и родителями о правильном одевании в данный период времени, о пользе прогулок по лесу, по парку.

4.	«Что нам осень принесла» (Соломенникова с.28 )	<p>1.Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>2.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3.Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приходит Незнайка.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об урожае.</li> <li>• Игра «Собери урожай»</li> <li>• Беседа.</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Тени»</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Угадай на вкус»</li> </ul>	<p>Рассматривание овощей с огорода д/с. Экскурсии в осенний лес, рассматривание иллюстраций диких животных.</p>	<p>Беседы с детьми о пользе свежих овощей</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>
5.	«У медведя во бору, грибы ягоды беру» (Соломенникова с.30 )	<p>1.Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2.Развивать представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>3.Формировать знания о жизни животных осенью.</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение детей на прогулку в «сказочный лес»</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об осени.</li> <li>• Игра «Подбери листочек дереву»</li> <li>• Стихотворение О. Высотской.</li> <li>• Беседа через персонаж Ёж о грибах и ягодах.</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/игра «У медведя во бору»</li> </ul>	<p>Рассматривание овощей с огорода д/с. Экскурсии в осенний лес, рассматривание иллюстраций диких животных. ИОС «ИиР» игра «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Беседы с детьми о пользе свежих овощей</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>
6.	«Скоро зима» (Соломенникова с.41 )	<p>1.Дать детям представление о жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Развивать интерес к окружающей природе.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказочный герой заяц.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сти-е А.Твардовского «Лес осенью»беседа по стихотворению.</li> <li>• Появление игрушек :ежа, белка, сороки, медведя – рассказ как каждый готовится к зиме.</li> <li>• Игра «Спят не спят»</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с сорокой и обещание детей сделать кормушки.</li> </ul>	<p>Рассматривание картин поздней осени. Сбор корма для птиц.</p>	<p>Прогулка по с. Зеленец.</p> <p>Ремонт кормушек.</p>

Тема блока «ПДД»				
7.	«Правила дорожного движения» (К.3 с.149)	<p>1. Уточнить знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть»;</p> <p>2. Закрепить знания детей о дорожном знаке «пешеходный переход», о функциях светофора.</p> <p>3. Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>4. Воспитывать у детей культуру поведения в роли пешехода и уважение к правилам дорожного движения.</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация «Много аварий на дороге»</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о значении правил дорожного движения.</li> <li>• Чтение стих-я М. Дружинина.</li> <li>• Упражнение «Рифма»</li> <li>• Рассказ о сигналах регулировщика.</li> <li>• Ознакомление с пешеходным переходом.</li> <li>• Упражнение «Вставь пропущенное слово»</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Транспорт»</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание песни «Если был бы машиной» (можно любую)</li> </ul>	<p>Чтение произведения «дядя Степа – милиционер» Альбом «Дорожные знаки»</p> <p>Рассматривание альбома «Дорожные знаки», «Мой Зеленец» ИОС «ИиР» игра «ПДД зеленец»</p>
Тема : «Ребенок и окружающий мир»				
8.	«Замечательный врач» (Дыбина с. 34)	<p>1 . Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.</p> <p>2 . Воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>3 . Развивать чувства сострадания.</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация заболела кукла.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кукла заболела»</li> <li>• Игра «Профессии» (дети подбирают инструменты врача)</li> <li>• Игра «Какой» (подбор синонимов о враче детского сада)</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение медсестры на чаепитие в группу.</li> </ul>	<p>Экскурсия в медкабинет. Рассматривание альбома «Витамины вокруг нас» Наблюдение за работой врача в условиях детского сада.</p> <p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, циклограмма здоровья. Беседы с детьми о пользе для здоровья детей мед. работников в ДОУ.</p>

<b>Тема: «Я в мире – человек»</b>					
9.	«Что в имени твоём?» (приложение № 1)	1. Уточнить знания детей о детском саду. 2. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. 3. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада и любовь к самому детскому саду.	1. Водная часть: • Загадывание загадки. 2. Основная часть: • Игра «Здравствуйте, меня зовут» • Беседа о именах детей. • Игра «Имена моих соседей» • Игра «Как звать величать» 3. Заключительная часть: • Подведение итогов.	Беседа «Как зовут маму, папу, брата»	Экскурсия к больнице. Оставление альбома «Наши имена»
<b>Тема: «Моя семья. Мои традиции»</b>					
10.	«Моя семья» (Дыбина с.19,)	1. Ввести понятие «семья». 2. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. 3. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1. Водная часть: • Загадка про матрешку. 2. Основная часть: • Беседа. • Игра «Составь портрет своей семьи» • Рассказы детей по фотографиям. • Игра «Вопрос – ответ» • Игра с мячом «Назови ласково» • ИОС «ИиР» игра «Знакомство» 3. Заключительная часть: • Приглашение на чаепитие.	Беседы с детьми о пользе здоровья, когда в семье царит мир.	Пальчиковые игры «Семья», «Кто живет в семье»
<b>Тема блока : «Моя родина – Россия»</b>					
11.	«Коми - наша Родина» (Приложение № 2)	1. Формировать знания детей о том, что малая родина – Коми, воспитывать в детях любовь к своей Родине. 2. познакомить детей с понятиями «малая родина». 3. Познакомить с символом Коми – березкой, закрепить пересказ рассказа «Береза». 4. Развивать внимание, речь. Прививать любовь к русскому народному фольклору.	1. Водная часть: • Выставка картин. 2. Основная часть: • Беседа о стране в которой они живут, о ее богатствах и достопримечательностях. • ЧХЛ. • Прослушивание песни «Во поле береза стояла», «Край родной». 3. Заключительная часть: • Рефлексия.	Целевые прогулки по селу, наблюдение за окружающей действительностью.	Что делают в нашем селе, что люди были здоровыми. ИОС «ИиР» игра «Наш Зеленец в объективе»

12.	«Мой город Сыктывкар» (Приложение № 3)	1 .Расширять знания детей о своем городе – Сыктывкаре. 2 . Воспитывать любовь к своему городу. 3 .Развивать наблюдательность и любознательность.	1.Водная часть: • ЧХЛ «О Родине» 2. Основная часть: • Беседа про город с просмотром презентации. • Физминутка. • Беседа по презентации. • ИОС «ИиР» игра «Сыктывкар» 3.Заключительная часть: • Рефлексия. Прослуш-ие гимна РК.	Рассматривание герба и флага РК., гимн РК	Экскурсия по территории села. ИОС «ИиР» игра «Коми край»
13.	«Путешествие в волшебный мир театра» (Приложение № 4)	1. Воспитывать положительное отношение к театру, желание играть с театральными куклами. 2 .Развивать артистические навыки детей. 3. Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции	1.Водная часть: • Игровое упражнение «Мы умеем» 2. Основная часть: • Отгадывание загадок. • Беседа о масках радости и грусти. • Чтение скороговорок. • Чтение потешки. • Игра «Зеркало» 3.Заключительная часть: • Драматизация отрывка сказки «Теремок»	Посещение драм театра.	Драматизация сказок на прогулке. ИОС «ИиР» игра «Костюмы»
<b>Тема блока «Зима»</b>					
14.	В гости к деду Природоведу (Соломенникова с.50)	1.Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. 2.Развивать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. 3. Воспитывать желание наблюдать за объектами природы в зимний период.	1.Водная часть: • Отправление в гости к деду Природоведу. 2. Основная часть: • Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. • Чтение стих –я «Береза» С.Есенина. • Беседа о зиме и ее признаках. • Игра «Как на горке снег». 3.Заключительная часть: • Прощание с дедом Природоведом.	Наблюдения за природными явлениями РК.	Зимние виды закалывания организма.
15.	«Стайка снегирей на ветках рябины» (Соломенникова с.48)	1.Расширять представления детей о многообразии птиц. 2.Учить выделять характерные особенности снегиря. 3. Воспитывать желание наблюдать за	1.Водная часть: • Чтение стих –я А.Прокофьева. 2. Основная часть: • Беседа о птицах в зимний период и их особенностях.	Наблюдения за птицами РК во время прогулок.	Подвижная игра «Ворона и воробьи»

		птицами, прилетающими на участок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физминутка.</li> <li>• Беседа о птицах.</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Части птицы»</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за снегирями.</li> </ul>		
16.	«Зимние забавы» (К.З. ст 174)	1 . Расширение представлений о зимних забавах. 2 . Развивать внимание и мышление. 3 . Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1.Водная часть: Приветствие. Сообщение темы. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание «Выбери картинку»</li> <li>• Заучивание стих-я О.Высоцкой «На санках»</li> <li>• Слушание пьесы П. Чайковского «Январь».</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Тени» (спорт-инвентарь)</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери снеговика»</li> </ul>	Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» Знакомство со спортсменами РК	Катание на санках и леденках. Постройка горок.
17.	«Праздник Новый Год» (К.З. ст 157)	1.Познакомить с традициями праздника Новый Год 2.Учить описывать елочные игрушки; 3.Развивать представления о елке, создать условия для целостного восприятия; 4.Воспитывать бережное отношение к деревьям.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание елки.</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о празднике Новый Год</li> <li>• Упражнение на внимание.</li> <li>• Беседа о подготовке к празднику.</li> </ul> 3.Заключительная часть: Слушание песни «Скоро Новый Год»	Праздник, посвященный Новому году	Зимние виды спорта.
<b>Тема блока: Ребенок и окружающий мир.</b>					
18.	«Мои части тела» (Приложение № 5)	1 .Учить определять и правильно называть части тела. 2 . Развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь. 3 .Воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого. 4.Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками; создать радостное настроение.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Здравствуйте»</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Мы не скажем, а покажем»</li> <li>• Физ.минутка песенка «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде».</li> <li>• Беседа о частях тела и их значен.</li> <li>• Игра «Повтори за мной движения».</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Человек»</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ.</li> </ul>	Закрепление названий частей тела на коми языке. Игра «Чолом»	Проведение подвижных игр и эстафет.

19.	«Машина» (К.З. ст 132)	1 .Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. 2 Развивать умение сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. 3 . Воспитывать уважение к профессии водителя.	1.Водная часть: • Повторение названий профессий по картинкам. 2. Основная часть: • Беседа о транспорте. • Рассматр-ие игрушечных машин. • Упражнение «Что быстрее ?» • Игра «Найди отличия» • Игра «Скажи наоборот» 3.Заключительная часть: • Слушание песни про машины.	Рассматривание машин нашей местности.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Улица», «Стоп»
20.	«Художники-иллюстраторы» (Приложение № 6)	1 .Воспитывать уважение к труду создателей книг. 2 .Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников - иллюстраторов. 3 .Активировать знание содержания литературных произведений.	1.Водная часть: • Выставка книг. 2. Основная часть: • Беседа о художниках-иллюстраторах. • Рассматривание картин. 3.Заключительная часть: • Рефлексия.	Знакомство с коми художниками. Рассматривание репродукций.	Рисование на снегу.
<b>Тема блока Народная культура и традиции.</b>					
21.	«Дымковская игрушка» (Приложение № 7)	1.Формирование у детей знания о дымковской игрушке: ее истории, характерных особенностях росписи. 2.Расш. знания людей о св-вах глины. 3.Воспитывать эстетический вкус, интерес к изучению народных промыслов, любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. 5.Развив. интонационную выразит-ть речи при чтении стихов и потешек.	1.Водная часть: • Игровой прием «Передай волшебный шарик» . 2. Основная часть: • Игровой прием «Едем в музей» • А. Дьякова «Веселая дымка» • Беседа о игрушке. • ИОС «ИиР» игра «Игрушки» 3.Заключительная часть: • ЧХЛ.	Рассматривание деревянной мебели в коми уголке.	Беседа с детьми о пользе и безопасности изделий из дерева для детей на примере детской мебели в д\с.
22.	«Знакомство с филимоновскими игрушками» (Приложение № 8)	1 .Познакомить детей с филимоновской игрушкой. 2 .Воспитывать детей на народных традициях, 3 .Развивать эстетическое восприятие.	1.Водная часть: • Сюрпризный момент «Домик» 2. Основная часть: • Рассказ о дымковских игрушках. • Бес. о филимоновских игрушках. • Игра «Найди домик» 3.Заключительная часть: • Рефлексия.	Знакомство с коми куклой. Изготовление кукол закруток.	Конкурс «Коми кукла»

<b>Тема « Ребенок и общество»</b>				
23.	«Доброта наших сердец» ( Приложение № 9)	1 .Расширить и закрепить знания детей о доброте; формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. 2 .Развивать умение отличать плохие поступки от хороших; совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. 3 .Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.	1.Водная часть: • Построение в круг и приветствие. 2. Основная часть: • Просмотр м/ф «Фунтик» • Дид.игра «Плохие- хорошие поступки» беседа по картинкам. 3.Заключительная часть: • Игра «Ласковое слово»	Рассматривание арт-объектов РК с символами сердца и памятники дружбы.  Акция. «День дружбы и объятий» Игры на сплочение.
<b>Тема блока: « Защитники отечества»</b>				
24.	«Наша армия» (Дыбина с.37)	1.Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». 2 . Развивать слуховую память 3.Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики и т.д.)	1.Водная часть: • Рассматривание фото выставки. 2. Основная часть: • Беседа о армии. • Игра «Сигнальщики» • ЧХЛ. В. Малкова «Будем в армии служить» • Составление макета «Российская армия». 3.Заключительная часть: • Чтен. рассказа «Шапка не велит».	Беседа «Кем служил мой папа»  Беседы о том, каким должен быть Российский воин (здоровым, хорошо питаться)
<b>Тема блока : Ребенок и мир предметов</b>				
25.	Мир комнатных растений (Соломенкова с. 57, К.З. с. 263)	1 . Расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. 2 .Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 3 .Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Водная часть: • Проблемная ситуация «Зачем цветы в группе?» 2. Основная часть: • Беседа о комнатных растениях. • Сравнение комнатных растений. • Игра «Один – много» • Беседа об уходе за комнатными растениями. 3.Заключительная часть: • Игра «Что изменилось?»	Беседа о растениях, которые приспособились к климату РК, а какие требуют более внимательного ухода.  Беседа с детьми о влиянии комнатных растений на здоровье людей. Рассматривание альбома «Лекарственные растения».

26.	«Посуда» (Приложение № 10 )	<p>1 .Формировать представление детей о разновидностях посуды.</p> <p>2 .Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением.</p> <p>3 .Развивать умение группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению).</p> <p>4 . Развивать навыки устной речи.</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ</li> <li>• Беседа о посуде.</li> <li>• Физминутка «Посуда Федоры»</li> <li>• Игра «Чего не хватает»</li> <li>• Игра «Угадай по описанию»</li> <li>• ИОС «ИиР» «Домашние хлопоты»</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пал. гимн. «Магазин посуды».</li> </ul>	Знакомство с посудой коми народа в старину.	Лепка посуды из глины.
-----	--------------------------------	---	---	---	------------------------

**Тема блока «Мир вокруг нас»**

27.	«Путешествия в прошлое кресла» (Дыбина ст 32,2010)	<p>1 Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.</p> <p>2 . Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>3 . Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение в необычный музей.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о кресле и его истории.</li> <li>• Рассматривание альбома «История предмета».</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Домашние хлопоты»</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия.</li> </ul>	Рассматривание альбома «История предмета»	Посещение краеведческого музея.
28	«Дерево умеет плавать» (Дыбина ст 49,2010)	<p>1 . Расширение представлений о дереве, его качествах и свойствах.</p> <p>2 . Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования.</p> <p>3 . Развивать наблюдательность.</p> <p>4 . Воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужна помощь героям сказки «Пузырь, Соломенка и лапоть».</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение р.н.с. «Пузырь, Соломенка и лапоть»</li> <li>• Беседа о материалах.</li> <li>• Эксперименты с разными материалами.</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемы героев.</li> </ul>	Закрепление названий деревьев растущих в РК.	Опыты с разными материалами.

**Тема блока «Неделя безопасности»**

29.	«Безопасность дома» (Приложение № 11)	<p>1 Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.</p> <p>2 . Воспитывать у детей аккуратность в</p>	<p>1.Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение в круг и приветствие.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа со сказочным героем.</li> </ul>	Конкурс «Безопасность глазами детей».	Экскурсия в пожарную часть. ИОС «ИиР» игра «ПДД Зелене
-----	--	--	---	---------------------------------------	--

		работе с опасными предметами; 3 .Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ</li> <li>• Загадки про бытовую технику и предметы быта, определение назначения.</li> <li>• Игра «Слушай внимательно»</li> <li>• Беседа.</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил.</li> </ul>		нец»
<b>Тема блока «Весна»</b>					
30.	«Экологическая тропа весной! (Соломенкова с. 66)	1 . Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. 2 . Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 3. Развивать представления о взаимосвязи человека и природы.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с дедом Природоведом.</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по объектам тропы.</li> <li>• ЧХЛ А. Прокофьева «Березка»</li> <li>• Беседа о взаимосвязи человека и природы.</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Овощи»</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дед Природовед дарит подарок.</li> </ul>	Наблюдение за изменениями в природе родного села, на участке д/с.	Экскурсия вокруг садика и по улицам села.
31.	«В гости к хозяйке луга» (Соломенкова с. 59)	1 . Расширение представлений о разнообразии насекомых. 2 .Закрепление знаний о строении насекомых. 3 . Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игр. ситуация – перевернутые картинки.</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о насекомых.</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Физминутка.</li> <li>• Игра «На полянку шли»</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление коллективной композиции «Весенний луг»</li> </ul>	Рассматривание «Красной книги РК»	Экскурсия по территории садика.
32.	«Цветы и травы на лужайке» (К,З. ст.238)	1 . Знакомить с названиями цветов и их строением. 2 . Развивать внимание и память. 3 . Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветами.</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с цветами лета, весны и осени.</li> <li>• Строение цвета.</li> <li>• Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.</li> </ul>	Наблюдение растений на территории д/с и вокруг. Рассматривание «Красной книги РК»	Прогулка на луг.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Один – много»</li> <li>Беседа о цветах занесенных в Красную книгу.</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слуш-ие «Вальс цветов» К. Делиба.</li> </ul>		
<b>Тема блока «Ребенок и окружающий мир»</b>					
33.	«Музыкальные инструменты» (Приложение № 12)	<p>1 . Закрепить знания детей о музыкальных инструментах.</p> <p>2 . Развивать слуховую память.</p> <p>3 . Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашение на экскурсию в город музыкальных инструментов.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки о муз. инструментах.</li> <li>Игра « Я на скрипочке играю»</li> <li>Загадки о муз. инструментах.</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание игру разных оркестров.</li> </ul>	Слушание и пение коми песен. Беседа о коми композиторах.	Экскурсия в музыкальную школу.
34	«Мои друзья» (Дыбина с.14,46. 2010 )	<p>1 .Формирование понятия «друг», «дружба».</p> <p>2 . Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам.</p> <p>3 . Развивать навыки сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ. Л. Квитко.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о дружбе.</li> <li>Под. игра «Перейти через болото»</li> <li>Дид. игра «Назови друзей»</li> <li>Дид. игра «Я и друзья»</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексия.</li> </ul>		Акция «Подарок другу».
<b>Тема блока «Неделя патриотического воспитания»</b>					
35.	«День Победы» (К.З. с. 283)	<p>1 . Развивать представление о празднике День Победы.</p> <p>2 . Учить рассказывать и отвечать на вопросы.</p> <p>3 . Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание песни «Катюша»</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ о празднике День Победы.</li> <li>Слушание песни «День Победы»</li> <li>Рассм-ие фотографий ветеранов</li> </ul> <p>3. Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Транспорт»</li> </ul>	Участие в акции «Бессмертный полк»	Прогулка к мемориалу.
<b>Тема блока «Книжника неделя»</b>					
36.	Игра - викторина «Любимые сказочные герои»	<p>1 .Учить передавать характерные черты сказочных героев.</p> <p>2 .Развивать внимание, мышление и</p>	<p>1. Водная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пригл. на участие в викторине.</li> </ul> <p>2. Основная часть:</p>	Чтение коми сказок. Рисование ге-	Посещение библиотеки села.

	(К.З. с 191)	память. 3 . Воспитывать умение слушать ответы своего товарища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – викторина.</li> <li>• Игра «Исправь ошибку»</li> <li>• Загадки обманки.</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия.</li> </ul>	роев коми сказок.	
<b>Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья»</b>					
37.	«Путешествие в страну Здоровья» (Приложение №13)	1 .Формирование представления детей о здоровом образе жизни. 2 .Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. 3 .Расширять представления детей о правильном питании. 4 . Развивать внимание, память, познавательный интерес.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожелания здоровья.</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Игра по станциям.</li> <li>• ИОС «ИиР» игра «Тени» (мыло)</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Самый ловкий и умелый»</li> </ul>	Участие детей и родителей в сдаче ГТО.	Подвижные игры и эстафеты. «День здоровья»
<b>Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»</b>					
38.	«Почемучки выросли»	1.Закрепить знания детей о окружающей действительности. 2.Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи в природе 3.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Водная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробл. сит. «Дети капризничают»</li> </ul> 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид.игра «Найди предмет»</li> <li>• Беседа «Мы стали большими?»</li> <li>• Опыты с бумагой и водой.</li> </ul> 3.Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Сделай как я и лучше чем я»</li> </ul>	День открытых дверей.	Подвижные игры и эстафеты.

## 2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Направления:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе

### 2.2.4.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Речевое развитие»:

- ❖ Развитие речи
  - \*Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
  - \*Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.
  - \*В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.
  - \*Учить детей расширять спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Формирование словаря:
  - ✓ Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
  - ✓ Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
  - ✓ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
  - ✓ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
  - ✓ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
  - ✓ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
  - ✓ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Звуковая культура речи:
  - ✓ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
  - ✓ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
  - ✓ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
  - ✓ Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи:
  - ✓ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

- ✓ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- ✓ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- ✓ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- ✓ 1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ 2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- ✓ 3. Упражнять детей умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок..

❖ **Приобщение к художественной литературе.**

\* воспитание интереса и любви к чтению;

\* развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- ✓ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- ✓ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- ✓ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- ✓ Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- ✓ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

*Формы работы в образовательной области "Речевое развитие" описаны в ООП ДОУ  
стр. 32 - 34*

## 2.2.4. 2 Перспективно – тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»:

развитие речи, приобщение к художественной литературе:

№	Тема ООД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь Тема блока «Здравствуй, детский сад»</b>					
<b>Тема недели «Мы пришли в детский сад»</b>					
1	Беседа «Как я провел лето» (опыт детей)	1. Учить детей составлять небольшие рассказы о лете, рассказывать о своих самых памятных моментах. 3. Развивать связную речь. 4. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.	<b>I Орган.момент:</b> ✓ беседа по теме. <b>II основная часть:</b> ✓ рассматривание иллюстраций о лете; ✓ д/и «Отгадай загадку»; ✓ прослушивание песни «Вот оно какое наше лето» музыка Е. Крылатого, слова Ю. Энтина. <b>III заключительная часть</b> ✓ упражнение на релаксацию.	-загадывание загадок о растениях, которые растут в Республике Коми.	-беседа о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья
<b>Тема недели «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь...»</b>					
2	Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» (В.Ю. Дьяченко, «Дошкольник-РР»)	1. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2. Развивать образность речи. 3. Стимулировать у детей желание посещать д/сад.	<b>I Орган.момент:</b> -сюрпризный момент; -беседа с детьми о том, что такое детский сад. <b>II основная часть:</b> -выразительное чтение стих-я «Солнце в доме», вопросы по прочитанному произведению; -выразительное чтение стих-я «Про себя и про ребят», вопросы по содержанию стих-я; -упражнение «Давайте жить дружно». <b>III заключительная часть:</b> -обсуждение по теме.	-экскурсия по д/садику. -краткая беседа о расположении, назначении, оснащении Коми уголка в группе. -использование в играх предметы национального быта.	-упражнение «Давайте жить дружно»

Тема блока: «Осень». Тема недели «Здравствуй,осень»					
3	Чтение стихотворений об осени. (Гербова с. 33,№4)	1.Учить детей воспринимать эмоциональную образную основу поэтических произведений. 2.Познакомить с новыми стихами об осени. 3.Развивать чувство ритма. 4.Воспитывать литературно – художественный вкус.	<b>I Орган.момент:</b> -вступительная беседа об осени. <b>II основная часть:</b> -слушание аудиозаписи «Октябрь. Осенняя песня» П.И. Чайковского; -чтение педагогом стихотворений об осени; -физкультминутка «Листики». <b>III заключительная часть:</b> -подведение детей к обсуждению.	-прогулки на природе. -рассматривание иллюстраций с северными ягодами и грибами.	-ситуативные беседы о правильном одевании в этот период времени. -физкультминутка «Листики»
Тема недели «Собираем урожай»					
4	«Осенний урожай» Чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде...» (КЗ,37)	1.Познакомить с этапами выращивания овощей. 2.Учить описывать овощи, сравнивать предметы. 3.Помогать им запоминать и выразительно читать стихотворение.	<b>I Орган.момент:</b> -игровой персонаж; -беседа «Какие бывают овощи и чем они полезны?»; <b>II основная часть:</b> -чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде...»; -обсуждение «Как вырастить овощи?»; -задание «Найди предметы»; -игра «Отгадай». <b>III заключительная часть:</b> -подведение к обобщению (что нового узнали?).	-целевая прогулка по участку детского сада «Как на нашем огороде». -пальчиковая игра с использованием коми слов «Собери урожай» - «Чукорт став быдтас».	-беседа «Какие бывают овощи и чем они полезны?»;
Октябрь Тема недели «Растительный мир осенью»					
5	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку. Игра «Весна-осень» (А.В.Аджи,45)	1.Обратить внимание детей на картины с изображением весны и осени. 2.Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. 3.Учить детей дополнять предложение, прочитанное воспитателем.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание картины с изображением весны и осени. <b>II основная часть:</b> -игра «Весна-осень»; -физкультминутка «Такой разный дождь».	- творческие -- рассказы детей о деревьях, растущих в РК, с выделением характерных особенностей.	-физкультминутка «Такой разный дождь»

		4. Формировать у детей знания об отличительных особенностях березы весной и осенью.	<b>III заключительная часть:</b> -творческое задание для закрепления.	-краткий рассказ воспитателя, почему дуб не растёт в Коми крае.	
<b>Тема недели «Животный мир осенью»</b>					
6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (Гербова В. В., 38)	1.Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. 2.Приобщать детей к поэзии.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание картины «Собака со щенятами». <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я М.Стремина «Подарок»; -физкультминутка «Тузик»; -обобщающий рассказ по картине «Собака со щенятами». <b>III заключительная часть:</b> -обсуждение картины.	-рассматривание фотографий своих любимых питомцев, которые живут с нами в нашем селе.	-физкультминутка «Тузик» -беседа «Правило безопасности при контакте с животными»
<b>Тема блока «Неделя ПДД»</b>					
<b>Тема недели «Правила дорожного движения детям знать положено»</b>					
7	Правила дорожного движения. Светофор. (КЗ,112 )	1.Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. 2.Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа о значении ПДД. <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я М.Дружининой «Посмотри на светофор!»; - упражнения «Рифма», «Выбери ответ»; -физкультминутка «Мы- шоферы!»; -чтение стих-я «Мы идём через дорогу» М.Дружинина; -упражнение «Вставьте пропущенное слово» <b>III заключительная часть:</b> -наблюдение за работой инспектора ДПС.	- краткая беседа о ПДД, правилах безопасного поведения на улице нашего села РК.	-физкультминутка «Мы- шоферы!»

