

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьӧс 2 №-а видзанін» школадз велӧдан Зеленец сиктса
муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете Протокол № 1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 129 – од от « 31 » 08. 2021г.

Рабочая программа
с учётом ФГОС ДО
подготовительная группа
(6 - 7 лет)
составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

составители:
воспитатели – Боткина Е.В.
Емшанова С. М.
инструктор по ф/к – Русинова Л.А.
музыкальный руководитель – Терентьева Т.А.
старший воспитатель - Королева С.Н.

Зеленец

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 – 10
1.1	Пояснительная записка	- 3 -
1.1.1	Цели и задачи Программы подготовительной группы. Принципы и подходы организации образовательного процесса.	4 – 5
1.2	Планируемые результаты	5 – 10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8 – 82
2.1	Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	10 - 11
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	- 11 -
2.2. 1	Особенности организации образовательного процесса	11 – 19
2.2.2	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	19 – 37
2.2.2. 1	Основные цели и задачи по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	19 – 20
2.2.2.2	Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»	21 – 37
2.2.3	ОО «Познавательное развитие» («ПР»)	38 – 95
2.2.3.1	Основные цели и задачи по направлению «Познавательное развитие» («ПР»).	38 – 39
2.2.3.2	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Развитие познавательно – исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы	40 – 53
2.2.3.3	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Ознакомление с предметным и социальным окружением,»	54 – 68
2.2.3.4	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Формирование элементарных математических представлений»	69 - 95
2.2.4	ОО «Речевое развитие» («РР»)	96 – 125
2.2.4.1	Основные цели и задачи по направлению «Речевое развитие» («РР»)	- 96 –
2.2.4. 2	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе»	97 – 109
2.2.4. 3	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Подготовка к обучению грамоте»	110 – 125
2.2.5	ОО «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	126 – 190
2.2.5. 1	Основные цели и задачи по направлению «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	126 – 128
2.2.5. 2	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Рисование»	129 – 167
2.2.5. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Лепка// Аппликация// Ручной труд»	168 - 180
2.2.5. 4	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Музыка»	181 – 190
2.2.6	ОО «Физическое развитие» («ФР»)	191 – 203
2.2.6. 1	Основные цели и задачи по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	- 191 -
2.2.6. 2	Формы работы по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	- 191 -
2.2.6. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ФР. Физическая культура»	192 – 203
2.2.7.	Перспективно – тематическое планирование по введению НРК (знакомство с родным краем, коми языком).	203 - 205
2.2.8	Перспективно – тематическое планирование «Образовательная деятельность в семье»	205 – 214
2.2.8.1	Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи	215 - 216

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	216-
3.1	Планирование образовательной деятельности	- 216 -
3.1.1	Календарно – тематическое планирование	13 - 18
3.1.2	Планирование организованной образовательной деятельности в режимных моментах	216 – 218
3.1.3	Выписка из учебного плана	- 218 -
3.2	Режим и распорядок	219 – 223
3.2. 1	Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	- 219 -
3.2.2	Система оздоровительной работы	219 – 220
3.2.3	Режим двигательной активности	- 221 -
3.2.4	Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса	222 – 223
3.3	Условия реализации программы	223 - 242
3.3.1	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	224 – 233
3.3.2	Развивающие зоны (микроцентры группы)	234 – 237
3.3.3	Материально – техническая база	- 238 -
3.3.4	Учебно – методическое обеспечение (УМК)	239 - 240
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	241 -
	Режим дня	- 241 -
	Расписание организованной образовательной деятельности	- 242 -
	Мониторинг	243 – 245
	Конспекты	-/-/-/-/-/-/-/-

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа), обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. С учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- ❖ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

1.1.1 Цель, задачи Программы в подготовительной группе. Принципы и подходы организации образовательного процесса в подготовительной группе

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Задачи Программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДООУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДООУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов к формированию образовательных программ**, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация ребенка* -освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество педагогов с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации:* разработка, утверждение и реализация плана работы со школой, библиотекой, лыжной базой.

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Планирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры...

13. *Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их решения и необходимостью их самостоятельного поиска.

14. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности*

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе на конец учебного года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Коми края

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.
- называет и использует в рисовании коммун орнамент;

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение;

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; – может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объектами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание педагогической работы в подготовительной к школе группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 6-7 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ самостоятельная деятельность детей (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ образовательная деятельность в семье

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН):

• **Познавательное развитие**

- *Формирование элементарных математических представлений* – 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 60 минут в неделю.
- *Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 30 минут в неделю.
- *Ознакомление с предметным и социальным миром* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 30 минут в неделю.

• **Речевое развитие**

- *Развитие речи* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 30 минут в неделю.
- *Обучение грамоте* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 30 минут в неделю.

• **Художественно-эстетическое развитие**

- *Рисование* – 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 60 минут в неделю.
- *Конструирование* - через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- *Лепка/Аппликация* (через неделю) – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 30 минут в неделю.
- *Музыка* - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

• **Физическое развитие**

- *Физическая культура* - 4 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 30 минут. Всего 120 минут в неделю.

Всего ООД в неделю 15 продолжительность 1 ООД - 30 минут. Итого в неделю 450 минут.

• **Социально-коммуникативное развитие реализуется через:**

- ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности,
- в совместной организованной и самостоятельной игровой деятельности детей;
- в индивидуальной работе;
- во время свободных игр и режимных моментах.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующим МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности строится на основе представленной разработанной модели календарно – тематического планирования:

Модель календарно – тематического планирования в подготовительной группе

Месяц, недели		Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»: углубление представления об учеб.заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ	01.09-день знаний		Экскурсия в школу.
		«Здравствуй, детский сад»	«День знаний» (знакомство со школой: посещение, знакомство с учителями, кабинетами – классами, школьной терминологией и т.п.)			Оформление фотовыставки «Необычное ФОТО – лето или чудеса чудесные» с привлечением родителей.
		«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, заморозки, туман, иней, сокращение светового дня, неживая природа + растительный мир: систематизирование знаний об овощах и фруктах)	27.09-День воспитателя		Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) + физинструктор.
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)			Обновление, пополнение сезонных альбомов, работа с календарем сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений за погодой по возрасту).
октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды грибы, лес»	01.10 – День пожилых людей 05.10 -День учителя		Конкурс - выставка «Чудо природы» дети + родители.
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные (росомаха, куница, рысь..., птицы (глухарь, тетерев, рябчик, ...), насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы. Систематизация, конкретизация знаний)			Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров людям пожилого возр.)
		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: знакомство с понятиями «площадь»,			Праздник «Осенины», Выставки детских работ.
						Участие в проекте «Мы за безопасное движе-

			«бульвар», «проспект». Знает какие знаки относятся к предупреждающим, запрещающим, информационно - указательным. осознать необходимость соблюдения ПДД.			ние». Развлечение по ПДД (квест – игра), оформление альбомов, атрибутов по ПДД.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства: земледельцы, механизаторы, лесничий; работники производства, сферы услуг. Пожарный, работники МЧС. Для облегчения труда использование разнообразной техники: компьютеры, роботы, станки)			Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом. Создание игр, альбомов для рассматривания.
ноябрь		«Я в мире – человек»	«Я имею право...» (о детстве детей в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка. Об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)	04.11-День народного единства		Создание видеофильма с участием детей по теме «Я знаю свои права»
		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья»: перспектива личности ребенка: ребёнок – посещает д/с, школьник – учится, взрослый - работает, пожилой – передает свой опыт другим поколениям. Об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление знаний домашнего адреса, имен, отчеств родителей, их профессий.	10.11 – День полиции		Выставка «Генеалогическое древо моей семьи" среди детей подготовительной группы, совместно с родителями Выставка рисунков «Моя семья».
		«Моя родина – Россия»	«Москва – главный город страны» (в параллели с Сыктывкаром: символика, достопримечательности. Вспомнить чудеса Республики).			
		«Моя родина – Россия»	«Земля – наш общий дом. Моя страна. Моя Россия» (Россия - многонациональная страна, культура и обычаи разных народов, уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Чудеса света.)	18 ноября – д/р Деда Мороза	Отчёт по проведённым меропр. Конкурс «Дядя Стёпа – полицейский.»	Викт. «Край родной, любимый край, милая сторонка» Выставка детских работ, макетов городов, родного села.
		«Моя родина – Россия» («Ребёнок и окружающий мир»)	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: театры, выставки, музеи. Архитектура сходства и различия с опорой на региональные особенности местности. Знакомство с памятниками известными во всем мире: Кремль, собор Василия	27.11-День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК.

			Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца).			
декабрь		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (длинные ночи, короткие дни (22.12 – самый короткий день в году), гололед, мороз, приметы... растительный мир, опыты, иссл-ия со снегом: рассыпается, легкий (не построишь ничего) – липкий, сырой, тяжелый (хорошо делать постройки)			Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Работа с уголком сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений и т.д.) Подготовка к конкурсу «ТМДМ». Выступление группы «Шоу тайм» с мероприятием «Эврика!» (эксперименты)
		Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)			Создание с детьми книжки – самodelки «Новогодние приключения».
		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой +безопасность)			Конкурс «Символ года»;
		Зима.	«Здравствуй праздник, Новый год?»	31.12-Новый год		Новогодние утреники.
январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские колядки» (привлечение родителей) Взаимопосещения ООД
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ – одарённые дети)

		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: Виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов. Художники - иллюстраторы: Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина, Чарушин. Обогащение представлений о скульптуре малых форм. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)			Взаимопосещения ООД
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: тряпичная коми кукла). Декор.-прикл.искусство: гжель, городец, Полхов – Майдан – повторение.			Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток, из тряпочек,...). Посещение музея коми избы ЗСШ.
февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: хохломская, жостовская, мезенская роспись - знакомство)	14.02-День Святого Валентина		Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи».
		Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», конкретизировать представления об условиях жизни комн.раст. (хлорофитум, герань, бегония, примула)Знакомство с пособиями вегетативного размножения (черенками, листьями, усами. Способы ухода.	Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем, чем сможем»).
		Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну» защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны. Уважение к памяти павших бойцов, к защитникам Отечества.	23.02-День защитника Отечества	Конк. среди пап ДОУ «Папа может...»	Спортивное развлечение «А, ну – ка, мальчики и папы» Фотовыставка «Наши деды и отцы российской армии бойцы»
		Ребенок и мир природы	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем» (расширять и уточнять представления о растительном и животном мире разных экосистем. Цепи питания) , Традиции д/с: масленица, д/р д/с.	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов
март		Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения челове-	03.03-день рожд. д/сад 08.03-8марта		Конкурс «Весняночка; утренники, оформ-ие открыток.

			ка. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»			
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... эволюция вещей (История создания предметов : объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице. Формирование понимания того, что не дала природа человеку, он создал себе сам: нет крыльев – самолет, нет огромного роста – кран, лестница			Выставка творческих работ (макет, коллективные работы, коллажи). Выставка – музей старых вещей (от родителей – значки...)
		Мир вокруг нас (предмет.мир)	«Мы шагаем по планете» (части света, климатические зоны; подводный мир,...)			
		Неделя безопасности (в быту, в природе,...)	<u>В природе</u> : представления о явлениях природы, как гром, гроза, молния, ураган – правила поведения человека в этих условиях. <u>На дороге</u> : осознание необходимости соблюдения ПДД. Безопасность при катании на велосипеде. <u>В быту</u> : полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред (электроприборы, газовая плита, инструменты,...). Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди детей 4-7 лет + родители+педагоги
апрель		Весна!	«Весна шагает по планете» (явления природы, животный (особенности жизни муравьев – в муравейниках, пчел – в дуплах, ульях, формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов) и растительный мир. + красная книга)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках. Обновление, пополнение сезонных альбомов. Работа в уголке сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений,...)
		Весна!	«Космические дали» (рассказ об Ю.А. Гагарине, других героях космоса)	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05	Оформление книги «Путешествие в космос»
		Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир. Исследовательская деятельность + красная книга)			Выставки творческих работ детей, оформление альбомов. Огород на окне
		«Ребёнок и окружающий мир»	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские	22.04-День рождения Земли		Развлечение «День рождения земли»

			народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.			
май		«Ребёнок в обществе»	Культура поведения на улице, в общественном транспорте.	29 апреля – всемирный день танца		Экологические акции, оформление листовок, буклетов экологического и нравственного направления, распр-ие по селу.
		Неделя патриотического воспитания День Победы!	Праздники нашей жизни: «Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.	09.05-День Победы		Участие в митинге села, возложение венков. Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Утренник «Наши деды-славные победы»
		Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, писателями в соответствии с программой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги. Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.			Изг-ние книжек – самоделок; Акция «Подари книгу д/саду» Выставка «Моя любимая книга» (дети +родители+сотрудники).
		«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) рациональное разнообразное питание, активный отдых, закаливающие процедуры. Роль солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	15 мая - день семьи		Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
		«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Вот и все мы подросли. В школу нам пора идти»			День открытых дверей в ДОУ. Утренник «Скоро в школу» Оформление фотовыставк «Стали мы на год взрослее»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Направления:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности

2.2.2. 1 Основные цели и задачи по направлениям

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи по направлениям:

❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

❖ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи по возрастам смотреть в Программе Н.Е. Веракса "От рождения до школы"

/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.48-65

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 23 - 27

2.2.2. 2 Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

I квартал

Сентябрь, октябрь, ноябрь

	ООД (в соответствии с рабочими программами + дополнительные)	ИГРЫ (с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п,...)	ЧХЛ + беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье-маше, конструирование,...)	Просмотр м/ов, видео роликов, театральные постановки, экскурсии
НРАВСТВЕННОСТЬ	1 «Как хорошо у нас в саду»;				•Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинеты логопеда, медицинской сестры...)
	2.«Какие люди живут на Земле?».	Разучивание игр народов мира: «Юла», «Внимательные соседи». Разучивание коми игр во время прогулки	•Чтение стихотворения М. Карем: «На свете живут разноцветные дети».		
	3.«Моя Родина – Россия» (Чудеса России).	*Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай и назови», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое»,	*заучивание наизусть П.Воронько «Лучше нет родного края» *Рассматривание открыток «Города РК».	конструирование «Наша улица Сельская», «Какие разные дома»	•Просмотр фильма «Чудеса России». •Просмотр слайдов «Чудеса Республики».
	4.«Прогулка по Кремлю».	•Игры – пазлы: «Собери символику России», «Собери памятники Кремля».		Рисование «Спаская башня Кремля».	Прогулка по селу Зеленец: достопримечательности села.
ОБЖ	1. «Пешеходы и транспорт».	•Игра «Пешеходы и транспорт». •Игра «Можно – нельзя».		Рисование светофора.	
	2.Транспорт. Виды транспорта	•Игра «Найди своё место», «Автомобили». •Игра «Назови профессию». •Игра «Подбери транспорт». Игра ИОС «И и Р» география «Как добраться?»	Беседа «Как вести себя на улице», «Всем ребятам надо знать. Как по улице шагать». Чтение Б. Житков «Что я видела», С. Маршак «в снег и дождь...», С Михалков «Светофор», Я.Пишумов «Посмотри-те, постовой...»,	«Дорожные знаки» (выполнение из подручного материала)	Слушание записи «Звуки транспорта», отгадывание транспорта по звуку.

		С/р игра «ГАИ»(знакомство с сотрудниками автоинспекции, обыгрывание их обязанностей (наблюдает за порядком на дороге, проверяют документы, следят за соблюдением ПДД, иногда регулируют уличное движение)	Игровое упражнение «Сигналы жезлы регулировщика»		Встреча с инспектором ГАИ. Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому перекрестку.
	3. Мы путешествуем по городу	Игра «Назови знак», «Подбери необходимый знак». Подв. игра «Автомобили»	Рассматривание карточек и фотографии площадей, бульваров.		путешествие по городу Сыктывкару (показ видео ролика)
	4. «Путешествие в осенний лес».	•Словесная игра: « Да – нет». •Домино «Ягоды, грибы» •Игра «Отгадай по вкусу»			слушание музыкальная запись «Звуки природы: пение птиц».
	5. «Здравствуй, осень золотая!»	Игра «Верно - неверно». Игра «Времена года». Физ. минутка «Капля раз, капля два»	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Фотографии (интернет ресурсы) природы Коми		
труд	1. «Школа. Учитель».	•Игра «Наоборот».	*Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим». А.Барто «Первоклассница» •Загадки о школьных принадлежностях.	Составление альбома «Школа»	Экскурсия в школу, повторение правил поведения в школе.
	2.«Человек трудился всегда».	•Игра «Где, какая профессия нужна?» •Игра – фантазия «Строим новый город». •Эмоциональная игра «Профессии».	•Чтение стихотворения «Сами и само» В. Лунина.	Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту».	
		С/Ри «Театр»	Беседа « В каких театрах вы бывали?» *Стихотворение Н. Евриенов «Что такое театр»	Совместное изготовление билетов, афиши, программки	
		С/Ри «Поликлиника» (знакомство с профессиями терапевта, окулиста, закрепление обязанностей м/с)	Беседа «Как работает врач» Рассматривание иллюстраций «Осмотр у врача»	Совместное изготовление таблицы для проверки зрения	Экскурсия в медицинский кабинет м/с ДОУ, к поликлинике с. Зеленец

3	Предметы – помощники				
4.	Труд взрослых – производство продуктов питания».	• Знакомство с новой профессией – фермер, о его трудовых результатах (Аудиозапись «Звуки деревни»). • Игра «Сгруппируй продукты».	• Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». • Игра «Как сделали томатный сок?». • Игра «Что полезно детям». - Д/и «На чем люди ездят».	Рисование «Мой любимый продукт».	Просмотр фильма о Зеленецкой птицефабрике.
4.	Кто главный в лесу? (знакомство с профессией лесничего)	Игра: «Как вести себя в лесу».	• Чтение пословиц о лесе. • Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник» - Чтение воспитателем стихотворения «Лес, словно терем расписной».	• Рассматривание иллюстраций и картин о сборе урожая в полях и садах.	
5.	«Дары осени»	• Игра «Назови на ощупь». • Игра «Собери урожай». - Пальчиковая гимнастика «Урожай»	- Чтение стихотворения «Здравствуй, осень золотая» • Отгадывание загадок о дарах осени.		
6.	«Через добрые дела можно стать юным экологом».		Чтение сказок: «Лиса, заяц и петух», «Золушка».		
	КГН: 1.ПИТАНИЕ:совершенствование умения держать вилку. Есть разные виды пищи, не меняя её положения, а лишь слегка поворачивая кисть. Вилкой отламывать маленькие кусочки котлеты, сосиски.		*Беседы: «Вспомним, как правильно надо кушать», «Культура поведения во время еды», * стихотворение Н Литвинова «Королевство столовых приборов»,		
	2.ОДЕВАНИЕ - РАЗДЕВАНИЕ: совершенствовать умение самостоятельно одеваться - раздеваться в определенной	д/у «Кто правильно и быстро положит одежду», д/и «Каждой вещи свое место»	Беседа «Каждой вещи свое место», Чтение И.Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я – сам»	Изготовление одежды для бумажных кукол через организацию с/р игра «Ателье».	Экскурсия в ателье по пошиву одежды !!!???