<b>Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»</b>					
<b>Тема недели «В мире разных профессий»</b>					
8	«В мире профессий» (КЗ,93)	1.Закреплять знания детей о разных профессиях. 2.Развивать речь детей, пополнять их словарный запас. 3.Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. <b>II основная часть:</b> -д/и «Исправь ошибку», «Найди лишнее слово»; -игра «Кому что нужно?»; -п/и «Изобрази профессию». <b>III заключительная часть:</b> -наб-ние за трудом дворника.	-беседа «Профессии сотрудников д/сада» -беседа о труде шахтера, в каком городе РК работают шахтеры, рассматривание фотографий с изображением шахты, шахтеров на рабочем месте.	-п/и «Изобрази профессию»
<b>Тема блока «Я в мире- человек»</b>					
<b>Тема недели «Что в имени моём?»</b>					
9	ЗКР: звук «С» (Гербова, с.27)	1.Объяснить артикуляцию звука «с». 2.Упражнять в произношении изолированного звука в слоге, в разных словах. 3.Способствовать развитию фонематического восприятия. 4.Упражнять в умении определять наличие звука «с» в словах.	<b>I Орган.момент:</b> -сюрпризный момент. <b>II основная часть:</b> -игр/упр.«Веселый язычок».; -артикуляция звука «С»; -чтение р.н.п.«Сорока, сорока»; -загадывание загадки. <b>III заключительная часть:</b> -вопросы по теме.	-загадывание загадок о животном мире Севера.	-игровое упражнение «Веселый язычок».
<b>Ноябрь Тема блока «Моя семья. Мои традиции»</b>					
<b>Тема недели «Моя семья»</b>					
10	«Моя семья» («Дошкольник-В.Ю.Дьяченко,Р.Р)	1.Учить детей составлять рассказ на заданную тему. 2.Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 3.Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о семье. 4.Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание семейных фотографий. <b>II основная часть:</b> -рассказы детей на заданную тему; -д/и «Назови ласково», «Детеныш и его мама»; -физкультминутка «На бабуш-	-рассматривание семейных фотоальбомов. -использование слов мама, папа, бабушка, дедушка на коми языке.	-физкультминутка «На бабушкином дворе»

			кином дворе». <b>III заключительная часть:</b> -приемы релаксации.		
<b>Тема блока «Моя родина- Россия»</b>					
<b>Тема недели «Моё село»</b>					
11	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» (опыт детей)	1.Учить детей составлять небольшие рассказы о своем селе. 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать патриотические чувства к своему селу.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание фотоальбома. <b>II основная часть:</b> -песня «Дом, в котором ты живёшь»; -путешествие на автобусе «Где мы были, что мы видели»; -физкультминутка «По посёлку мы идём...». <b>III заключительная часть:</b> --подведение к обсуждению.	-рассматривание фотографий Зеленца; -рассматривание ул.Сельской, на котором находится д/сад, использование коми слов.	-беседа «Спортивная база села Зеленец»; -беседа о здоровье каждого человека во время прогулки по чистым улицам села.
<b>Тема недели «Я узнаю главный город моей Республики»</b>					
12	«Мой любимый город - Сыктывкар» (Приложение 1)	1.Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников. 2.Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. 3. Воспитывать любовь к родному городу.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа «Достопримечательности нашего города». <b>II основная часть:</b> -чтение стихотворения «Необъятная страна»В. Степанов -игра «Закончи предложение»; -физминутка «Раз,два,три,четыре, пять! Будем строить и играть»; -рассматривание фотографий «Мой любимый город». <b>III заключительная часть:</b> -рефлексия.	-беседа с детьми о РК, дать представление о РК, ее столице – Сыктывкар; -рассматривание фотографий с достопримечательностями Сыктывкара, беседа о них. -наблюдение за транспортом, который ездит на территории нашего села.	-физкультминутка «Раз,два,три,четыре, пять! Будем строить и играть»
<b>Тема недели «Ребёнок и искусство»</b>					

13	«Путешествие в цирк» (Е.А.Алябьева, 32)	1.Развивать воображение, память детей. 2.Закрепить знания детей о цирке, его работников. 3.Развивать речь детей и расширять словарный запас.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме; <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я «Весёлый цирк»; -игра «Путешествие в цирк»; -физкультминутка «Весёлый оркестр». <b>III заключительная часть:</b> -обсуждение по теме.		-физкультминутка «Весёлый оркестр»
<b>Декабрь Тема блока «Зима»</b>					
<b>Тема недели «Идёт волшебница- зима»</b>					
14	ЗКР: звук «з» (Гербова с.31 з№2)	1.Показать детям артикуляцию звука «з». 2.Упражнять детей в произнесении изолированного звука, в слогах и словах. 3.Учить интонировать звук «з» в слове, различать слова с этим звуком. 4.Учить произносить звук твердо и мягко. 5.Систематизировать и обобщить знания по теме «Зима»	<b>I Орган.момент:</b> -сюрпризный момент. <b>II основная часть:</b> -игровое упражнение «Веселый язычок»; -артикуляция звука «З»; -чтение стих-я «Зайке холодно зимой»; -игра «Хлопни в ладоши»; -чтение потешки «Заря- заряница». <b>III заключительная часть:</b> - упражнение на релаксацию.	-знакомство с фольклором Коми народа с целью формирования интереса к культуре Коми народа.	-игровое упражнение «Веселый язычок».
<b>Тема недели «Животный мир зимой»</b>					
15	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (Гербова,40)	1.Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. 2.Познакомить со сказкой «Зимовье» 3.Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.	<b>I Орган.момент:</b> -игровой персонаж. <b>II основная часть:</b> -мини- викторина; -чтение отрывка из сказки «Лиса и заяц»; -заучивание песенки лисы из сказки «Кот, петух и лиса»; -чтение сказки «Зимовье»; -физкультминутка «Зимушка-зима».	-коми п/игра «Кочпией, гуляй-тышт» (Зайнька, погуляй)	-физкультминутка «Зимушка-зима»

			<b>III заключительная часть:</b> --вопросы к сказке.		
<b>Тема недели «Зимние заботы, зимние забавы»</b>					
16	«Зимние забавы» (КЗ,134)	1.Расширить представления детей о зимних забавах. 2.Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх. 3.Совершенствовать грамматический строй речи.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по картине «Зимние забавы». <b>II основная часть:</b> -загадка о зиме; -пальчиковая гимнастика«Маленькая снежинка села на ладошку»; -игра в снежки; -дыхательная гимнастика под музыку. <b>III заключительная часть:</b> -творческое задание на закрепление.	-игры коми народов в зимнее время.	-ситуативная беседа «Закаливающие процедуры зимой» -дыхательная гимнастика под музыку
<b>Тема недели «Здравствуй, праздник, Новый год!»</b>					
17	«Новый год» (КЗ,123)	1.Создать атмосферу праздничного настроения. 2.Развивать фантазию, творческое воображение. 3.Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по вопросам на тему «Новый год». <b>II основная часть:</b> -составление предложений по опорным словам; -рассказ о предстоящем празднике; -чтение стих-я «Живи, ёлочка!» И. Токмаковой; -физкультминутка «Ёлочка». <b>III заключительная часть:</b> -подведение детей к обсуждению.	-новогодние традиции коми-зырян. Как готовились к новогодним и рождественским гуляньям наши предки?	-ситуативная беседа «Закаливающие процедуры зимой» -физкультминутка «Ёлочка»

<b>Январь Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»</b>					
<b>Тема недели «Ребёнок и здоровье»</b>					
18	ЗКР: звук «ж»_(Гербова, с.48 з№2)	1.Показать детям артикуляцию звука «Ж». 2.Упражнять в отчетливом произношении изолированного звука, звука в слове, в словах, в определении наличия звука в слове. 2.Помочь детям запомнить загадку. 3.Совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог.	<b>I Орган.момент:</b> -сюрпризный момент. <b>II основная часть:</b> -артикуляционная гимнастика «Жил весёлый язычок в маленьком домишко» -рассказ весёлого язычка; -п/и «Жуки»; -чтение стих-я «Почему букет поет?» Н. Головина; -чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова; -загадки со звуком «ж». <b>III заключительная часть:</b> -вопросы для обсуждения.	-пальчиковая игра с использованием коми слов (по усмотрению педагога)	-артикуляционная гимнастика «Жил весёлый язычок в маленьком домишко» -п/и «Жуки»
<b>Тема недели «Плывёт, летит и едет»</b>					
19	Р.н.с. «Кораблик». Песня «Необычайный самолёт» (КЗ,112)	1.Познакомить с р.н.с. «Кораблик». 2.Развивать внимание, память, речь. 3.Развивать музыкальный слух, певческие навыки.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание иллюстрации к р.н.с. «Кораблик». <b>II основная часть:</b> -чтение сказки; -слушание песни «Необычайный самолёт»; -физкультминутка «Мы летим под облаками...». <b>III заключительная часть:</b> -вопросы к произведению.		-физкультминутка «Мы летим под облаками...»
<b>Тема недели «Ребёнок и искусство»</b>					
20	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. (Дошкольник-Р.Р.,92)	1.Познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина. 2.Развивать произвольное внимание. 3.Воспитывать эстетический вкус.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание иллюстраций к сказкам В.Бианки «Лис и мышонок», К.Чуковского «Доктор Айболит», Е.Чарушина «Зайчиха с зайчатами».	- беседа «Коми край- в работах известных художников»	-физкультминутка «Зайка серенький сидит»

			<p><b>II основная часть:</b>          - беседа по иллюстрациям;          - физкультминутка «Зайка серенький сидит»;          - д/и «Угадай сказку».</p> <p><b>III заключительная часть:</b>          - выставка.</p>		
<p><b>Тема блока «Народная культура и традиции»</b>  <b>Тема недели «Интересное рядом и не только...»</b></p>					
21	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (Гербова,26)	<p>1. Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>2. Развивать связную речь.</p>	<p><b>I Орган.момент:</b>          - игровой персонаж.</p> <p><b>II основная часть:</b>          - чтение загадки;          - игра «Неваляшка, повернись!»;          - д/и «Наша неваляшка»;          - чтение стих-я «Кукла я интересная»;          - игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p><b>III заключительная часть:</b>          - творческое задание для закрепления.</p>	-раскраски неваляшек с коми орнаментом.	-игра малой подвижности «Найди и промолчи»
<p><b>Февраль</b></p>					
22	Звуковая культура речи: звуки «щ- ч» (Гербова,50)	<p>1. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>.</p>	<p><b>I Орган.момент:</b>          - сюрпризный момент.</p> <p><b>II основная часть:</b>          - и/у «Весёлый язычок»;          - ЧХЛ С.Маршак «Про все на свете»;          - упражнение «Хлопни в ладоши»;          - чтение пословицы: «Где щи, тут и нас ищи».          - чтение стихов-перевертышей И. Сельвинского «Что правильно?».</p> <p><b>III заключительная часть:</b>          - итоговые вопросы.</p>	- знакомство и игра на коми трещётке.	-игровое упражнение «Весёлый язычок»

<b>Тема блока «Ребёнок и общество. Неделя доброты»</b>					
23	Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» (А.В.Аджи, 42)	1.Активизировать в речи детей слова: ревушка, заливается, крыльцо. 2.Учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки. 3.Учить детей называть своё имя в уменьшительно- ласкательной форме.	<b>I Орган.момент:</b> -рассматривание картины с изображением плачущей девочки. <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я «Девочка ревушка»; -пальчиковая гимнастика «Дружба»; -д/и «Кто в домике живет?»; -проговаривание чистоговорки со звуком «с» <b>III заключительная часть:</b> -подведение к обобщению.	-д/и «Узнай коми инструмент».	-пальчиковая гимнастика «Дружба»
<b>Тема блока «Защитники Отечества»</b>					
<b>Тема недели «Они защищают нашу страну»</b>					
24	Чтение произведений о Российской армии, о ее солдатах (Гербова1983г., с. 91, з№46)	1.Учить детей понимать содержание и идею данных произведений. 2.Воспитывать чувство гордости за нашу армию, за наших солдат. 3.Развивать интерес к чтению данных произведений.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме. <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я «День такой у нас один»; -зн-во с родами войск; -физкультминутка «Раз, два, дружно в ногу»; -игра «Один- много». <b>III заключительная часть:</b> -просмотр фотографий.	-рассматривание фотографий наших предков, которые защищали нашу малую родину.	-спортивное развлечение «А ну-ка мальчики и папы».
<b>Тема блока «Ребёнок и мир природы»</b>					
25	«Рассматривание картины «Масленица» (приложение 2)	1.Дать представления детям о празднике Масленица, познакомиться с традициями празднования широкой Масленицы; 2. Развивать умение договариваться и сотрудничать в ходе совместной деятельности.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме. <b>II основная часть:</b> -закличка «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем!»; -дидактическая игра «Подскажи словечко»;	-развлечение «Масленица» в детском саду; -беседа о традиционном коми народе празднике «Масленича»	-п/и «Весна, весна красная»; -пальчиковая игра «Снежок»

		3.Активизировать словарь словами: чучело, артисты, зрители, бубен, балалайка, развивать координацию речи с движениями.	-пальчиковая гимнастика «Мама нам печёт блины»; -рассматривание картины «Масленица- проводы зимы»; -игра с бубном «Ты катись весёлый бубен»; -словесная д/и «Какие бывают блины»; <b>III заключительная часть:</b> -сюрпризный момент.		
<b>Март Тема блока «Восьмое марта- женский день»</b>					
26	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» (Гербова,49)	1.Познакомить детей с новым стихотворением. 2.Совершенствовать навыки выразительного чтения. 3.Развивать образную речь детей, интерес к поэзии. 6.Воспитывать у детей любовь и уважение к маме.	<b>I Орган.момент:</b> -сюрпризный момент. <b>II основная часть:</b> -чтение стих-я «Весна»; -беседа о женском дне- 8 Марта; -чтение И. Косякова «Все она»; -физкультминутка «Мамам дружно помогаем». <b>III заключительная часть:</b> -творческое задание.	-слушание коми пословиц о весне на русском языке.	-физкультминутка «Мамам дружно помогаем»
<b>Тема блока «Мир вокруг нас»</b>					
<b>Тема недели «Путешествие в прошлое предмета»</b>					
27	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (Гербова,27)	1.Познакомить детей с историей появления телефона. 2. Порадовать детей чтением веселой сказки. 3. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	<b>I Орган.момент:</b> -игровой персонаж. <b>II основная часть:</b> -презентация «Путешествие в прошлое телефона»; -вопросы к презентации; -чтение сказки «Телефон»; -д/и «Телефон»; -х/и «Веселятся все игрушки». <b>III заключительная часть:</b> -вопросы к презентации.		-х/и «Веселятся все игрушки»

Тема недели «Опытно- исследовательская деятельность»					
28	«Путешествие в Мультландию» (Е.А.Алябьева, 68)	1.Развивать воображение, память, речь. 2.Закрепить понятие о добре, честности, вежливости. 3.Формировать желание участвовать в совместных играх, интерес к мультипликации.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа на тему «Какие мультики вы любите?». <b>II основная часть:</b> -игра- путешествие в страну «Мульти- пульты»; -чтение стих-я «Там много мультиков живёт»; -хоровод под песню «Улыбка»; -физм/ка из м/ма «38 попугаев»; -игра «Лягушки- хохотушки»; - песня «Мимо белого облака луны». <b>III заключительная часть:</b> -сюрпризный момент.	-просмотр любимого мультфильма на коми языке.	-физминутка из мультфильма «38 попугаев»
Тема блока «Неделя безопасности» Тема недели «Безопасность в природе, в быту, на дороге»					
29	«Лекарства – не игрушка» (приложение 3)	1.Дать знания детям о том, что лекарства – это не витамины и их необходимо принимать по назначению врача. 2.Развивать умение слушать товарища. 3.Воспитывать интерес к данной теме.	<b>I Орган.момент:</b> -загадка: когда заболеваем, то их мы принимаем...(лекарство); -сюрпризный момент. <b>II основная часть:</b> -беседа по теме; -д/у «Собери слово»; -инсценировка рассказа; - физминутка«Здоровей- ка». <b>III заключительная часть:</b> -вопросы для закрепления.	-рассматривание альбома «Лекарственные травы РК»	-беседа о том, что лекарства – это не витамины и их необходимо принимать по назначению врача.
Апрель Тема блока «Весна!» Тема недели «Весна шагает по планете»					
30	«Описание деревьев» (КЗ,69)	1.Учить сравнивать деревья, описывать их. 2.Упражнять в употреблении существительных множественного числа. 3.Расширять у детей знания и представления о деревьях.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме. <b>II основная часть:</b> -повторение названий деревьев; -отгадывание загадок; -игра- лабиринт «Куда упали листья?»;	-беседа на тему «Деревья нашего края»; -д/и «Узнай дерево» (берёза, тополь, рябина, осина, растущие	-игра малой подвижности «Найди дерево»

			<p>-игра «Какой бывает лес?»;</p> <p>-описание деревьев;</p> <p>-игра мал/подв «Найди дерево».</p> <p><b>III заключительная часть:</b></p> <p>-просмотр слайдов.</p>	на участке детского сада).	
<b>Тема недели «Животный мир весной»</b>					
31	ЗКР: звук «л» (Гербова,52)	<p>1.Продолжать учить детей артикулировать звуки.</p> <p>2.Закрепить произношение мягкого и твёрдого звука в словах.</p> <p>3.Упражнять в определении наличия звука в словах.</p> <p>4.Развивать у детей чувство юмора.</p>	<p><b>I Орган.момент:</b></p> <p>-игровой персонаж.</p> <p><b>II основная часть:</b></p> <p>-игровое упражнение «Весёлый язычок»;</p> <p>-слушание песни «Лето»;</p> <p>-упражнение «Не ошибись»;</p> <p>-чтение стих-я «С базара» В.Орлова.</p> <p><b>III заключительная часть:</b></p> <p>-обыгрывание сказки с буквой «Л» для закрепления.</p>	<p>-игра на коми инструментах- деревянных Ложках;</p> <p>-проговаривание слова «Ложка» на коми языке («пань»).</p>	-игровое упражнение «Весёлый язычок»
<b>Тема недели «Весенние хлопоты»</b>					
32	«Трудимся в саду и огороде» (Приложение 4)	<p>1.Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>2.Развивать монологическую речь.</p>	<p><b>I Орган.момент:</b></p> <p>-рассматривание картин «В саду», «В огороде».</p> <p><b>II основная часть:</b></p> <p>-составление рассказа по подгруппам;</p> <p>-физкультминутка «Мы рыхлили, мы копали»;</p> <p>-игра «Что растёт в огороде?» (один- много);</p> <p>-игра «Что растёт в саду?» (один- много).</p> <p><b>III заключительная часть:</b></p> <p>-сюрпризный момент.</p>	<p>-целевая прогулка «Как на нашем огороде»;</p> <p>-беседа об овощах, выращиваемых в родном Коми крае.</p>	-физкультминутка «Мы рыхлили, мы копали»

<b>Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»</b>				
<b>Тема недели «Ребёнок и музыка»</b>				
33	«Помощь родителям. Колыбельная песня «Баю-баю» (КЗ,51)	1.Учить слушать музыку, литературные произведения, давая оценку поведению героев. 2.Рассказывать о помощи взрослых. 3.Слушать и петь колыбельные, чётко проговаривая слова песни.	<b>I Орган.момент:</b> -музыкальное сопровождение. <b>II основная часть:</b> -слушание рассказа «Как Маша стала большой»; -беседа по вопросам; -физкультминутка «Тик- так, тик- так»; -слушание и пение колыбельной песни; -д/и «Уложи куклу». <b>III заключительная часть:</b> -приемы релаксации.	-знакомство с фольклором Коми народа с целью формирования интереса к культуре Коми народа.  -физкультминутка «Тик- так, тик- так»
<b>Тема недели «Ребёнок в обществе»</b>				
34	«Урок вежливости» (Гербова,46)	1.Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. 2. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей. 3.Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам сверстников.	<b>I Орган.момент:</b> -игровой персонаж. <b>II основная часть:</b> -рассказ о встрече детей с незнакомой женщиной; -игровое упражнение «Вежливые слова»; -д/и «В гости к нам пришёл мишка»; -чтение сказки «Медвежонок и зайчонок». <b>III заключительная часть:</b> -«Игра- мирилка».	-д/и «Волшебные слова сотрудни-кам д/сада» с использованием коми слов.  -«Игра- мирилка»
<b>Май Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День Победы!»</b>				
35	«День Победы» (Гербова, с.68 з№1)	1.Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. 2.Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». 3.Воспитывать гордость и уважение за	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме. <b>II основная часть:</b> -рассказ о ВОВ и Дне Победы; -чтение стих-я Т. Белозерова «Праздник Победы»;	Посещение музея в «Зеленецкой СОШ» (рассматривание орденов, медалей).  -физкультминутка «Мы празднуем Победу!»

		людей, отстоявших нашу Родину. 4.Развивать интерес к данному празднику.	-физкультминутка «Мы празднуем Победу!». <b>III заключительная часть:</b> -просмотр слайдов.		
<b>Тема блока «Книжкина неделя»</b>					
<b>Тема недели «Детские писатели детям и о детях»</b>					
36	«Литературный калейдоскоп» (Гербова, с.71 з№4)	1.С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание сказок и рассказов, прочитанных и рассказанных детям. 2.Выяснить, есть ли у них любимые стихи, рассказы, сказки. 3.Выяснить знают ли они загадки и считалки. 4.Воспитывать интерес к художественной литературе.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа о том, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. <b>II основная часть:</b> -ч.х.л. «Верб» Я. Аким; -х/и «Песня Красной Шапочки»; -весёлые загадки по мотивам сказок. <b>III заключительная часть:</b> -просмотр иллюстр. к сказкам.	-беседа "Что читали наши предки".	-чтение стихотворений о спорте.
<b>Тема блока «Мама, папа, я- дружная семья!»</b>					
<b>Тема недели «Неделя здоровья»</b>					
37	«В гостях у Мойдодыра» (приложение 5)	1.Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. 2.Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие. 3.Воспитывать желание вести ЗОЖ.	<b>I Орган.момент:</b> -беседа по теме. <b>II основная часть:</b> -потешка «Ручки мыли? Мыли...» -чтение сказки «Мойдодыр»; -д/и «Волшебный мешочек»; -загадки; -физкультминутка «Надо, надо нам помыться...»; -д/и «Чего не стало?» <b>III заключительная часть:</b> -вопросы по содержанию сказки.	-пальчиковая игра с использованием коми слов «Этот пальчик- дедушка...»	-физкультминутка «Надо, надо нам помыться...»

**Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»**

**Тема недели «Почемучки выросли»**

38	ЗКР: звук «р» (Гербова,69)	<p>1.Напомнить детям артикуляцию звука «Л», познакомить со звуком «Р».</p> <p>2.Упражнять в отчетливом произношении изолированного звука и звука в словах.</p> <p>3.Учить находить звук в слове – название предмета.</p> <p>4.Воспитывать звуковую выразительность речи (умение тихо произносить звук и громко).</p>	<p><b>I Орган.момент:</b> -игровой персонаж.</p> <p><b>II основная часть:</b> -игровое упражнение «Веселый язычок»; -чтение скороговорки С. Фархади «Сороки»; - упражнение «Не ошибись»; -чтение стихотворения С.Маршака «Про все на свете».</p> <p><b>III заключительная часть:</b> -вопросы для обсуждения.</p>	-слушание песни «Ошкамошка» (Радуга)	-игровое упражнение «Веселый язычок».
----	-------------------------------	--	---	---	---------------------------------------

### 2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Рабочая программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, методического пособия «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Т.С. Комаровой, «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа, планы, конспекты, методические рекомендации).

#### направления:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Лека;
- ❖ Аппликация;
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ Музыкальное развитие

#### 2.2.5. 1 Основные цели и задачи

##### по направлениям ОО «Художественно – эстетическое развитие»

#### ❖ Приобщение к искусству:

\*Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

\*Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

\*Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Задачи:

- ✓ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- ✓ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно – прикладного искусства.
- ✓ Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- ✓ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.
- ✓ Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- ✓ Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.
- ✓ Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа и другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- ✓ Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живет ребенок и его друзья, школа).
- ✓ Привлекать внимание детей к сходству и различиям зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- ✓ Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданий (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- ✓ Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- ✓ Организовывать посещение музея, рассказать о назначении музея.
- ✓ Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- ✓ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- ✓ Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки и т.д.).
- ✓ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

❖ Изобразительная деятельность: рисование:

- \* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- \* совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- \* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- \* воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы
- ✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- ✓ Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- ✓ Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- ✓ Развивать желание использовать в рисовании, разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- ✓ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- ✓ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- ✓ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование:

- ✓ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- ✓ Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

❖ Лепка.

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- ✓ Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- ✓ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- ✓ Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### ❖ Аппликация

- ✓ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- ✓ Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- ✓ Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос.
- ✓ Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- ✓ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- ✓ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- ✓ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- ✓ Поощрять проявления активности и творчества.

#### ❖ Конструктивно – модельная деятельность:

- ✓ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- ✓ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- ✓ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- ✓ Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).
- ✓ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).
- ✓ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- ✓ Обучать конструированию из бумаги.
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.
- ✓ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

#### ❖ Музыкальное развитие

\*Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

\*Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

##### *Слушание.*

- ✓ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- ✓ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  
*Пение.*
- ✓ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- ✓ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- ✓ Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- ✓ Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  
*Песенное творчество.*
- ✓ Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?).
- ✓ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  
*Музыкально-ритмические движения.*
- ✓ Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- ✓ Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.
- ✓ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- ✓ Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).  
*Развитие танцевально-игрового творчества.*
- ✓ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- ✓ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  
*Игра на детских музыкальных инструментах.*
- ✓ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Формы работы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 36-38**

## 2.2.5. 2 Перспективно – тематический план по ОО «Художественно – эстетическому развитию»:

### Рисование

№	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
<b>Месяц: Сентябрь. Тема блока «Здравствуй, детский сад»</b>					
1	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» (Комарова с.30; 2016 год)	1.Познакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. 2.Учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. 3.Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. 4.Закреплять навыки закрашивания. 5.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1.Вводная часть: *Загадка про шар. 2.Основное содержание: * Дидактическая игра «Найди такой же по форме». * Опытно-экспериментальная работа «Что катится». *Показ приёма рисования шариков. *Рисование шариков карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия и выставка работ.	Использование шаров для украшения группы во время праздника.	Игры с обручами.
2	«Нарисуй картинку про лето» (Комарова с.23; 2016 год)	1.Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления. 2.Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть. 3.Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. 4.Воспитывать аккуратность в работе.	1.Вводная часть: *Беседа про лето «Как я провёл лето»; 2.Основное содержание: * Чтение стихотворения про лето; * Рассматривание иллюстраций про лето. *Рисование картинки про лето красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: выбор самых красивых изображений.	Рассказ взрослого об особенностях лета в РК.	Экскурсия по территории д/с – рассматривание деревьев.
<b>Тема блока: «Осень»</b>					
3	«На яблоне поспели яблоки» (Комарова с.25; 2016 год)	1.Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви (длинные, короткие). 2.Учить детей передавать образ фруктового дерева.	1.Вводная часть: *Беседа про яблоко. *Загадки про яблоко. 2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстрации «В саду поспели яблоки».	Беседа о том, растут ли в РК яблоки.	Наблюдение на прогулке за деревьями.

		3.Закреплять приёмы рисования карандашами. 4.Учить быстрому приёму рисования листвы. 5.Воспитывать сосредоточенность, умение доводить начатое дело до конца.	*Чтение стихотворения Я. Аки-ма «Яблоко». *Показ приёма рисования яблока. *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: выставка рисунков.		
4	«Красивые цветы» (Комарова с.27; 2016 год)	1.Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. 2.Учить передавать в рисунке части растения. 3.Закреплять умение рисовать кистью и красками. 4. Развивать эстетическое восприятие.	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (показ букета цветов) 2.Основное содержание: *Пальчиковая игра «Цветок». *Рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток. *Показ приёма рисования цветов. *Рисование красками цветов на выбор. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: выставка работ.	Беседа о том, какие цветы растут осенью в РК.	Экскурсия по территории д/с – рассматривание цветов.
<b>Месяц: октябрь.</b>					
5	«В осеннем лесу много грибов» (Швайко с.38)	1.Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии. 2.Передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов. 3.Использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки. 4. Учить рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки).	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (белочки просят о помощи) 2.Основное содержание: *Чтение стихотворения про грибы. * Пальчиковая игра «Гриб». *Рассматривание муляжей. *Рисование грибов красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: выставка работ.	Беседа о том, какие грибы растут в РК.	Экскурсия в осенний лес, рассматривание грибов.
6	«Нарисуй, что хочешь про осень»	1.Учить ребёнка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения про	Рассказ взросло-го о ранней осе-	Ежедневные на-блюдения за де-

	(Швайко с.42)	собственные впечатления и представления о разных периодах осени. 2.Закрепить композиционные умения, приобретённые на предшествующих занятиях. 3.Закреплять технические приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком, использования боковых и вертикальных мазков.	осень. 2.Основное содержание: *Пальчиковая игра «Листики» *Хороводная игра «Лети листок ко мне в кузовок» *ИОС «И и Р» игра «Краски осени» *Рисование осени красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: слушание песни «Осень» (муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной)	ни в РК; как животные готовятся к зиме;	ревьями и кустарниками вокруг д/с.
--	---------------	--	---	---	------------------------------------

**Тема блока «ПДД»**

7	«Дорога и автомобиль» (КЗ с.123; 2013 год)	1.Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. 2.Развивать координацию пальцев рук и зрительную память. 3.Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.	1.Вводная часть: *Загадка про дорогу. 2.Основное содержание: *Словесная игра «Назови, какой транспорт». *Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта». *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Наблюдения за проезжей частью.
---	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------

**Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»**

8.	«Яички простые и золотые» (Комарова с.36; 2016 год)	1.Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». 2.Продолжать учить приёму рисования овальной формы. 3.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. 4.Развивать воображение.	1.Вводная часть: *Загадки о домашних птицах. 2.Основное содержание: *Рассматривание яичка. *Физкультминутка с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять». *Рисование яичка гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Беседа о домашних птицах, которые живут в РК.	Чтение сказки «Курочка Ряба».
----	---	---	---	---	-------------------------------

**Тема блока «Я в мире – человек»**

9	«Украшение свитера» (Комарова с.40; 2016 год)	1.Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, точки, мазки, кружки	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуа-	Беседа «Мы живем на севере и	Рисование в вечернее время
---	---	--	---	------------------------------	----------------------------

		и другие знакомые элементы. 2.Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. 3.Воспитывать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	ции. 2.Основное содержание: *Рассматривание свитера. *Физкультминутка «Будь внимателен». *Украшение свитера гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	носим теплые вещи».	свитера с коми орнаментом.
<b>Месяц: ноябрь. Тема блока «Моя семья. Мои традиции»</b>					
10	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (Комарова с.56; 2016 год)	1.Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. 2.Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. 3.Закреплять навыки рисования красками. 4.Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. 5.Воспитывать самостоятельность.	1.Вводная часть: *Загадки про игрушки. 2.Основное содержание: *Игра «Волшебный мешочек». *Дидактическая игра «Узнай по форме» *Прослушивание пьесы П. Чайковского «Новая кукла» *Рисование игрушек гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия: рефлексия, выставка работ.	Беседа «Какой твой брат (какая сестра).	Подвижные игры на улице.
11	«Дом, в котором ты живешь» (Комарова с.77; 2016 год)	1.Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. 2.Развивать умение дополнять изображение. 3.Вызывать желание рассматривать свои рисунки.	1.Вводная часть: *Беседа о домах, в каких живут дети. 2.Основная часть: *Рассматривание иллюстраций разных домов. *Физкультминутка «Домик». *Рисование домов гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия и выставка работ.	Экскурсия по родному селу.	Рассмотреть здание д/с.
12	«Сказочный домик-теремок» (Комарова с.72; 2016 год)	1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки. 2.Разв. образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	1.Вводная часть: *Создание проблемн. ситуации. 2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Театрализованная деятельность «Теремок» на коми языке.	Рассматривание домов в ближайшем окружении.

		3.Совершенствовать приёмы украшения.	*Пальчиковая гимнастика «Ху-дожники». *Рисование сказочного домика цветными карандашами или мелками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		
13	«Красивая постройка» (Комарова с.73; 1981 год)	1.Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трёхгранных призм, правильно располагая их на листе. 2.Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура. 3.Воспитывать эстетические чувства.	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуации 2.Основная часть: *Просмотр слайдов с различными постройками. *Чтение отрывка из стихотворения Р. Сефа «Дед Пахом поставил дом...» *Рисование карандашом. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Рассматривание альбома «Культурные явления РК»	Экскурсия к достопримечательностям родного села.
<b>Месяц: декабрь. Тема блока «Зима»</b>					
14	«Развесистое дерево» (Комарова с.52; 2016 год)	1.Учить детей изображать дерево с толстыми и тонкими ветвями более выразительно, используя разный нажим карандаша. 2.Развивать образное восприятие. 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1.Вводная часть: *Загадки про деревья. 2.Основное содержание: *Рассматривание картины с зимним пейзажем. *Чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка». *Физминутка «Зимний лес». *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Беседа о листовых деревьях РК.	Наблюдение за деревьями на территории детского сада.
15	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (Лыкова с.90; 2010 год)	1.Учить детей рисовать птичку (снегиря на заснеженных ветках), передавая форму тела (овал), частей, красивое оперение. 2.Упражнять в рисовании красками, кистью. 3.Развивать образное восприятие, воображение.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги». 2.Основное содержание: * Рассматривание изображение снегирей.	Вспомнить какие птицы живут и прилетают на территории. РК	Наблюдение за птицами на прогулке.

		4.Расширять представление о красоте, образные представления. 5.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке полученные представления.	* Исполнение немецкой народной песенки «Снегирёк». *Рисование красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, оформление выставки «Слетайтесь, пичуги!»		
16	«Наша нарядная елка» (Комарова с. 50; 2016 год)	1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. 2.Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. 3.Подводить к эмоциональной оценке работ. 4.Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1.Вводная часть: *Загадка о ёлочке. 2.Основное содержание: *Пение новогодних песен. *Пальчиковая гимнастика «Погреемся». *Слушание песни «Скоро Новый год» (муз.И. Арсеева, сл.В. Татаринова) *Рисование ёлок гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Экскурсия к новогодней елке на площади села.	Рассматривание украшенной елки в музыкальном зале.
17	«Снегурочка» (Комарова с.47; 2016 год)	1.Учить детей изображать снегурочку в шубке, рисовать крупно, во весь лист. 2.Учить накладывать одну краску на другую при высыхании . 3.Воспитывать аккуратность в рисовании красками.	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуации. 2.Основное содержание: *Чтение сказки «Снегурочка». *Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки. *Рисование гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рассматривание рисунков.	Показ плоскостной меховой кофточки девочки, напоминающую девочку.	В детском саду к Новому Году украшается изображениями снегурочки и деда мороза группа д/с.
<b>Месяц: январь. Тема блока « Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»</b>					
18	«Девочка пляшет» (Комарова с.60; 2016 год)	1.Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; 2.Учить изображать простые движения (н-р, поднятая рука, руки на поясе); 3.Закреплять приёмы закрашивания красками.	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (танец девочек). 2. Основное содержание: *Рассматривание иллюстраций с изображением танцующей девочки.	Рассматривание кофточки кукол.	Разучивание плясок.

		ми, фломастерами, цветными мелками.	*Пальчиковая гимнастика «Пальчики танцуют» *Рисование гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		
<b>Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»</b>					
19	«Вагон» (Швайко с.55)	1.Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; 2.Соблюдать правила закрашивания красками. 3.Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона.	1. Вводная часть: *Чтение стихотворения О. Высотской «Паровоз». 2. Основное содержание: *Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем...». *Дидактическая игра «Составь паровоз и вагончики из геометрических фигур». *Рисование красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Игра «Паровоз» на коми языке. Сюжетно-ролевая игра «Паровоз»	Рассматривание альбомов с различными видами транспорта.
20	« Знакомство с художником-иллюстратором Ю.А.Васнецовым» (из просторов интернета)	1. Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации к детским книгам. 2. Знакомство с художником-иллюстратором Васнецовым и его творчеством. 3. Формировать умение создавать самостоятельно сюжетную композицию и использовать яркие краски. 4. Воспитывать интерес к художнику Васнецову и его творчеству.	1.Вводная часть: *Игровая мотивация . 2.Основное содержание: *Рассматривание книжек с иллюстрациями Васнецова. *Дидактическая игра «Герои из какой сказки?» *Динамическая пауза «Ярмарка». *Рисование красками «Нарисуем Мишке шубу» (методом тычка) 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Дидактическая игра на коми языке «Висьтав коді» (по иллюстрации Васнецова)	ЧХЛ с иллюстрациями Васнецова. Выставка книг.
21	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по моти-	1. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни). 2. Учить выделять элементы узора (пря-	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (Кукла Маша принесла платочки).	Рассматривание народных игрушек, коми ку-	Лепка игрушек.

	вам дымковских росписей) (Комарова с.57; 2016 год)	<p>мые линии, точки и мазки).</p> <p>3. Учить равномерно покрывать лист.</p> <p>4. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>2.Основное содержание:</p> <p>*Рассматривание красивых платочков, их украшений.</p> <p>*Пальчиковая игра «Мы платочки постираем». *Хороводная игра «Гори, гори ясно».</p> <p>*ИОС «И и Р» игра «Раскрась узор»</p> <p>*Рисование красками.</p> <p>3.Заключительная часть:</p> <p>*Итог занятия, выставка работ.</p>	колок.	
<b>Месяц: февраль</b>					
22	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (Комарова с.62; 2016 год)	<p>1.Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p> <p>3.Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <p>* (воспитатель обращает внимание на дымковские игрушки).</p> <p>2.Основное содержание:</p> <p>*Просмотр презентации «Роспись дымковской игрушки».</p> <p>*Показ приёма украшения игрушек.</p> <p>*Роспись игрушек гуашью.</p> <p>*Танец русской народной мелодии «За окошком вечер».</p> <p>3.Заключительная часть:</p> <p>*Итог занятия, выставка «Весёлая дымковская ярмарка».</p>	Показ коми орнамента на вязаных вещах.	Лепка игрушек.
<b>Тема блока «Ребёнок и общество. Неделя доброты»</b>					
23	«Сложим в коробки кубики и кирпичики» (Швайко с.54)	<p>1.Продолжать учить детей различать и изображать квадратные и прямоугольные формы.</p> <p>2.Изображать предметы четырёхугольной формы, ориентируясь на форму «ячеек» коробки.</p> <p>3.Упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур.</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <p>*Создание проблемной ситуации.</p> <p>2.Основное содержание:</p> <p>*Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>*Чтение стихотворения Т. Коваль «Кубики».</p>	Подвижные игры на коми языке	Настольно-дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>*Показ приёма рисования.</li> <li>* Пальчиковая игра «У ребят есть игрушки».</li> <li>*Рисование цветными карандашами.</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Итог занятия, рефлексия.</li> </ul>		
<b>Тема блока «Защитники Отечества»</b>					
24	«Танк» (КЗ с.218; 2013 год)	<p>1.Учить детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к тем, кто охраняет нашу родину.</p> <p>4.Дать представление о профессии военнослужащего.</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Загадка про танк.</li> </ul> <p>2.Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассказ об армии.</li> <li>*Рассматривание иллюстраций про военную технику.</li> <li>*Слушание песни «Бравые солдаты».</li> <li>*Показ приёма рисования танка.</li> <li>*Рисование карандашами.</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Итог занятия, рефлексия.</li> </ul>	Рассматривание иллюстрации танков. Чтение книг про 23 февраля.	Весёлые старты.
<b>Тема блока «Ребёнок и мир природы»</b>					
25	«Фиалка в горшке» (КЗ с.263; 2013 год)	<p>1.Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.</p> <p>2.Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание проблемной ситуации.</li> </ul> <p>2.Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа об уходе за комнатными растениями.</li> <li>*Игра «Один – много».</li> <li>* Игра «Живое – неживое».</li> <li>*Показ приёма изображения растения в горшочке.</li> <li>*Рисование гуашью.</li> </ul> <p>3.Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Итог занятия, рефлексия.</li> </ul>	Рассматривание разных комнатных цветков.	Чтение стихотворения Е.Благиной «Цветок-огонёк».
<b>Месяц: Тема блока «Ребёнок и мир природы. Восьмое марта - Женский день»</b>					
26	«Расцвели красивые	1.Учить детей рисовать красивые цветы, ис-	1.Вводная часть:	Фотовыставка	СРИ «Мама на

	цветы» (Комарова с.64; 2016 год)	пользуя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. 2.Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	*Разгадывание загадок. 2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов. * Физкультминутка «Цветы». *Показ приёма рисования цветов. *Игра «Собери цветок» *Рисование красками. *Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ, прослушивание «Вальс цветов» муз.П.Чайковский.	«Моя мама на работе».	работе»
<b>Тема блока «Мир вокруг нас» (предмет, мир)</b>					
27	«Твоя любимая кукла» (Комарова с.75; 2016 год)	1.Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. 2.Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. 3.Продолжать рисовать крупно, во весь лист.	1.Вводная часть: *Загадка про куклу. 2.Основное содержание: *Слушание пьесы из детского альбома П.И. Чайковского «Новая кукла» *Пальчиковая игра «Наши пальчики играли» *Показ приёма рисования кулы. *Рисование цветными карандашами, мелками, фломастерами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ .	Рассматривание кукол различных времён.	Динамические движения под песню «Кукле с мишкой очень весело».
28	«Тарелочка» (КЗ с.106; 2013 год)	1.Обобщать представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них. 2.Продолжать учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое дело до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуации. 2.Основное содержание: *Игра «Назови, какая посуда». *Загадки про посуду. *Описание предметов посуды. *Показ приёма изображения	Рассматривание деревянной посуды.	Подвижные игры на улице.

			тарелки с полосками. *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, Выставка работ.		
<b>Тема блока «Неделя безопасности»</b>					
29	«Светофор» (КЗ с.149; 2013 год)	1.Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. 2.Учить рисовать сюжетную композицию. 3.Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения М. Дружининой «Мы идём через дорогу». 2.Основное содержание: *Словесная игра «Выбери ответ». * Упражнение «Вставьте пропущенное слово». *Слушание песни «Если бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова) *Показ приёма рисования светофора. *Рисование красками. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Подвижные игры на улице.
<b>Месяц: апрель. Тема занятия «Весна!»</b>					
30	«Трава и цветы на лужайке» (КЗ с.238; 2013 год)	1.Знакомить с названиями цветов, их строением. 2.Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	1.Вводная часть: *Ознакомление с цветами лета, весны, осени. 2.Основное содержание: *Игра «Один – много». *Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба. *Показ приёма рисования *Рисование красками 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Рассмотреть картинки с изображением цветов РК.	Вспомнить, какие цветы клумбах вокруг росли на д/с.
31	«Козлятки выбежали погулять на зелёный	1.Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	1.Вводная часть: *Загадка.	Просмотр мультфильма на	Чтение и рассказывание сказки

	лужок» (Комарова с.69; 2016 год)	2.Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. 3.Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. 4.Развивать образные представления, воображение, творчество.	2.Основное содержание: *Разучивание стихотворения А.Барто «Козлёнок». *Дидактическая игра «Скажи наоборот». *Показ приёма рисования. *Рисование краской. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка рисунков.	коми языке «Волк и семеро козлят».	«Волк и козлята»; рассмотрение иллюстраций с домашними животными.
32	«Нарисуй картинку про весну» (Комарова с.81; 2016 год))	1.Учить детей передавать в рисунке впечатления весны. 2.Развивать умение удачно располагать изображение на листе. 3.Упражнять в рисовании красками.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения про весну. 2.Основное содержание: *Рассматривание картины Левитана «Март». *Показ приёма рисования *Рисование красками 3.Заключительная часть: *Итог занятия, оформление выставки «К нам пришла долгожданная весна!»	Беседа о природе весной в РК.	Наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны
<b>Тема блока «Ребёнок и окружающий мир»</b>					
33	«Барабан» (из просторов интернета)	1.Развивать у детей умение сосредотачивать своё внимание вокруг одного предмета (барабана) 2.Формировать способности передавать голосом и в движениях характерные особенности жанра-марш. 3.Закрепить умение выбирать яркие цвета и заштриховывать рисунок не выходя за контур.	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент 2.Основное содержание: *Игра «Найди себе пару». *Стихотворение Найдёновой «Барабан». *Показ приёма рисования барабана. *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Игра на деревянном (пу) барабане.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»
34	«Мое любимое солнышко» (Комарова с.74; 2016 год)	1.Развивать образные представления, воображение детей. 2.Закреплять усвоенные ранее приемы рисо-	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Моё солнышко».	Наблюдение на прогулке, чтение стихов о	Подвижные игры на улице.

		вания и закрашивания изображений.	2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстраций. *Беседа о солнце. *Показ приёма рисования солнца. *Рисование гуашью. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка.	весне.	
<b>Месяц: май. Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы»</b>					
35	«Самолёты летят сквозь облака» (Комарова с.80; 2016 год)	1.Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. 2.Развивать образное восприятие, образные представления. 3.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1.Вводная часть: *Загадка о самолёте. 2.Основная часть: *Рассматривание иллюстраций «Самолёты». *Показ приёма рисования самолёта. *Рисование красками 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Рассматривание презентации «9 мая»	Подвижная игра «Мы солдаты».
<b>Тема блока «Книжкина неделя»</b>					
36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (Комарова с.83; 2016 год)	1.Развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество. 2.Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. 3.Закреплять приёмы рисования разными материалами.	1.Вводная часть: * Рассматривание иллюстрации жар-птицы. 2.Основное содержание: *Беседа о сказочных персонажах. *Пальчиковая гимнастика. * Слушание аудиозаписи (пение птиц) *Показ приёма разрисовывания *Разрисовывание перьев фломастерами, карандашами, красками (по выбору ребёнка) 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Чтение сказок.	Подвижные игры на улице.
<b>Тема блока «Мама, папа, я - дружная семья!»</b>					
37	«Моя семья» (КЗ с.76; 2013 год)	1.Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать харак-	1.Вводная часть: *Рассм. картинки «Моя семья».	Рассматривание картинки «Се-	Сюжетно-ролевая игра

		терные черты внешности. 2.Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. 3.Воспитывать уважение к родным.	2.Основное содержание: *Игра«Скажи наоборот». *Чтение стих. о маме и бабушке. *Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова) *Показ приёма рисования *Рисование карандашами. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	мья»	«Семья».
<b>Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»</b>					
38	«Как мы играли в игру «Бездомный заяц» (Комарова с.71; 2016 год)	1.Развивать воображение детей. 2.Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. 3.Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1.Вводная часть: *Загадка про зайца. *Сюрпризный момент. 2.Основное содержание: *Потешка«Зайчишка-трусишка». *Показ слайдов (заяц в природе в разное время года) *Показ приёма рисования. *Рисование красками 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Беседа о жизни зайцев в РК.	п\ и «Бездомный заяц» на площадке.

### 2.2.5. 3 Перспективно- тематическое планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие»: лепка/аппликация

№	Тема НОД	Задачи		НРК	Компонент ДОУ
<b>Месяц: Сентябрь. Тема блока «Здравствуй, детский сад»</b>					
1	«Красивые флажки» (Комарова с.25; 2016 год; Аппликация)	1.Учить детей работать ножницами. 2.Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. 3.Развивать чувство ритма и чувство цвета. 4.Вызывать положительный эмоциональный отклик от созданного изображения.	1.Вводная часть: *Рассматривание флажка 2.Основное содержание: *Игра с флажками *Показ приёма работы *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Рассматривание иллюстраций флага.	Беседа о назначении ножниц и правил безопасного поведения в обращении с ними.
2	«Лепка по замыслу» (Комарова с.28; 2016 год)	1.Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы.  2.Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. (по теме, по выполнению).  3.Воспитывать самостоятельность, активность.	1.Вводная часть: *Презентация на тему «Осень» 2.Основное содержание: *Психогимнастика *В гости пришёл ёжик *Предложить слепить для ёжика угощения *Лепка угощений *Игра-имитация «Угадай, что слепила» 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Вспомнить, какие овощи растут в нашей местности.	Дидактические игры: «Определи на вкус», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Кто быстрее соберёт».
<b>Тема блока: «Осень»</b>					
3	«Цветочная клумба» (Лыкова с.24; 2010 год; Аппликация коллективная)	1.Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. 2.Показать приёмы оформления цветка; наклеивать меньшую форму на большую; 3.Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	1.Вводная часть: *чл Г. Лагздынь «Цветовод». 2.Основное содержание: *Рассм. плаката «цветочная клумба» или букета осенних цветов. *Показ, как получается пышный полихромный цветок *Оформление цветов и наклеивание на общую поляну 3.Заключительная часть: *Итог занятия	Рассматривание цветов на территории детского сада.	Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной домик».

4	«Огурец и свекла» (Комарова с.26; 2016 год) Лепка)	1.Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. 2.Учить передавать особенности каждого предмета. 3.Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения Ю. Тувина «Овощи». 2.Основное содержание: *Рассматривание муляжей. *Пальчиковая гимнастика «Овощи». *Показ приёма лепки овощей *Сам-ое выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, анализ работ.	.Беседа «Какие овощи растут в РК»	Игра в магазин. Дидактические игры, в которых используются овощи.
<b>Месяц: октябрь. «Осень»</b>					
5	«Корзина грибов» (Комарова с.41; 2016 год; Аппликация коллективная)	1.Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. 2.Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. 3.Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	1.Вводная часть: * Чтение потешки про грибы 2.Основное содержание: *Показать прием срезания углов, закругляя их *Показать, как нужно вырезать ножку гриба *В процессе работы следить за правильным использованием ножниц и приемов вырезывания *Пальчиковая игра «Грибы». 3.Заключительная часть: *Итог занятия, отметить более выразительные грибы.	д/игра «назови гриб на коми языке»	Разговоры о пользе грибов. Рассм. иллюстраций съедобных и ядовитых. Лепка грибов на занятиях. Д/и. «Четвёртый лишний», «Под каким деревом растёт?»
6	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» (Лыкова с.52; 2010 год; Лепка)	1.Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	1.Вводная часть: *Загадки о ёжике. 2.Основное содержание: *Беседа о ёжике *чхл Г.Лагздынь «Ёж колючий». *Показ приёма лепки *Лепка ёжиков 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Беседа «Живут ли ёжики на территории РК».	Рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях.

<b>Тема блока: «Неделя ПДД»</b>					
7	«Автобус» (Комарова с.54; 2016 год; Аппликация)	1.Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. 2.Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). 3.Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1.Вводная часть: *Под музыку «Автобус, автобус, би-би, би-би..» Дети рассматривают на смарт доске проезжую часть, где автобус везёт людей. 2.Основное содержание: *Напомнить детям, что они видели автобусы на прогулках и экскурсиях на улицах города (поселка) *Рассмотреть форму основных частей и более мелких деталей автобуса; *Уточнить приемы вырезывания *Работа с ножницами и приклеивание автобуса 3.Заключительная часть: *итог занятия, выставка работ.	Игры с игрушечными машинами, автобусами. Наблюдения на улице за транспортом. Чтение литературы по теме, рассматривание иллюстраций.	Повторить с детьми правила пешехода, правила поведения в общественно транспорте.  Сл./игр «Хорошо плохо»
<b>Тема блока: «Ребёнок и окружающий мир»</b>					
8.	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Комарова с.44; 2016 год; Лепка)	1.Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. 2.Воспитывать самостоятельность, активность. 3.Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	1.Вводная часть: сюрпризный момент «Чудесный мешочек» 2.Основное содержание: *Загадки *Показ приёма лепки овощей и фруктов *Лепка овощей и фруктов 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Дидактические или настольно-печатные игры, в которых используются овощи и фрукты или их изображения.	Беседа на тему чем полезны фрукты и овощи.
<b>Тема блока «Я в мире – человек»</b>					
9	«Украсть салфеточку» (Комарова с.30; 2016 год; Аппликация)	1.Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. 2.Закреплять умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. 3.Развивать чувство композиции.	1.Вводная часть: *Проблемная ситуация: к кукле Кате пришли гости на чаепитие. Покушали, а вытереть рот не чем. Что делать? 2.Основное содержание: *Предложить детям украсить сал-	Дидактические игры с предметами разной формы. С подгруппой детей нарезать билетки, чеки для игр.	Закрепить с детьми правила культуры гигиены: 1.Что нужно делать перед едой.

		4. Воспитывать умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	феточку. *Показать, как из полосок нарезать квадраты *Предложить всем детям взять правильно ножницы и проверить, как они их держат *Работа с ножницами и украшение салфеточки 3. Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Рассматривание предметов декоративного искусства.	Последовательность умывания. Правила приёма пищи, и т.д.
<b>Месяц: ноябрь. Тема блока «Моя семья. Мои традиции»</b>					
10	«Угощение для кукол» (Комарова с.34; 2016 год; Лепка)	1. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. 2. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. 3. Продолжать формировать умение работать аккуратно. 4. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1. Вводная часть: * игровая ситуация (куклы хотят пригласить в гости своих друзей – Хрюшу, Ослика, Кролика. Предложить ребятам слепить угощения для кукол) 2. Основное содержание: *Рассматривание угощений *Показ приёма лепки различных угощений *Пальчиковая гимнастика «Тесто ручками помнём» *Лепка угощений 3. Заключительная часть: *Итог занятия.	С/Р игра «Семья», «Папа с мамой делают сюрприз для детей» «Как мы встречаем день рождения в нашей семье»	ЧХЛ. «Мамы всякие нужны» Театрализация сказки «Три медведя»
<b>Тема блока «Моя родина - Россия»</b>					
11	«Большой дом» (Комарова с.39; 2016 год; Аппликация)	1. Учить создавать в аппликации образ большого дома. 2. Развивать чувство пропорций, ритма. 3. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 4. Формировать у детей умение при рассмотрении работ видеть образ.	1. Вводная часть: *Просмотр видеозарисовки «Моё село» на смартдоске 2. Основное содержание: *Уточнить облик дома, его части: крыша, окна, двери, их расположение *Показ приёма работы *Работа с ножницами и аппликация дома.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях по селу наблюдение за строительством домов. Рассматривание иллюстраций.	Какие зимние забавы можно проводить в зимний период времени на прогулке. Что есть в нашем селе для того чтобы зани-

			3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		маться спор- том. (Лыжная база, фут- больное поле, стадион
12	«Вырежи и наклей какую хочешь по- стройку» (достопри- мечательности г.Сыктывкара) (Кома- рова с.46; 2016 год; Аппликация)	1.Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в ап- пликации. 2.Развивать воображение, творчество, чув- ство композиции и цвета. 3.Продолжать упражнять в разрезании пол- ос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. 4.Закреплять приемы аккуратного наклей- вания.	1.Вводная часть: *На фотовыставке дети рассмат- ривают г. Сыктывкар 2.Основное содержание: *Предложить рассмотреть лежа- щие на их столах полоски бумаги, спросить об их цвете. Сказать, что из этих полос можно вырезать и наклеить красивую постройку – кто какую захочет. *Показ приёма работы *Работа с ножницами и клеем. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ. (Рассказ детей о своих любимых местах в городе)	Во время игр и занятий со строительным материалом уточнять с деть- ми форму конст- руктивных дета- лей, их распо- ложение; обра- щать внимание на красоту соз- даваемых по- строек.	Просмотр презентации о достоприме- чательностях г. Сыктывка- ра. (плаватель- ный бассейн, каток, лыжная база «Дина- мо» и т.д.)
13	«Избушка для зверей» (из просторов интер- нета) Лепка коллек- тивная.	1.Продолжать учить детей лепить из пла- стилина, используя разные приёмы лепки. 2.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, интерес к продуктивным видам деятельно- сти, творческое воображение.	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуации (у кота и барана развалилась из- бушка) 2.Основное содержание: *Показ приёма лепки брёвнышек. *Коллективная работа *Физкультминутка «За дровами мы идём» 3.Заключительная часть: *Итог занятия (Кот и баран выби- рают себе дом)	Рассматривание картинок с изо- бражением дере- вянных домов.	Чтение сказки «Зимовье зве- рей»
<b>Месяц: декабрь. Тема блока «Зима» (Явления природы)</b>					
14	«Девочка в зимней одежде» (Комарова с. 47; 2016 год; Лепка)	1.Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. 2.Учить выделять части человеческой фигу-	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (в гости приходит кукла в зимней одежде)	Рассматривание кукол в зимней одежде.	Беседа «Зим- няя одежда».

		ры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	2.Основное содержание: *Рассмотреть куклу девочку. *Отметить величину частей, по отношению к друг другу. *Показ приёмов лепки. *Лепка девочки в зимней одежде. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		
<b>Тема блока «Зима» (животный мир)</b>					
15	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) (Лыкова с.88; 2010 год ; Лепка)	1.Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клювиков). 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения Е.Благининой «Птицы на кормушке». 2.Основное содержание: *Рассматривание 2-3 кормушек из картонных коробок. *Показ способов лепки воробышка *Лепка воробышка 3.Заключительная часть: *Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка». *Итог занятия, выставка работ.	Наблюдение за птицами на прогулке. Подкормка птиц на кормушках.	Подвижная игра «Ворона и воробышки».
<b>Тема блока «Зима» (Заботы и забавы)</b>					
16	«Снеговик» (КЗ с.178; 2013 год; Аппликация)	1.Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. 2.Развивать воображение, творчество	1.Вводная часть: *Загадка о снеговике 2.Основное содержание: *Рассматривание снеговика *Показ работы с ножницами *Показ приёма аппликации *Работа с ножницами и клеем *Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идём» 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ	Наблюдение за снежными постройками на участках детских садов.	Беседа «Почему нельзя есть снег»
<b>Тема блока «Зима» (Новый год)</b>					
17	«Бусы на ёлку» (Ко-	1.Закреплять знания детей о круглой и	1.Вводная часть:	Разучивание пе-	Наблюдения

	марова с.49; 2016 год; Аппликация)	овальной форме. 2.Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. 3.Развивать творческие способности детей.	*Проблемная ситуация (Скоро праздник Новый год, а ёлки нету) 2.Основное содержание: *Игра «Поход в лес» *Рассматривание ёлки *Рассматривание различных бус для украшения ёлки. *Показ приёма работы *Пальчик. гимнастика «Снежок» *Работа с ножницами и клеем 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	сен на Новый год. Целевая прогулка к ёлке села.	за сезонными изменениями в природе зимой на прогулочном участке.
<b>Месяц: январь. Тема блока «Неделя открытых дверей»</b>					
18	«Хоровод» (Комарова с.59; 2016 год; Лепка)	1.Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. 2.Учить объединять свою работу с работами других детей. 3.Развивать образное восприятие. 4.Продолжать развивать образные представления. 5.Познакомить с дымковской куклой.	1.Вводная часть: *Стихотворение про дружбу 2.Основное содержание: *Игра «Хоровод дружбы» *Показ приёма лепки кукол *Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» *Лепка кукол для хоровода 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ		Хороводные игры «Лавата», «Водяной», «Бабушка Маланья».
<b>Тема блока «ребёнок и окружающий мир»</b>					
19	«Парусные лодочки» (Швайко с.123; Аппликация)	1.Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника. 2.Упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения С. Котляр «Кораблик» 2.Основное содержание: *Пальчиковая игра «Капитан» *Показ выполнения последовательности работы *Самостоятельное выполнение работы *Динамическая пауза «Синяя вода» 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		

20	Лепка по замыслу (Комарова с.58; 2016 год)	1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. 2.Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. 3.Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	1.Вводная часть: *Рассматривание картин-репродукций Васнецова 2.Основное содержание: *Чтение потешек *Беседа про картины *Лепка по замыслу 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.		
<b>Тема блока «Народная культура и традиции»</b>					
21	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (Комарова с.66; 2016 год; Аппликация)	1.Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. 2.Развить творческие способности, воображение. 3.Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. 4.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» 2.Основное содержание: *Загадки про круглые игрушки *Показ работы с ножницами *Создание интересных и забавных аппликаций 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (знакомство с предметами разных форм)	Хороводная игра «Пузырь»
<b>Месяц: февраль Тема блока «Народная культура и традиции»</b>					
22	«Филимоновские игрушки-свистульки» (Лыкова с.112; 2010 год; Лепка)	1.Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. 2.Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. 3.Воспитывать интерес этому виду декоративно-прикладного искусства.	1.Вводная часть: *Знакомство с филимоновской народной игрушкой (рассказ «Филимоновские игрушки») 2.Основное содержание: *Показ приёма лепки *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, чтение русской нар. песенки «Коляда, коляда»	Рассматривание предметов с коими орнаментом. Посетить выставку народной игрушки в пед. Кабинете.	Беседа о влиянии красивых вещей и красоты окружающего мира на здоровье человека.
<b>Тема блока «Ребёнок и общество неделя доброты»</b>					
23	«Избушка ледяная и лубяная» (Лыкова с.92; 2010 год; Аппликация)	1.Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных игрушек – лубяную для зайчика и ледяную	1.Вводная часть: *Чтение отрывка из русской народной сказки «Заюшкина избушка»		Беседа о сказочных домиках.

	кация)	для лисы. 2.Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. 3.Развивать творческое мышление и воображение.	ка» 2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстраций к сказке. *Показ приёма аппликации *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, оформление выставки или альбома.		
<b>Тема блока «Защитники Отечества»</b>					
24	«Летающие самолеты» (Комарова, с.60; 2016 год; Коллективная Аппликация)	1.Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. 2.Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, закруглять углы. 3.Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1.Вводная часть: *Рассказ о 23 февраля 2.Основное содержание: *Загадка о самолёте *Рассматривание самолёта *Показ приёма аппликации *Пальчиковая игра «Самолёты» *Самостоят. выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Рассматривание на картине аэропорта.	Разучивание стихотворений о Российской армии.
<b>Тема блока «ребёнок и мир природы»</b>					
25	«Фиалка» (КЗ с.266; 2013 год; Лепка)	1.Учить описывать комнатные растения, учить лепить цветок фиалки. 2.Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1.Вводная часть: *Чтение стихотворения «Бегония» 2.Основное содержание: *Беседа об уходе за комнатными растениями. *Пальчиковая гимнастика «Цветок» *Показ приёма лепки. *Самостоятельное выполнение работы. 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Рассматривание комнатных цветков.	Чтение рассказа «Аленький цветочек» (КЗ с.267; 2013 год)
<b>Месяц: март Тема блока «8 марта – женский день»</b>					
26	«Красивый букет в подарок всем женщинам»	1.Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	1.Вводная часть: *Игровая ситуация (в гости при-	Рассматривание картин, репро-	Разучивание стихотво-

	нам в детском саду» (Комарова с.64; 2016 год; Коллективная Аппликация)	2.Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. 3.Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	ходит Красная Шапочка и приглашает на луг, где растёт много цветов) 2.Основное содержание: *Загадка про цветы *Показ приёма аппликации *Самостоятельное выполнение работ 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	дукций, открыток с изображением цветов.	рений на 8 Марта
<b>Тема блока «Мир вокруг нас» (путешествие в прошлое предмета)</b>					
27	«Чашечка» (Комарова с.76; 2016 год; Лепка)	1.Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. 2.Упр-ть в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	1.Вводная часть: *Создание проблемной ситуации (у Федоры разбилась посуда) 2.Основное содержание: *Дидактические игры «Один – много», «Склей посуду» *Показ приёма лепки *Пальч/г. «Эй, ребята, не ленись» *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Показ коми посуды.	Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды».
28	«Живые» облака (Лыкова с . 120; 2010 год; Аппликация)	1.Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. 2.Продолжать освоение обрывной техники в аппликации. 3.Развивать воображение, внимание и наблюдательность. 4.Воспитывать интерес к познанию природы.	1.Вводная часть: *Беседа о небе и облаках 2.Основное содержание: *Рассматривание картин пейзажистов (Айвазовского, Шишкина, Васильева) *Чтение стихотворения В.Шипуновой «Облако поймали» *Показ приёма работы *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, чтение стихотворения Г.Лагздынь « Облака»	Дидактическая игра «На что похожи облака?»	Наблюдения за облаками во время прогулки

<b>Тема блока «Неделя безопасности»</b>					
29	«Мухоморы» (КЗ с.299; 2013 год; Лепка)	1.Учить лепить мухоморы из четырёх частей (шляпка, ножка «юбочка», полянка) 2.Развивать представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. 3.Воспитывать интерес к познанию природы.	1.Вводная часть: *Загадка про мухомор 2.Основное содержание: *Описание мухомора и беседа *Показ приёма лепки *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, оформление выставки «Опасная полянка» с мухоморами.	Просмотр презентации о ядовитых грибах	Чтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор»
<b>Месяц: апрель. Тема занятия «Весна!»</b>					
30	«Весенний цветок» (Швайко с.129; Аппликация)	1.Учить детей вырезать круг приёмом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. 2.Закреп. приёмы аккуратного наклеивания. 3.Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук. 3.Воспитывать усидчивость, умение слушать.	1.Вводная часть: *Загадка про цветы 2.Основное содержание: *Беседа о том, что весной распускается много цветков. *Показ приёма работы *Пальчиковая игра «Цветок» *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка работ.	Составление небольшого описательного рассказа о весне по картинкам	Наблюдения за изменениям в природе
31	«Зайчики на полянке» (Комарова с.70; 2016 год; Лепка)	1.Учить детей лепить животное. 2.Закреплять приемы лепки и соединения частей. 3.Развивать умение создавать коллективную композицию. 4.Воспитывать интерес к творческой деятельности.	1.Вводная часть: *Игровая ситуация «Посмотрите-ка, ребятки, вон под ёлкой зайчатки!» 2.Основное содержание: *Беседа о зайце *Физкультминутка «Зайка» *ИОС «И и С» игра: собери животное. *Показ приёма лепки *Пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы» *Самостоят. выполнение работы	Игры с игрушками; рассмотрение иллюстраций с изображением зайцев.	Подвижные игры «Лиса и заяц», «Бездомный заяц»

			3.Заключительная часть: *Итог занятия, выставка «Зайчики собрались на зелёную полянку, чтобы пощипать травку»		
32	«Цыплята гуляют» (Швайко с.131; Аппликация)	1.Продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюёт, смотрит вверх) 2.Развивать творческие способности, воображение. 3.Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1.Вводная часть: *Рассматривание картинки с изображением цыплят. 2.Основное содержание: *Выкладывание на фланелеграфе цыплёнка из частей. *ИОС «И и С» игра: птичий двор (собери по частям) *Показ приёма работы *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рассказ детей, что делают их цыплята на поляне.	Беседы о домашних птицах.	Хороводные игры.
<b>Тема блока «ребёнок и окружающий мир» (ребёнок и музыка)</b>					
33	«Матрёшка танцует» (Швайко с.114; Лепка)	1.Продолжать учить лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки. 2.Передавать различные танцевальные движения рук у матрёшки. 3.Развивать воображение.	1.Вводная часть: *Игровая ситуация (появляется мишка с гармошкой или Петрушка с балалайкой) 2.Основное содержание: *Физкультминутка «Весёлые матрёшки» *Показ приёма лепки *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, пляска детей.	Рассматривание альбомов с матрёшками.	Танец «Мы матрёшки, кулы-невалюшки»
34	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (Лыкова с. 134; 2010 год; Аппликация)	1.Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) 2.Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов.	1.Вводная часть: *Рассматривание рыбок выложенных из геометрических фигур 2.Основное содержание: *Дидактическая игра «Составим рыбку»	Уход за аквариумом: промывание водных растений, камешков.	Подвижная игра «Невод»

		3.Развивать комбинаторные и композиционные умения.	*Показ приёма аппликации *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, чтение стихотворения А.Фета «Рыбка»		
<b>Месяц: май. Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы»</b>					
35	«Вертолёт» (КЗ с.286; 2013 год; Лепка)	1.Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта, определять способ лепки (корпус вертолёта похож на яйцо, хвост – конус и т.д) 2.Развивать мелкую моторику, внимание, восприятие. 3.Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	1.Вводная часть: *Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату» 2.Основное содержание: *Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» *Показ приёма лепки *Самостоятельное выполнение лепки 3.Заключительная часть: Итог занятия, выставка работ.	Рассматривание иллюстраций, посвященных празднику.	Подвижные игры.
<b>Тема блока «Книжкина неделя»</b>					
36	«Красная шапочка» (Комарова с.79; 2016 год; Аппликация)	1.Учить передавать в аппликации образ сказки. 2.Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. 3.Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.	1.Вводная часть: *Загадка 2.Основное содержание: *Рассматривание иллюстрации «Красная Шапочка» *Физкультминутка «Красная Шапочка» *Показ приёма работы *Самостоятельное выполнение работы 3.Заключительная часть: *Итог занятия, рефлексия.	Чтение коми сказок, знакомство с их героями.	Подвижные игры во время прогулки.
<b>Тема блока «Мама, папа, я - дружная семья!»</b>					
37	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» (Комарова с.82; 2016 год; Лепка)	1.Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. 2.Развивать воображение и творчество. 3.Закреплять приемы лепки.	1.Вводная часть: *Сюрпризный момент (приходит Незнайка) *Чтение стихотворения о весне 2.Основное содержание:	Рассматривание иллюстраций перелётных птиц	Подвижная игра «Птички прилетели»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>*Загадки про птиц</li> <li>*Игра «У кого какой птенец?»</li> <li>*Физкультминутка «Птички»</li> <li>*Показ приёма лепки</li> <li>*Самостоятельное выполнение работы</li> <li>3.Заключительная часть:</li> <li>*Итог занятия, выставка работ</li> </ul>		
<b>Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»</b>					
38	«Волшебный сад» (Комарова с.81; 2016год; Аппликация коллективная)	<p>1.Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).</p> <p>2.Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.</p> <p>3.Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>1.Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Волшебная музыка» (закрытые глаза: чтение стихотворения)</li> </ul> <p>2.Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа о волшебном саде</li> <li>*Показ приёма работы</li> <li>*Пальчиковая гимнастика</li> <li>*Самостоятельное выполнение работы</li> <li>3.Заключительная часть:</li> <li>*Итог занятия, придумать историю к этой аппликации</li> </ul>	Прослушивание музыки с пенем птиц.	Подвижная игра «Найди, о чём я расскажу»

## 2.2.5. 4 Перспективно - тематический план ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

## Музыка

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание	Репертуар
1.	«Здравствуй, детский сад!»	«Воспоминания о лете»	Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям. Почувствовать светлое настроение пьесы. Услышать лёгкий полёт и зов кукушки. Учить петь нисходящую малую терцию. Передавать несложные ритмические рисунки. Закреплять умение двигаться в хороводе, выразительно передавать образы животных.	- « Кукушка» муз. Даккена - « Кукушка» муз. Е. Тиличеевой сл. Н.Найдёновой - « Дятел» м.д.и. - «Веселись детвора» эст. н. м.
2.		«По лесным тропинкам»	Учить отвечать на музыкальные вопросы. Побуждать детей пропевать своё имя в уменьшительно-ласкательной форме. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Менять интенсивность движения в зависимости от динамики. Передавать в движении сильную долю такта.	- «Как тебя зовут?» - « Спокойная ходьба» Т Сушевой - «Ветерок и ветер» муз. Бетховен - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Покажи ладошки» л.н.м.
3.		« Летние забавы»	Различать высокий и низкий звук в интервале септима. Точно передавать ритмический рисунок попевки, построенной на одном звуке. Учить менять движения в соответствии с 2-х ч. формой, закреплять умение перестраиваться из круга - в рассыпную и обратно. Выразительно передавать образы животных.	- «Есть качели на лугу» - « Мы идём с цветами» - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Ходьба и бег» л.н.м. - «Веселись, детвора!» эст. н. м.
4.		« До свиданья, лето!»	Менять движения в соответствии со сменой частей в муз. произведении. Учить детей играть попевку на металлофоне, правильно держать молоточек, ударять посередине пластинки. Развивать у детей звуковысотный и тембровый слух. Учить петь согласованно.	- « Ходьба и бег» л.н.м. - « Мы идём с цветами» - «Эй, вы, дубы!» Е.Тиличеевой - «Узнай по голосу!»
5.	«Осень»	«Здравствуй, Осень!»	Воспринимать радостный, торжественный характер музыки, передающий красоту «золотой» осени. Учить показывать рукой направление мелодии. Петь выразительно, лёгким звуком, без напряжения. Менять движения в соответствии с динамическими изменениями в музыке.	- « Осень « А. Вивальди - « Листики летят» М. Сидоровой - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Е. Гомоновой - « Пружинки» р.н.м.
6.		«Здравствуй, Осень!»	Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки и динамикой. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, различать контрастные настроения (радость урожая и осеннюю грусть). Учить детей петь согласованно.	- « Пружинки» р.н.м. - « Осень « А. Вивальди - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой
7.		«Солнышко и дождик»	Учить чувствовать характер музыки, услышать общее настроение грусти, сожаления; подбирать соответствующие иллюстрации. Услышать трёхчастное строение произведения. Закреплять певческие навыки, чисто интонировать мелодию.	- « Осенняя песнь» П.Чайковского - «Дождик» В. Косенко - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой

8.	«Осенние подарки»	Развивать способность внимательно слушать музыку, определять её характер. Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Развивать умение передачи игровых образов разного характера, используя мимику и пантомиму.	- « Осенняя песнь» Муз. П.Чайковского - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой - «Овощи» сл. М. Картушиной
9.	«Осенние подарки»	Закреплять умение узнавать знакомые произведения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать способность петь полным голосом, без крика. Прислушиваться к пению товарищей. Продолжать развивать умение передавать образы разного характера.	- « Осенняя песнь» П.Чайковского - « Осень « А. Вивальди - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Гомоновой - «Овощи» сл. М. Картушиной
10.	« Как-то мы в лесу гуляли»	Учить детей правильно выполнять топающий шаг. Учить самостоятельно менять интенсивность движения в соответствии со сменой динамики. Учить детей чувствовать характер музыки, различать изобразительность.	- «Паровоз» (топающий шаг) Муз. Эрнесакса - « Медведь», « Лиса», « Волк» Г. Левкодимова
11.	«Лесные гости»	Упражнять детей в восприятии акцента в трёх ритмических рисунках, состоящих из четвертных длительностей. Передавать равномерный ритм половинных и четвертных длительностей. Побуждать детей самостоятельно передавать образы медведя, лисы, волка и зайчика в движении в соответствии с характером музыки.	- « Кто как идёт» муз. Г. Левкодимова. - «Бубен» сл. и муз. Г. Попова - «Пляска лесных зверят» сл. и муз. Е Гомоновой
12.	« Кто с нами рядом живёт»	Побуждать детей самостоятельно находить интонацию в ответ на музыкальный вопрос. Учить замечать выразительные средства (тихо, ласково, неспеша) музыкального произведения. Продолжать формировать навык ритмично двигаться в хороводе, легко бегать, не сталкиваясь друг с другом.	- «Миян кысук» Г. Попова - «Что ты хочешь, кошечка?» Сл. А Шибицкой, муз. Г. Зингера - «Живые звуки» М. Лазарева - « Веселись, детвора!» эст.н.м.
13.	«ПДД» « Игрушки в гостях у ребят»	Учить детей различать и определять словесно различное настроение музыки (ласковое, весёлое, грустное). Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. Учить начинать пение после вступления. Продолжать упражнять детей в выполнении шага на всей ступне.	- «Моя лошадка» Гречанинова - « Машина» муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой - « Новая кукла» П. Чайковского - «Автомобиль» М. Раухвергера
14.	«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни игрового характера.	- «Машина», муз. Ю.Чичкова, сл. Л.Мироновой - «Акань» сл. и муз. Г. Попова - «Мяч» м. М.Красева, сл Чарной;

15.	<b>« Ребёнок и окружающий мир»</b>	«Приглашаем танцевать»	Слышать и показывать рукой направление движения мелодии вверх и вниз. Учить детей передавать характер музыки в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Согласовывать движение со своим партнёром и с музыкой.	- «Лесенка» муз. Е. Тиличевой - « Приглашение» укр. н. м. - «Становись скорей в кружок» Муз. Сл.
16.		« Мы такие разные»	Учить детей на бубне передавать ритмический рисунок имени и одновременно пропевать его. Рассказать детям о том, что музыка может передавать не только разное настроение, но и черты характера человека. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, построенной на одном звуке.	- «Плакса» Муз. Д. Кабалевского «Резвушка» Муз. Д. Кабалевского - « Дружная семья»
17.	<b>« Я в мире человек»</b>	« Всем советуем дружить»	Учить детей различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, пропевая своё имя. Развивать тембровый слух.	- «Злюка» Муз. Д. Кабалевского -«Спой своё имя» - « Узнай по голосу» Муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
18.		« Дружно в садике живём!»	Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и (легко).	- «Паровоз» муз. В. Красева Сл. Н. Френкель - «Как тебя зовут?» - «Ходим, бегаем», Муз. Е. Тиличевой
19.	<b>« Моя семья. Мои традиции»</b>	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Воспитывать любовь к своей семье. Учить детей слушать музыку до конца, понимать характер. Познакомить детей с жанром «вальс». Подводить к выразительному исполнению, передавая характер песен. Закреплять умение петь естественным голосом, ласково, протяжно.	- «Бабушкин вальс» - «Папа и мама» А. Гречанинова - « Золотая мама» Т. Соковой - « Дружная семейка» Гаврилюк Л. А.
20.		«Колыбельная для игрушки»	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Формировать умение петь спокойно, ласково, без напряжения. Упражнять детей в чистом интонировании восходящей и нисходящей мелодии, построенной на 3 ступеньках.	- «Спите, куклы», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова - «У кота-воркота» р.н.п. - « Колыбельная» Е.Тиличевой, Сл. Н. Найдёновой
21.	<b>« Моя Родина – Россия»</b>	« Как у наших у ворот»	Дать детям представление о различном характере народных песен(плясовые, колыбельные, хороводные). Приучать детей слушать вокальную музыку. Учить самостоятельно определять характер песни. Петь лёгким звуком. Продолжать учить двигаться в хороводе.	- «Как у наших у ворот» р.н.п. Русские народные песни на выбор. - «Ладушки» р.н.п. - «Саша ветлѐ» обр. С. Головиной

22.	«Весёлые музыканты»	Познакомит детей с музыкальным инструментом гармошкой, балалайкой. Учить играть на детских музыкальных инструментах народные мелодии. Точно интонировать песенку, построенную на двух ступеньках. Передавать в движении задорный весёлый характер музыки.	Аудиозапись звучания гармошки, балалайки. - «Ах, вы сени мои, сени» р.н.м. - «Гармошка» муз. Тиличевой - «Танец с ложками» р.н.м.
23.	« В гости к нам пришли матрёшки»	Развивать звуковысотный слух. Различать звуки трезвучия. Упражнять детей в умении чисто пропевать низходящую секунду, поступенное движение мелодии вверх и вниз. Учить выполнять плясовые движения с платочками. Менять движения со сменой частей в музыкальном произведении.	- «Весёлые матрёшки» - «Лесенка» - «Танец с платочками» р.н.м. - «Потопаем, покружимся» р.н.м.
24.	« Машенька да Ванечка»	Продолжать знакомит детей с основными жанрами музыки. Развивать у детей умение слышать и эмоционально откликаться на песни разного характера. Учить выполнять несложные плясовые движения: притопы, кружения, топающий шаг, учить двигаться в хороводе.	- « Машукой да Ванюшой» обр. С Головиной - «Козйö, козйö» к. н. п. - «Коми плясовая»
25.	« Топни, топни, каблучок»	Согласовывать движение с музыкой. Менять движение в соответствии со сменой частей произведения. Развивать умение двигаться в танце с предметами (ложками). Развивать ритмический слух. Согласовывать движения с музыкой и с со своей парой.	- Выставление ноги на пятку - «Потопаем, покружимся» р.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м. - « Танец с ложками» р.н.м.
26.	«Музыкальный сундучок»	Развивать тембровый слух детей. Определять звучание музыкальных инструментов ( балалайки, гармошки, деревянных ложек, трещотки). Учить играть на муз. инструментах заданный ритм. Развивать чувство ансамбля.	- «На чём я играю?» - «Козйö, козйö» к. н. п. Народные мелодии
27.	«Зима» «Здравствуй, зимушка-зима»	Знакомить детей с программной музыкой. Различать высокий, средний и низкий звук в мажорном трезвучии. Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. Закреплять умение детей согласовывать движение с музыкой и песней.	- «Зима» А. Вивальди - « Бубенчики» Е. Тиличевой - « Снегири» Е. Тиличевой - «Зимняя песенка» Муз. Витлина
28.	«Снег – снежок»	Продолжать приучать детей слушать инструментальную музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца. Услышат изобразительность в музыке. Эмоционально откликаться на песни весёлого, шуточного характера. Учить детей петь без напряжения, лёгким звуком. Передавать нисходящее движение мелодии.	- «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Зимушка хрустальная» -«Как на тоненький ледок р.н.п. - «Падают снежинки»

29.	«Скоро новый год»	Формировать интерес к новому году и желание принимать в нем участие. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция). Точно интонировать мелодию. Учить двигаться в хороводе, сужать и расширять круг.	- «Новогодний хоровод» муз. Г. Струве - «Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
30.	«Новый год у ворот!»	Дать понятия о танцевальных жанрах: вальс, полька. Учить детей слышать характер музыки, высказываться о его настроении. Развивать умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая со своей парой.	- «Вальс» П. И. Чайковский - «Итальянская полька» С. Рахманинова - «Новогодняя полечка»
31.	«Зимние забавы»	Закреплять навыки согласованного пения. Учить прислушиваться к пению других. Закреплять умение передавать игровой образ в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Побуждать детей к активности.	- «Зимняя песенка» Муз. Витлина - «Весёлые снежки» у.н.м. - «Мы на санки сели» - «Жмурки» муз. Ф. Флотова
32.	«К нам придёт Дед Мороз!»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, в том числе и на коми языке. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен.	- «Дед Мороз» муз. Р. Шумана - «Видза олан, Кӧдзыд Пӧль!» Сл. и муз Г. Попова - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Заморожу!» у.н.м.
33.	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Стимулировать интерес детей к музыкальным занятиям и к подготовке к новому году. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Учить петь согласованно, выразительно.	- «Узнай песенку!» - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодний хоровод» Струве - «Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
34	«Новогодняя мозаика»	Продолжать подготовку к новому году. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова согласовывая движения со словами песни. Передавать в движении характер музыки.	- «Новогодний хоровод» Струве - «Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодняя полечка»
35.	«Ребёнок и окружающий мир»	Закреплять умение самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки. Вызывать интерес к новым песням шуточного характера. Учить чисто интонировать мелодию песни в процессе её разучивания. Ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни.	- «Марш» муз. Е. Тиличевой - «Варись, варись, кашка!» муз. Туманян, сл. А. Рождественской - «Я расту здоровым» обработка О. Лыкова

36.	«Мы – весёлые ребята!»	Закреплять умение внимательно вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Продолжать учить играть на муз. инструментах (бубне, ложках, колокольчике, трюголь-нике), передавая несложный ритмический рисунок.	- «Грустно –весело!» Бетховена - «Марш» из кинофильма «Весёлые ребята» м. Дунаевского Сл. Лебедева-Кумача - «Весёлый оркестр!» нар. м.
37.	« Мы едем, едем, едем»	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать изобразительность музыкального произведения. Учить передавать ритмический рисунок на ударных инструментах: кубиках, палочках, ложках, бубне. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен.	- «Автомобиль» Раухвергера - « Ехали медведи» Муз. С. Слонимского - «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрнесакса, сл. В. Татарина
38.	«Плывёт, летит и едет»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Развивать умение эмоционально на них реагировать. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Закреплять умение передавать образ смелых лётчиков.	- «Наш автобус» Филиппенко Сл. Т. Волгиной - «Самолёт» муз. М. Магиденко, с - «Лётчики, на аэродром» Муз. М. Раухвергера
39.	« На улице две курицы»	Закреплять знания детей о художнике-иллюстраторе Ю. Васнецове. Обратит внимание детей на то, что один и тот же образ шустрых, боевых птиц изображён в поэзии, музыке и изобразительном искусстве.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «На улице» - «Куры и петухи» муз. Сен-Санса - «Петушок» р.н.п.
40.	«Ладушки - ладушки»	Развивать музыкальную память. Вспомнить песенки, которые изображены на иллюстрациях художника, Васнецова. Передавать в пении шуточный характер прибауток и песенок. Учить подбирать нужную картинку к песенке. Передавать в игре на металлофоне ритмический рисунок попевок.	Книга «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова - « Сорока-сорока» р.н.п. - «Как на тоненький ледок» р.н.п. - «Вот идёт петушок» игра
41.	«Народная культура и традиции»	Знакомить детей с коми народными ударными и шумовыми инструментами. Определять на что похоже звучание каждого инструмента. Познакомить со способами игры на них. Упражнять в игре на инструментах небольшими группами. Закреплять умение двигаться топающим шагом.	- «Что лежит в сундучке?» ( Шур-шар, ворсан табъяс, пу пань, тотшкөдчан, зиль-зель) - «Козйö, козйö» к.н.п.
42.	«Весёлые постучалочки»	Учить детей простым шагам коми танцев (топающий, приставной). Закреплять названия инструментов на коми языке. Закреплять способы игры на них. Учить играть ансамблем, передавая равномерный ритмический рисунок. Учить двигаться в парах, меняя движения со сменой частей.	- «Топающий шаг» к.н.м. - «Приставной шаг» к.н.м. - «Шондбан» к.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м.
43.	« Я люблю свою лошадку»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Обращать внимание на изобразительность музыки. Воспитывать стремление быть активными на музыкальных занятиях. Петь песенку, правильно проговаривая слова. Передавать хлопками про-	- «Смелый наездник» Р. Шумана «Конь» муз. М. Красева Сл. М. Клоковой - «Я на лошади скачу»

			стой ритмический рисунок.	Муз. Филиппенко
44.		« В хороводе были мы»	Развивать тембровый слух детей. Различать звучания коми народных инструментов. Подбирать нужную картинку. Закреплять навык игры на коми ударных и шумовых инструментах. Учить играть небольшими ансамблями, согласовывать игру и движения с ритмом музыки.	- «Угадай, какой инструмент» - « Машукöй да Ванюшöй» обр. С. Головиной - «Козйö, козйö» к.н.п. - «Шондйбан» к.н.м.
45.	<b>«Ребёнок и общество. Неделя доброты»</b>	«Если добрый ты»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать уважительное отношение к маме, другим членам семьи, своим товарищам. Учить быть терпеливым и доброжелательным по отношению друг к другу. Передавать мимикой и пантомимой характер музыки.	- «Упрямый братишка» - «Злюка» Муз. Д. Кабалевского - «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского - «Мамины ласки» Гречанинова
46.		« Котик заболел»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера на коми языке. Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни. Развивать тембровый слух детей.	- «Котик заболел», «Котик выздоровел» Муз. А. Гречанинова - «Миян кысук» Г. Попова - «Воробей» муз. Г. Чебакова - « Пышкой» к.н.игра
47.	<b>«Защитники Отечества»</b>	«Мы – солдаты, смелые ребята»	Учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Упражнять в выполнении прямого галлопа. Развивать навык выполнять движения с флажками.	- «Марш», муз. Л.Шульгина, «Смелый наездник» Р. Шумана - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель - «Лошадки» муз. Л. Банниковой - «Пройдём в ворота» л.н.м.
48.		« У меня есть барабан»	Учить детей передавать ритмический рисунок на барабане. Начинать пение после вступления с муз. сопровождением при поддержке голоса взрослого. Отчётливо произносить согласные в конце слов. Продолжать закреплять умения ритмично шагать под музыку.	- «Барабан» М. Лазарева - «Барабанщик» муз. М. Красева Сл. М. Чарной - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
49.	<b>«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»</b>	« Скоро мамин праздник»	Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, различать высокий и низкий звук в интервале октава.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Мы запели песенку» Муз. М. Рустамова Сл. Л. Мироновой - « Птицы и птенчики»
50.		« Песенка для мамы»	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер песен, передающих чувство любви к маме. Передавать в пении характер произведения. Выразительно передавать танцевально-игровые движения, развивать умение ориентироваться в пространстве. Менять движение со сменой	- «Мамины ласки» А. Гречанинова - «Ах, какая мама!» - «Мама» муз. Бакалова - «Прощаться-здороваться»

			частей в музыкальном произведении.	Чешская народная мелодия
51.		«Мамины помощники»	Воспитывать любовь к маме, воспитывать желание ей помогать. Развивать умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова. Упражнять детей в умении выполнять движения с платочками. Согласовывать движения с музыкой и со своей парой, учить ритмично топать, кружиться.	- «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной - «Стирка» - «Пляска-игра с платочками» Муз. З. Хорошко
52.		« Праздник бабушек и мам»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. Закреплять умение начинать пение после вступления. Учить петь естественным голосом, без напряжения, передавая эмоциональный образ песни. Петь с сопровождением и без него.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Бабушкин вальс» Муз. А. Гречанинова - «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной
53.	«Мир вокруг нас»	« Моя любимая игрушка»	Познакомить на примере иллюстраций к «Детскому альбому» П. И. Чайковского с тем, как выглядели игрушки раньше, и сравнить с современными игрушками. Развивать песенные импровизации у детей. Упражнять детей в выполнении простых движений: хлопков, притопов, кружении в парах.	- «Новая кукла», - «Марш деревянных солдатиков» - « Песенка для куколки» - « Мишка с куклой танцуют полечку» муз. М. Качурбиной
54.		«Мы играем, не скучаем»	Продолжать знакомить детей с музыкой П. Чайковского из «Детского альбома». Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления. Закреплять умение передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении прямого галопа.	- « Игра в лошадки» П. И. Чайковского - «Лошадка Зорька» Муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен - «Всадники» муз. В. Витлина
55.		«Звуки вокруг нас»	Развивать тембровый слух детей. Упражнять детей в чистом пропевании чистой кварты вверх, и нисходящей мелодии, построенной на трёх звуках. Различать и передавать высокий и низкий звук в интервале квинты. Выразительно исполнять попевку, передавая образы животных.	- «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Что ты слышишь?» - « Часы» Е. Тиличеевой - «Живые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева
56.		« Весёлые звоночки»	Учить петь подвижно, естественным голосом, передавая весёлый характер песен. Следить за правильным, чётким произношением слов. Работать над качеством и согласованностью движений в пляске с предметами (колокольчиками, погремушками.)	- «Неживые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева - «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Пляска-игра со звоночками»

57.	<b>«Неделя безопасности»</b>	« По дорогам сказок»	Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого, шуточного характера. Выполнять движения по показу педагога, согласовывая с текстом и музыкой. Развивать музыкальную память. Узнавать знакомые произведения. Упражнять детей в умении передавать игровые образы.	- « Весёлый поезд» - «Колобок» сл. и муз. Т. Морозовой - «Кого встретил колобок?» - «Фигура из сказки, замри!»
58.		« Наш друг - светофор»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе Сл. В. Семернина - « Три весёлых огонька» сл. и муз. В. Шестаковой
59.	<b>«Весна»</b>	« Весна пришла!»	Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять движения в хороводе, согласовывая со звучанием музыки.	- «Веснянка» укр.н.п. - «Песенка о весне» муз. Г. Фрида Сл. Н. Френкель - «Ах, ты, вёснущка-весна» Муз. и сл. З. Роот
60.		« Вёснущка – весна»	Воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки). Приучать различать характер музыки, слышать изобразительность в музыке ( бегут ручейки, поют птички, звенит капель). Продолжать учить детей двигаться в хороводе.	- «Весною» С. Майкапар - «Песенка о весне» муз. Г. Фрида Сл. Н. Френкель - «Ах, ты, вёснущка-весна» Муз. и сл. З. Роот
61.		«Птички весной»	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Слышать изобразительность в музыке (перелёты птиц, пение, птичьи трели). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера. Закреплять умение начинать пение после вступления. Петь с сопровождением и без него. Правильно и внятно произносить слова на коми языке.	- « Жаворонок» муз. М. Глинки -«Зима прошла», муз. Н. Метлова; -«Воробей» муз. В. Иванникова, сл. Г. Агаджановой; - «Рөмпöштан» сл. С Попова муз. Г. Кочанова
62.		« Прилетел к нам воробей»	Точно интонировать мелодию, построенную на одном звуке, развивать ритмический слух. Развивать умение чисто интонировать мелодию, передавая эмоциональный образ песни. Побуждать детей к сольному исполнению в диалоге. Продолжать развивать тембровый слух.	- «Андрей – воробей» «Воробей» сл. А. Тараскина, Муз. Г. Чебакова - «Прилетел к нам воробей» н.м.
63.		«Ручейки весенние»	Знакомит детей с творчеством коми авторов. Слушать песню на коми и на русском языках. Вспомнить коми народный инструмент, изображающий звучание ручейка (зиль-зэль). Учить петь подвижно, естественным голосом, передавая весёлый характер песен. Следить за правильным, чётким произношением слов.	- «Ручеёк» муз. А. Осипова, сл. С. Попова - «Воробей» муз. Т. Ломовой - «Весенний привет» муз. и сл. Л. Самохваловой

64.		«Озорной подснежник»	Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. Учить петь естественным голосом, без напряжения. Ритмично выполнять движения с цветами в соответствии с музыкальными фразами.	- «Подснежник» П. Чайковский - «Озорной подснежник» Муз. и сл. З. Роот - «Упражнения с цветами» («Вальс» муз. А. Жилина)
65.	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и музыка»	«Музыкальный сундучок»	Продолжать работать над развитием тембрового слуха. Закреплять названия коми народных ударно-шумовых инструментов и способы игры на них. Продолжать упражнять детей в передаче несложного ритмического рисунка. Познакомить с новым инструментом «пу барабаном» и способе игры на нём.	- «Кутшом тайё инструмент?» - «Шор» муз. А. Осипова, сл. С. Попова - «Шондйбан» к.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м.
66.		«Музыка - детям»	Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этой эмоциональной радости. Учить чувствовать развитие музыкальной фразы, передавать хлопками музыкальный рисунок.	- «Музыкальный ящик» из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова - «Хлоп-хлоп-хлоп» э. н. м. обр. А. Роомере
67.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Дружим с песенкой»	Продолжать вырабатывать у детей устойчивый интерес к слушанию и исполнению песен различного характера. Развивать певческие навыки в процессе разучивания и исполнения песен. Учить детей исполнять песни небольшими группами и сольно.	- «Две тетери» р.н.п - «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской Знакомые песенки на выбор
68.	«Ребёнок в обществе»	«Всем советам дружить»	Продолжать воспитывать у детей уважительное отношение к товарищам, доброжелательность и желание приходить на помощь. Закреплять умение согласованно двигаться в парных танцах. Согласовывать движения с характером музыки.	- «Становись скорей в кружок» - «У меня, у тебя» - «Найди свою пару»
69.	«Неделя патриотического воспитания»	«Мы встречаем День Победы»	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на песни о Великой Отечественной войне. Познакомить с песней-символом Великой Победы. Ритмично выполнять упражнения в соответствии с характером музыки.	- «День Победы» муз. Д. Тухманова - «Попурри военных песен» - «Упражнения с флажками» Муз. В. Козыревой
70.	«День Победы»	«Праздничный салют»	Закреплять умение детей выполнять основные движения (ходьба, бег). Менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Продолжать учить детей выполнять движения с предметами (флажками, султанчиками). Продолжать учить движению поскока с ноги на ногу, прямого галоп.	- «Бодрый шаг и бег» муз. Ф. Найдёнова - «Поскачем» муз. Т. Ломовой - «Всадники» муз. В. Витлина - «Праздничный салют» Муз. Д. Тухманова
71.	«Книжка недели»	«Кто в книжке живёт»	Продолжать развивать музыкальную память детей. Учить детей самостоятельно найти песенную интонацию для окончания мелодии. Слышать регистровые изменения в музыке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку.	- «Гуси» сл. и муз. Т. Бырченко - «Жуки» в.н.м. обраб. Л. Вишкарева - «Зайцы и охотники» муз. Р. Раухвергера

72.		«В гостях у сказки»	Закреплять умение внимательно вслушиваться в звучание музыки, слышать изобразительность музыкального произведения. Формировать умение петь подвижно, согласованно. Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	- «Бабочка» муз. Э. Грига - «Едет, едет паровоз» муз. Эрнесакса - «Два весёлых гуся» р.н.п.
73.	«Мама, папа, я – дружная семья»»	«От улыбки станет всем светлей»	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, брать дыхание между музыкальными фразами. Продолжать учить детей выполнять поскоки, совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение в парах и по одному.	- «Песенка про кузнечика» - «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского - «Весёлая полечка» муз. М. Глинки
74.		«Дружная семья»	Расширять певческий диапазон детей. Учить петь выразительно, передавая характер музыки, точно интонировать мелодию, внятно и чётко произносить слова. Начинать пение точно после вступления. Работать над дикцией и артикуляцией.	- «Дружная семейка» Гаврилюк Л. А. - «Песенка про хомячка» Л. Абелян - «Варись, варись, кашка» Е. Туманян, сл. А. Рождественской
75.	«Вот и стали мы на год взрослей»»		Повторение пройденного материала. Исполнение любимых песен и танцев разученных ранее.	