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.				
	УМЫВАНИЕ: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, своевременно пользоваться нос.платком.	д/у «Расскажем и покажем малышам как надо умываться»	*чтение И. Ищук «Мои ладошки»		
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Д/у «Как надо заправить постель»			
	Трудовые поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, ... Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книжки, коробки, подлежащее ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей			
	Дежурство	<u>Сентябрь</u> : закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку, вилку справа от тарелки, чашка над тарелкой, ручкой вправо; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям			

		по ИЗО: выставлять материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. <u>Октябрь:</u> учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой – сметкой со стола крошки на совок..... <u>Ноябрь:</u> учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, ВЕСТИ КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ...			
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	1. Земля - живая планета.	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ: *Игра ИОС «И и Р» география «Континенты».	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ: •Беседа «Наша планета» *Рассматривание глобуса - модели земли. Нахождение океанов, морей, рек, озер, гор, равнин и т.д.	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	
	2. Планета Земля в опасности.		*стих-ие «Наш дом родной».		
	3. «Я выбираю сам (а)».	•Игра «Представься». •Игра «Что можно выбрать?». •Игра «Мои поступки».	Пальчиковая игра «Имена»	Творческая деятельность «Мое любимое занятие» (дети сами выбирают, чем будут заниматься).	
	4. «Родственные связи».	•Игра «Я знаю свой адрес» •Игра «Я звоню бабушке, тёте, дедушке...». •Сюжетно – ролевая игра «У нас праздник».		Творческая работа «Поздравления». Рассматривание альбомов «Моя семья»	
	5. Я – человек. Строение тела человека.	Пальчиковая гимнастика «Давайте познакомимся».	Отгадывание загадок, чтение пословиц о человеке.		
		С/Р игра «Театр»	Беседа « В каких театрах вы бывали?» *Стих-ие Н. Евриенов «Что такое театр» ²	Совместное изготовление билетов, афиши, программки	
		С/Р игра «Поликлиника»	Беседа «Как работает	Совместное изготовле-	Экскурсия в меди-

		(знакомство с профессиями терапевта, окулиста, закрепление обязанностей м/с)	врач» Рассматривание иллюстраций «Осмотр у врача»	ние таблицы для проверки зрения	цинский кабинет м/с ДОУ, к поликлинике с. Зеленец
		С/Р игра «Кафе» (знакомство с профессиями повара, официанта. Их обязанности: готовят вкусную пищу, приносят еду, получают деньги). Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе» Обыгрывание ситуации.	«Составим и оформим разное меню для кафе» Изготовление блюд для кафе...	Экскурсия «Девичья башня»

II квартал

Декабрь, январь, февраль.

	ООД (в соответствии с рабочими программами)	ИГРЫ (с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п,...)	ЧХЛ + беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье-маше, конструирование,...)	Просмотр м/ов, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
НРАВСТВЕННОСТЬ	1 «Праздник- Новый год!»	Хороводные игры вокруг елки.	- Рассматривание Новогодних открыток. - Чтение р.н.с «Снегурочка»	Поделки «Подарки близким людям к Новому году» Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Просмотр мультфильмов на Новогоднюю тематику. Экскурсия к елке села.
	2. «Акция: Сохраним елочку-красавицу наших лесов»		Беседа для чего нужно сохранять и беречь деревья.	Рисование «Зимний пейзаж» Рисование плакатов «Спасем елочку»	Развешивание плакатов «Сохраним елочку» на улицах села.
	2. «Я иду землею Коми, древняя тайга кругом»	- Игра «Узнай, какой зверь» - Игра «Кто где живет» - Д/и «Рассели животных и растения в свой дом»	- Чтение рассказов, стихов о Коми крае. - Изучение карты РК	Коллективная работа «Этажи растительного царства»	Театральные постановки Коми сказок.
		С/р игра «Детский сад»	Беседы «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше на новогоднем ут-	Повторение новогодних стихов, песен, танцев.	

			реннике»		
ОБЖ	1. «Зимние забавы»	• Катание на лыжах, санках, тюбингах. • Постройка снежных фигур, горки. • Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять», «Снежок» • Игра «Льдинки» • Игры в ИОС «Играй и развивайся»- «Поймай снежинку» • Игра «Назови зимние виды спорта»	• Рассматривание картин «Зимние виды спорта»		
	2. «Классификация транспорта»	• Загадки про виды транспорта. • Игра «Кого вызовешь?» • Игра «Подбери транспорт».	• Рассматривание картин «Специальные машины»	«Отремонтируй машину» (Дорисовывание недостающих деталей)	Экскурсия к гаражу ЖКХ с. Зеленец. Просмотр видео «Кто такие спасатели»
	3. «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	• Д/и «Витамины на нашем столе» • Игра «Угадай на вкус»(овощи и фрукты).	• Беседа о здоровье человека.	Посадка лука.	Просмотри познавательного видеофильма «Что такое витамины и для чего они нужны»
	4. «Знакомство с электричеством»	• Игра-обучение «вызываем МЧС» • Д/и «Назови бытовую технику»	Беседа о правилах поведения с бытовыми приборами.	Раскрашивание раскрасок по теме.	
		С/р игра «Пожарные на учении»	• Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Как работают пожарные» • драматизация С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»	Продуктивная деятельность : плакаты о противопожарной безопасности.	Просмотр видео «Работа пожарного»
		С/р игра «Скорая по-	• Рассматривание		Целевая прогулка к

		мощь»	иллюстраций. • Беседа «ОЗ-это скорая помощь»		станции «Скорой помощи»
		С/р игра «Служба спасения. МЧС»	• Беседа «Кто приходит в трудных ситуациях»	Продуктивная деятельность «Эмблема МЧС»	
труд	1. «Выдающиеся люди-художники»	• Д/и «Что нужно художнику для работы»	Рассматривание картин : пейзажей, портретов, натюрмортов. Знакомство с портретами известных художников.	Творческая мастерская «Мы- художники»	Виртуальная экскурсия в картинную галерею. Экскурсия в детский центр, знакомство с творческим объединением по рисованию.
	2. «Чудо чудное, диво дивное- золотая Хохлома»	• Игра в ИОС «И и Р» народная игрушка «Собери узор»	Беседа об истории Хохломской росписи. Рассматривание узоров, игрушек хохломских мастеров.	Рисование элементов хохломской росписи.	Просмотр видео-фильма «Хохломские мастера»
	3. «Природные ископаемые Земли»	• Игра «Что сделано из полезных ископаемых»	Беседа о профессиях: шахтер, геолог, буровик, нефтяник, газовщик, горняк и т.д. Рассматривание картин и коллекции полезных ископаемых. Беседа о ископаемых РК.		
	4. «Защитники Родины»	• Д/и «Назови военную профессию» • «Определи военного по форме»	Беседа «Кто работает в армии?» Военные профессии. Чтение стих-я О. Высотской «Слава Армии»		Просмотр видео-фильма «Военные профессии»»
		С/р игра магазин «Ткани»	• Рассматривание тканей, иллюстраций. • Рассказ воспитателя.	Продуктивная деятельность : «Узоры для тканей», «Журнал мод».	Виртуальная экскурсия в магазин «Ткани»
		С/р игра «Почта»	• Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. • Д/у «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон	Изготовление атрибутов для игры : конверты, посылки, бандероли, открытки.	Экскурсия на почту.

		С/р игра «Военные учения»	принес посылку» • Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Бравые солдаты» • Повторение стихов, песен о Российской армии.		Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.
	КГН: 1.ПИТАНИЕ: Закреплять умение есть второе блюдо вилкой.		Беседы: «Вспомним, как правильно надо кушать», «Культура поведения во время еды»,		
	2.ОДЕВАНИЕ - РАЗДЕВАНИЕ: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	д/у «Кто правильно и быстро положит одежду», д/и «Каждой вещи свое место»	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»		Экскурсия в прачечную детского сада, наблюдение за порядком .
	УМЫВАНИЕ: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться , насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	д/у «Расскажем и покажем малышам как надо умываться» Игра-драматизация по произведениям А.Барто «Девочка чумахая»			
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: продолжать учить просушивать свою одежду и обувь, принимать участие в смене постельного белья.		Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение Д.Крупская «Чистота»		
	Трудовые поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, ... Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книжки, коробки,			

		подлежащее ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей			
	Дежурство	<u>Декабрь:</u> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук. <u>Январь:</u> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Посадка бобовых растений для наблюдения. <u>Февраль:</u> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	Беседа «Как ухаживать за растениями» Беседа «Правила подготовки рабочего места занятиям».		
РЕБЕ- БЕ- НОК В СЕ-		РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	
	1. Праздники на Руси-Масленица.		- Рассматривание иллюстраций по теме. - Разучивание за-	Изготовление нарядов на праздник	

МЬЕ И В ОБЩЕ ЩЕ- СТВЕ:			кликер.		
	2. «Что такое природа. Живая и неживая»	Игра «Живая и неживая природа»	Беседа о живой и неживой природе.		
		С/р игра «Экскурсоводы»	- Рассматривание иллюстраций. - Беседа «Родное село и его достопримечательности», «Как можно играть интересней»	Изготовление атрибутов для игры.	Экскурсия по улицам села.
		С/р игра «Семья»	- Рассматривание вариантов планировки квартиры. - Беседы «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель»	Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»	

III квартал

Март, апрель, май.					
	ООД (в соответствии с рабочими программами + образовательные ситуации)	ИГРЫ (с/р, дидактические, настольные, словесные, м/п,...)	ЧХЛ + беседы + рассматривание иллюстраций, предметных сюжетных картин...	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, папье-маше, конструирование,...)	Просмотр м/ов, видео роликов, театральных постановок, экскурсии
НРАВСТВЕННОСТЬ	1. Планета Земля-наш дом»	- Игра «Путешествие по карте» - Игра «закончи предложение»	- Рассматривание карты РК. - Чтение стихотворения Я. Акима «Планета-дом»	Рисование «Планета Земля»	Экскурсии по улицам села.
	2. «Красная книга-сигнал опасности»	Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»	Рассматривание Красной книги.		

	3. «О правилах поведения в общественных местах»	Игра «Мы в библиотеке», «Мы в театре», «Мы в школе»	- Отгадывание загадок о школе, садике, театре, музее. - Беседа о том, что мы относим к общественным местам. - Рассматривание фотографий музеев, театров.	Составление правил поведения в общественных местах.	
	4. «Праздник Победы»	Игра «Доскажи словечко»	- Чтение стихотворения В. Орлова «9 мая 1945» - Чтение стихотворения С. Поделкова «Память». - Слушание песни «День Победы» - Чтение рассказа С. Алексеева «Последние метры». - Чтение стихотворения С. Викулова «Парад Победы». - Рассматривание иллюстраций М. Петрова «Парад на Красной площади». - Чтение стихотворения О.Высотской «Салют»	Рисование «Праздник – День Победы в нашем селе» Аппликация «Поздравительная открытка ветеранам»	Участие в митинге села, возложение венков.
	5 «Земля, с днем рождения тебя!»	Игра «Вопросы от инопланетянина»	- Беседа о планете Земля. - Рассматривание карты, глобуса.	Рисование «Родная страна»	
		С/р игра «Детский сад»	Беседы «День в детском саду» «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурные, музыкальные занятия»		

ОБЖ	1. «Когда тебе грозит опасность»	Викторина загадок с картинками-отгадками.	- Отгадывание загадок. - Беседа о пожарной безопасности. - Беседа «Опасные предметы»	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	Обыгрывание ситуаций «Опасность в доме»
	2. Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека»		- Рассматривание иллюстраций лекарственных растений - Беседа о лечебных свойствах растений. О правилах их использования.	Совместное приготовление отвара шиповника.	
	3. «Воздух вокруг нас»		- Беседа «Воздух-помощник людей» - Беседа «Деревья – источники свежего воздуха»	Опыты «Как увидеть воздух»	
	4. «Если хочешь быть здоров- занимайся спортом»		- Беседа о здоровом образе жизни. - Рассматривание фото спортсменов села.		Экскурсия на лыжную базу.
		С/р игра «Аптека»	Беседа «Что мы видели в аптеке»	Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.	Экскурсия в аптеку.
труд	1. «Хочу быть космонавтом»	С/р игра «Космическое путешествие»: рассматривание иллюстраций, чтение С. Барудзин «Первый человек в космосе», продуктивная деятельность «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».	- Загадки про космос и космонавтов. - Беседа «Хочу быть космонавтом» - Чтение Л. Вышесловского «108 минут», «Чтоб к неведомым далям стремиться...» - Рассматривание портретов космонавтов, иллюстраций о космосе.	Рисование «Космические дали» Конструирование из бумаги «Ракета»	
	2. «Путешествие в про-	Игра «Как я берегу	Беседа о прошлом	Рисование «Обложка	Экскурсия в библио-

	шное книги»	книгу»	книги. • Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков разных времен.	для книг и сказок»	теку, наблюдение за трудом библиотекаря.
	3. «Весна пришла»		• Чтение стихотворения А. Фет «Я пришел к тебе с приветом» • Беседа о весне, ее признаках в стихотворении. • Беседа о труде людей в весенний период. • Пословицы о весне. • Рассматривание репродукций картин и иллюстраций о весне.		
		С/р игра «Больница для зверей»	• Рассказ воспитателя. • Беседа «Мое любимое животное»	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (профессии)	
				Рисование «Мы на субботнике»	
		С/р игра «Ателье»	• Рассматривание иллюстраций.	Продуктивная деятельность «Журналы мод», «Образцы тканей»	Экскурсия, целевая прогулка в ателье.
		С/р игра «Поликлиника» (Терапевт, медсестра, окулист)	• Рассматривание иллюстраций • Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста» • Чтение А. Барто «Очки»	Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
	КГН: 1.ПИТАНИЕ: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу		Беседы: «Культура еды - серьезное дело»		

	бесшумно.				
	2.ОДЕВАНИЕ - РАЗДЕВАНИЕ: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки, платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		Чтение М. Зощенко «Глупая история»		
	УМЫВАНИЕ: Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.		Чтение Е. Винокуров «Купание детей»		
	СОДЕРЖАНИЕ В ПОРЯДКЕ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ, ЗАПРАВКА КРОВАТИ: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.		Беседа «Чистота – залог здоровья» Д/у «Как помочь товарищу»	Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.	
	Трудовые поручения	Мыть расчески, раскладывать мыло, менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узна-			

		вать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Учить малышей одеваться на прогулку. Делать поделки, игрушки в подарок малышам.			
	Дежурство	<u>Март</u>: по указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. <u>Апрель</u>: полная подготовка материалов к занятиям по ИЗО, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений. <u>Май</u>: Высадка растений в грунт, уход за ними.			
РЕБЕ- БЕ- НОК В СЕ- МЬЕ И В ОБЩЕ- ЩЕ-		РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ:	
	1. «Путешествие в прошлое счетных устройств»	• Игра «Что было, что будет» • Игра «Разложи по порядку»	• Беседа по экспонатам музея. • Рассматривание иллюстраций «Первые счетные устройства»		Виртуальная экскурсия «Музей счетных устройств»
	2. «Удивительные предметы»	• Задания: разделить карточки на две группы, домино, найти сходства, • Игра «На что похоже»			

СТВЕ:	3. «Знатоки»	Игра «Что? Где? Когда?»			
	4. «Дружная семья»		- Чтение стихотворения «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете» - Рассматривание фотоснимков семьи. - Беседа о дружных и больших семьях, о ведении им здорового образа жизни.	Рисование «Моя семья»	Участие в спортивном празднике «Мама, папа, я- спортивная семья»
	5. Составление рассказа «Моя мама»	Д/и «Какая мама»	Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»		
		С/р игра «Семья»	Беседа «Как мы поздравляли бабушек и мам»	Проведение праздничных утренников.	
		С/р игра «Магазин сувениров»	Беседа «Что такое сувенир»	Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.	

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- ❖ развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ ознакомление с предметным и социальным миром
- ❖ Формирование элементарных математических представлений;

2.2.3.1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы:

- * развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- * формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- * развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- * умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ❖ Ознакомление с предметным и социальным миром:

- * ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- * формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- * Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо...)

- ❖ Формирование элементарных математических представлений:

- * формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- * развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

- *совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Ознакомление со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка;
- *знакомство с составом чисел в пределах 10;
- *знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- *формирование у детей первоначальных измерительных умений;
- *дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнение веса предметов путем взвешивания их на ладонях, знакомство с весами;
- *уточнение знаний известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств, распознавание фигур независимо от их пространственного положения, моделирование фигур;
- *знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой, чтение простейшей графической информации.