## 2.2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» направлено на:

- \* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- \* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

### Направления:

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни  
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков.  
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Физическая культура

### 2.2.6. 1 основные цели и задачи по направлениям ОО «Физическое развитие»

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
- ✓ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- ✓ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ✓ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
  
- ❖ Физическая культура.
- ✓ Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.
- ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- ✓ Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✓ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- ✓ В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- ✓ Учить прыжкам через короткую скакалку.
- ✓ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### *Спортивные и подвижные игры.*

- ✓ Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.
- ✓ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- ✓ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- ✓ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- ✓ Развивать интерес к подвижным играм.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- ✓ Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- ✓ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- ✓ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

### **2.2.6 2 Формы работы в образовательной области "Физическое развитие"**

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- Физкультминутки
- Подвижные игры и игровые упражнения, организуемые в помещении и на улице (игры: с элементами спортивных игр, народные, сюжетные, бессюжетные, подвижно-дидактические)
- Гимнастика: после сна, утренняя, дыхательная, на формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, ритмопластика, пальчиковая, для глаз
- Спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате
- Досуги, организуемые в помещении и на участке
- Прогулки-походы
- Восприятие литературных произведений на тему «Спорт», с последующим свободным общением, с решением проблемных ситуаций
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий на тему «Спорт» и «Здоровый образ жизни» в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Настольно печатные игры и игры-задания на тему «Спорт»: лото «Спорт» (разные варианты), «Отгадай вид спорта», «Чьи вещи?», «Кто больше?», серия игр «Я- спортсмен» (игровые, зимние и летние виды спорта), «Золотая коллекция спортивных игр», «Энциклопедия футбола», и т.д.
- «Лабиринт», кроссворды, ребусы, «Что перепутал художник» и т.д.

#### **Организованная образовательная деятельность (ООД):**

- Игровая (на основе подвижных игр)
- Сюжетно-игровая
- На танцевальном материале
- С использованием нестандартного оборудования
- Тематическая
- Проектная деятельность тематического характера, например, «Откуда взялся мяч?», «Где занимаются спортом?» и т.д.
- Соревнования

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- Разнообразная двигательная деятельность (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры с элементами спорта, спортивные упражнения)

#### **Совместная деятельность с семьей:**

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
  - \*индивидуальные и групповые консультации
  - \*родительские собрания
  - \*оформление информационных стендов
  - \*организация фотовыставок
- Совместная деятельность
  - \*привлечение родителей к подготовке атрибутов для упражнений, площадки и зала для занятий
  - \*проведение совместных досугов, занятий
  - \*разработка маршрутов выходного дня

Перспективно – тематическое планирование поОО «Физическое развитие»  
физическая культура (средняя группа)  
I квартал

Цель	Обучать детей во время прыжка энергично отталкиваться и мягко приземляться; упражнять в прокатывании мяча, в подбрасывании и ловле мяча; упражнять в ползании по доске, под дугу, шнур, упражнять в перелезании.							
Ходьба, построения	Ходьба в колонне по одному, парами, в разных направлениях(по прямой, по кругу, змейкой), ходьба между линиями, по веревке; ходьба на носочках, с высоким подниманием колен, врассыпную .Построение в колонне по одному. Перестроение по двое, по трое.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по скамейке, по шнуру с мешочком, по наклонной доске вверх и вниз, по доске с заданиями.							
Бег	Бег по одному, по двое, врассыпную, змейкой, с препятствиями, со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.							
Тема блока	«Здравствуй д/сад»				«Осень»			
Темы недель	«Мы пришли в детский сад. День знаний»		«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь...»		«Здравствуй, осень»		«Собираем урожай»	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево	1.Прыжки на двух ногах,продвигаясь вперед до кубика (кегли).	1.Прыжки «достань до предмета». 2.Прокатывание мячей друг другу.	1.Ползание по прямой. 2.Прокатывание мячей друг другу.	1.Упр-е «цапля». 2.Ползание под шнур. 3.Прокатывание мяча двумя руками.	1.Отбивание мяча о пол одной рукой. 2.Прыжки между кубиками (кеглями)	1.Лазанье под шнур,не касаясь руками пола. 2.Упр-е «перочинный ножик».	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2.Упр-е «ванька-встанька»
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с мячом		*с малыми обручами	
Игры подвижные	*«найди себе пару»		*«не оставайся на полу»		*«огуречик, огуречик» *«совушка»		*«сбор яблок» *«репка»	
Игры малой подвижности	«поехали-поехали»		«поехали-поехали»				*«где постучали?»	
Игровые упражнения	1.«не пропусти мяч» 2.«не задень»		1.«прокати обруч» 2.«вдоль дорожки»		1.«мяч через сетку» 2.«кто быстрее добежит до кубика»		1.«перебрось-поймай» 2.«успей поймай»	
Игры подвижные	«автомобили» «найдем воробышка»		«найди себе пару»		«воробышки и кот»		«огуречик, огуречик»	

Октябрь	«Осень»				Неделя ПДД		«Ребёнок и окружающий мир»		«Я в мире – человек»	
	«Растительный мир осенью»:		«Животный мир осенью»		«Правила дорожного движения детям знать положено»		«В мире разных профессий»		«Что в имени моём?»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета.	1.Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг другу.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Прыжки из обруча в обруч.	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазанье под шнур.	1.Лазанье под дугу. 2.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.	1.Подлезание под дугу. 2.Прыжки на двух ногах м/д набивными мячами.	1.Прокатывание мяча в прямом направлении 2.Лазанье под шнур.	1. Лазание под шнур. 2. Ходьба и бег между предметами.	1.Катание мячей друг другу. 2.прыжки С продвижением вперед
О.Р.У.	*с косичкой		*без предметов		* с мячом		*с кеглей			
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «листопад»		*«хитрая лиса» *охотник и звери»		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«кот и мыши»			
Релаксация Игры малой подвижности	*«летает -не летает»		*«лиса и ежики»		*«расслабление»		*«угадай, кто позвал» *«молчок»			
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«мяч через шнур» 2.«кто быстрее доберется»		1.«подбрось- поймай» 2.«кто быстрее»		1.«прокати- не урони» 2.«вдоль дорожки»		1.«подбрось - поймай» 2.«мяч в корзину»			
Игры подвижные	«найди свой цвет»		«ловишки»		«цветные автомобили» «автомобили поехали в гараж»		«лошадки»			

Ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»		«Моя родина – Россия»					
	«Моя семья.»		Моё село.		«Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре)		«Ребёнок и искусство»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед м/д кубиками.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя рукам 2.Прыжки ч/з шнуры.	1.Прыжки через шнуры. 2.Прокатывание мяча друг другу.	1.Перебрасывание мяча друг другу снизу. 2.Прыжки с продвижением вперед.	1.Броски мяча о пол и ловля двумя руками. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Ползание в прямом направлении 2.Броски мяча о пол одной рукой и ловля.	1.Ползание по гимнаст. скамейке на животе. 2.Лазанье под дугу.	1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах до кубика.
О.Р.У.	*с кубиком	*без предметов		* с мячом		*с флажками		
Игры подвижные	«салки»	*«фигуры» *не оставайся на полу»		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«фигуры» *«догони мяч»		
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«найди и промолчи»	*«молчок» *«эххо»		*«запрещенное движение»		*«найди и промолчи» *«у кого мяч»		
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«не попадись» 2.«поймай мяч»		1.«не попадись» 2.«догони мяч»		1.«не задень» 2.«передай мяч»		1.«пингвины» 2.«кто дальше бросит»	
Игры подвижные	«кролики»		«найди себе пару»		«догони пару»		«самолеты»	

Средняя группа  
II квартал

Цель	Обучение ползанию по гимнастической скамейке, на гимнастическую скамейку, перебрасыванию мяча по кругу, отбиванию мяча одной рукой. Совершенствовать технику прыжков(вверх, на одной ноге, в длину, перепрыгивание). Обучение технике ходьбы на лыжах ,катания на санках.							
Ходьба, построения	Ходьба враспынную с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, ходьба между предметами, линиями, приставным шагом(влево, вправо), на пятках, на наружной стороне стопы. Построение в колонну, перестроение по двое, трое, четверо.							
Упражнения в равновесии	Ходьба между линиями; по бревну, перешагивая через предметы, с поворотом, с мешочком на голове; стойка на одной ноге «цапля».							
Бег	Бег враспынную, парами в колонне, между предметами, враспынную между предметами, бег с изменением темпа, с мелким и широким шагом.							
Декабрь	<b>Зима</b>							
	<b>«Идёт волшебница – зима»</b>		<b>«Животный мир зимой»</b>		<b>«Зимние заботы, зимние забавы» (труд и отдых людей зимой)</b>		<b>«Здравствуй, праздник, Новый год!»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.	1.Прокатывание мяча м/д 4-5 предметами. 2.Прыжки ч/з 5-6 шнуров.	1.Прыжки со скамейки 2.Прокатывание мяча между предметами.	1.Прыжки со скамейки. 2.Прокатывание мячей между предметами.	1.Перебрасывание мяча друг другу. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Ползание в прямом направлении «по-медвежьи».	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе.	1.Прыжки до лежащего на полу обруча,прыжок в обруч и из обруча.
	О.Р.У.	*с платочком		*с мячом		* без предметов		*с кубиками
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «найди свой домик»		*«салки с ленточкой» *не оставайся на полу»		*«снежная королева» *«веселые зайки»		*«Мороз Красный нос » *«веселые зайки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«фигуры»		*«сосед, подними руки» *«эхо»		*«ходим в шапках»		*«олени» *«в лесу»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«веселые снежинки» 2.«кто быстрее до снеговика» 3.«кто дальше бросит»		1.«пружинка» 2.«разгладим снег»		1.«кто дальше» 2.«снежная карусель»		1.«петушки ходят» 2.«по снежному валу»	
Игры подвижные			«веселые снежинки»				«снайперы»	

Январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»						Народная культура и традиции	
	«Ребёнок и здоровье»		«Плывет, летит и едет»		«Ребёнок и искусство»		«Интересное рядом и не только...»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2.Упражнение«ванька-встанька».	1.Отбивание мяча о пол одной рукой. 2.Прыжки,перепрыгивая ч/з канат справа и слева.	1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния. 2.Прыжки в длину с места. 3.Упр-е «цапля».	1.Прыжки на двух ногах,продвигаясь вперед. 2.Упражнение «перочинный ножик».	1.Отбивание мяча о пол. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Ползание по гимн.скамейке.	1.Прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание в прямом направлении «по-медвежьи». 3.Прыжки справа и слева от шнура.		1.Ползание под дугой, не касаясь руками пола. 2. Равновесие. Ходьба по доскам-«тропинкам»
О.Р.У.	*с обручем		* с мячом		*с косичкой		Без предметов	
Игры подвижные	*«кролики» «день и ночь»		*«снежная королева» *«Мороз Красный нос»		*«белые медведи» *«пингвины»		Лохматый пес	
Релаксация Игры малой подвижности	*«найдем кролика» *«молчок»		*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»		*«медвежата» *«олени»		Ходьба в колонне по одному	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«снежинки- пушинки» 2.«кто дальше»			1.«снежная карусель» 2.«прыжки к елке»			1.«кто дальше бросит» 2.«перепрыгни- не задень»	
Игры подвижные	«веселые снежинки»							

<b>Февраль</b>	<b>Народная куль-тура и традиции</b>		<b>Ребёнок и общество Неделя доброты.</b>		<b>«Защитники Отечества»</b>		<b>Ребенок и мир природы</b>	
	<b>«Интересное рядом и не только...»</b>		<b>Нравственные качества</b>		<b>«Они защищают нашу страну»</b>		<b>Травянистые, комнатные растения.</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки через бруски (высота бруска 10см).	1.Перебрасывание мячей друг другу (броски двумя руками снизу) 2.Прыжки через шнур.	1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2.Прокатывание мяча м/д предметами.	1.Прокатывание мячей друг другу. 2.Спрыгивание со скамейки.	1.Перебрасывание мячей друг другу. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Метание мешочков в верт. цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке.	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1.Ползание по гимнастической скамейке-«по-медвежьему». 2.Прыжки на правой и левой ноге.
О.Р.У.	*без предметов		* на стульях		*с мячом		*с гимнастической палкой	
Игры подвижные	*«два Мороза» «у медведя во бору»		*«горячие колобки» *не оставайся на полу»		*«самолеты» *«гори ,гори ясно»		*«горячие колобки» *«найди свой цвет»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«снежинки и ветерок»		*«затейники» *«фигуры»		*«найди и промолчи» *«молчок»		*«цветы распускаются» *«бриллианты»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«змейкой м/д санками» 2.«добрось до кегли»		1.«покружись» 2.«кто дальше бросит»		1.«кто дальше бросит снег» 2.«найдем снегурочку»		1.«точно в цель» 2.«туннель»	
Игры подвижные			«метелица»				«найдем зайку»	

Средняя группа  
III квартал

Цель	Обучение метанию мешочка в цель, вдаль из положения стоя и сидя; обучение лазанию на гимнастическую стенку с перелезанием с одного пролета на другой; обучение прыжкам через скакалку.
Ходьба, построения	Ходьба в колонне по одному, по двое; ходьба с высоким подниманием колен, с выполнением задания, со сменой ведущего.

Упражнения в равновесии	Ходьба по бревну(с мешочком на голове), по ребристой доске, по наклонной доске, по веревке, по доске с поворотом на середине. Упражнение «цапля».							
Бег	Бег обычный, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, со сменой ведущего, бег на расстоянии, челночный бег, бег по наклонной доске.							
<b>Март</b>	<b>Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день</b>		<b>Мир вокруг нас (предмет. мир)</b>				<b>«Неделя безопасности»</b>	
	<b>Предметы, сделанные руками человека.</b>		<b>«Путешествие в прошлое предмета»</b>		<b>Опытно - исследовательская деятельность</b>		<b>Безопасность в природе...</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з шнур справа и слева, продви-гаясь вперед.	1.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1.Прыжки в длину с места. 2.Перебрасывание мячей через шнур.	1.Прыжки в длину с места. 2.Перебрасывание мяча ч/з шнур из-за головы.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Ползание по гимн.скамейке на животе.	1.Прокатывание мячей м/д предметами. 2.Ползание по гимн.скамейке с мешочком на спине.	1.Ползание по гимнаст. скамейке «по-медвежьи». 2.Прыжки ч/з 5-6 шнуров.	1.Лазанье по гимнаст.стенке и передвижение по третьей рейке,спуск вниз 2.Прыжки ч/з шнуры.
О.Р.У.	без предметов		с обручем		с мячом		с флажками	
Игры подвижные	*«найди свой домик»		*«самолеты»		*«вокруг домика хожу»		*«каша кипит» *«пробеги тихо»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«порхание бабочки» *«цветок»		*«волшебный мешочек»		*«угадай, кто позвал»		*«ветер шумит в трубе»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«быстрые и ловкие» 2.«сбей кеглю»		1.«подбрось- поймай» 2.«прокати- не задень»		1.«на одной ножке вдоль дорожки» 2.«брось через веревочку»		1.«перепрыгни ручеек» 2.«бег по дорожке»	
Игры подвижные	«зайка беленький» «найдем зайку»		«лошадка» «угадай ,кто кричит?»		«самолеты»		«ловкие ребята»	

Апрель	«Весна!»						«Ребёнок и окружающий мир»			
	«Весна шагает по планете»		«Животный мир весной»		«Весенние хлопоты»		«Ребенок и музыка».		«Ребёнок в обществе»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки через препятствия. 2.Метание мешочков в горизонт. цель.	1.Метание мешочков в горизонт. цель. 2.Прыжки ч/з шнур.	1.Прыжки в длину с места. 2.Метание мешочков в горизонт. цель.	1.Прыжки «кто дальше прыгнет». 2.Отбивание мяча одной рукой.	1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Упражнение «ванька-встанька»	1.Ползание «посредвежья». 2.Прыжки на двух ногах.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Упражнение «перочинный ножик».	1.Прыжки м/д предметами. 2.Упражнение «цапля». 3.Отбивание мяча одной рукой.	1.Прыжки ч/з 5 брусков на двух ногах. Метание на дальность.	1.Игровое упражнение «мяч в сетку». 2.Метание мешочков на дальность.
О.Р.У.	*без предметов		*с кеглей		*с мячом		*с косичкой		*с палками	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» *«ловля бабочек»		*«совушка» *«воробышки и кот»		*«посадка картофеля» *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек» *«птички и кошка»		*«гори, гори ясно» *«пятнашки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колыхается» *«цветы распускаются»		*«олени» *«медвежата»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колых.»		*«цветы распускаются» *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед, подними руки»	
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«прокати и поймай» 2.«сбей кеглю»		1.«по дорожке»		1.«успей поймать» 2.«подбрось- поймай»		1.«накинь кольцо» 2.«мяч через сетку»		1.«достань до мяча» 2.«пробеги-не задень»	
Игры подвижные	«у медведя во бору»		«воробышки и автомобиль»		«догони пару»		«догони пару»		«совушка»	

Апрель	«Весна!»						«Ребёнок и окружающий мир»			
	«Весна шагает по планете»		«Животный мир весной»		«Весенние хлопоты»		«Ребенок и музыка».		«Ребёнок в обществе»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки через препятствия. 2.Метание мешочков в горизонт. цель.	1.Мета-ние мешочков в горизонт. цель. 2.Прыжки ч/з шнур.	1.Прыжки в длину с места. 2.Метание мешочков в горизонт. цель.	1.Прыжки «кто дальше прыгнет». 2.Отбивание мяча одной рукой.	1.Ползание по гимнастической скамейке. 2.Упр-е «ванька-встанька»	1.Ползание «посредвежи». 2.Прыжки на двух ногах.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Упр-е «перочинный ножик».	1.Прыжки м/д предметами. 2.Упр-е «цапля». 3.Отбивание мяча одной рук.	1.Прыжки ч/з 5 брусков на двух ногах. Метание на дальность.	1.Игровое упр-е «мяч в сетку». 2.Метание мешочков на дальность.
О.Р.У.	*без предметов		*с кеглей		*с мячом		*с косичкой		*с палками	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» *«ловля бабочек»		*«совушка» *«воробышки и кот»		*«посадка картофеля» *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек» *«птички и кошка»		*«гори, гори ясно» *«пятнашки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колыхается» *«цветы распускаются»		*«олени» *«медвежата»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колых.»		*«цветы распускаются» *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед, подними руки»	
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«прокати и поймай» 2.«сбей кеглю»		1.«по дорожке»		1.«успей поймать» 2.«подбрось- поймай»		1.«накинь кольцо» 2.«мяч через сетку»		1.«достань до мяча» 2.«пробеги-не задень»	
Игры подвижные	«у медведя во бору»		«воробышки и автомобиль»		«догони пару»		«догони пару»		«совушка»	

<b>Май</b>	<b>«Неделя патриотического вос-я День Победы!»</b>		<b>«Книжкина неделя»</b>		<b>«Мама, папа, я- дружная семья!»</b>		<b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>	
	<b>«Этот День Победы»</b>		<b>«Детские писатели детям и о де- тях»</b>		<b>«Неделя здоровья»«В здо-ровом теле –здоровый дух»</b>		<b>«Почемучки выросли»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки в длину с места- через5-6 шну- ров. 2.Прыжки со скамейки	1.Прокатыва- ние мяча м/д кубиками. 2.Прыжки в длину с мес- та ч/з шнуры.	1.Прыжки в длину с места ч/з шнур. 2.Перебрасы вание мячей.	1.Прыжки ч/з короткую ска калку. 2.Метание ме- шочков на дальность.	1.Метание в вертика.цель 2.Ползание по гимн.ска- мейке на животе.	1.Метание в вертикальную цель. 2.Ползание «по-мевежьи» 3.Прыжки.	1.Прыжки на двух ногах ч/з шнур справа и слева, продви- гаясь вперед.	1.Лазанье на гимна- стическую стенку и спуск с нее.
О.Р.У.	*без предметов		*с кубиком		*с палкой		*с мячом	
Игры подвижные	*«самолеты» *«ловишка»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»		*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»		*«семья» *«затейники»		*«затейники» *«большие и маленькие»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«достань до мяча» 2.«перепрыгни ручеек»		1.«попади в корзину» 2.«подбрось- поймай»		1.«не урони» 2.«бегом по дорожке»		1.«подбрось- поймай» 2.«кто быстрее по дорожке»	
Игры подвижные	«совушка»		«удочка»		«пробеги тихо» «кто ушел?»		«самолеты» «угадай, кто позвал»	

## 2.2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах организованной деятельности и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день-сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

месяц	Блоки/недели планирования	Знакомство с коми языком	Знакомство с родным краем
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» (I, II неделя)	««Тодмасьом»»	«Детские сады Зеленца, Сыктывдинского района» (элементы посткроссинга)
	«Осень» III неделя IV неделя	«Чурорттам урожай» «Ичот да ыджыд град-вывпуктас»	«Мир природы моего села»
октябрь	«Осень» (V/I, II неделя)	«Гортса пемосьяс»	«Мир природы моего края»
	Неделя ПДД (III неделя)	«Лыддьям кывбур «Паравозыд менам ен»»	Квест игра «Путешествие в страну дорожных знаков» (станция «ПДД в Зеленце»)
	«Ребёнок и окружающий мир», «В мире разных профессий»(IV неделя)	«Ворсөм»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов п/ки «Зеленецкая»)
ноябрь	«Я в мире – человек» «Что в имени моём»(V/I неделя)	«Морт»	«Символика села. Района» (герб, флаг – значение, гимн - прослушивание)
	«Моя семья. Мои традиции» «Моя семья.»(II неделя)	«Морт»	«Моя семья» (фото информация от родителей «Место, где я родился...». Создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю)
	«Моя родина – Россия» «Моё село» (III неделя)	«Менам сикт»	«Коми изба – дом моих предков» (посещения музея на базе ЗСШ). Детско – родительская викторина «Край родной, любимый край. Милая сторонка»
	«Моя родина – Россия. Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре): красивые места родного города, достопримечательности) (IV неделя)	«Менам кар Сыктывкар»	«Богатства Республики Коми. Красная книга РК (знакомство)»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» V/I неделя)	коми музыкальные инструменты	Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)
декабрь	«Зима» (I,II, III неделя)	«Ворса пемосьяс»	«Мир природы моего села»

		«Төвся паськӧм»	«Мир природы моего края»
	«Зима. Новый год» (IV неделя)	«Сернитам комиӧн»	«Новый год в селе. В столице»
январь	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и здоровье» (V/I неделя):	«Мыссян жыр»	Альбом «Наш Зеленец – спортивный» (команды, спортсмены села). Памятка – информация «Места для здоровья или спортивные объекты нашего села»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Плывет, летит и едет» (II неделя)	«Йӧз да груз новлӧдлан транспорт»	Транспорт спецназначения в селе: «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь». Знакомство с номерами телефонов данных служб.
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» (III неделя)	Коми музыкальные инструменты	«Коми в искусстве» (раскраски, иллюстрации, книги,...)
	«Народная культура и традиции» (IV/I неделя)	«Чачаяс»	«Коми орнамент» (одежда, обувь, посуда,...)
февраль	«Народная культура и традиции» (I неделя)	«Чачаяс»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (поэты, композиторы)
	«Ребенок и мир природы. Неделя доброты» (II неделя)	«Сернитам вежавидза»	«Растительный мир РК. Красная книга РК»
	«Защитники Отечества» (III неделя)	«Батьлӧн праздник»	«Защитники нашего края».
	«Ребенок и мир природы» «Травянистые, комнатные растения» (IV/I неделя)	«Жырйын быдмысь дзоридзьяс»	«Голубые глаза озер и рек РК»
март	«Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день» «Предметы, сделанные руками человека» (I неделя)	«Сеян-юан»	«Лесные просторы. Животный мир РК. Красная книга РК» (животные, птицы РК, их особенности)
	«Мир вокруг нас. Путешествие в прошлое предмета» (II неделя)	«Сеян-юан»	«Коми блюда»
	«Мир вокруг нас. Мы – исследователи» (III неделя)	«Сеян-юан»	«Заповедные места Республики Коми» (заповедники, парки, заказники)
	«Мир вокруг нас. Неделя безопасности» (в быту, в природе,..) (IV/I неделя)	«Сеян-юан»	Чудеса Республики Коми (памятники природы, заповедники)
апрель	«Весна» (I, II неделя III неделя)	«Вӧрса пемӧсьяс» «Сернитам комиӧн»	«Мир природы моего села» «Мир природы моего края»
	«Ребёнок и окружающий мир. Ребенок и музыка» (IV неделя)	«Сыланквыв «Ӧшкамӧшка –радуга»»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (композиторы, коллективы ДК)
май	«Ребёнок и окружающий мир. Ребёнок в обществе».	«Паськӧм»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов.
	«Неделя патриотического воспитания»	«Паськӧм»	«Защитники нашего села (края)» (герои ВОВ)

	День Победы!» (I неделя)		Акции «Бессмертный полк», «Зажги свечу»
	Книжкина неделя (II неделя)	Знакомство с поэтессой с.Зеленец Салий В.М.	«Коми писатели детям»
	«Мама, папа, я – дружная семья! Неделя здоровья» (III неделя)	Викторина «Ме тогда коми му».	Альбом «Зеленец – спортивный» (спортсмены, команды сельского уровня)
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	Ворсӧм «Юалӧм да шуӧм».	