Формы работы в образовательной области "Познавательное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 28 – 30

2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	Беседа о лете. Бондаренко Т.М. стр.30.	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли.	1. Вступительная часть: Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето». 2. Основная часть: • Назовите приметы лета, о которых говорится в стихотворении. • Какие приметы летних месяцев вы помните, знаете? Физкультминутка «К речке быстро мы спустились». • Рассказы детей о своем отдыхе летом, о том, чем занимались взрослые и дети. 3. Заключительная часть: Игра «Что где зреет»	Беседа «Лето в Коми»	Подвижные игры на свежем воздухе.
Сентябрь	«Через добрые дела можно стать юным экологом». Николаева С.Н. стр.55	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	1. Вступительная часть: Пример добрых дел через сказку «Лиса, заяц и петух», «Золушка». 2. Основная часть: • В гости приходит фея, приносит нарисованное сухое дерево. • Как ему можно помочь? • От добрых, полезных ответов дерево зазеленело (наклеили листочки за правильные ответы). 3. Заключительная часть: Посадка молодого деревца на улице во время прогулки.	Посадка молодой рябинки возле детского сада.	Разучивание физ. минутки о деревьях.
Тема блока «Осень»					
	«Здравствуй, осень золотая»	Систематизировать и углублять	1. Вступительная часть:	Фотографии (ин-	Физ. минутка

	тая!» Бондаренко Т.М. стр.66.	знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение детей различать и называть осенние природные явления: туман, осадки, первые ночные заморозки, сокращение светового дня. Учить детей безопасному поведению во время разных природных явлений.	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 2. Основная часть: • Работа с карточками: найти и назвать осенние явления природы. • Рассказать (из личного опыта) с какими явлениями приходилось сталкиваться. • Беседа о безопасности во время разных природных явлений. 3. Заключительная часть : Игра «Верно - неверно». Игра «Времена года».	тернет ресурсы) природы Коми	«Капля раз, капля два»
Сентябрь	«Дары осени» Комплексные занятия стр.43	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	1. Вступительная часть: Чтение стихотворения «Здравствуй, осень золотая». 2. Основная часть: • Игра «Назови на ощупь». • Беседа о пользе овощей и фруктов. • Отгадывание загадок о дарах осени. • Игра «Собери урожай». • Рассматривание иллюстраций и картин о сборе урожая в полях и садах. • Знакомство с профессиями людей сельского хозяйства. 3. Заключительная часть: Беседа о важности их труда.	Фруктовые деревья в РК	Пальчиковая гимнастика «Урожай»

Октябрь	«Путешествие в осенний лес». Комплексные занятия стр. 72.	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный). Расширять знания о сообществе «Лес», растениях и животных леса, «этажах» леса. Продолжать учить детей узнавать птиц по голосам и внешнему виду, грибы и ягоды по внешнему виду и на вкус.	1. Вступительная часть: Беседа «Лес и человек». 2. Основная часть: • Работа с таблицей «Лес» • Правила поведения в лесу: нельзя – можно. • Словесная игра: «Да – нет». • Домино «Ягоды, грибы» • Игра «Отгадай по вкусу» 3. Заключительная часть: слушание музыкальная запись «Звуки природы: пение птиц».	Леса и растения РК.	Экскурсия в лес, дыхательная гимнастика в лесу свежем воздухе.
Октябрь	Как животные готовятся к зиме. Голицына Н.С. стр.14	Обобщить представление о диких животных, живущих в наших лесах (росомаха, куница, рысь, и т.д.), их приспособлении к среде обитания. Продолжить знакомство с животными, живущими в разных широтах и их средой обитания.	1. Вступительная часть: Разговор начинаем с вопроса «Почему в наших лесах не встречается белый медведь, ведь у нас достаточно снега?». 2. Основная часть: • Работа с карточками: разделить животных на группы, в зависимости от среды обитания. • Рассказы детей о жизни животных наших лесов. Знакомство с жизнью животных других широт (по выбору воспитателя). 3. Заключительная часть: Игра «Назови зверя» (по признакам, по любимому лакомству и т.д.) Игра «Животные»	Животные нашей республики.	Подвижные игры на свежем воздухе «Совушка», «У медведя во бору».
Тема блока «Неделя ПДД»					
	Мы путешествуем по городу. Голицына Н.С. стр.26	Уточнить знания детей о том, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам. Познакомить детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомство с предупреждающими, запрещающими	1. Вступительная часть: путешествие по городу Сыктывкару (показ видео). 2. Основная часть: • Беседа об особых правилах, о светофорах для машин и людей, о знаках - помощниках. • Знакомство с новыми понятиями	Наблюдения за многообразием транспорта в городе.	Подвижная игра «Автомобили»

		щими, информационно – указательными знаками. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	ми «площадь», «бульвар», «проспект» (карточки и фотографии). 3. Заключительная часть: Игра «Назови знак», «Подбери необходимый знак».		
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	Кто главный в лесу? Николаева С.Н. стр.80 Бондаренко Т.М. стр.85	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, его обитателях. Формировать у детей навыки разумного поведения в лесу.	1. Вступительная часть: Чтение воспитателем стихотворения «Лес, словно терем расписной». Краткая беседа о взаимосвязи обитателей леса. 2. Основная часть: - Беседа о «дружбе» человека и леса, о профессии – лесник. - Чтение пословиц о лесе. - Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник» 3. Заключительная часть: Игра: «Как вести себя в лесу».	Беседа о нашей Парме.	Назвать деревья, растущие на территории детского сада.
Тема блока «Я в мире человек»					
Ноябрь	Я – человек. Строение тела человека. Т. М. Бондаренко с.88	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	1. Вступительная часть: Дети играют в игру «Живое - неживое». 2. Основная часть: - Беседа: человек - часть живой природы, у которого есть части тела, органы. - Рассматривание таблицы: скелет человека. - Человек - существо разумное, гуманное (показ модели мозга или таблицы). - Нахождение сходств и отличий у человека и растений, у человека и животных, у детей (мальчики и девочки). 3. Заключительная часть: Отгадывание загадок, чтение пословиц о человеке.	Знаменитые люди нашего села.	Пальчиковая гимнастика «Давайте познакомимся».
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					

	«Что мы знаем о птицах» Акция: «поможем птицам в трудную минуту» (изготовление кормушек) С.Н. Николаева с.93	Уточнить представления детей о знакомых зимующих птицах, их условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Учить узнавать птицу по внешним признакам, повадкам, голосу. Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление помочь им.	1. Вступительная часть: Мультимедиа: слушание голосов птиц. 2. Основная часть: • Ответы на вопросы стр.93 Т.М.Бондаренко • Заочная экскурсия к птицам, которые остались. • Рассказы детей о своих наблюдениях. 3. Заключительная часть: Выход на улицу, развешивание кормушек.	Зимующие птицы РК. Чтение рассказов, стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций.	Слушание пения птиц.
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Ноябрь	«Мой край родной» заповедные места республики. Т. М. Бондаренко с.124	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям, пробуждать желание побывать в этих местах.	1. Вступительная часть: Рассказ о местах, где еще сохранилась в нетронутом виде природа, где не ведется никакая деятельность. 2. Основная часть: • Слушание пения птиц в лесу (аудио запись). • Знакомство с Печоро – Илычским заповедником, редкими и охраняемыми в нем растениями и животными. 3. Заключительная часть: Дидактическая игра: «Посели животное в свой дом» (лес, луг, водоем).	Редкие и охраняемые растения республики	Лекарственные растения на территории детского сада.
	Экскурсия в осенний лес «Как растения готовятся к зиме» Т.М. Бондаренко С.56	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.	1. Вступительная часть: Беседа о признаках осени, нахождение их вокруг детей. 2. Основная часть: Экскурсия. • Во время экскурсии обращаем внимание на ветки, редкие листья на них, плоды. • Рассматриваем плоды клена, бересклета, шиповника, рябины, лопуха.	Леса нашей республики.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

			3. Заключительная часть: Игра: «Кто больше запомнит», «Назови, с какого дерева», «Отгадай на ощупь».		
Ноябрь	Красная книга – сигнал опасности. Т.М. Бондаренко стр.122.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжить знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	1. Вступительная часть: Беседа о многообразии нашей природы, о пагубном отношении некоторых людей к природе. 2. Основная часть: - Рассматривание Красной книги. - Нахождение растений и животных Коми, занесенных в книгу. 3. Заключительная часть: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	Рассматривание Иллюстраций, карточек.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Тема блока «Зима»					
Декабрь	Пройдет зима холодная... С. Н. Николаева с.84 Т.М. Бондаренко с.103	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	1. Вступительная часть: Беседа о зиме с рассматриванием календаря. 2. Основная часть: - Рассматривание «выставки» зимнего пейзажа известных художников, рассматривание иллюстраций и плакатов о зиме, обсуждение увиденного детьми. - Чтение стихотворений по теме. 3. Заключительная часть: Самостоятельная изобразительная деятельность под музыку П. И. Чайковского (рисование зимнего пейзажа).	Иллюстрации, картинки по теме.	Беседа об одежде в зимнее время.
	«Я иду землёю Коми, древняя тайга кругом». Потолицына Н.Б. с.23.	Обобщать у детей представления о лесе, как экосистеме (сообществе растений и животных «Лес»).	1. Вступительная часть: Беседа о лесе, его богатстве. 2. Основная часть: - Изучение карты Коми края. - Дидактическая игра «Рассели животных, растения в свой дом». - Коллективная работа «Этажи растительного царства». 3. Заключительная часть: Игра «Узнай,	Чтение рассказов, стихотворений о Коми крае.	Беседа «Чистый воздух». Утренняя гимнастика на улице, дыхательные упражнения.

		растений, животные - санитары леса).	какой зверь», «Кто где живет?»		
	«Цепочки в лесу». Потолицына Н.Б. с 23. Николаева С.Н. с. 76, 99	Конкретизировать представления детей о взаимосвязях обитателей леса (тайги, тундры) – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Развивать умение выявлять и называть возможные причины изменений состояния объекта.	1. Вступительная часть: Игра «Назови жителей леса». 2. Основная часть: - Беседа на основе знаний детей о лесе. - Составление пищевых цепочек. - Жители тайги и тундры. - Нарушение равновесия. - Чтение «Взрыв без шума» (стр.138) 3. Заключительная часть: Игра «Кто чем питается». Рисование «Животные тундры и тайги».	Карта природных зон Коми.	Беседа: «Какие продукты полезны, а какие лучше не употреблять в пищу».
	Акция: Сохраним елочку – красавицу наших лесов. Украшение живой елочки. Николаева С.Н. с.52	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	1. Вступительная часть: На занятие пришел Лесовичок. Он расстроен, так как в лесу стали рубить молодые деревца. 2. Основная часть: - Ребята решили помочь Лесовичку, нарисовать плакаты и развесить их на улицах Зеленца. - Разделение детей по группам. - Рисование плаката группами детей. 3. Заключительная часть: Развешивание плакатов на щитах для объявлений.	Деревья РК	Беседа о том, что свежий воздух еловых лесов полезен для здоровья.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Т.М. Бондаренко с.44	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской	1. Вступительная беседа: Загадки о лекарственных растениях. 2. Основная часть: - Отправляемся в царство растений. - Рассматривание растений. - Определение, почему их так	Рассматривание растений на картинках. Нахождение лекарственных растений.	Беседа о пользе растений.

		деятельности, творческое воображение.	назвали. • Сведения от воспитателя и детей о пользе растений, о лечебных свойствах. • Заваривание в термосе чая из шиповника. • Угощение всех витаминным чаем. 3. Заключительная часть: растения надо беречь, так как они приносят пользу, лечат и людей и животных.		
Что такое природа? Живая и неживая природа. Т.М. Бондаренко с.40	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	1. Вступительная часть: Чтение стихотворения Л. Дайнеко. 2. Основная часть: • Беседа о живой и неживой природе, работа с иллюстрациями, камнями, песком, гранитом. • Игра «Живая и неживая природа»(с мешочком, мячиком). • Опыт: Гром и молния (с двумя продолговатыми шарами). 3. Заключительная часть: Природу не зависимо от того живая она или нет, надо беречь.	Назвать живую природу вокруг детского сада.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
Простые и ценные камни в природе С. Н. Николаева с.42.	Дать детям представление о камнях в природе простых (речных, морских) и ценных (гранит, мрамор); развивать у детей интерес к камням, называть их свойства и особенности.	1. Вступительная часть: Перед занятием чтение сказки П. П. Бажова «Каменный цветок». 2. Основная часть: • В группу приходит Хозяйка Медной горы со своей коллекцией камней. Она рассказывает детям об их свойствах, способе использования. 3. Заключ. часть: Природу надо не только использовать, но и беречь.	Добывание полезных ископаемых в Коми. Сбор коллекции речных камней.	Правила безопасности во время прогулки.	
Тема блока «Народная культура и традиции»					

	Сравнение песка, глины, камней. С.Н. Николаева с.43	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности; познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени.	1. Вступительная часть: краткая беседа о богатстве природы. 2. Основная часть: • Дети разделены на три звена, каждое звено сравнивает свои материалы: песок и камни, песок и глину, камни и глину. • Проведение опыта с материалами. Выводы. 3. Заключительная часть: Использование природных материалов людьми.	Ископаемые РК. Таблицы, коллекция камней	Игры в песочнице.
	Комнатные растения и их польза для людей.	Познакомить детей с комнатными растениями, которые очищают воздух: хамедорея, фикус, хлорофитум, драцена, шеффлера. Учить детей по внешним особенностям растений определять их названия.	1. Вступительная часть: Рассматривание комнатных растений. 2. Основная часть: • Воспитатель задает вопросы детям: Для чего люди сажают и выращивают комнатные растения? • Что дают они людям? • Знакомство с новыми комнатными растениями. 3. Заключительная часть: Объяснения педагога, почему выбор пал именно на них.	Комнатные растения. Ухаживание за комнатными цветами группы.	Беседа о пользе комнатных растений.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения. Т.М. Бондаренко с.61	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: растениям с мягкими нежными листьями требуется много воды, растения с толстыми плотными стеблями необходимо поливать реже.	1. Вступительная часть: Воспитатель обращает внимание на то, что в группе много красивых растений. 2. Основная часть: • Беседа о том, что растения требуют за собой разного ухода, в зависимости от места обитания в природе. • Сравнение разных растений, их стебли, листья. • Разделение растений группы на влагоустойчивые и засухоустойчивые.	Рассматривание альбома «Комнатные растения»	Посадка новых растений в группу.

			3. Заключительная часть: Вывод: растения с плотными листьями и толстым стеблем способны накапливать в себе жидкость – воду.		
Тема блока «Защитники Отечества»					
	Уход за комнатными растениями. Т.М. Бондаренко с.116.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.	1. Вступительная часть: На пороге появляется доктор Айболит, который проверяет состояние «зеленых пациентов». 2. Основная часть: - Рассказы детей о растениях в группе. - Названия растений. - Осмотр растений, определение больного (герань: на самой вершинке листа). - Лечение растения (герань надо срезать и поставить в воду, чтоб появились новые корни) 3. Заключительная часть: Комнатным растениям, как и уличным нужен уход, свет, вода, тепло.	Рассматривание растений в группах. Рассматривание альбома «Комнатные растения»	Беседа о пользе комнатных растений.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Т.М.Бондаренко С.106	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	1. Вступительная часть: В группе висят картины, где изображены моря, реки, озера. Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» 2. Основная часть: - Беседа о том, кому нужна вода, как рождается ручеек. - Изучение схемы круговорота в природе. 3. Заключительная часть: Игра «Ходят капельки по кругу»	Озера РК	Напоминание о пользе умывания прохладной водой.

Март	Свойства воды. Т.М.Бондаренко С.108	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	1. Вступительная часть: Загадка про воду. 2. Основная часть: С помощью опытов выясняем, какой бывает вода. • Опыт№1 – вода прозрачная. • Опыт№2 – у воды нет вкуса. • Опыт№3 – у воды нет запаха. • Опыт№4 – вода жидкая, может течь. • Опыт№5 – вода бывает теплой и холодной. 3. Заключительная часть: Вывод: вода в водоемах бывает разной по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.	Реки РК	Беседа о пользе воды.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
Март	Кто живет в воде? Бондаренко с.110	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания (экосистема «Водоем»).	1. Вступительная часть: Рассматривание глобуса, голубого цвета на нем. 2. Основная часть: • В воде обитает половина всех животных и растений планеты. • Путешествие в подводный мир. • Рассматривание таблицы: экосистема «Водоем». 3. Заключительная часть: Чтение стихотворения. Игра «Мы – водные жители».	Рыбы наших рек	Напоминание правил безопасности в воде (бассейны).
Март	Что растет в воде? Бондаренко с.113	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	1. Вступительная часть: На доске иллюстрации к сказке «Дюймовочка». 2. Основная часть: • Вспомнить, какие растения были в реке, назвать их. • Найти изображение их на дидактических карточках. • Рассказ воспитателя о кувшинках, кубышках, ряске. 3. Заключительная часть: Итог: вода – дом для этих растений.	Виртуальная экскурсия к реке. Наблюдения за растительностью по берегам реки.	Правила безопасного поведения на реке.
Тема блока «Неделя безопасности»					

Март	Лекарственные растения – средства оздоровления организма Бондаренко Т.М.с.44	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	1. Вступительная часть: Отгадывание загадок о лекарственных растениях. 2. Основная часть: • Заочная экскурсия в царство растений. • Рассматривание гербария лекарственных растений. • Беседа о том, где они растут и как их применять. 3. Заключительная часть: Игра «Узнай целебную траву»	Лекарственные растения Севера	На прогулке на территории д/с найти лекарственные растения: подорожник, крапиву, ромашку.
Тема блока «Весна»					
	Весна пришла. Т.М.Бондаренко С.134	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличился день, сильнее пригревает солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы и т. д.), учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	1. Вступительная часть: Чтение стихотворения А. Фет «Я пришел к тебе с приветом». 2. Основная часть: • Беседа о весне, ее признаках в стихотворении. • Работа с картинками. 3. Заключительная часть: Пословицы о весне, объяснение их смысла. Весенние месяцы, труд людей.	Репродукции картин о весне, картинки с явлениями природы, иллюстрации по теме.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Апрель	Какие бывают насекомые. Т.М. Бондаренко с.34	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	1. Вступительная часть: Отгадывание загадок о насекомых. 2. Основная часть: • Рассматривание карточек на столах. • Объединение насекомых по группам, по признакам. 3. Заключительная часть: краткая беседа о бережном отношении к насекомым. Игра «Кто где живет»	Рассматривание насекомых во время прогулки.	Беседа о пользе от насекомых.
	Солнце – большая звезда. Т. М. Бондаренко с.132	Дать представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.	1. Вступительная часть: В комнате пробегают солнечные зайчики. 2. Основная часть:	Рассматривание карты солнечной	Беседа о вреде и пользе солнца.

	С.Н. Николаева с.56.	Познакомить детей с картой звездного неба. Познакомить детей с понятиями света и тени.	• беседа о солнце и планетах солнечной системы. • Игра: «Догони свою тень». • Опыт: Волшебный лучик (ванночка с водой, зеркальце, бумага). 3. Заключительная часть: Солнце необходимо людям.	системы.	
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Апрель	Земля, с днем рождения тебя! С.Н. Николаева с.115	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, пища, вода, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть места, где плодородные почвы, но есть горы, пустыни, ледники. Воспитывать чувство гордости за свою планету.	1. Вступительная часть: В гости приходит инопланетянин, хочет узнать больше про нашу планету. За правильные ответы он дарит детям небесные звездочки. 2. Основная часть: Вопросы: • Есть ли на Земле воздух? Где он находится? • Есть ли на Земле пресная вода? Где она находится? • Есть ли на Земле пища для людей, животных, растений? • Чем они питаются? • Тепло или холодно на нашей планете? • В каких местах особенно холодно? 3. Заключительная часть: Итог: Земля – единственная планета в Солнечной системе, где есть все условия для жизни растений, животных, людей.	Глобус, карта	Пальчиковые игры
Тема блока «Ребенок в обществе»					
Апрель	Воздух вокруг нас. Т.М. Бондаренко с.126 Н.Е. Веракса С.63	Закрепление представлений о воздухе. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	1. Вступительная часть: Загадка про воздух. 2. Основная часть: • Опыт: «Как увидеть воздух» Воспитатель показывает с помощью аквариума, что в стакане находится воздух. • Воздух – помощник людей: надувает паруса, крутит водяную мельницу, мелет муку. 3. Заключительная часть: Люди должны беречь чистый воздух, не загрязнять его.	Деревья РК – источники свежего воздуха	Подвижные игры на свежем воздухе.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					

Май	Свойства воздуха Н.Е. Веракса С.61 Т.М.Бондаренко С.126	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.	1. Вступительная часть: Загадки про воздух. 2. Основная часть: - Опыт: «Как услышать воздух». - Воспитатель приносит воздушный шарик, выясняет, что в нем есть. - Отгадывание загадки. - Задерживание воздуха внутри человека. 3. Закл. часть: Перечисление свойств воздуха.	Надувание воздушных шариков.	Дыхательная гимнастика
Тема блока «Книжкина неделя»					
Май	Оздоровление воздуха в комнате с помощью растений. Т.М.Бондаренко с.116	Познакомить детей с комнатными растениями, которые очищают воздух: хамедорея, фикус, хлорофитум, драцена, шеффлера. Учить детей по внешним особенностям растений определять их названия.	1. Вступительная часть: Воспитатель задает вопросы детям: Для чего люди сажают и выращивают комнатные растения? Что дают они людям? 2. Основная часть: - Знакомство с новыми комнатными растениями. - Объяснения педагога, почему выбор пал именно на них. 3. Заключительная часть: Посадка новых комнатных растений.	Ухаживание за комнатными цветами группы.	Дыхательная гимнастика
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»					
Май	Если хочешь быть здоров - занимайся спортом. (из личного опыта)	Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым. Формировать потребность детей вместе с родителями вести здоровый образ жизни.	1. Вступительная часть: К ребятам пришли бегемот, который боялся прививок и крокодил, который не чистил зубки. Они попросили ребят рассказать о правилах личной гигиены, о правильном здоровом образе жизни. 2. Основная часть: - Ребята рассказывают о КГН, - о необходимости делать зарядку, - гулять на свежем воздухе, - закаляться, - правильно питаться. 3. Заключительная часть:	Спортсмены Зеленца	Ежедневное выполнение утренней гимнастики и гимнастики после сна.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
Май	Чему мы научились?	Закрепить знания детей о жизни растений и животных, об их связи друг с другом, о том, как они приспособлены к окружающей их природе и как сами они влияют на эту природу.	Обобщающая беседа: При помощи науки экологии мы узнаем и понимаем природу, учимся ее беречь.		

2.2.3. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным миром:

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	«Как хорошо у нас в саду». О.В. Дыбина с.33.	Учить детей свободно ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам детского сада.	1. Вступительная беседа о детском саду. 2. Основная часть: Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, кабинеты логопеда, медицинской сестры...) 3. Заключительная часть: Что новое узнали во время экскурсии?		Свободная ориентировка в помещении и на участке детского сада. Повторение правил поведения во время экскурсии.
Сентябрь	«Школа. Учитель». О. В. Дыбина с.36.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (добрый, внимательный...). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.	1. Вступительная беседа о профессии учителя. 2. Основная часть: - Рассматривание картинок о школе. - Игра «Наоборот». - Поговорка «Учиться – всегда пригодится». Подбор родственных слов к слову «учитель». - Загадки о школьных принадлежностях. 3. Заключительная часть: Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим».		Экскурсия в школу, повторение правил поведения в школе.
Тема блока «Осень»					
	Земля - живая планета. Комплексные занятия с.112.	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Рассказать об уникальности Земли, на ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому, что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам.	1. Вводная часть: чтение загадки о ковре – самолете. 2. Основная часть: - Беседа «Наша планета». - Показ карты Солнечной системы. Названия планет. Рассматривание глобуса - модели земли. Нахождение океанов, морей, рек, озер, гор, равнин и т.д. - Отгадывание загадок. 3. Заключительная часть: Игра ИОС «И и Р» география «Континенты».	Карты Земли. Глобус.	Подвижные игры на свежем воздухе.

Сентябрь	Планета Земля в опасности. Т. М. Бондаренко стр.36 С.Н. Николаева стр.10. .	Продолжать знакомить детей с Землей, как планетой, на которой есть несколько материков, где живут люди разных национальностей. Развивать умение детей находить на карте и глобусе моря и реки, сушу. Воспитывать бережное отношение к земле, к природе, ко всему окружающему.	1.Вводная часть: Звучит музыка дождя. Воспитатель читает стихотворение «Наш дом родной». 2. Основная часть: • Рассматривание модели земли – глобуса. • Земля планета, на которой есть жизнь. • Наша планета в опасности: загрязнения (с.39) 3. Заключительная часть: Планете нужна наша помощь.	Фото загрязненных мест в России и РК.	Слушание музыки для создания хорошего настроения.
	«Человек трудился всегда». О.Ф. Горбатенко с.119.	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.	1. Вводная часть: Беседа «Труд человека». 2. Основная часть: • рассказ воспитателя о взаимосвязи производств и профессий. • Игра «Где, какая профессия нужна?» • Игра – фантазия «Строим новый город». • Эмоциональная игра «Профессии». • Чтение стихотворения «Сами и само» • В. Лунина. • Вопросы по тексту стихотворения. 3. Заключительная часть: Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту».	О тех, кто трудится на грядке д/сада.	Беседа «Полезные витамины с грядки».

Октябрь	Предметы – помощники. О. В. Дыбина с.28.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1. Вводная часть: воспитатель сообщает детям о полученной посылке от Незнайки. В посылке находятся предметные картинки и письмо с заданиями. 2. Основная часть: • Работа с картинками: задание 1. • Работа с картинками по алгоритму. • Игра двумя командами. 3. Заключительная часть: Незнайка рад, что ребята быстро и правильно выполнили задания.	Предметы - помощники в детском саду.	Напоминание о том, что детям у компьютера можно сидеть не более 15-20 минут.
Тема блока «Неделя ПДД»					
	«Пешеходы и транспорт». О.Ф. Горбатенко с 128.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	1. Вводная часть: просмотр фильма о работе регулировщика 2. Основная часть: • Беседа о профессиях, связанных с транспортом. • Игра «Пешеходы и транспорт». • Составление памятки пассажира. • Игра «Можно – нельзя». 3. Заключительная часть: Рисование светофора.	Наблюдение за транспортом и пешеходами.	Повторение ПДД во время прогулок, экскурсий по селу.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					

Ок- тябрь	«Труд взрослых – производство продуктов питания». О.Ф. Горбатенко с 125. О. В. Дыбина с 56	Углублять представления детей о продуктах питания и их производстве. О взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности). О роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.	1. Вводная беседа по картинкам о селе, сельской жизни. 2. Основная часть: - Знакомство с новой профессией – фермер, о его трудовых результатах (Аудиозапись «Звуки деревни»). - Игра «Сгруппируй продукты». - Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог». - Игра «Как сделали томатный сок?». - Игра «Что полезно детям». 3. Заключительная часть: Рисование «Мой любимый продукт».	Просмотр фильма о Зеленецкой птицефабрике. Рассказ о продукции из курицы.	Беседа «О пользе овощных соков». Фруктовые и овощные соки на завтрак.
Тема блока «Я в мире человек»					
Октябрь	«Я выбираю сам (а)». О.Ф. Горбатенко с. 152.	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности. Развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим. Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	1. Вводная беседа «Твое имя». 2. Основная часть: - Игра «Представься». - Игра «Что можно выбрать?». - Игра «Мои поступки». 3. Заключительная часть: Творческая деятельность «Мое любимое занятие» (дети сами выбирают, чем будут заниматься).		Пальчиковая игра «Имена»
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					

Ноябрь	«Родственные связи». О. Ф. Горбатенко с.118.	Углубить и закрепить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону). Воспитывать чувство заботы, любви уважения к близким людям.	1. Вводная беседа «Моя семья» (во время беседы дети называют ф. и. о. родственников). 2. Основная часть: • Игра «Я знаю свой адрес» • Игра «Я звоню бабушке, тёте, дедушке...». • Беседа «Семейные праздники». • Сюжетно – ролевая игра «У нас праздник». 3. Заключительная часть: Творческая работа «Поздравления».	Рассматривание альбомов «Моя семья»	Квесты, соревнования детей и родителей.
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Ноябрь	«Прогулка по Кремлю». Т. И. Подрезова с.15.	Прививать детям любовь к Родине. Знакомить с историей Москвы, Кремля. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1. Вводная беседа о Москве (история, герб, гимн, флаг). 2. Основная часть: • Пословицы о Москве. • Беседа о Кремле (о башнях Кремля, царь – пушка, царь – колокол). • Игры – пазлы: «Собери символику России», «Собери памятники Кремля». 3. Заключительная часть: Рисование «Спасская башня Кремля».	Беседа о Сыктывкаре (история, символика РК). Игры – пазлы: «Собери символику РК», «Собери памятники Сыктывкара».	Прогулка по селу Зеленец: достопримечательности села. Во время прогулки вспоминаем правила безопасности.
	«Какие люди живут на Земле?». О. Ф. Горбатенко с.130.	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, вызвать у детей уважение к людям расовой принадлежности. Развивать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	1. Вводная часть: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением людей. 2. Основная часть: • Беседа – рассказ: «Какие люди живут на Земле». • Чтение стихотворения М. Карем: «На свете живут разноцветные дети». Дети стоят вокруг глобуса, выполняют движения по тексту. 3. Заключительная часть: Разучивание игр народов мира: «Юла», «Внимательные соседи».	Рассказ о коми народе (история, культура, быт).	Разучивание коми игр во время прогулки. Правила безопасности во время игр.

Ноябрь	«Моя Родина – Россия» (Чудеса России). Комплексные занятия с.304.	Знакомство с памятниками известными во всём мире (Храм Василия Блаженного, Петергоф и т. д...) Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Развивать интерес, любознательность.	1. Вводная часть: Рассматривание иллюстраций всемирно известных достопримечательностей России. 2. Основная часть: - Просмотр фильма «Чудеса России». - Беседа о достопримечательностях РК. - Просмотр слайдов «Чудеса Республики». 3. Заключительная часть: Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай и назови».	Рассматривание открыток «Города РК».	Подвижная игра с мячом: отбиваем мяч и называем знакомые памятники. При отбивании мяча следим за техникой и безопасностью.
Тема блока «Зима»					
	Транспорт. Виды транспорта. Комплексные занятия стр.78. О. А. Скоролупова стр.69,74,79.	Углублять знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный), рассказать об истории развития транспорта. Закреплять правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д.	1. Вводная часть: Слушание записи «Звуки транспорта», отгадывание транспорта по звуку. 2. Основная часть: - Беседа об истории возникновения и развития транспорта, видах транспорта. - Игра «Найди своё место», «Автомобили». - Игра «Назови профессию». - Игра «Подбери транспорт». 3. Заключительная часть: Игра ИОС «И и Р» география «Как добраться?»	Наблюдения за транспортом в селе.	Повторение правил ДД «По дороге в детский сад».

Декабрь	Классификация транспорта. Комплексные занятия стр.167,175,216. О. Ф. Горбатенко с.154.	Расширять представления детей о классификации транспорта: грузовой, пассажирский, легковой, о профессиях людей, связанных с этим транспортом. Формировать представление детей о специальном транспорте, его назначении и важности для людей.	1.Вводная часть: слушание детской песенки «Мы едем, едем, едем в далекие края...». 2. Основная часть: • Беседа о классификации транспорта с опорой на знания детей (использование плаката). • Загадки на все виды транспорта. • Игра «Кого вызовешь?». • Игра «Подбери транспорт». • Игра «Назови профессию». • Рассматривание картинок «Специальные машины». 3.Заключительная часть: «Отремонтируй машину». (дорисовать недостающие детали, к разным видам специального транспорта).	Экскурсия к гаражу ЖКХ Зеленца, знакомство со спец. транспортом.	Игра на свежем воздухе на площадке по ПДД д/сада «Автомобили».
	«Зимние забавы». О. В. Чермашенцева с.119.	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	1. Вводная часть: рассматривание карточек с разными ситуациями. 2. Основная часть: • Беседа о зимних забавах. • Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять», «Снежок». • Повторение правил безопасности во время зимних игр. • Игра «Льдинки». 3. Заключительная часть: Лепка «Ребенок играет на прогулке»	Рассматривание картинок «Зимние виды спорта». Игры во время прогулок.	Игры на участке детского сада, катание на санках, лыжах. Соблюдать правила безопасности.

Декабрь	«Праздник - Новый год!» О.Ф. Горбатенко с. 144.	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	1. Вводная часть: Слушание новогодних детских песен. 2. Основная часть: - Рассказ «Что такое Новый год?». - Игра «Мы артисты». 3. Заключительная часть: Художественно – творческая деятельность «Подарки близким людям к Новому году».	Рассматривание новогодних открыток. Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику.	Повторение правил поведения на новогоднем утреннике (бенгальские огни, хлопушки, фейерверки).
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». О. В. Чермашенцева с. 95.	Сообщить детям сведения о профилактике и способа лечения инфекционных заболеваний. О пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	1. Вводная часть: Телеграмма от Королевы Простуды. 2. Основная часть: - Доктор Айболит, беседа о витаминах и о борьбе с простудой. - Загадки об овощах и фруктах. 3. Заключительная часть: Советы доктора Айболита, чтобы быть здоровым.	Дидактические игры «Витамины на нашем столе», «Овощи и фрукты».	Посадка и выращивание лука, употребление в пищу во время обеда.
	Знакомство с электричеством Николаева С.Н. с. 46. Белая К. Ю. с.10.	Формирование представлений о безопасном поведении во время использования электричества, электроприборов. Учить вызывать МЧС.	1. Вводная беседа о прошедших новогодних праздниках, об использовании электрических лампочек, гирлянд при украшении елок. Где еще мы встречаем электричество? 2. Основная часть: - Беседа об электроприборах. - Правила использования электроприборов в быту. - Вызов службы МЧС в экстренных случаях. 3. Заключительная часть: Игра – обучение «Вызываем МЧС»	Карточки с изображением бытовой техники.	Повторение правил безопасности, если остался дома один.