### 2.2.8 Перспективно – тематическое планирование по блоку «Образовательная деятельность в семье»

Мес	не-де-ли	Тема блока	Темы недель блока	Образовательная деятельность в семье
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«Мы пришли в детский сад», (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях). Традиции д/с: «День зна-ний» (знакомство с праздником)	<p><b>Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;</li> <li>✓ участвовать в выставке рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;</li> <li>✓ закрепить приемы самомассажа;</li> <li>✓ привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)</li> <li>✓ поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);</li> <li>✓ прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за живой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников</li> </ul>
		«Здравствуй, детский сад»	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь...». (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст.восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с.	
		«Осень»	«Здравствуй, осень» ( явления природы (осадки, ветер, листопад), неживая природа + растительный мир: расширение представлений о фруктах: яблоки, груши, сливы, персики, ... об овощах: помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой.</li> <li>✓ отразить впечатления от посещения парка в рисунках;</li> <li>✓ принять участие в выставке «Осенняя фантазия»;</li> <li>✓ подбор пословиц и поговорок об осени;</li> <li>✓ составление рассказа «Что мне нравится в осени»;</li> <li>✓ привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).</li> </ul>
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, привлечение к сбору семян растений)+ безопасность в природе)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов;</li> </ul>

октябрь	«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды(малина, смородина, крыжовник,...), грибы (маслята, опята, сыроежки, ..., лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);</li> <li>✓ посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;</li> <li>✓ загадывание загадок об овощах и фруктах;</li> <li>✓ рассказывать о том, из каких овощей делают салат;</li> <li>✓ привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)</li> <li>✓ совершить прогулку в лес за грибами;</li> <li>✓ принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»;</li> <li>✓ Привлекать детей к посильному участию в работе на даче</li> </ul>
	«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки,; птицы: ворона, голубь, синица, воробей. Взаимосвязь: похолодало – исчезли бабочки, жуки,; отцвели цветы,...).	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</li> <li>✓ привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</li> <li>✓ подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</li> <li>✓ понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;</li> <li>✓ формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</li> <li>✓ прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> <li>✓ изготовить маски для игры – драматизации. Формировать позиции помощника;</li> <li>✓ рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;</li> </ul>
	Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено» (значение светофора, знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;</li> <li>✓ объяснять правила безопасного поведения на улицах села (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)</li> <li>✓ посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;</li> <li>✓ прочитать А.С. Клименко « Происшествие с игрушками»;</li> <li>✓ прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома</li> <li>✓</li> </ul>
	«Ребёнок и	«В мире разных профессий» (водитель, почтальон, продавец, врач, строитель и др.)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»</li> </ul>

	окружающий мир»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составить рассказ о профессии родителей</li> <li>✓ Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях</li> <li>✓ Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»</li> <li>✓ В. Корненьков «Рассказы о таежном докторе»;</li> </ul>
ноябрь	«Я в мире – человек»	«Что в имени моём?» (первичные представления о правах: на имя, игру, доброжелательное отношение, новые знания и обязанностях в группе, дома, на улице: самостоятельно кушать, убирать игрушки, одеваться, слушаться).	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых).</li> <li>✓ Вместе с ребенком в свободное время рисовать и лепить фигуру человека обращая внимание и передавая в работе различные позы.</li> </ul>
	«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья.» (родственные отношения: мама, папа, сын, дочь, ... обязанности ребёнка по дому ( знакомство с семейными традициями)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;</li> <li>✓ почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паровоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;</li> <li>✓ проектная деятельность - создание генеалогического дерева;</li> <li>✓ рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве.</li> </ul>
	«Моя родина – Россия»	«Моё село» (красивые места родного села. Достопримечательности. Особенности труда в сельской местности).	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;</li> <li>✓ объяснять правила безопасного поведения на улицах села (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)</li> <li>✓ продемонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в селе, выбрасывать мусор в урны и т.д.</li> <li>✓ посетить места отдыха (дом культуры, кафе), обращая внимание на архитектуру зданий;</li> <li>✓ при возможности понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).</li> </ul>
	«Моя родина –	«Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре): красивые места родного	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальное путешествие «Архитектура России»</li> </ul>

	Россия»	города, достопримечательности)	
	«Моя родина – Россия» («Реб. и окр. мир»)	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Культурные явления села, города: сДК/ театры, ДЮЦ, музыкальная школа,...). Здания и сооружения (архитектура).	
декабрь	Зима	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия: вода превращается в лед, сосульки, цветные льдинки. В тепле , в помещении лед и снег тают	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;</li> <li>✓ почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;</li> <li>✓ принять участие в строительстве из снега горки на участке; посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.</li> <li>✓ поговорить с ребенком о свойствах льда</li> <li>✓ составить «Сказку про снеговика»</li> <li>✓ Выучить вместе с ребенком стихотворения И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».,</li> <li>✓ совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> <li>✓ Любоваться красотой заснеженных деревьев</li> </ul>
	Зима	«Животный мир зимой» (животные: ежи, медведи, зайцы; птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь; рыбы, насекомые)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;</li> <li>✓ почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках.</li> </ul>
	Зима	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения,</li> <li>✓ Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств</li> <li>✓ Выучить стихотворения А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</li> <li>✓ Составить поздравление для детей и сотрудников детского сада,</li> </ul>
	Зима	«Здравствуй, праздник, Новый год!»	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».</li> <li>✓ поиграть в игру с математическим содержанием «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет).</li> <li>✓ сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».</li> <li>✓ посетить вместе с ребенком на выставку - ярмарку новогодних игрушек в ДОУ.</li> <li>✓ посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;</li> <li>✓ подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».</li> <li>✓ понаблюдать с детьми за тем, как идет снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды.</li> <li>✓ почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой.</li> <li>✓ составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов.</li> </ul>
январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид: части тела и органы чувств. Их значение для жизни и здоровья. Установление связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор фотографий «Спорт и мы»</li> <li>✓ Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>✓ Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»</li> <li>✓ Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – гололед»</li> <li>✓ Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения</li> <li>✓ Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</li> </ul>

	«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь» )	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор».</li> <li>✓ сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)</li> <li>✓ во время прогулки показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.</li> </ul>
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: картина (репродукция). Художники иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин. Скульптура, здания и сооружения (архитектура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;</li> <li>✓ прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на скульптуры, выполненные из льда;</li> <li>✓ посетить сказочное представление любого детского театра города, ДК с.Зеленец;</li> <li>✓ Обсудить атмосферу театра, ДК, театральные костюмы, декорации... Побеседовать о пользе разных постановок (веселых, грустных, историй из жизни) для взрослых и детей</li> <li>✓ Инсценировать знакомые сказки;</li> </ul>
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские, филимоновские, коми игрушки)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание предметов на тему «Русской избы»</li> <li>✓ чтение русских народных сказок;</li> <li>✓ подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</li> <li>✓ нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;</li> <li>✓ рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;</li> <li>✓ рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
февраль	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковские, филимоновские, городецкие, коми узоры )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных);</li> <li>✓ чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;</li> <li>✓ послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме;</li> <li>✓ чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба».</li> </ul>
	Ребенок и мир природы	Нравственные качества: учить правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, желание быть справедливым, сильным, смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Не вмешиваться в разговор старших.	
	Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»: рассказ о российской армии, о воинах - защитниках (пограничники, моряки, летчики)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформить фотостенд «Наши папы – brave солдаты»</li> <li>✓ инд. задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».</li> <li>✓ поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.</li> <li>✓ чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л.Куликов «Сын летчика»</li> </ul>
	Ребенок и мир природы	Травянистые, комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода, условия необходимые для роста). Традиции д/с: масленица, д/р д/с	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогуляться по парку, пофантазировать на тему «Что видело дерево?», «О чём думает дерево?», «Кто живёт на дереве?»;</li> <li>✓ Беседа «Что из чего сделано», «Человек или природа». Эксперименты с водой (воздухом, магнитом).</li> </ul> </li> <li>✓ «Труд» (рукотворный мир)</li> <li>✓ «Изготовление игрушек - ветрячков для малышей».</li> </ul>
март	«Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день»	Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;</li> <li>✓ показ детям посуды, объяснение ее назначение (кухонная, столовая, чайная);</li> <li>✓ составление рассказа на тему « Мама моет посуду»;</li> <li>✓ рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств;</li> <li>✓ составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.</li> <li>✓ совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ предложить мамам рассказать детям о своей работе;</li> <li>✓ поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе;</li> <li>✓ выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;</li> <li>✓ выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;</li> <li>✓ посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы».</li> <li>✓ Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности</li> </ul>
	«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» (изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода: телефон, стиральная машина,...)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание предметных картинок,</li> <li>✓ Придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.),</li> <li>✓ Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – ве-ник, стиральная машина -таз и доска для стирки, фотоаппарат – камера, телефон и т.д.).</li> <li>✓ Чтение книг «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкинакаша», «Наш каток» Н. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам Н.</li> </ul>

			Поляковой «За что спасибо говорят маме».
	«Мир вокруг нас» (предм. мир)	Опытно - исследовательская деятельность (стекло, магнит, резина, кожа, пластмасса: знакомство с признаками предметов. Их свойствами и качествами)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами;</li> <li>✓ выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные.</li> <li>✓ предложить изготовить совместно журнал «Лоскутная мозаика из ткани»;</li> <li>✓ предложить совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»</li> <li>✓ создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой,</li> <li>✓ помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке.</li> </ul>
	«Неделя безопасности» (в быту, в природе,...)	<u>Безопасность в природе: съедобное/несъедобное, лекарственные растения. в быту: бытовые электроприборы, столовые приборы, поведение с незнакомыми людьми. на дороге: необходимость соблюдения ПДД, культура поведения в общественном транспорте)</u>	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать с ребёнком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными).</li> <li>✓ беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</li> <li>✓ Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения, острые, колющие и режущие предметы);</li> <li>✓ Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения;</li> <li>✓ - посмотреть м/ф «Кошкин дом»;</li> <li>✓ - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»</li> </ul>
апрель	«Весна!»	«Весна шагает по планете» (растительный мир (деревья, подснежники, трава + красная книга)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</li> <li>✓ использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,</li> <li>✓ обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</li> <li>✓ поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> <li>✓ поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек»,</li> <li>✓ привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);</li> <li>✓ прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеек, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».</li> <li>✓ осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</li> <li>✓ порисовать животных, в том числе фантастических.</li> </ul>
	«Весна!»	«Животный мир весной»... + ящерицы, черепахи + красная книга	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>✓ наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</li> <li>✓ рассматривать иллюстраций о космосе;</li> <li>✓ рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;</li> <li>✓ наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.</li> </ul>
	«Весна!»	«Весенние хлопоты» (труд людей в саду и огороде. Посадка и наблюдения за всходами семян в огороде, цветниках, на окне)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе;</li> <li>✓ Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц. Привлекать к их кормлению, наблюдению за поведением;</li> <li>✓ Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</li> <li>✓ Поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> <li>✓ Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</li> </ul>
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребенок и музыка». замечает выразительные средства муз.произ-я (тихо, громко, медленно, быстро). Навыки инсценировки песенок. Различает звуки по высоте (высокий, низкий). игра на муз.инстр. (деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон). Знакомство с композиторами.	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкально-дидактические игры («Звенящие колокольчики» и др.);</li> <li>✓ игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Игры воды» М. Равель; музыкальные движения («Поплаваем» муз. В. Золотарёва, «Ручеёк» р.н.п. игровая песня с движениями); танцевально – игровое творчество («Игры воды» муз. М. Равеля</li> </ul>
май	«Ребёнок в обществе»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений</li> <li>✓ почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;</li> <li>✓ посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;</li> <li>✓ стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях</li> <li>✓ прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок по-</li> </ul>

			<p>нимает выражение «сила воли»); -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья.</li> </ul>
	<p>Неделя патриотического вос-я</p> <p>День Победы!</p>	<p>«Этот День Победы!». Давайте уважать старших. «Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото прабабушек, прадедушек, шары, цветы. Парад победы показывают по телевизору. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)</p>	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;</li> <li>✓ просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</li> <li>✓ посетить памятник ВОВ села;</li> <li>✓ рассмотреть праздничное украшение села, города;</li> <li>✓ понаблюдать с детьми за праздничным салютом;</li> <li>✓ поздравить прадедушку и прабабушку;</li> <li>✓ возложить цветы к памятникам воинской славы;</li> <li>✓ подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;</li> <li>✓ прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;</li> <li>✓ просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;</li> <li>✓ прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;</li> <li>✓ просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г.</li> </ul>
	<p>Книжкина неделя</p>	<p>«Детские писатели детям и о детях». Продолжать знакомить с писателями: Пушкин, Горький, Толстой, Заходер).</p>	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;</li> <li>✓ изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»; сочинить свою волшебную сказку с ребенком;</li> <li>✓ поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);</li> <li>✓ инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;</li> <li>✓ посетить театральное представление ДК с. Зеленец;</li> <li>✓ нарисовать любимого сказочного героя;</li> <li>✓ экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».</li> </ul>

	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта, витамины). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Важность для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Укрепление различных органов и систем организма.	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов);</li> <li>✓ предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе;</li> <li>✓ оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),</li> <li>✓ рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность;</li> <li>✓ принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;</li> <li>✓ чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).</li> <li>✓ побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;</li> </ul>
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»	<p><i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассмотреть альбом – партфолио группы;</li> <li>✓ Просмотреть видеофильм о жизни детей в течении пребывания их в ДОУ;</li> <li>✓ побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между детьми и сотрудниками ДОУ.</li> <li>✓ составить рассказ вместе с родителями «Мои интересы и увлечения в группе»;</li> <li>✓ составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»;</li> <li>✓ посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа».</li> </ul>

## 2.2.8 2 Традиционные совместные мероприятия ДОО и семьи

средняя группа

Сентябрь

«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»	Пополнение альбома группы «Мой детский сад. Мои воспитатели»
Тема блока «Осень»	Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) , дети - болельщики. Выставка детских работ «Разноцветная осень» Конкурс «Чудо природы»
Октябрь	
Тема блока «Осень»	Праздник «Осенины» Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров бабушкам.)
Тема блока «Неделя ПДД»	Развлечение по ПДД «Мы за безопасное движение»
Ноябрь	
Тема блока: «Я в мире человек».	фотовыставка «Что в имени моём?»
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».	Оформление альбома «Наш семейный альбом»
Тема блока: «Моя родина - Россия».	Праздник «День матери»
Декабрь	
Тема блока: «Зима»	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Рукавичка деда Мороза»
Январь	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир: Неделя открытых дверей».	Развлечение «Рождественские колядки»
Тема блока: «Народная культура и традиции».	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
Февраль	
Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».	Акция «Поможем, чем сможем...» Изготовление кормушек для птиц
Тема блока: «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы» Конкурс «Поделка руками папы»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «Масленица»
«Ребенок и мир природы»	Поздравительный стенд «С Днем рождения, детский сад»
Март	
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».	Утренник «Поздравляя маму...» Выставка детских работ «Портрет моей мамы»
Тема блока: «Мир вокруг нас».	Выставка - музей старых вещей «Оформление календаря опытно-исследовательской деятельности»
Апрель	
Тема блока: «Весна».	Развлечение «День бантиков» или «Юмор в коротких штанишках»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «День рождения земли»
Неделя безопасности	Конкурс «Безопасность глазами детей»
Май	
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания».	Участие в концерте - памяти «Наши деды – славные победы» Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Тема блока: «Книжкина неделя».	Акция «Подари книгу группе» Выставка «Моя любимая книга»
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!».	Спорт. Мер-ие «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».	Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее» Выпускной

### 2.2.8.2 Система взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель такого взаимодействия – развитие компетентности родителей в воспитании ребенка, обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада. Формы и содержание данной работы представлены в таблице:

Сроки	Собрания, беседы, консультации,	Участие родителей в жизни ДОУ	Наглядная пропаганда (папки передвижки.)
Сентябрь	Выступления на род. собрании, конс: * Основные направления Физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (на общем собрании). Консультация на тему: * « Значение прогулок для укрепления здоровья» *« О необходимости утренней гимнастики.»		* «Признаки психомоторного неблагополучия во внешних проявлениях ребенка» *.«Прогулка – незаменимое средство в оздоровлении детей»
Октябрь	Консультация на тему: *Беседа: «О закаливании детей в целях профилактики простудных заболеваний.» *«Пути активизации двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей» (Результаты диагностики) (индивид.)	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки - субботник	*.«Формирование навыка правильной осанки дома» *«Спортивная форма на занятиях физкультуры»
Ноябрь	Консультация на тему: *«Здоровье детей в наших руках» *«Место спорта в вашей семье». Анкетирование.	*«Мой веселый, звонкий мяч» Практикум для родителей.	*«Двигательная активность детей вне детского сада»
Дек	Консультация на тему: * « Зимний травматизм»	*Встреча Нового года.	* Фотовыставка. «Моя семья и спорт»
Январь	Консультация: * «Играем вместе»- шпаргалка для родителей. *«Безопасность детей в зимний период».	*Конкурс «Снежные горки» на лучшую снежную горку.	*«Игры на снежной площадке»
Февраль	Консультация на тему: *«Режим двигательной активности дома»	*Участие в районной лыжной эстафете. *Участие родителей в спортивном развлечении, посвященного Дню Защитника Отечества	*«Берегите зрение детей» Буклет.
Март	*Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»	*Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки – субботник	*Фотовыставка. «На зарядке.»
Апрель	Консультация на тему: *«Виды коррекционных гимнастик. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз»	*Неделя открытых дверей	*Фотовыставка. «На зарядке.»
Май	Индивидуальные беседы. * «Результаты диагностики физической подготовленности детей. Пути ее совершенствования.» Консультация на тему: *«Безопасность на природе»	* Помощь родителей в изготовлении нестандартного оборудования. * Спортивный праздник. «Мама, папа, я – спортивная семья!»	*«Детская площадка на дачном участке»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности:

##### 3.1.1 Календарно – тематическое планирование

Модель календарно – тематического планирования представлено ранее в разделе «Особенности организации образовательного процесса в средней группе»

##### **3.1.2 Планирование организационной образовательной деятельности**

##### **в режимных моментах**

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю + режимные моменты	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Режимные моменты (оздоровительная работа).</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.1.3 Выписка из учебного плана:

Обязательная часть Разде- лы/Образовательные об- ласти	Средняя группа (4-5л)		Количество занятий всего
	В неделю	В год	
<b><u>Обязательная часть</u></b>			
<b><u>Физическое развитие</u></b>			
Физическая культура	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b><u>Познавательное развитие</u></b>			
Развитие познавательно – исследовательской дея- тельности, ознакомление с миром природы	<b>0,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Ознакомление с предмет- ным окружением и соци- альным миром	<b>0,5</b>		
Формирование элементар- ных математических пред- ставлений	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b><u>Речевое развитие детей</u></b>			
Развитие речи/ Приобщение к художест- венной литературе	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>			
Рисование	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лепка	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Аппликация	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Всего занятий:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
<b><u>Физическое развитие</u></b>			
Физическая культура	-	-	-
<b>Всего занятий:</b>	-	-	-

### 3.2 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС.

### 3.2.1 Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 23 - 42

### 3.2.2 Система оздоровительной работы

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - орган. благоприятного микроклимата	I и II группа раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработники, педагоги  все педагоги, медработники
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ф/ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инстр ф/ры
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Подготовител.	1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитат.
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «А ну-ка, мальчики и папы!» «Вперёд за здоровьем!» «Мама, папа, я – спортивная семья»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл.воспит., медсестра
3.3.	Массаж	По показаниям	В течении года	Сестра массажа
3.4.	Фитоадентогены (календула, шиповник, сироп солодки)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели медсестра
3.6.	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	ст.медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев. сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Восп., мл.восп.
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Неск. раз в день	Воспитатели
4.5.	Посещение бассейна СК «Бумажник»	Подг.гр.№1	В течении года	Вопитатели.

### 3.2.3 Режим двигательной активности в средней группе.

	средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7 - 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 - 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 08 - 10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 07 - 08 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 06 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 06 - 08 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал по 20 - 25мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 - 25мин.
Посещение бассейна СК «Бумажник»	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.2. 4 Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса:

Циклограмма деятельности старших групп					
Время суток	Понедельник (экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физическое развитие)
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассмотрение иллюстраций.	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. 2. Загадки по темам обучения.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Физкультминутки.
	3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры	3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальные занятия в физкультурных уголках	<b>4. Работа в уголках творчества.</b> <b>5. Работа в книжном уголке.</b> <b>6. Самостоятельная деятельность детей</b>	3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном уголке	3. Дорожка здоровья. 4. Занятия в спортивном уголке
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа				
	1. Артикуляционная 2. Речевые игры и упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе	1. Подвижные игры (психогимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал). 3. Игры, психогимнастика	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры»	1. Физкультминутки. 2. Подвижные игры и упражнения. 3. Элементы логоритмики
2-я половина дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассмотрение иллюстрации.	1. Дидактич. игры 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.	1. Занятия по интересам. 2. Кружковая работа. 3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия.	1. Развлечение. 2. Театрализованные игры, игры-драматизации. 3. Работа со сказкой. 4. Викторины, конкурсы	1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Ручной труд. 4. Разучивание новых подвижных игр

	4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР. 7. Разучивание чистоговорок, скороговорок	4. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории	4. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями	5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чт. Худ. литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, противопожарная безопасность)	5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на формирование валеологической культуры
Вечер	1. Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках	1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Конструктивные игры. 4. Рассматривание иллюстраций	1. Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения на освоение правил поведения	1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте

### 3.3 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### 3.3.1 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

1. Познавательное развитие			
	материал	вид	название
<b>ФЭМП</b>	Наглядно - дидактический	Настольная игра Набор н/и д\и	Научись считать Геометрические тела. Составь Петрушку, Подбери ключик, Найди соседей,
	Наглядно - демонстрационный		Карточки с 3 гнездами от 2 до 9, Карточки с предметами от 1 до 5, Карточки с геометрическими фигурами, Деление предмета на 2, 4, 6, равные части., Пособие по сравнению длины., Пособие по сравнению ширины., карточки с полосками и елочками., Карточки для составления числовой лесенки. Касса цифр. Материал для количественного счета, Порядкового счета. Для определения длины, ширины, высоты. Плоскостные геометрические фигуры, Монеты, Лента цифр,
	Счетный.	Раздаточный материал.	Квадраты (желтые, зеленые, синие). Круги (синие, синие-красные, красные). Треугольники (красные, желтые, зеленые). Прямоугольники (желтые, зеленые, разноцветные). Овалы (красные, коричневые). Ромбы (желтые, красные, коричневые). Листочки (разноцветные, желтые, зеленые). Морковки, божьи коровки, Арбузы. Мишки, Белочки, Грибы, Котята, Матрешки, Елочки. Неваляшки, Пирамидки, Машинки, Ракеты, Зайцы, Рыбки, Самолеты, Утята, Полоски. Деревянные треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники, ромбы. Счетные линейки, камушки. Мячики, Морковки, Ежики, Репки,
	Приборы и приспособления		Счеты, Счетные палочки, Фланелеграф, Логические блоки Дьенеша
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Наглядно - дидактический	Д/И лото	«Вокруг света», Домашние животные,
<b>Растительный и животный мир.</b>	Наглядно - демонстрационный	Растительный мир:	Деревья и кустарники РК. Цветы садовые. Цветы луговые.
		Урожай:	Ягоды лесные. Ягоды садовые. Овощи. Фрукты. Грибы.