Январь	«Выдающиеся люди – художники». О. Ф. Горбатенко с. 174.	Расширять представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. Познакомить с великими художниками: В. М. Васнецовым и И. И. Левитаном. Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	1. Вводная часть: Заочное посещение картинной галереи (просмотр фильма). 2. Основная часть: - Рассказ о В. М. Васнецове и его картинах. - Рассматривание картин И. И. Левитана. - Рассказ о И. И. Левитане и его пейзажах. 3. Заключительная часть: Творческая работа «Если бы я был (а) художником». Выставка и обсуждение работ.	Рассматривание пейзажей, портретов, натюрмортов. Выставка рисунков Хайруллиной Алины.	Беседа «Краски и кисти детям не игрушки».
Тема блока «Народная культура и традиции»					
	«Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома». Комплексные занятия с 265.	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Учить детей определять сходство и различие между росписями.	1. Вводная часть: Чтение стихотворения П. Синявского «Хохлома». 2. Основная часть: - Беседа «Хохломская роспись», история хохломы. - Украшение силуэтов посуды узорами хохломы. - Сравнение гжели и хохломы. 3. Заключительная часть: Игра ИОС «И и Р» народная игрушка «Собери узор».	Сравнение элементов хохломской росписи с элементами орнамента.	Подвижные игры «Ищем клад», «Архитекторы и строители»
Февраль	«Гжель». Комплексные занятия с. 334.	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Углублять знакомство детей с гжельской росписью. Познакомить с предметами из керамики с росписью. Учить определять их сходство и различие.	1. Вводная часть: Загадка про гжель. 2. Основная часть: - Беседа «Гжельская роспись». - Чтение стихотворения И. Кадухина «Гжель». 3. Заключительная часть: Украшение силуэтов гжельской росписью. Выставка и обсуждение работ.	Сравнение элементов гжельской росписи с орнаментом.	Пальчиковые игры.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					

Февраль	Природные ископаемые Земли.	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли: уголь, песок, глина, нефть, золото и др. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать бережное отношение к природе Земли.	1. Вводная часть: Загадки о полезных ископаемых. 2. Основная часть: - Рассматривание картинок и беседа по ним об ископаемых. - Рассматривание коллекции природных ископаемых. - Проведение опыта с солью. 3. Заключительная часть: Игра «Что сделано из природных ископаемых?»	Ископаемые республики Коми.	Напоминание правил игры с песком в песочнице.
Тема блока «Защитники Отечества»					
Февраль	«Защитники Родины». О. В. Дыбина с. 46.	Расширять знания детей о Российской Армии, родах войск. Соотносить рода войск с боевой техникой. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1. Вводная часть: Просмотр видеофильма «На границе». 2. Основная часть: - Беседа о защитниках Отечества. - Рассматривание фотовыставки «Я служу Отечеству». - Чтение стихотворения «Слава Армии Советской» О.Высотской 3. Заключительная часть: Игры «Кто такие военные?». «У кого какая форма?».	Иллюстрации и картинки на тему «Наша Армия».	Участие детей и родителей в празднике посвящённом Дню Защитника Отечества «А, ну – ка, мальчики и папы». Развиваем ловкость, выносливость.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	Праздники на Руси – Масленица. О.Ф. Горбатенко с.145 Комплексные занятия с.292.	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	1. Вводная беседа о святках. 2. Основная часть: - Рассказ воспитателя о Масленице. - Разучивание «закличек» на праздник. - Обряд «Угощение блинами». 3. Заключительная часть: изготовление нарядов на праздник.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Напоминание: Как вести себя возле горящего чучела «Масленица»

	8 марта – Международный женский день. С.Н. Николаева с.88 (Интернет ресурсы на усмотрение воспитателя)	Познакомить детей с историей праздника, с понятием «Международный». Развивать умение готовить подарки маме, бабушке своими руками. Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям.	1. Вводная часть: Чтение стихотворения о празднике 8 Марта (по выбору воспитателя). 2. Основная часть: - Беседа о празднике: (с опорой на знания детей) 8 Марта – Международный женский день. - Д/ игра «Какая мама?». - Д/ игра «Назови ласково». 3. заключительная часть: Изготовление подарка к празднику маме и бабушке.		Слушание детских песен для создания эмоционального настроения детей.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
Март	«Путешествие в прошлое счётных устройств». О.В. Дыбина с 51.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	1. Вводная часть: Заочное посещение музея «Счётные устройства». 2. Основная часть: - Рассказ – беседа по экспонатам музея (счёты, калькулятор ...). - Рассматривание иллюстраций (первые счётные устройства...). - Создание в группе уголка с экспонатами. 3. Заключительная часть: Игра «Что было что будет».	Игры «Что было – что будет». «Разложи по порядку».	Дыхательная гимнастика.

Март	«Планета Земля – наш дом». О.Ф. Горбатенко с.139.	Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); Познакомить детей с некоторыми странами и континентами. Развивать у детей познавательный интерес.	1.Вводная часть: Загадка про карту. 2. Основная часть: - Беседа «Наша планета на карте и глобусе». - Рассматривание карты мира. - Рассматривают глобус. - Игра «Путешествие по карте». - Игра «Закончи предложение». 3. Заключительная часть: Чтение стихотворения «Планета – дом» Я. Аким. Рисование «Планета Земля».	Рассматривание карты республики Коми.	Путешествие по селу, по улице Сельской, соблюдение правил дорожного движения.
Тема блока «Неделя безопасности»					
	«Когда тебе грозит опасность?». О. Ф. Горбатенко.	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д... Воспитывать у детей правила обращения с бытовыми приборами и другими предметами. Правила общения с незнакомыми людьми. Формировать умение, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.	1. Вводная часть: Отгадывание загадок. 2. Основная часть: - Беседа о пожарной безопасности. - Игра с красным шаром. - Викторина загадок, с картинками отгадками. - Беседа «Опасные предметы». 3. заключительная часть: Обыгрывание ситуаций.	Дидактический материал «Основы безопасности».	Повторение основ безопасности на прогулке.
Тема блока «Весна»					

Апрель	Красная книга – сигнал опасности. Т. М. Бондаренко стр. 122.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжить знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	1. Вступительная беседа о многообразии нашей природы, о пагубном отношении некоторых людей к природе. 2. Основная часть: - Рассматривание Красной книги. - Нахождение растений и животных Коми, занесенных в Красную книгу. 3. Заключительная часть: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	Красная книга Коми республики.	Полоскание рта после еды настоем трав.
	«Хочу быть космонавтом». Комплексные занятия с.324. О.В. Дыбина с.53.	Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	1. Вводная часть: Загадки про космос и космонавтов. 2. Основная часть: - Беседа «Хочу быть космонавтом», - рассказ о Ю. А. Гагарине, С. П. Королеве, В. Терешковой. - Чтение Л. Вышесловского «108 минут», «Чтоб к неведомым далям стремиться...». 3. Заключительная часть: рисование «Космические дали».	Портреты космонавтов, иллюстрации о космосе.	Комплекс утренней гимнастики «Хочу быть космонавтом». Совершенствовать выполнение упражнений.
Апрель	«Удивительные предметы» О. В. Дыбина с.31.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что дала человеку природа, то, что придумал он сам).	1. Вводная часть: Почтальон принёс посылку, а в ней предметные картинки и задания. 2. Основная часть: Выполнение заданий: а) разделить карточки на две группы, б) домино, в) найти сходства, г) письмо Незнайке. 3. Заключительная часть: Игра «На что похоже».	Набор предметных картинок.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					

Апрель	«Знатоки» О. В. Дыбина с.47.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	1. Вводная беседа об игре. 2. Основная часть: • Игра по типу «Что? Где? Когда?». • Выбор команд. • Вопросы из разных клубов: «Музыкальный клуб» • «Художественный клуб» • «Клуб мастеров народно – прикладного искусства». • «Клуб увлечений» • «Клуб украшений» • «Мастерская сюрприз». Вопросы могут быть в форме загадок, стихов. 3. Заключительная часть: Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.	Вопросы о Коми республике.	Слушание детских песен во время музыкальной паузы.
Тема блока «Ребенок в обществе»					
Май	«О правилах поведения в общественных местах» Шорыгина Т.А. с.70	Уточнить знания детей об общественных местах. Продолжать учить правилам поведения в общественных местах	1. Вводная часть: отгадывание загадок о школе, садике, театре, музее. 2. Основная часть: • Беседа о том, что относим к общественным местам. • Игра «Мы в библиотеке», «Мы в театре», «Мы в школе». 3. Заключительная часть: Составление правил поведения в общественных местах для детей.	Фотографии музеев, театров г. Сыктывкар.	Пальчиковые игры.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					

Май	«Праздник Победы». Т. И. Подrezова с. 67.	Понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).	1. Вступительное слово педагога. 2. Основная часть: - Чтение стихотворения С. Орлова «9 мая 1945 года». - Чтение стихотворения С. Поделкова «Память». - Слушание песни «День Победы». - Чтение рассказа «Последние метры» С. Алексеева. - Чтение стихотворения С. Викулова «Парад Победы». - Рассматривание иллюстрации М. Петрова «Парад на Красной площади». - Чтение стихотворения О. Высотской «Салют». 3. Заключительная часть: Игра «Доскажи словечко».	Герои Великой Отечественной Войны из РК. Участие в митинге села, возложение венков.	Повторение правил поведения на митинге.
Тема блока «Книжная неделя»					
Май	«Путешествие в прошлое книги». О. В. Дыбина с.35.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызывать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1. Вводная часть: Рассматривание выставки книг. Загадывание загадок. 2. Основная часть: - Беседа о прошлом книг. - Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков разных времён. И. Фёдоров напечатал первую книгу. 3. Заключительная часть: Игра «Как я берегу книгу».	Выставка книг в книжном уголке.	Экскурсия в библиотеку, повторение правил безопасного поведения в библиотеке.
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»					

Май	«Дружная семья» О. В. Дыбина с.29.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Познакомить детей с их правами на прогулку, игру, на здоровый образ жизни. Подвести детей к пониманию того, что вместе семьей вести здоровый образ жизни веселей и интересней.	1. Вводная часть: Чтение стихотворения «Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают их на свете». 2. Основная часть: - Беседа по сказкам: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», какие права нарушены в сказках. - Беседа о дружных больших семьях, о ведении ими здорового образа жизни. 3. Заключительная часть: Приглашение семей на спортивный праздник.	Фотоальбомы, семейные альбомы.	Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – дружная семья», правила безопасности во время спортивного праздника.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
	«Выпускной бал» (приложение 34).	Закрепление правил поведения на празднике. Развивать творческие способности и воображение, связную речь и мелкую моторику у детей.	1. Вводная часть: Слушание музыки. 2. Основная часть: - Беседа о предстоящем празднике: Кто главный герой праздника? Что главное на этом празднике? Как мы к нему готовимся? - Распределение обязанностей среди детей. 3. Заключительная часть: Приглашение на праздник всех сотрудников детского сада.	Разучивание песен на коми языке.	Выпускной бал, правила поведения на празднике.

2.2.3. 4 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
формирование элементарных математических представлений.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
	Занятие №1 Помораева И.А. с.17	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в простран-	1. Вводная часть: игры в кругу: «Назови следующее число», «Посчитай в порядке возрастания», «Посчитай в порядке убывания». 2. Основное содержание: Дидактические игры: «Живая неделя» «Кто ушёл?» Физ. минутка. «Поможем Незнайке найти вещи»	Знакомство со школьными принадлежностями, ответ на ? : - тае мый? Добиваться полного ответа: - тае ...	Повторение правила правильного сидения за столом.

		стве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепить умения последовательно определять и называть дни недели.	«Собираем игрушки для куклы» 3.Заключительная часть: работа за столами. Дети выкладывают цветные карандаши от1до10 и называют, какой карандаш по цвету, где стоит.		
Занятие №2 Помораева И.А. с18.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2,4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1. Вводная часть: мишка, зайчик и белочка пришли к лисичке на день рождения. Лисичка приготовила торт, но не знает, как его разделить на всех. 2.Основное содержание: Игровые упражнения: «Составь целое по его части». «Сосчитай фигуры» Физ. минутка. «Собираем игрушки для куклы» - Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал» 3.Заключительная часть: Игра «Вопрос - ответ».	Беседа о работниках детского сада.	Напоминание правил пользования столовыми приборами.	
Занятие №3 Помораева И.А. с.20.	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1. Вводная часть: дети отправляются за грибами в лес. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Сосчитай грибы». - Дидактическая игра «Найди столько же». - Знакомство с цифрами 1 и 2. - Работа в тетради №1 с.2, (прописываем цифры 1и2). Физ. минутка. - Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». - Дидактическая игра «Запомни и выполни». 3.Заключительная часть: работа с раздаточным материалом (повторение счета в прямом и обратном порядке).	Грибы наших лесов.	Вспоминаем правила безопасного поведения в лесу.	

	Занятие №4 Помораева И.А. с.21.	Познакомить детей с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Продолжать упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1. Вводная часть: дети слушают звуки бубна, повторяют мелодию, хлопая в ладоши, считают количество повторений (три). 2.Основное содержание: • Знакомство с цифрой три. Какое число можно обозначить этой цифрой? • Игровое упражнение «обозначь цифрой» (используют цифры от 1 до 3) • Работа в тетради №1 с.6 (прописываем цифру 3) • Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» Физ. минутка • Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» • Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» (на листе). 3.Заключительная часть: составление лабиринта в спальне или группе из модулей и крупных деревянных кирпичей и использование его в игре.	Рассматривание и счет осенних листочков. Закрепление цвета на коми языке.	Слушание музыки для создания хорошего настроения у детей.
Тема блока «Осень»					
	Занятие №5 Помораева И.А. с 24.	Познакомить детей с цифрой 4. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1. Вводная часть: Незнайка приглашает ребят поиграть, но для этого нужно разбиться на две команды (игровое упражнение «Где расположен предмет»). 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти цифры». • Игровое упражнение «Составь число правильно». Физ. минутка. Кукла собралась к Незнайке в гости на машине, но у нее возникли проблемы. • Игровое упражнение «Завяжем кукле бантик», «Строим дороги для машин»	Поговорим о том, что растет на полях нашей республики.	Беседа о витаминах с грядки.

			(Девочки делают причёску, мальчики строят дорогу к Незнайке). 3.Заключительная часть: Что сегодня понравилось? О чем расскажете родителям?		
	Занятие №6 Помораева И.А. с.25.	Познакомить детей с цифрой 5, с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1. Вводная часть: Игра в кругу «Я знаю пять названий». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «На что похоже?». - Игровое упражнение «Собираемся в поход», «Собери букет». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». - Игровое упражнение «Назови день недели». 3.Заключительная часть: Работа в тетради №1 с.10 (прописываем цифру 5).	Растительный мир нашей республики.	Правила безопасного поведения во время похода.
	Занятие №7 Помораева И.А. с.27.	Познакомить детей с цифрой 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приёмы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1. Вводная часть: Бабушка Меланья попросила помочь собрать урожай (роль бабушки может сыграть сам воспитатель) 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Сбор урожая». - Игровое упражнение «Раскладываем урожай» Физ. минутка. - Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодово-овощную базу» - Игровое упражнение «Фруктовый пирог». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Разноцветные листья». Воспитатель предлагает выбранными 6 карандашами нарисовать листья (фрукты, овощи)	Плодовые деревья в нашей республике.	Беседа «Фрукты полезно есть в свежем виде».

			столько, сколько обозначает изученная цифра 6.		
	Занятие №8 Помораева И.А. с 30.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1. Вводная часть: Незнайка нес нам геометрические фигуры, ветер подул и все фигуры перемешал. Поможем ему рассортировать фигуры. 2. Основное содержание: - Игровое упражнение «Наведем порядок». - Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». - Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Физ. минутка «Дует ветер нам в лицо» - Игровое упражнение «Сколько нас?» - Игровое упражнение «Неделя, стройся» 3. Заключительная часть: Работа в тетради №1 с 14 (прописываем цифру 7).	Труд людей в поле.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.
	Занятие № 9 Помораева И.А. с 32.	Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закрепить последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1. Вводная часть: Чтение отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Веселый счет». 2. Основное содержание: - Знакомство с цифрой 8, прописывание ее в тетради №1 с.16. - Игровое упражнение «Сколько нас?» - Игра – эстафета «Кто быстрее доберется до домика?» - Игровое упражнение «Назови день недели» - Знакомство с «Колумбовым яйцом». Составление целого из его частей на доске и на столах. 3. Заключительная часть: Закрепление пройденного материала: игровое упражнение «Соберем цветик - семицветик».	Беседа «В лес по грибы» (осенние грибы: опята, грузди).	Правила безопасного сбора грибов в лесу.
	Занятие № 10 Помораева И.А. с.34	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	1. Вводная часть: Дети собираются на экскурсию в зоопарк 2. Основное содержание:	Животные леса РК	Беседа о правилах поведения в

		Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	• Игровое упражнение «План зоопарка». • Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк». • Игровое упражнение «Зоопарк». • Игра в кругу с мячиком «Считай дальше». 3.Заключительная часть: Отгадывание загадок о животных зоопарка.		зоопарке.
	Занятие № 11 Помораева И.А. с.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления . Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1. Вводная часть: чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «От одного до десяти» 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Веселый счет». • Игровое упражнение «Составим числа». Музыкальная пауза. • Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?» • Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». 3.Заключительная часть: Работа с геометрическими фигурами – составление фигуры робота из плоскостных геометрических фигур.	Животные вокруг детского сада.	Напоминание: чужих кошек и собак не трогаем.
	Занятие № 12 Помораева И.А. с.38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями «предыдущее число к названному», «последующее число к названному». Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1. Вводная часть: Игра в кругу с мячом «Продолжи ряд». 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Назови число». • Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы». • Игровое упражнение «Сколько осталось?». • Игровое упражнение «Мишкина каша». • Игровое упражнение «Назови соседей». 3.Заключительная часть: Чтение отрывков из стихотворений, отгадывание времен года, подбор соответствующих иллюстраций.	Животный мир РК в Красной книге.	Повторение правил поведения в лесу.

Тема блока «Неделя ПДД»					
Занятие № 13 Помораева И.А. с.41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1. Вводная часть: поможем Элли вернуться домой. 2.Основное содержание: - План возвращения домой. Конверты с заданиями. - Игровое упражнение «Считай дальше». С. Маршак «Веселый счет»- знакомство с записью числа 10. - Игра «Собери Дровосека». 3.Заключительная часть: просмотр отрывка из сказки «Волшебник Изумрудного города» (возвращение Элли).	Изучение дорожных знаков.	О безопасном движении по улице Сельской.	
Занятие № 14	Закрепление умения детей считать в пределах 10. Закрепить умение различать деревья, уметь сосчитать их.	1. Вводная часть: Ветер сорвал листочки с деревьев, давайте украсим листочками голые веточки. 2.Основное содержание: Игра ИОС «И иР» краски осени «Чей листочек», «Считаем листочки». 3.Заключительная часть: Рисование самого красивого осеннего дерева.	Растения вокруг детского сада.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе во время прогулки.	
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Занятие № 15 Помораева И.А. с.44	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1. Вводная часть: в гости пришли кот Базилио и лиса Алиса. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составь число». - Игровое упражнение «Поможем коту и лисе разделить монеты» - Д/игра «Чье звено соберется быстрее» Игровое упражнение «Времена года» 3.Заключительная часть: Д/игра «Танграм»	Работники сельского хозяйства.	Подвижные игры с правилами.	
Занятие № 16 Помораева И.А. с.46	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1. Вводная часть: беседа о многоэтажных домах. 2.Основное содержание:	Работники производства.	Гимнастика для глаз.	

		Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	• Игровое упражнение «Заселим дом». • Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». • Игровое упражнение «По порядку считайсь». • Игровое упражнение «Составь неделю». 3.Заключительная часть: Составление предметов из геометрических фигур.		
Тема блока «Я в мире человек»					
Занятие № 17 Помораева И.А. с.48	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	1. Вводная часть: Кот Матроскин позвал ребят помочь ему по хозяйству в Простоквашино. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». • Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». • Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата». Физ. минутка «Бабушка кисель варила» • Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». • Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе» 3.Заключительная часть: просмотр отрывка из мультфильма о Матроскине.	Права и обязанности ребенка	Беседа о правилах поведения в детском саду.	
Занятие № 18 Помораева И.А. с.51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	1. Вводная часть: пришла зима, птичкам голодно, надо им помочь. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Учимся измерять». • Игровое упражнение «Рисуем дорожку к кормушке на участке» Физ. минутка «Оливер Твист».	О детстве детей в других странах.	Подвижные игры на свежем воздухе.	

		Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	- Игровое упражнение «Играем с мячами». - Игровое упражнение «Составляем число». 3.Заключительная часть: работа в тетради №2.		
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					
Занятие № 19 Помораева И.А. с.54	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Вводная часть: чтение отрывка из сказки «Белоснежка и семь гномов». 2.Основное содержание: - Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» А) счет гномов Б) сбор орешков В) измерение ковриков Г) хвост для камина 3.Заключительная часть: Украшение ковриков для гномов.	Рассматривание альбома «Моя семья»	Правила поведения в зоопарке.	
Занятие № 20 Помораева И.А. с.55	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Вводная часть: Беседа о многодетных семьях не только у людей, но и у животных и моллюсков. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». - Игровое упражнение «Играем в прядки с осьминожками». - Игровое упражнение «Поможем папе осьминогу найти своих детей». Физ. минутка «Сколько ног у осьминога?» - Игровое упражнение «Наведем порядок» - Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку» 3.Заключительная часть: Рисование осьминожек.	Рассматривание картинок «Морские обитатели»	Экскурсия на берег Вычегды.	
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Занятие № 21 Помораева И.А. с.58	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1. Вводная часть: На спортивные соревнования надо собрать команду.	Известные спортсмены РК	Катание на лыжах во время	

		Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». - Игровое упражнение «На зарядку становись» Физ. минутка «Делаем зарядку» - Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». - Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке». 3.Заключительная часть: Соревнование команд во время прогулки.		прогулки.
	Занятие №22 Помораева И.А. с.61	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1. Вводная часть: Красная Шапочка спрашивает ребят, могут ли ребята вызвать помощь, так как на нее напал в лесу волк. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Телефоны экстренной службы». - Игровое упражнение «Назови число». Физ. минутка «Делаем зарядку» - Игровое упражнение «Продолжи ряд» 3.Заключительная часть: Воспитатель еще раз уточняет номера телефонов экстренной помощи.	Экскурсия в пожарную часть, милицию.	Повторение правил поведения во время экскурсии.
	Занятие № 23 Помораева И.А. с.64	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	1. Вводная часть: Воспитатель приносит в группу новый конструктор. 2.Основное содержание: - Дидактическая игра «Конструктор» - Игровое упражнение «Крокодила считалка». Физ. минутка «Марш» - Игровое упражнение «Чудесное правило». 3.Заключительная часть:	Чудеса света	Подвижные игры.

		Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Составление чисел из единиц (используем палочки)		
	Занятие №24 Новикова В.П. с.80	Закреплять знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Закреплять навыки счета в пределах 20. Закреплять названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	1. Вводная часть: Игра с мячом «Отвечай быстро». 2.Основное содержание: «Кто знает - пусть дальше считает!» - Игра «Назови дальше». 3.Заключительная часть: Игра «И иР» на закрепление знаний геометрических фигур «Логика».	Обычаи народа РК	Слушание музыки для создания хорошего настроения.
	Занятие № 25 Помораева И.А. с.67	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1. Вводная часть: В гости пришел Буратино. Он показал детям монетки, но не знает какие они и как их посчитать. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами». - Работа с раздаточным материалом (наборы монет-копеек) Физ. минутка «Буратино» - Игровое упражнение «Буратино учится рисовать черточки и точки» 3.Заключительная часть: Игра с обручами.	Театры, музеи РК	Пальчиковый самомассаж.
	Занятие №26 Помораева И.А. с.69	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1. Вводная часть: Отправляемся в магазин за покупками к празднику. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Делаем покупки» - Работа с раздаточным материалом (наборы монет-рублей) - Игровое упражнение «Успей вовремя». Физ. минутка «Оливер Твист» - Игровое упражнение «Считаем по-	Чудеса РК	Катание на ледянках.

			разному». Игровое упражнение «Сосчитай квадраты» 3.Заключительная часть: Работа в тетради.		
Тема блока «Зима»					
	Занятие № 27 Помораева И.А. с.71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1. Вводная часть: Скоро новогодний праздник. Нам необходимо купить елочные игрушки. 2.Основное содержание: - Дидактическая игра «Магазин». - Игровое упражнение «Считаем быстро». - Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Физ. минутка «Руки кверху поднимаем». - Игровое упражнение «Успей вовремя» - Игровое упражнение «Рисуем заборчик». 3.Заключительная часть: Рисование елочных игрушек.	Опыты со снегом.	Катания на санках.
	Занятие №28 Помораева И.А. с.73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1. Вводная часть: Родители принесли в группу кормушки для птиц, но без корма их вешать нет смысла. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». - Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Собираем кормушку» - Игровое упражнение «Тик - так». 3.Заключительная часть: Рассматривание коллекции часов.	Приметы декабря.	Лепка снежных построек.
	Занятие № 29 Помораева И.А. с.76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	1. Вводная часть: Белочка попросила ребят к празднику напечь печенья. 2.Основное содержание:	Жизнь животных РК.	Пальчиковые игры.

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	- Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». - Игровое упражнение «Определяем время выпечки». - Игровое упражнение «Определяем форму печенья». Физ. минутка «Сидит белка на тележке». - Работа на доске. - Работа в тетради №2. 3.Заключительная часть: «Дорисуй до фигуры»		
	Занятие №30 Помораева И.А. с.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1. Вводная часть: Кот Матроскин просит помочь узнать, сколько в кувшине молока. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». - Игровое упражнение «Построим цифры в ряд». - Игровое упражнение «Моделируем фигуры». 3.Заключительная часть: Работа на листе бумаги: «Дорисуй, что хочешь».	Жизнь птиц Пармы зимой.	Беседа о пользе молока и молочных продуктов.
	Занятие № 31 Помораева И.А. с.80	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1. Вводная часть: Зима – время для развлечений. Чтобы нам вместе поиграть, необходимо разделиться на команды. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Соберемся вместе». - Игровое упражнение «Покажи цифры». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Собираем год». - Игровое упражнение «Назови месяцы». 3.Заключительная часть: Мастерим геометрические фигуры из счетных	Зимние забавы.	Игры с валенком.

			палочек и веревочек.		
	Занятие №32 Помораева И.А. с.83	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1. Вводная часть: Игра в кругу с мячом «Назови число». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Назови соседей числа». - Игровое упражнение «Найди пару», «Собери число». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Измени фигуру». - Игровое упражнение «Живая неделя». 3.Заключительная часть: Работа в тетради.	Труд людей в Зеленце.	Правила безопасной работы лопатой.
	Занятие № 33 Новикова В.П. с.105	Познакомить детей с историей изобретения часов. Продолжать учить считать в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	1. Вводная часть: отгадывание загадки о часах. 2.Основное содержание: - Беседа об истории изобретения часов. - Просмотр слайдов о старинных часах. - Рассматривание старинных часов в группе (приносят дети из дома, дачи). 3.Заключительная часть: Игра «Назови скорей».	Часы на Спасской башне.	Слушание песен о часах.
	Занятие №34 Новикова В.П. с.117	Учить определять время по часам. Продолжать учить соотносить число с цифрой. Учить находить сходство и различие между предметами.	1. Вводная часть: Скоро Новый год. Необходимо украсить группу. 2.Основное содержание: - Беседа о том, чем можно украсить группу. - Игровое упражнение «Набери, сколько покажу». - Игровое упражнение «Посчитай шары». Физ. минутка. - Сколько времени осталось до праздника? - Как можно узнать? - Где встречаются часы дома? 3.Заключительная часть: Рисование новогодних часов.	Как встречают праздник люди в других странах.	ОБЖ во время празднования Нового года.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					

	Занятие № 35 Помораева И.А. с.85	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Мы ждем гостей, надо сервировать стол. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Встречаем гостей». • Знакомство с задачей. • Решение задачи в тетради №2. Физ. минутка «Сделай, как я». • Игровое упражнение «Дорисуй предмет». • Игровое упражнение «Закончи ряд». 3.Заключительная часть: лепка кошечек.	Традиции коми народа.	Подвижные игры на свежем воздухе.
	Занятие №36 Помораева И.А. с.88	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Буратино в школе задали домашнее задание. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки». • Работа в тетради: решение задачи. • Игровое упражнение «Заборчик для поля чудес». 3.Заключительная часть: Дидактическая игра «Поросята и серый волк».	Внешний вид школьника.	Правила поведения в школе.
	Занятие № 37 Помораева И.А. с.90	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: На участке выпало много снега. Что мы можем сделать на участке? 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». • Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости». Физ. минутка. • Работа в тетради «Рисуем узоры». 3.Заключительная часть: Игра «Найди пять отличий»	Иллюстрации с зимними пейзажами, с зимними снежными постройками.	Правила безопасности при строительстве крепости.
	Занятие №38 Помораева И.А. с.93	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами досто-	1. Вводная часть: в гости пришла бабушка Загадушка. 2.Основное содержание: • Игровая ситуация «Решаем задачи ба-	Виды транспорта РК.	Правила поведения в транспорте.

		инством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	бушки Загадушки» • Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Физ. минутка «Лады, лады, ладушки» • Работа в рабочей тетради. 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Узор для бабушки»		
	Занятие №39 Помораева И.А. с.95	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Вводная часть: Просмотр отрывка из мультфильма «Белоснежка и семь гномов». 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «В гостях у гномиков». Физ. минутка. • Рассматривание сухого аквариума. Решение задач на сложение и вычитание «Рыбки в аквариуме». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Рисуем палочки», «Нарисуем солнышко».	Рыбы реки Вычегды.	Правила безопасности на реке зимой.
	Занятие №40 Помораева И.А. с.96	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1. Вводная часть: Дети строятся в ряд при помощи карточек с цифрами «Стройся в ряд». 2.Основное содержание: • Счет в прямом и обратном направлении до 20. • Написание цифрового диктанта на листе бумаги. Физ. минутка. • Игровое упражнение «Магазин игрушек». • Игровое упражнение «Угостим гостей тортом». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Кто что видит».	Рассматривание фотографий Зеленца.	Повторение правил поведения за столом.
Тема блока «Народная культура и традиции»					
	Занятие №41	Продолжать учить детей самостоятельно	1. Вводная часть:	Рассматрива-	Подвижные

	Помораева И.А. с.98	составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Ветер из открытого окна разбросал по группе все геометрические фигуры, давайте их соберем. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Найдем похожее». • Игровое упражнение «Рисуем узор» Физ. минутка • Игровое упражнение «Решим задачу». • Дидактическая игра «Найдем соседей числа». 3.Заключительная часть: «Сложи, что хочешь» из плоских геометрических фигур.	ние альбомов «Декоративно-прикладное искусство»	коми народные игры.
	Занятие №42 Помораева И.А. с.100	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1. Вводная часть: игра с мячом: дополни предложение «Что на что похоже» (формы знакомых геометрических фигур). 2.Основное содержание: • Рассматривание серии картинок «Распорядок дня». • Беседа о том, что на них изображено. • Закрепление материала через игру ИОС «И и Р» распорядок дня «Здоровей-ка». 3.Заключительная часть: Решение задач в тетради №2.		Беседа «Соблюдение режима дня – залог здоровья».
	Занятие №43 Помораева И.А. с.101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: на полу видны чьи - то следы. Дети по образцам выясняют, что это следы зайцев. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Считай-ка» • Игровое упражнение «Решим задачу» Физ. минутка «Зайка серенький сидит...» • Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Найди общее название».	Дикие животные РК.	Подвижная игра «Хитрая лиса»
	Занятие №44	Продолжать учить составлять и решать	1. Вводная часть:	Зима в Зеленой	Напоми-

	Помораева И.А. с.103	арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Отгадывание загадок о зиме. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Назови месяцы» - Решение задачи «Прилетели птички» - Игровое упражнение «Покупаем корм для птичек». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Собери картинку».	це.	навание о необходимости надевать варежки, а не перчатки.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	Занятие №45 Помораева И.А. с.106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1. Вводная часть: дидактическая игра «Неделька», «Неделька стройся». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Решим задачу». - Чтение стихотворения и игровое упражнение «Мальчик с пальчик». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Украшаем прямые линии».	Изготовление кормушек для птиц.	Самомассаж пальцев.
	Занятие №46 Помораева И.А. с.109	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 2.Основное содержание: - Решение задач «К кормушке». - Игровое упражнение «Изменяем форму предмета» - Дидактическая игра «Сложи квадраты». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Рисуем узор» (на листе в клеточку).	Какие птички прилетают на нашу кормушку.	Подвижная игра «Прилетел к нам воробей».
Тема блока «Защитники Отечества»					
	Занятие №47 Помораева И.А. с.111	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения вы	1. Вводная часть: беседа о военной технике. Рассматривание карточек с изображением военной техники. 2.Основное содержание:	Виды техники.	Подвижные игры с автомобилями.

		соты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	- Решение задач о военной технике. - Игровое упражнение «Посадим ели в память о погибших». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Определяем время». 3.Заключительная часть: Рисование военной техники (цветные карандаши)		
	Занятие №48 Помораева И.А. с.114	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Передай мяч». Игровое упражнение «Ручеек». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Нарисуй квадрат». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Раскрась правильно»		Беседа «Витамины полезны круглый год»
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	Занятие №49 Помораева И.А. с.116	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1. Вводная часть: игра «Красный, желтый, зеленый». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Улицы нашего города». - Игровое упражнение «Составим задачу». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Считаем по - разному».	Улицы Зелена.	Повторение правилДД.
	Занятие №50 Помораева И.А. с.118	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Считай по порядку» (с мячом). «В шеренгу стройся». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу» (о животных, о растениях) - Игровое упражнение «Строим фигуры» (Палочки, пластилин)	Животный и растительный мир экосистем.	Напоминаем правила поведения при встрече с лесными животными.

		Развивать внимание, воображение.	3.Заключительная часть: Дидактическая игра «Путаница».		
	Занятие № 51 Помораева И.А. с.120	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1. Вводная часть: все люди готовятся отмечать праздник: дарят подарки, приходят в гости с тортом. 2.Основное содержание: • Составление задач о подарках. • Игровое упражнение «Чаепитие» • Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать?» 3.Заключительная часть: Дидактическая игра «Путаница».	Весенние праздники в России.	Правила поведения за столом.
	Занятие № 52 Помораева И.А. с.123	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Назови число», «Вставь пропущенный знак». 2.Основное содержание: • Составление задачи о цветах в букетах на сложение и вычитание. • Игровое упражнение «Продолжи узор». 3.Заключительная часть: Дидактическая игра «Путаница».	Первые весенние цветы.	Повторяем правила поведения на празднике.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
	Занятие № 53 Помораева И.А. с.126	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1. Вводная часть: Рассмотреть иллюстрации и картинки, выбрать те, которые относятся к наступившему времени года. Объяснить свой выбор. 2.Основное содержание: • Игровое упражнение «Круглый год» Физ. минутка «День - ночь» • Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». • Игровое упражнение «Собираемся в школу». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Рисуем фигуры».	Предметы – помощники.	Подвижные игры с кочечками.
	Занятие № 54 Помораева И.А.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	1. Вводная часть: рассматривание иллюстраций на тему «Весна	Приметы весны	Напоминание: оде-

	с.128	вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	пришла». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Весна пришла». - Игровое упражнение «Поход в магазин». - Игровое упражнение «Составь число». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Рисуем узор»		ваемся по погоде.
	Занятие № 55 Помораева И.А. с.130	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1. Вводная часть: Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу». Физ. минутка «Пляшущие человечки» - Дидактическая игра «Сколько вместе?» 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». Игры деревянными кирпичиками.	Подводный мир озер.	Правила поведения на льду весной.
	Занятие № 56 Помораева И.А. с.132	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1. Вводная часть: Дидактическая игра «Неделька». Игровое упражнение «Назови день недели». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу». - Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». 3.Заключительная часть: Игра ИОС «И и Р» готовимся к весне «Собери скворечник»	Перелетные птицы	Слушание пения птиц во время прогулки.
Тема блока «Неделя безопасности»					
	Занятие № 57 Помораева И.А. с.134	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Вводная часть: Игровое упражнение с мячом «Считай дальше». 2.Основное содержание: Просмотр слайдов на доске «Улицы Зеленца», нахождение дорожных знаков.	Весенние явления природы.	Повторение правил поведения во время схода снега с

		Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	- Повторение названий дорожных знаков. - Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». - Игровое упражнение «Составим задачу». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Дорисуй пропущенный знак».		крыш.
	Занятие № 58 Помораева И.А. с.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Счет в кругу «Дальше», «Продолжи ряд». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составь задачу»: «Зверюшкины загадки». - Иг.упражнение «Пальчики - пятерки». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Рисуем смешариков».	Ситуация «Заблудился»	Повторение правил поведения на прогулке, когда под ногами лед.
Тема блока «Весна»					
	Занятие №59 Помораева И.А. с.138	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Загадывание загадки о матрешке. 2.Основное содержание: - Дидактическая игра «Найди различия». - Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». - Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Эстафета фигур».	Весенние явления природы вокруг детского сада	Дыхательная гимнастика.
	Занятие № 60 Помораева И.А. с.140	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Воспитатель читает стихотворение А. Усачева Игровое упражнение «Живая неделя» 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Круглый год». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Числовая линейка». - Игровое упражнение «Зажги лампу».	Беседа об увеличении продолжительности дня.	Правила безопасного пользования электроприборами.