		Дикие животные:	Дикие животные РК. Животный мир Крайнего Севера. Лесные животные. Следы животных. Лесные животные зимой и летом. Животный мир Южной Америки. Животный мир Африки.
		Домашние животные.	«Мама и ребенок». Домашние животные. Как говорят « Животные».
		Птицы:	Домашние птицы. Зимующие птицы. Птицы Республики Коми. Перелетные. Птицы России. В. Бианки. «Лесные домики». Г. Снегирев. « На камандорах».
		Насекомые, рыбы, Пресмыкающиеся. Земноводные.	Насекомые. Рыбы Республики Коми. Рыба речная. Земноводные и пресмыкающиеся.
		Юные друзья природы:	Растения водоемов. Насекомые водоемов, моллюски. Животные, рыбы водоемов. Экосистема водоем. Экосистема луг. Экосистема лес. Морские обитатели.
		Времена года:	Зима. Весна. Лето. Осень.
		Красная книга:	Красная книга. Растения из красной книги. Охраняемые растения Республики Коми. Охраняемые территории.
		Разные страны:	Символы стран, Национальные костюмы народов России, Географический Атлас

	Альбомы.		Сыктывдинский район РК. (Журнал). Сыктывдинскому району 75 лет. Этнокультурный календарь РК 2016-2017гг. Печоро – илычский заповедник.
	Картины:		№2. «Домашние животные», №3 «Дикие животные», №? «Времена года»,
	Приборы и приспособления	Муляжи:	Грибы, Яблоки, Овощи, Фрукты.
		Коллекции:	«Пчела медоносная» , «Развитие тутового шелкопряда», Уголь», «Кукуруза».
		Наглядность:	«Стекло», «Хлопок», «Семена», «Лен», «Камни»,
<b>2. Речевое развитие</b>			
	Наглядно – дидактический	Индивид. Карточки.	Тридцать три богатыря, Хлеб, Мебель, Фрукты, овощи, Транспорт, Спортивный инвентарь, Посуда, Одежда,
	Наглядно – демонстрационный		Пособие по грамоте, Одежда, Школьные принадлежности,
<b>Развитие речи:</b>	Материал по обучению грамоте.	Карточки.	Многозначные слова., Словообразование., Обобщающие понятия, Антонимы, ( Прилагательные беседы по содержанию сюжетных картин, Обучение грамоте,
<b>Поэты и писатели:</b>		Портреты.	Русские писатели. Русские писатели и поэты 19 века. Русские писатели и поэты 20 века. Зарубежные детские писатели.
<b>Транспорт:</b>		Картинки. Карточки	Спец машины, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Наземный транспорт, Машины и их предназначение.
<b>Наш дом:</b>			Игрушки, Бытовая техника, Мебель, Продукты питания, Наш дом, «Удивительное рядом» (история создания бытовой техники)
<b>Профессии:</b>		Иллюстрации Книжки.	Кем быть, Инструменты, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»В.Маяковский. «Кем быть», А Шибаев «Лучше дела не найти».
<b>Труд:</b>		Картинки. Карточки.	Труд весной., Труд осенью, Труд летом, Труд зимой., Расскажите детям о хлебе, Как нашит предки выращивали хлеб., Хлеб всему голова., «Как появился хлеб» «Кто что делает».
<b>Космос:</b>		Картинки.	«Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о космонавтике», «Космос»,
	Приборы и приспособления		Очки для рассматривания картин.
	Альбомы.		
	Картины		№1 «Мы играем», №4 «Профессии», №8 « Иллюстрации к сказкам», №9 « Сюжетные картины».

<b>3. Художественно – эстетическое воспитание.</b>			
<b>Аппликация.</b>	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно – демонстрационный		Образцы по аппликации, "Аппликация образцы подготовительная группа" Аппликация из геометрических фигур.
	Приборы и приспособления		Цветная бумага, картон, цветной картон, клей, кисти, клеенки, салфетки, ватные диски.
	Альбомы.		
	Литература.		
<b>Рисование.</b>	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно - демонстрационный		Рисование животных и птиц, Рисование деревьев и цветов, Поэтапное рисование "Человек", Сюжетное рисование, Русские узоры, Дымковская игрушка, Гжель, Дымка, Хохлома.
		ИЗО:	Филимоновская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись.
		ИЗО:	Натюрморты, Пейзажи, Портреты, Иллюстрации к произведениям Чарушина, Иллюстрации Васнецова, Чижикова, Рачева, Лебедева.
		ИЗО:	Поэтапное рисование животных, птиц, природы.
	Альбомы.		В.Н.Нестерова. "Ознакомление дошкольников с мезенской росписью" Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	Игрушки:	Дымковская, Гжель на посуде, Деревянная Посуда с Хохломской росписью
			Творческая тетрадь "Изобразительное искусство.",
<b>Лепка.</b>	Наглядно - дидактический		"Лепка" Модели лепки, Уроки лепки в детском саду.
	Наглядно - демонстрационный	карточки	Пластилинография.
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		Пластелин, глина, масса для лепки.
<b>Конструирование.</b>	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный		Конструирование по этапам, Карточки по сборке по робототехнике.
	Альбомы.		Хохломская роспись по дереву.

	Приборы и приспособления	1. Деревянные конструкторы: 2. Конструкторы 3. Магнитные конструкторы. 4. Конструкторы по робототехнике	«Томик» (малый), «Томик» (Большой), «Цветной город», «Транспорт», LEGO Duplo Город, KID KINEX, Полидрон Гигант «Строительство дома», ПОЛИДРОН магнитный, ПОЛИДРОН магнитные блоки 3Д «Технолаб», Huna KICKY Junior MRT 2, LEGO WEDO Education  LEGO WEDO 2.0 Education
			Игрушки самоделки, Кочев М.С. "Учимся мастерить из бересты.", Коньшева Н.М. "Мастерим, размышляем, растем,", Пудова В., "Игрушки из природных материалов.", "Сделаем сами.",
<b>Музыка</b>	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Картинки:	Музыкальные инструменты, Виды музыкальных инструментов, Танцы в музыкальном исполнении, Народные музыкальные инструменты РК,
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		
<b>Театр</b>	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Театр - фланелеграф:	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней.
	Альбомы.		Т.В. Сердитова «Дарить красоту»
	Приборы и приспособления		
<b>4. Социально - коммуникативное воспитание</b>			
	Наглядно - дидактический	Картотека.	Сюжетно - ролевые игры. ПДД в Зеленце.
<b>Я и моя семья.</b>	Наглядно - демонстрационный	Картинки карточки	Я расту, Дети и мама,

<b>Безопасность:</b>		Карточки Плакаты Картинки  Буклеты	Дорожная безопасность. Дорожные знаки., Не будь, прохожий, на них похожий. Правила маленького пешехода. Правила безопасности дорожного движения, Огонь - друг, Огонь - враг. Безопасность каждый день. Буклеты по безопасности, плакаты по безопасности.
<b>Права ребенка:</b>		Карточки. Картинки.	Конвенция о правах ребенка., Декларация прав ребенка в картинках., «Ребенку о его правах»
<b>Наши праздники:</b>			«Государственные праздники», «С днем Защитника Отечества», «День Победы, А это Значит...», «Защитники отечества», картины – фото о Великой Отечественной войне, «Война народная, священная война», «(мая – День Победы», Награды времен ВОВ, За нашу советскую Родину,
<b>Моя страна:</b>			«Моя Родина – Россия», Атрибутика России, « Москва – сердце России» «Весь год с президентом России» , «Прогулка по России», «Дети планеты Земля», «Чудеса света»
	Альбомы.		Интересные места планеты,
	Приборы и приспособления		
	Литература.		Документ «Декларация о правах ребенка»
	Картины:		№5 « Основы безопасности жизни». №6 « Армия».
<b>5. Физическое воспитание.</b>			
	Спортивный инвентарь.		Обручи, Мячи малые, мячи средние, мячи футбольные, скакалки, Канаты, шайбы, клюшки, «Городки», мяч для регби, мешочки с песком, конусы, кирпичики, «косички», «Рули», малые круги, ленты, флажки, гимнастические палки, тактильные дорожки, пластмассовые шарики, кубы, массажные мячи «Суджуки», малые «Суджуки», Сетка для волейбола, гимнастические скамейки, шведская стенка, канат – вис, стойки для прыжков, маты, батут, мишень, сетки – корзины, корзины, тоннели, доска для хождения, лестница, лыжи, лыжные палки,
	Наглядно - дидактический	Д/И	Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Наглядно - демонстрационный	Карточки, картины	Летние виды спорта, Зимние виды спорта
	Альбомы		Спортсмены РК

<b>6. Национально - Региональный Компонент</b>			
	Наглядно - дидактический	Д/И Пазлы	Составь Коми орнамент. Сложи и назови «Мой Зеленец»
<b>Коми - народное искусство.</b>	Наглядно - демонстрационный	Коми - народное искусство.	Образцы по декоративному рисованию по мотивам коми орнамента. Иллюстрации к коми сказкам. Информация о художниках РК. Консультация " Коми народное искусство". Элементы коми орнамента., Образцы коми орнамента. Орнамент - как элемент украшения. «Золотое лукошко» (Коми нац. Орнамент), «Как наши предки шили одежду», « Как наши предки открывали мир» , Т.В. Сердитова « Дарить красоту»,
<b>Зеленец:</b>		Зеленец:	Зеленецкая СТИХИЯ, «Твои люди, Зеленец», «Наш Зеленец, творческий...», Символика Зеленца, «Чужан Коми му», «Миян Зеленеч»,
<b>Сыктывкар:</b>		Сыктывкар:	Достопримечательности города Сыктывкара, Памятники городов Республики Коми
<b>Сыктывдинский район:</b>		«Деревня»	«Деревня», Играем в театр,
	Альбомы		«Детям о Республики Коми», Народное искусство Коми. «Календарь, Коми фольклор» Коми – календарь, Коми край, мой северный, Материалы республиканского фестиваля детского творчества, Коми сер, Республика Коми, Народное коми искусство, Удивительная Республика Коми,
	Приборы и приспособления		Черияс паськом да комкот , сеян - юан да дозмук, челядьлон ворсом, градвыв пуктасьяс, гортса пемосьяс да ворса зверьяс, морт йылысь серни,
	Литература:		Коми – мой любимый край (тесты), «Сундук с добром», «Зарни куд», «Ошкамошка», «Ворсыштам, дзолюк!», Юрго коми кыв, Сказки, Коми гижысьяс, Би кинь, Пера – богатырь, Бион эн ворс!, Легенды и сказания народа коми, Школа игропедагогики «Дзолюк – малышок», «Обучение детей дошкольного возраста Коми языку»,
<b>7. Раннее развитие.</b>			
	Наглядно - дидактический		Развивающая игра. , Развивающая игра «Транспорт», «Вокруг света», Вкладыши.
	Наглядно – демонстрационный		
	Приборы и приспособления		
<b>8. ЭОР Электронно – образовательные ресурсы.</b>			
			«Играй – развивайся»

	Энциклопедии:	Большая энциклопедия для дошкольника, Шедевры русской живописи. Цвет и свет в живописи. Пейзаж Портрет «РОСМЭН» Детская энциклопедия Почемучка. Моя первая Энциклопедия Большая книга правил поведения. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Большая книга для воспитанных детей. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Энциклопедия развивалок. Большой фразеологический словарь Словарь пословиц и поговорок. Энциклопедия поделок. Разноцветные поделки из природного материала. Энциклопедия. Цветы из ткани. Логика. Энциклопедия: Я познаю мир 14 томов. Тайны живой природы.
--	---------------	--

### 3.3.2 Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевальная комната	1. 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Творчество детей. Мы - художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Будьте здоровы» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Добро пожаловать в группу «Ромашка» (визитная карточка - информационный-стенд); «Это нужно знать» (необходимая информация по ДОУ, УО, НПБ ДОУ; «Это интересно» (познавательная, рекомендуемая информация для работы с детьми); 3. бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
микроцентр «Строительная мастерская»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек (макеты деревьев и кустарников). 7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.п.)	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Микроцентр «Уголок безопасности или ПДД»	1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5.Дорожные знаки, светофор.	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями

Микроцентр «Творческая мастерская»	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
Микроцентр «Книжный уголок»	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», по сезонам и др.меняемых детских журнала.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Коми.</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям худ. лит-ре</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками,...</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных Способностей и творческих проявлений В музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения»</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. «Летающие тарелки».</p> <p>13.Гантели детские.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настой-</p>

		<p>чивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной, настольный, пальчиковый,...</p> <p>4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7. Тематический набор сказочных персонажей</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, Ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.</li> <li>3.Занимательный и познавательный математический материал</li> <li>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</li> <li>5.Рабочие тетради по математике.</li> <li>6.Наборы геометрических фигур</li> <li>7.Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>9.Счеты напольные и настольные.</li> <li>10.Счетные палочки.</li> <li>11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</li> <li>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</li> <li>13.Настольно-печатные игры.</li> <li>14. Дидактические игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</li> <li>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</li> <li>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</li> <li>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</li> <li>5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.</li> <li>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>7.Развитие логического мышления.</li> </ol>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</li> <li>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>5.Разнообразные дидактические игры.</li> </ol> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</li> <li>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</li> <li>2.Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</li> <li>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения созданию собственных.</li> </ol>

	<p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
«Уголок природы»	<p><u>Центр опытно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p>
	<p>Календарь природы</p> <p>1. 1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p>	<p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки.</p> <p>3.Флаги, гербы и другая символика села, России.</p> <p>5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>6. Декоративно-прикладное искусство коми народа</p>	<p>1.Расширение знаний о родном селе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства</p>
Туалетная комната	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>Развитие аккуратности, опрятности, навыков самообслуживания.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение:

Помещения группы	Наименование оборудования	Количество
Групповое помещение	Стол детский	10
	Стул детский	29
	Уголок природы	1
	Кухня детская	1
	Кроватки для кукол	2
	Парикмахерская	1
	Полка подвесная	4
	Тумба	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Ковер	1
	Стенка игровая	1
Спальня	Кровати 3-х уровневые	10
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф для детской одежды	30
	Скамейка детская	6
Умывальная	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	30
	Поддон для подмывания	1
	Водонагреватель	1
туалетны комнаты	Унитаз	4

### 3.7. Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 4 - 5 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Образовательная область	Перечень литературы
	<p>1.Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А Васильева основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>2.Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. М. Мозаика – Синтез 2018 г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(соотв.ФГОС).</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 4-5 лет) Средняя группа М. Мозаика – Синтез 2015 г.(соотв.ФГОС)</p> <p>3. Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 - 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г.(соотв. ФГОС)</p> <p>4. Горького.Л.Г., Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2008.-240 с.-(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 4 – 5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв. ФГОС).</p> <p>7.Дыбина О.В.«Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Т.ц «Сфера» 2005 г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду». Средняя группа (для занятий с детьми 4-5лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.(соотв.ФГОС).</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-21 век, 2005 г.</p> <p>3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4 – 5 лет» Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М. Изд. «Вентана – Граф» 2007 г.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) М., Мозаика – Синтез,2015г. (соотв. ФГОС).</p> <p>2. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М., Мозайка – Синтез, 2015. (соотв. ФГОС).</p> <p>3. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС).</p> <p>4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС)</p> <p>5. Губанова И.Ф. «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 4 – 5 лет). Средняя группа. М. Мозайка – Синтез, 2016 (соотв. ФГОС).</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (соотв. ФГОС)</p>

<b>Физическое развитие</b>	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (для занятий с детьми 4-5 лет), средняя группа. М, Мозаика – синтез», 2014г. (соотв. ФГОС). 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет» М. Мозайка – синтез,2020 3. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет» М. Изд центр «ВЛАДОС» 2001 г..
<b>Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество</b>	1. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду.» (для занятий с детьми 4-5 лет). Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019.(инновационное издание). 2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. .: Мозаика-Синтез, 2009 г 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». (для занятий с детьми 4-5лет). Средняя группа. М., Мозайка – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). 4.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М: «Карпуз», 2010г. – 144с. 5.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г. – 144с.
<b>Художественно-эстетическое развитие: музыка</b>	1.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). 2.О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» 5 книг (переработано по ФГОС): *«Песня. Танец. Марш.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. *«Музыка о животных и птицах.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. *«Природа и музыка.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. *«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. *Настроение, чувства в музыке.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г.

**Приложение № 1****Режим дня****средняя группа****4 - 5 лет**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня приближен к индивидуальным особенностям детей 5-6 лет, соответствует их возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно может дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа //самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	7.00 – 8.00	07.00 – 08.10
Прогулка, утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7.30 – 8.20 08.20 – 08.30	07.30 – 08.05 08.05 - 08.15	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, игры м/п, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.50	08.15 – 08.30	08.00 – 08.20	08.20 – 08.30
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	15 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	8.30 – 8.50	08.30 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08.50 – 09.00	8.45 – 08.55	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	09.00 – 09.55	08.55 – 09.45	09.00 - 09.40
Занятие № 1	09:00–09:30	09.00 – 09.20	08.55 – 09.15	09:00–09:15
Перерыв между занятиями, организация игр малой и средней подвижности	09:30–09:40	09.20–09.30	09.15 – 09.25	09:15–09:25
Занятие № 2	09:40–10:10	09.30 – 09.55	9.25 – 9.45	09.25 – 09.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	–	–
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	–	–	–
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:10–10:20	09.55 – 10.05	9.45 – 09.55	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем	10.20 – 12.00	10.05 – 12.00	09.55 – 11.55	09.50 – 11.40

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
<b>В дошкольном учреждении</b>				
воздухе (наблюдения, труд, игры)				
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.55 – 12.05	11.40 – 11.50
подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.05 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	–	–
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40 – 16.50	15.40 – 16.10	15.40 – 16.20	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	16.10 – 17.20	16.20 – 17.50	16.00 – 17.30
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.30	17.20 – 18.25	17.50 – 18.25	17.30 – 18.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 5 (ужин)	18.30 - 18.45	18.25 - 18.40	18.25 - 18.45	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой сада в сопровождении родителей (законных представителей).	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	15 мин	20 мин	15 мин	20 мин

**Приложение № 2**  
**Расписание ООД в средней группе**

Дни нед.	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
Понедельник	<p><b>1.Познавательное развитие:</b> ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям</p> <p><b>2.Физическое развитие:</b> физ.культура (в зале)</p>	<p><b>08.55 – 09.15</b></p> <p><b>09.25 – 09.45</b></p>
вторник	<p><b>1. Речевое развитие:</b> развитие речи + чтение художественной литературы</p> <p><b>2.Художественно – эстетическое развитие:</b> музыкальное</p>	<p><b>08.55 – 09.15</b></p> <p><b>09.25 - 09.45</b></p>
среда	<p><b>1.Художественно – эстетическое развитие:</b> лепка, аппликация+ конструирование</p> <p><b>2.Физическое развитие:</b> физическая культура (в зале)</p>	<p><b>08.55 – 09.15</b></p> <p><b>09.25 – 09.45</b></p>
четверг	<p><b>1.Познавательное развитие:</b> формирование элементарных математических представлений</p> <p><b>2.Художественно – эстетическое развитие:</b> музыкальное</p>	<p><b>08.55 – 09.15</b></p> <p><b>09.25 – 09.45</b></p>
пятница	<p><b>1. Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование</p> <p><b>2. Физическое развитие:</b> физическая культура (на улице)</p>	<p><b>08.55 – 09.15</b></p> <p><b>10.30 – 10.50</b></p>

Всего 10 мероприятий в неделю

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:  
-мониторинг образовательного процесса;  
-мониторинг детского развития.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом - психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга –выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития проводят воспитатели и узкие специалисты. Включает в себя оценку познавательного развития ребенка, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее –мониторинг) обеспечивает комплексный подход к итоговым результатам и позволяет увидеть динамику достижения детей.

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Ребенок соблюдает моральные нормы: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
2. Сформированы доброжелательные взаимоотношения с детьми.
3. Принимает участие в коллективных играх, придерживается правил добрых взаимоотношений.
4. Ребёнок скромн, отзывчив, у него есть желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.
5. Без напоминания здороваается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

#### Образ Я.

6. Имеет представления о росте и развитии ребенка, своём прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
7. Имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)-
8. Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### Семья.

9. представления детей о семье, ее членах. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). У ребенка есть обязанности по дому, с которыми он самостоятельно справляется. (Убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### Детский сад.

10. Знаком с детским садом и его сотрудниками. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
11. Сформированы навыки бережного отношения к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.
12. Знаком с традициями детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, развивает чувство общности с другими детьми.
13. Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Высокий уровень- от 36 баллов до 33 ср.уровень от 32 до 20 низ. уровень от 19 до 13

Ф.И.О. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Количество баллов	уровень
1 Андреев А.															

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

#### Культурно-гигиенические навыки.

1. Развита опрятность, привычка следить за своим внешним видом. Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
2. навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### Самообслуживание.

3. Умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
4. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

#### Общественно-полезный труд.

5. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
6. умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

7. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

8. самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### Труд в природе.

9. желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть полки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

10. В весенний, летний и осенний периоды работает на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

11. имеет стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых.

12. имеет знания о профессиях родителей.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Высокий уровень от 36 до 30; средний от 29 до 18; низкий от 17 до 12

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество баллов	уровень
1 Андреев А														

### Основы безопасности:

#### Безопасное поведение в природе.

1. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

2. Имеет понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

3. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### Безопасность на дорогах.

4. Развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

5. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

6. Соблюдает правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского.

7. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

8. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

9. Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

8. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. О ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

11. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

12. Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

13. Знаком с правилами езды на велосипеде.

14. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

15. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

13. называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

### Основы безопасности:

Высокий уровень от 39 до 30    средний уровень от 29 до 20    низкий уровень от 19 до 13

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Количество баллов	уровень
1 Андреев А.															

### Формирование элементарных математических представлений средняя группа.

1. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
6. Находит в окружающей обстановке один и много предметов.
7. Видит разницу в размерах 2-х предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывает какой из 2-х предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой- маленький или одинаковые.
8. сравнивает по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
9. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.
10. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).
11. имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер—ночь)
12. Понимает и объясняет смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### Формирование элементарных математических представлений:

Высокий уровень от 36 до 30; средний от 29 до 18; низкий от 17 до 12

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество баллов	уровень
1 Андреев А.														

### Ознакомление с социальным миром и развитие познавательно – исследовательской деятельности в средней группе

1. самостоятельно повторяет сделанные вместе со взрослыми опыты.
2. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
3. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.
4. Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
5. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель.
6. Имеет представление о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
7. Умеет рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
8. Имеет представления о государственных праздниках.
9. Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

10. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

11. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

12. Знаком с деньгами, возможностями их использования.

### **Ознакомление с социальным миром и развитие познавательно – исследовательской деятельности:**

Высокий уровень от 36 до 30; средний от 29 до 18; низкий от 17 до 12

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество баллов	уровень
1. Андреев А														

### **Ознакомление с миром природы средняя группа.**

1. Знает, называет и отличает домашних и диких животных. декоративных рыбок (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

2. Знает и называет представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

3. Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

4. Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

5. Знает и называет травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.

6. Узнаёт и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

7. Имеет представления о свойствах песка, глины и камня.

8. Узнаёт и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

9. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

10. Замечает сезонные изменения в природе.

11. Имеет представления об охране растений и животных. (беречь, охранять и защищать).

12. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

### **Ознакомление с миром природы:**

Высокий уровень от 36 до 30; средний от 29 до 18; низкий от 17 до 12

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Количество баллов	уровень
1. Андреев А														

### **Мониторинг: речевое развитие: развитие речи:**

#### *Формирование словаря.*

1. Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

2. Употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница)

3. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

4. Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове;

5. интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

6. Согласовывает слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

7. Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

8. правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
9. Использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
10. употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь.
11. диалогическая речь; участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их.
12. Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине.

#### **Мониторинг: речевое развитие: приобщение к художественной литературе**

1. Слушает сказки, рассказы, стихотворения.
2. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
3. Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
4. С помощью взрослого может участвовать в драматизации (инсценировке) небольших сказок.
5. Высказывает желание послушать определенное литературное произведение;
6. С интересом рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений.
7. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

#### **Мониторинг: Художественно эстетическое развитие (аппликация)**

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
2. Предварительно выкладывает на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали, а затем наклеивает полученное изображение на бумагу.
3. Аккуратно пользуется клеем: намазывает его тонким слоем на обратную сторону фигуры, прикладывает стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимает салфетку.
4. Создает аппликации на бумаге разной формы (квадрата, розета и др.) из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
5. Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию.
6. Создает предметные и простые сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображение.

#### **Мониторинг: Художественно эстетическое развитие (лепка)**

1. Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминает его ладонями обеих рук.
2. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
3. Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
4. Умеет аккуратно пользоваться пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.

#### **Мониторинг: Художественное- эстетическое развитие (рисование).**

1. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, свободно владеет движениями руки во время рисования.
2. Знает цвета, оттенки (серый, голубой, розовый).
3. Умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки.
4. Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки в рисунке.
5. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета
6. Раскрашивает аккуратно, не выходя за границы, подбирает соответственно цвета.
7. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).
8. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### **Приложение № 4 (конспекты мероприятий с детьми)**

##### **Конспект ООД в средней группе**