			3.Заключительная часть: Самостоятельная работа в тетради №2		
	Занятие №61 Помораева И.А. с.143	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Незнайка хотел нарисовать две одинаковые картинки, но у него не получилось. Давайте поможем Незнайке. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». - Игровое задание «Рисуем задачу». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Спрячь фигуры». - Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» 3.Заключительная часть: Игра «Пройди лабиринт».	Рассматривание фотографий улиц Зеленца.	Повторение правил движения по сельским улицам.
	Занятие №62 Помораева И.А. с.145	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Назови пропущенные числа», «Посчитай в прямом и обратном порядке». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Петя в царстве Математики». Физ. минутка «Шалтай - Болтай» - Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». 3.Заключительная часть: Дидактическая игра «Составь картинку»	Знакомимся с героями космоса.	Подвижные игры на свежем воздухе.
	Занятие №63 Помораева И.А. с.147	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: Игра в кругу «Называй дальше», «Отгадай число». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составь задачу» (о муравьях) - Игровое упражнение «Рисуем крепость» 3.Заключительная часть: Работа в тетради №2	Природа просыпается: жизнь муравьев в муравейниках.	Правила поведения в лесу возле муравейника.
	Занятие №64 Помораева И.А.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	1. Вводная часть: Игровое упражнение «Найди свое место».	Труд людей весной.	Правила безопасного

	с.149	вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу» (труд пчел) Физ. минутка «Море волнуется» - Игровое упражнение «Море волнуется» 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Веселые фигуры».		поведения во время труда на участке.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	Занятие №65 Помораева И.А. с.151	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: дети встают в колонну, игровое упражнение «Считай дальше» с использованием мяча. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Составим задачу» (о коми народных инструментах). Физ. Минутка «Бабушка кисель варила». - Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». 3.Заключительная часть: игр. упражнение «Собираем коврик для бабушки».	Знакомство с коми народными музыкальными инструментами.	Слушание музыки для создания хорошего настроения на весь день.
	Занятие №66 Новикова В.П. с.115	Продолжать учить детей считать двойками. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Продолжать учить называть общее количество предметов в группах. Упражнять в счете на ощупь.	1. Вводная часть: В группе появился «Чудесный мешочек». Что же он принес на этот раз? 2.Основное содержание: - Счет предметов на ощупь в мешочке (русские народные инструменты). - Игра «Разложи, как скажу» - Игра «Сделаем бусы для куклы» (нанизываем по две одинаковые бусины) 3.Заключительная часть: игры с машинками и куклами по теме: двойками.	Знакомство с русскими народными инструментами.	Игры на музыкальных инструментах группы.
Тема блока «Ребенок в обществе»					
	Занятие № 67 Новикова В.П. с.135	Продолжать учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Продолжать учить решать примеры со знаками «+», «-».	1. Вводная часть: Физрук попросила помочь разложить мячи по размеру в корзины. 2.Основное содержание: - Игра «Разложи, как скажу» - Игра «Построим башенки» - Игра «Считай тройками»	Знаменитые люди Зеленца.	Правила безопасного поведения во время игры мячом.

			3.Заключительная часть: Работа в тетради №2.		
	Занятие №68 Новикова В.П. с.137,163.	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Продолжать учить детей считать двойками и тройками. Закреплять умение выполнять задания, которые дают сами дети.	1. Вводная часть: Нас пригласили на новый мультфильм в ДК. Как удобнее всего нам идти, чтобы быстро и безопасно прийти? 2.Основное содержание: - знакомство с четными и нечетными числами через игровое упражнение «Считаем дальше» стр.139. - Игровое упражнение «Чет-нечет» 3.Заключительная часть: Работа парами: один ребенок задает задания, второй их выполняет и наоборот (стр.164).	Беседа «Кто работает в ДК»	Повторение правил поведения в ДК.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					
	Занятие №69	Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел, раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	1. Вводная часть: беседа о героях войны. 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Разложи солдат двойками». - Игровое упражнение (карточки) «Подбери солдатам военную технику, посчитай ее». Физ. минутка. - Игровое упражнение «Считай дальше», «Какой цифры не стало?» 3.Заключительная часть: Работа в тетради «Рассели цифры в свои домики».	Ветераны Зеленца	Участие в сельской акции.
Тема блока «Книжкина неделя»					
	Занятие №70 Новикова В.П. с.145.	Упражнять детей в счете в пределах 20. Закреплять понимание, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Продолжать учить понимать количествен-	1. Вводная часть: Игра с мячом «Продолжи ряд», «Считай от заданного числа». 2.Основное содержание: В группу принесли журналы из библиотеки. Как	Экскурсия в библиотеку.	Напоминание о расстоянии от глаз к книжке во время

		ные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками «=», «-», «+».	можно их разделить, чтобы удобно было читать? (Ответы детей: можно разделить по размеру, по расцветке, по названию) - Игровое упражнение «Считай – не ошибись» (журналы 10 «Непоседа», 6 «Ёжик»), сравнение чисел. - Решение примеров с использованием знаков «+», «-», «=». 3.Заключительная часть: Отгадывание загадок на логическое мышление.		чтения.
	Занятие №71 Новикова В.П. с.137	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Закреплять умение считать до 20.	1. Вводная часть: Отгадывание загадок о геометрических фигурах, составление этих геометрических фигур группами детей при помощи рук. 2.Основное содержание: - Работа с плоскостным набором геометрических фигур сидя за столом. Физ. минутка - Работа на листах бумаги (ориентировка в пространстве). 3.Заключительная часть: Заполнение таблиц на сложение и вычитание до 20.	Рассматривание фото и натуральных домов «Дома на нашей улице». Нахождение в строениях геометрических фигур.	Повторение правил поведения на улице.
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»					
	Занятие №72 Помораева И.А. с. 153	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Вводная часть: мы готовимся участвовать в игре «Папа, мама, я – дружная семья!» Игра с мячом «Считай дальше». 2.Основное содержание: - Игровое упражнение «Выполни задание». - Игровое упражнение «Составим задачу». Физ. минутка. - Слуховой диктант «Нарисуй отгадку». 3.Заключительная часть: Игровое упражнение «Собери шарики».	Рассматривание семейных альбомов.	Напоминание правил безопасности во время соревнования.
	Занятие №73	Закреплять последовательное называние дней недели, месяцев, времен года. Совершенствовать навыки счета в преде-	1. Вводная часть: Вся группа на выходные собирается в поход. Сколько дней надо ждать до выходных?	Рассматривание иллюстраций по те-	Подвижные игры на свежем

		лах 20.	2.Основное содержание: - Игра «Неделька» - Игра «По порядку стройся» Физ. минутка. - Игра «Двенадцать месяцев» (с.116 Новикова) - Игра «Круглый год» (с.162 Новикова) 3.Заключительная часть: работа в тетради: заполнение таблиц на состав числа.	ме.	воздухе.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее».					
	Занятие №74 Новикова В.П. с.160	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять детей в составлении фигур из треугольников и других геометрических фигур.	1. Вводная часть: Наше село растет и расширяется. Я предлагаю вам стать «архитекторами» и сделать дома из треугольников. Надо выстроить новую улицу с разными по высоте и длине домами. 2.Основное содержание: На столе ватман с нарисованной дорогой, цифры от 1 до 20 и, заранее сделанные из бумаги, треугольники. После того, как дети сделают дома, они наклеивают их вдоль дороги с двух сторон, а затем приклеивают номера на дома: с одной стороны – четные, с другой – нечетные. 3.Заключительная часть: придумываем название улицы, играем маленькими машинками, используя ватман и дорогу на нем.	Знакомство с новостройками Зеленца и Сыктывкара.	Правила безопасного нахождения возле строящихся объектов.
	Занятие №75 Математическая викторина (интернет ресурсы)	Закрепить знания детей, полученные в течение года.	1. Вводная часть: Представление жюри, команд. 2.Основное содержание: Викторина «Умники и умницы» 3.Заключительная часть: Награждения, поздравления.		

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе
- ❖ Обучение грамоте

2.2.4.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Речевое развитие»:

❖ Развитие речи

- *развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- *развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи – диалогической и монологической форм;
- *формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- *практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- *совершенствование речи как средства общения;
- *совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- *совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; совершенствование фонематического слуха: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- *совершенствование умения составлять небольшие рассказы о предметах, о содержании картины, из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

❖ Приобщение к художественной литературе:

- *Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- *воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- *пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- *обращение внимания на выразительные средства (образные слова и предложения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; привитие чуткости к поэтическому слову;
- *совершенствование художественно – речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- *продолжение знакомства детей с иллюстрациями известных художников.

❖ Обучение грамоте:

- *дать представления о предложении (без грамматического определения);
- *упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- *учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма – ша, ка – ша, ма – ли – на, бе – ре – за).
- *учить составлять слова из слогов (устно).
- *учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы работы в образовательной области "Речевое развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 32 - 34

2.2.4. 2 Перспективно – тематическое планирование ОО «Речевое развитие»:

развитие речи, приобщение детей к художественной литературе

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	Развитие речи: Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых». Голицына Н. Е. с.4.	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.	I. Вводная часть: II. Основное содержание: • Беседа с детьми о том, как провели лето, где были, что интересного видели, узнали. • План рассказа. • Рассказ воспитателя. • Рассказы детей (воспитатель записывает рассказы). III. итог: Анализ рассказов.	Летние каникулы на даче, в деревне у бабушки. Фото-выставка с рассказами детей.	Правила поведения на отдыхе.
	Развитие речи: Составление рассказа по картине «В школу». Сборник занятий для подготовительной группы по развитию речи №2.	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные навыки по структуре рассказа: завязка, кульминация, развязка. Продолжать учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям на картине. Активизировать словарь на темы «школа» и «осень». Упражнения на дифференцирование звуков «с» и «ш». Развитие интонационной выразительности речи.	1. вводная часть: внесение картины об осени (на усмотрение педагога). 2. Основная часть: • Рассматривание картины. • Беседа по картине. • Структура рассказа, составление рассказа. Рассказы детей (не менее 5 детей). • Анализ рассказов. • Словесная игра «Имена», звуки «С и Ш». • Словесная игра «Кто больше назовет школьные принадлежности». 3. Итог занятия.	Экскурсия в школу.	Рассмотрение школьных принадлежностей, напоминание о безопасном пользовании ими.
Тема блока «Осень»					

Сентябрь	Чтение: Чтение и заучивание стихотворения «Осени» М. Волошин. Хрестоматия 5-7 лет, стр.154.	Закрепить знания об изменениях в осенний период. Побуждать детей вспомнить и читать стихи об осени. Закрепить порядковый и количественный счет пределах 10 используя ИОС»ИиР»	1.Вводная часть: через организацию выставки картин, рисунков об осени. 2.Основная часть: • Чтение стихотворения, беседа по содержанию, словарная работа. • Заучивание стихотворения (по цепочке). • Словесная игра «Времена года». • Игра ИОС «И и Р» Краски осени «Считаем листочки» 3.Итог занятия	Рассматривание иллюстраций «Родной край – осенью». Наблюдение за изменениями в природе.	Одежда по сезону.
	Развитие речи: пересказ сказки «Лиса и козёл». ЗКР: произношение скороговорок с разной силой голоса. Сборник занятий для подготовительной группы по развитию речи №1.	Закрепить представление о структуре сказки. Использовать в пересказе выразительные средства сказки. Выразительно передавать диалоги персонажей. Учить детей отчётливо и внятно произносить скороговорки: громко, умеренно, тихо, шепотом.	1.Водная часть через загадки о домашних животных – героев сказки 2.Основное содержание: • Чтение сказки «Лиса и козёл». • Беседа по содержанию сказки. • Повторное чтение сказки, установка на пересказ. • Пересказ детьми, в конце можно рассказать по ролям. • Словесная игра «Вопрос – ответ». • Скороговорка: Бежит лиса по мосточку, Лизни, лиса, песочку. Произносится громко, умеренно, тихо, шепотом. 3.Итог занятия.	Беседа «Дикие животные Пармы» Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Дикие животные».	Беседа о безопасном поведении на улице при встрече бездомных животных.
Октябрь	Чтение: Сказка «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсена. О. С. Ушакова, стр.108.	Продолжать учить воспринимать образное содержание произведения. Развивать умение слушать и выделять выразительные места в произведении. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	Беседа о жизни и творчестве Г. Х. Андерсена. Дидактическая игра «Угадай сказку», иллюстрации к сказкам. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Рисунки детей по сказке.	Рассматривание иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

	Развитие речи: пересказ рассказа «Осенний парк» по мнемотаблице или опорным схемам. Из личного опыта воспитателя.	Учить детей пересказывать рассказ по мнемотаблице или опорным схемам. Закрепить представление о структуре рассказа, работе по мнемотаблицам или опорным схемам. Закрепить однокоренные слова. Активизировать речь детей используя ИОС «ИиР» путем образования слов: лист с березы – березовый, с осины – осиновый, с клена – кленовый,..	Загадка про осень. Рассматривание таблиц. Чтение рассказа, с помощью мнемотаблиц или опорных схем. Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ детьми. Словесная игра «Осеннее дерево» (однокоренные слова: лист, листопад и т. д). Игра : Краски осени «Чей листочек» ИОС «И и Р»	Рассматривание фотографий на тему «Осень в моем селе».	Экскурсия по селу. Наблюдения за березовой аллеей. Дыхательная гимнастика.
Тема блока «Неделя ПДД»					
Октябрь	Развитие речи: придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Сборник занятий подготовительной группы по развитию речи №9.	Учить детей в соответствии с темой составлять сказку, используя описание внешнего вида персонажей, их действия. Закрепить правила дорожного движения. Подбор однокоренных слов, слова антонимы, синонимы.	Загадки про ежа и зайца. Придумывание сказки о том, как ежик выручил зайца, который забыл ПДД. Сказка небольшая, интересная, законченная. Сказки детей, анализ сказок. Словесные игры « Вопрос – ответ». «Скажи наоборот». Чтение стихотворения Чиадари «Прощальная игра».	Наблюдение за транспортом на дорогах села. Повторение дорожных знаков.	Повторение правил дорожного движения для пешеходов.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	Чтение: «О чём печалишься осень?» Стихотворения, рассказы, иллюстрации об осени. О.С. Ушакова стр.54.	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. Различать литературные жанры.	Выставка «Осенний пейзаж». Рассматривание и содержательная беседа по иллюстрациям. Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунин, беседа по тексту. Чтение стихотворения «Осень» В. Авдиенко, беседа по тексту. Чтение рассказа «Синичкин календарь» (ноябрь). Беседа по тексту.	Чтение стихотворений поэтов Зеленца: Г. Дербенёва «Осень». В. Портнов «Стучится осень к нам в окно».	Пальчиковая игра «Осенние листья».

Тема блока «Я в мире человек»

Ноябрь	Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Старший товарищ». Сборник занятий в подготовительной группе по развитию речи №23.	Учить составлять последовательный рассказ, используя развёрнутое описание персонажей. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, данным в определённой ситуации.	Пословицы и поговорки о дружбе. Рассматривание сюжетных картин. Расположить картины по порядку. Вспомнить структуру рассказа (последовательно с описанием персонажей). Составление рассказа парами (один начинает, другой продолжает). Упражнение в подборе синонимов и антонимов.	Пословицы и поговорки о дружбе на коми языке.	Беседа «Я знаю свои права».
--------	---	---	---	---	-----------------------------

Тема блока «Моя семья. Мои традиции»

Ноябрь	Чтение: Ознакомление с малыми фольклорными формами. О. С. Ушакова стр. 199.	Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.	Беседа о загадках, отличие загадки от рассказа, стихотворения. Пословицы и пояснительные рассказы к ним. Поговорки и пояснительные рассказы к ним. Составление рассказа по предложенной пословице. Упражнение «Скажи по – другому». Упражнение на произношение скороговорок.	Пословицы и поговорки о семье на коми языке.	Придумывание всей семьей загадок о здоровье.
--------	--	--	---	--	--

Тема блока «Моя родина – Россия»

	Развитие речи: рассказывание на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». Голицына Н. Е. с. 18.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять правильное произношение звуков «с и ш», научить дифференцировать их на слух и при произношении. Упражнять детей отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса и темпом речи в чистоговорках и скороговорках.	Беседа о нашей стране. Что расскажем иностранным гостям о нашей стране, с установкой на составление рассказа. Структура рассказа. Словесные игры «Живая цепочка», «Где спрятался звук?». Чистоговорка: Са – са – са – в лесу бегает лиса. Скороговорка: У Сени и Сани в сетях сом с усами. Игра «Континенты» ИОС «И и Р».	Беседа о Республике Коми. Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о РК.	Беседа «Отдыхаем в родном краю».
--	--	---	---	---	----------------------------------

Ноябрь	Развитие речи: пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». О. С. Ушакова стр. 45.	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без про- пусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам и синонимов к словосочетаниям. Анализировать рассказы.	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Пересказ рассказа детьми. Словесная игра «Противоположные слова». Упражнение «Слова наоборот».	Сезонные особен- ности в РК. На- блюдения за се- зонными измене- ниями.	Основы безопасно- сти во вре- мя сезон- ных явле- ний (гроза, молния и т.д.)
Ноябрь	Чтение: басня И. Крылова «Стрекоза и Мура- вей». Ознакомление с но- вым жанром – басней. О.С Ушакова стр.210.	Закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях. Подвести к пониманию аллегии басни. Раскрыть значение пословиц о труде, по- казать связь значения пословицы с опреде- лённой ситуацией.	Словесные игры «Доскажи пословицу», «Назови сказку». Беседа о басне. Чтение басни «Стрекоза и муравей». Беседа с детьми по содержанию басни. Повторное чтение басни. Работа над словами и выражениями.	Чтение других басен И. Крылова.	.Пальчиков ая игра «Полянка»
Тема блока «Зима»					
Декабрь	Развитие речи: пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима» по мнемотаб- лицам или опорным таблицам. Из личного опыта воспитателя.	Продолжать учить детей пересказывать рассказ, используя мнемотаблицы или опорные таблицы. Закрепить структуру рассказа. Подобрать однокоренные слова к слову – снег.	Чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение рассказа с установ- кой пересказ. Пересказ рассказа детьми. Словесная игра «Снежная куча». Музыкальная пауза «Лепим ком». Игра : Готовимся к зиме «Запоминай- ка» ИОС «И и Р».	Рассматривание фотографий на тему «Пришла зима в моё село».	Наблюде- ние за се- зонным яв- лением: снегопад. П/Игра «Поймай снежинку»

Декабрь	Чтение: заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. О. С. Ушакова стр.241.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать воображение придумывать не большую сказку. Пополнить словарный запас (кайма, бахрома...).	Беседа о зиме, о сезонных изменениях. Чтение стихотворения «Берёза». Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворения вместе с детьми. Разучивание по порядку по строчкам. Придумывание не большой сказки «Снежок и берёза». Нарисовать свою сказку, записать в книжку.	Заучивание стихотворения коми поэтессы Г. Дербенёвой «Зимушка весёлая».	Беседа о теплых рукавичках для прогулки.
Декабрь	Развитие речи: рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Сборник занятий в подготовительной группе по развитию речи. №11.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Использовать словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Подбирать определение к слову «лиса», составлять словосочетания с заданными словами. Развитие интонационной выразительности, упражнять на изменение силы голоса.	Рассматривание картины, придумывание названия. Вопросы по картине. Придумывание рассказов по картине. Анализ рассказов. Повторение скороговороки: «Бежит лиса по мосточку; Лизни лиса песочку». Подбирать определения к заданным словам.	Животные Республики Коми. Рассматривание картин «Дикие животные».	Катания на ледянках с горки.

Декабрь	Чтение: Русская народная сказка «Снегурочка». О. С. Ушакова стр.223.	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Чтение сказки «Снегурочка». Беседа о прочитанном. Рассматривание иллюстраций к сказке. Упражнение «Скажи по-другому».	Рассматривание фото, иллюстраций о зиме.	На прогулке вылепить из снега фигуры.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	Развитие речи: составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». О. С. Ушакова стр.74.	Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное. Учить включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...). Составлять предложение с заданными словами.	Придумывание рассказа на заданную тему. Рассказы детей. Анализ рассказов. Словесная игра «Снежная куча». Составление предложений со словами: снежок, подснежник, снежная, снеговик. Закрепление материала через игру-Забавы зимой «Снежки» ИОС «И и Р».	Рассматривание картин, иллюстраций по теме.	П/игры детей на прогулке.
Январь	Развитие речи: пересказ по схемам рассказа Н. Носова «На горке». Журнал «Ребёнок в детском саду» №11 2018	Формировать умение пересказывать литературное произведение по опорным схемам. Активизировать словарь: добрые поступки, доброта, дружба. Побуждать высказывать своё мнение о поступках героев, давать им оценку. Вызвать желание совершать добрые поступки.	Чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа, рассматривание схем. Повторное чтение и установка на пересказ по схемам. Пересказ текста детьми. Пословицы и их смысл. «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось». Пальчиковая игра «Дружба».	Поход на детскую площадку Зелёнца, катания на ледянках.	Постройка горки на участке детского сада.

Январь	Развитие речи: Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства. О.С. Ушакова стр.75.	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов декоративно – прикладного искусства. Активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния. Отгадывать предметы по выделенным признакам.	Рассматривание матрёшки. Рассматривание дымковской игрушки. Сравнить и описать игрушки. Вспомнить другие виды росписи. Придумать свою роспись и раскрасить свою игрушку.	Рассматривание коми орнаментов. Рассматривание альбомов «Декоративно – прикладное искусство».	Слушание классической музыки для детей.
Тема блока «Народная культура и традиции»					
Январь	Чтение: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» В. В. Гербова стр.60.	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Закрепить литературные жанры. Вспомнить слова противоположности.	Беседа о литературных жанрах, о жанре былина. Чтение былины. Беседа по содержанию былины. Словесная игра «Скажи наоборот». Рассмотреть картину В. Васнецова «Три богатыря».	Пера богатырь – герой коми народа.	Пальчиковая игра «Цепочки».
Февраль	Развитие речи: составление рассказа по картине «Вот так покатался». Голицына Н. Е. с. 18.	Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы. Составлять загадки на основе описательного рассказа.	Беседа о зимних развлечениях детей. Рассматривание картины, определение сюжета. Подбор глаголов к существительным. Составление рассказов детьми. Анализ рассказов.	Иллюстрации, картины с изображением катания детей на лыжах, санках, коньках.	Катание детей на лыжах, санках во время прогулки.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	Чтение: Д. Н. Мамин – Сибиряк «Медведко». Хрестоматия 5 – 7 лет.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать синонимы, антонимы.	Загадки о животных. Чтение произведения «Медведко». Беседа по содержанию. Упражнения: «Скажи по – другому». «На что похоже».	Животные лесов РК. Чтение произведений о животных.	Беседа «Бродячие животные опасны»
Тема блока «Защитники Отечества»					

Февраль	Развитие речи: придумывание рассказа по набору игрушек (на военную тематику). Голицына Н. Е. с. 18.	Учить составлять связный, последовательный рассказ. Давать описание героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение. Подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	Беседа «Мы – будущие защитники». Выбор игрушек для рассказа.. Составление пар слов «существительные и глаголы». Составление рассказа. Чтение стихотворения «Наша армия сильна».	Рассматривание альбома «Наша армия». Выставка детских игрушек «Военная техника».	Беседа «Зарядка каждый день – залог здоровья и силы»
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	Чтение: Н. Рыжова «Жила – была река» В. Ю. Дьяченко с.203.	Расширять знания детей о воде, бережном отношении к ней. Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию. Развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	Загадывание загадок о воде. Рассматривание иллюстраций рек, слушание шума воды. Чтение рассказа. Вопросы по содержанию. Музыкальный этюд «Капелька».	Реки РК. Чтение художественной и энциклопедической литературы о воде, рассматривание иллюстраций.	Напоминание о безопасном поведении на реке зимой.
Март	Развитие речи: Беседа о «Масленице». В. Ю. Дьяченко с.219.	Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день масленичной недели. Разучить с детьми залички. Развивать интерес к русским народным праздникам и обычаям. Воспитывать любознательность.	Беседа о празднике. Повторение пословиц и заличек о «Масленице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ педагога об истории возникновения праздника. Заучивание заличек.	Масленица в родном селе. Выставка изделий народно – прикладного творчества, иллюстрации по теме.	Правила безопасного поведения во время проведения «Масленицы»
Тема блока «Мир вокруг нас»					

Март	Развитие речи: составление рассказа «Моя мама». В. Ю. Дьяченко с.222.	Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, интересно, по плану. Развивать связную речь детей. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Д/и «Какая мама?» (подбор прилагательных). План рассказа. Составление рассказов детьми.	Фотовыставка «Моя семья». Выставка книг с произведениями о маме.	Семейные катания на лыжах и санках.
Март	Чтение: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», заучивание наизусть. В. В. Гербова с.65.	Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к поэзии.	Беседа о весне. Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. Повторное чтение с установкой на заучивание. Чтение стихотворения детьми.	Пришла весна в моё село, фотовыставка.	Безопасное поведение на прогулке: не ходить возле крыш. Возможен сход снега.
Тема блока «Неделя безопасности»					
Март	Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». В. Ю. Дьяченко с.207.	Продолжат учить детей внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей высказывать своё отношение к героям и событиям произведения. Развивать внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Загадки об огне. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведения С. Маршака «Пожар». Вопросы по содержанию. Д/и «Правила пожарной безопасности».		Консультация для родителей «Ребёнок один дома».
Тема блока «Весна»					

Апрель	Развитие речи: составление рассказа «Весна – Красна» по мнемотаблице или опорным схемам. Из личного опыта воспитателя.	Учить детей составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу или опорные таблицы. Закрепить структуру рассказа, умение составлять предложения по мнемодорожкам или опорным схемам. Продолжать учить образовывать родственные слова.	Загадки о весне. Рассматривание мнемодорожек или опорных схем. Составление предложений по мнемодорожкам или опорным схемам. Составление рассказа о весне. Словесная игра «Волшебное дерево». Игра: Готовимся к весне «Собери скворечник» ИОС «И и Р».	Рассматривание фотографий и иллюстраций о весне в Коми. Наблюдение за сезонными изменениями.	Напоминание : обувь должна быть по погоде – непромокаемая.
Апрель	Развитие речи: творческое рассказывание «Путешествие на другую планету». В. Ю. Дьяченко с.227.	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности.	Беседа о планетах солнечной системы. План рассказывания. Прослушивания «космической» музыки. Творческое рассказывание на заданную тему. Д/и « Составь предложение».	Сбор информации об одной из планет и записывание рассказов детей.	Правила поведения в общественных местах.
Апрель	Развитие речи: рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». В. Ю. Дьяченко с.229.	Учить видению художественного образа, единства содержания и языка и пейзажной живописи. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Воспитывать интерес к живописи.	Беседа о весне. Прослушивание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Стихи о весне Ф. Тютчева, А. Пушкина. Рассматривание картины. Вопросы по содержанию. Игра «Ручейки и озера»	Чтение стихотворений о весне поэтов Зеленца.	
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Апрель	Развитие речи: пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». О. С. Ушакова с 81.	Развивать у детей умение точно пересказывать текст, последовательно, выразительно. Учить пересказывать текст, написанный от лица автора. Учить детей самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Загадка про ежа. Чтение рассказа. Вопросы по содержанию. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ детьми. Игра « Длинные и короткие слова». Игра «На подворье» (дикие и домашние животные) ИОС «И и Р»	Животные наших лесов. Рассматривание журналов о животных.	Напоминание: после общения с животными обязательно моем руки с мылом.
Тема блока «Ребенок в обществе»					

Апрель	Развитие речи: составление рассказа «У трамвайного окна» по серии картин. Голицына Н. С. с.10.	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный последовательный рассказ. Подбирать слова для характеристики тех или иных качеств человека.	Рассматривание видов транспорта. Рассматривание серии картин, определение последовательности сюжета. Составление предложений по каждой картине. Составление связного рассказа. Д/и «Правила поведения в общественном транспорте».	Экскурсия по селу, наблюдение за транспортом.	Повторение правил поведения в общественных местах.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					
Май	Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Про нашу пехоту». В. Ю. Дьяченко с.215.	Расширять знания детей о защитниках Отечества. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Беседа о защитниках Отечества. Чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста». Вопросы по содержанию. Чтение произведения Л. Кассиля «Про нашу пехоту» с рассматриванием иллюстраций. Вопросы по содержанию.	Воины – защитники РК, Зеленца. Чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций.	Беседа: Физические упражнения - залог силы и здоровья.
Тема блока «Книжкина неделя»					
Май	Чтение: литературная викторина по произведениям А. Пушкина. В. Ю. Дьяченко с. 214.	Расширять интерес к творчеству А. С. Пушкина. Формировать умение понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Развивать творческие способности в создании сказочных образов. Воспитывать любовь к русской поэзии.	Рассматривание портрета. Рассказ педагога о творческой биографии поэта. Литературная викторина по произведениям А. С. Пушкина. Д/и «Узнай произведение по отрывку». «Узнай сказку по иллюстрации».	Просмотр мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина.	Подвижные игры на участке.
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»					

Май	Чтение: Чтение сказки М. Зощенко «Великие путешественники» КЗ.134	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. Воспитывать интерес к художественному чтению.	Беседа о путешествиях людей «Хочу увидеть мир». Чтение рассказа. Вопросы по содержанию. Физкультминутка. Пересказ понравившихся моментов.	Беседа о знаменитых спортсменах РК, о летних видах спорта.	Экскурсия на лыжный комплекс Зеленца.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
Май	Развитие речи: составление рассказов из коллективного опыта на тему «Чем мне запомнился детский сад» Голицына Н. С. с.28.	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Скоро в школу. Расскажите, чем запомнился наш детский сад. Рассказы детей.		Игры по желанию детей.
Итого: 38 занятий					

2.2.4. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Речевое развитие»:
развитие речи, подготовка к обучению грамоте

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	Как хорошо уметь читать! Гризик Т.И. Стр.13	Введение в цикл обучения чтению: подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо. Развивать у детей умение составлять последовательный рассказ об увиденном на празднике. Упражнять детей в составлении полного предложения. Учить детей передавать интонацией различные чувства. Пополнить словарный запас детей новыми словами: иероглифы, кириллица, пергамент, братья Кирилл и Мефодий.	✓ Беседа о празднике - Дне знаний. Уточнение знаний детей о празднике и школе. Рассказы детей о линейке первого сентября, о полученных впечатлениях. ✓ Рассказ воспитателя о том, что в школе учат читать и писать, о том, откуда азбука пришла. ✓ Зачитывание исторических справок о появлении азбуки у разных народов.	Беседы о коми алфавите, словах, фразах, использование их в речи в свободной деятельности.	Беседы о том, как правильно рассматривать книги или читать их, не нанося вреда своему здоровью (сидя за столом, правильная осанка, освещение).
Сентябрь	Речь. Предложение. Гризик Т.И. Стр.16 Кыласова Л.Е. Стр.18 Аджи А.В. Стр.228 - 229	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение». Объяснить детям, что речь состоит из предложений. Учить детей схематично изображать предложение, составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на схему.	✓ Рассматривание картинок о жизни детей в детском саду, о школе. Ответы детей на поставленные педагогом вопросы, составление предложений. ✓ Составление схем простых предложений по предложенным воспитателем схематическим знакам. ✓ Упражнения детей в составлении предложений с использованием схемы. ✓ Д/и «Помоги Незнайке правильно назвать школьника», «Назови одним словом», «Расскажи, что знаешь о школе».	Составление предложений о родном селе, городе, республике.	Составление предложений о жизни детей в детском саду, о правилах поведения в группе.

Тема блока «Осень»					
Сентябрь	Слово. Словообразование. Гризик Т.И. Стр.17 Кыласова Л.Е. Стр.22 Аджи А.В. Стр.230	Раскрыть перед детьми термин «слово». Познакомить их со слоговым составом слова. Научить детей членить слова на слоги. Познакомить со схемой слова.	Вводная беседа о том, как можно разделить предметы на части (подведение понимания детей к тому, что слово тоже можно разделить). Деление слов на слоги. Счет слогов при помощи тыльной стороны ладони. Знакомство со схемой слова. Д/и «Составим схему к слову»: составление схем к заданным педагогом словам.	Составление предложений о красоте родного края осенью.	Беседа с детьми о подборе одежды по сезону.
Сентябрь	Слоги. Ударение. Гризик Т.И. Стр. 18 Аджи А.В. Стр.231	Продолжать обучать детей делить слова на слоги. Познакомить их с понятием «ударный слог». Учить составлять схемы 2-х, 3-х слоговых слов, правильно определять ударение в словах.	Игра с мячиком «Назови овощи». Упражнение в составлении простых предложений на тему «Собираем урожай». Деление двусложных и трехсложных слов на слоги. Составление схем этих слов. Словесная игра «Игра в слова».	Придумывание загадок об овощах и фруктах	Подбор слов, составление предложений на тему «Витамины с грядки».
Октябрь	Слоги. Ударный слог. Гризик Т.И. Стр. 20 Аджи А.В. Стр. 232	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием – ударный слог. Показать на примере значимость ударения в слове. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Длинные и короткие слова в предложении. Продолжать учить составлять предложения по схеме.	Рассматривание картин на доске на осеннюю тематику. К картинкам подобрать слова, разделить их на 2, 3 слоговые. Значение ударения в слове (используем слова кружки и кружки). Изучаем короткие слова: в, на, у. Составление детьми предложений с использованием коротких слов. Определение их места в предложении и на схеме. Словесная игра «Доскажи словечко» (Воспитатель называет первый слог слова, а дети придумывают окончание).	Составление предложений о грибах и ягодах Пармы.	Подбор слов, составление предложений о лекарственных растениях на участке детского сада.

Октябрь	Знакомство со звуками и буквами. Азбука. Аджи А.В. Стр.233	Познакомить детей с азбукой, дать понятия «буква», «звук». Совершенствовать умения детей членить слова на слоги, составлять простейшую схему слова, изображать графически. Учить составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем и на сюжетную картинку.	Вступительная беседа воспитателя. В беседе подводим детей к тому, что уметь читать необходимо каждому человеку. Рассматривание книг, подготовленных педагогом. Рассказ педагога на тему «Откуда азбука пришла?». Рассказ и зачитывание исторических справок о появлении азбуки у разных народов. Составление предложений к сюжетной картинке о книгах, школе.	Составление предложений о животных наших лесов.	Составление предложений о работе воспитателей, учителей.
Тема блока «Неделя ПДД»					
Октябрь	Гласные звуки и буквы. Аджи А.В. Стр.234, 236 Гризик Т.И. Стр.21 зан.6	Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э. Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце). Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составлять простейшие схемы слов. Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа и существительные в уменьшительно - ласкательной форме. Учить детей через игру ИОС «И и Р» находить гласные буквы.	Вводная беседа «Что за звук, что за буква?». Д/и «Будем знакомы: буква - заглавная, буква – строчная». Словесная игра «Доскажи словечко». Работа с предметными картинками: упражнение на подбор слов с разным количеством слогов, скандирование их, выделение ударного слога, составление простейшей схемы слова. Словесная игра «Назови ласково», «Скажу один, назови – много». Игра ИОС «И и Р» Птичий двор: «Найди букву».	Составление предложений о видах транспорта. Повторение названий дорожных знаков.	Закрепление правил поведения на улицах Зеленца

Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Октябрь	Согласные звуки и буквы. Гризик Т.И. Стр. 21 зан.6	Познакомить детей с согласными звуками и буквами, алфавитом. Показать правильное их произношение. Учить детей слышать их и выделять из речи. Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Учить детей через игру ИОС «И и Р» распознавать согласные буквы.	Словесная игра «Назови звуки в имени своем». Работа на доске: подчеркнуть согласные в словах: дым, дом, врач, пожарный, механик, лесник (к словам для закрепления названия профессии подобраны картинки) Слого – звуковой анализ слов: станок, робот, машина. Составление схемы слов. Игра ИОС «И и Р» Птичий двор: «Найди букву».	Беседа о работах сферы услуг в Зеленце.	Составление предложений об экскурсии в пожарную часть Зеленца.
Тема блока «Я в мире человек»					
Ноябрь	Слияние согласного звука с гласным. Гризик Т.И. Стр.21 зан.7	Продолжать знакомить детей с согласными и гласными звуками. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Познакомить детей со слиянием согласного звука с гласным. Объяснить детям, что гласный звук образует слог.	Игра «Найди звук». Повторение пройденного материала: Какие звуки называются гласными? Какие звуки называются согласными? Приведите примеры. Работа с карточками: назвать предмет, выделить в нем звуки. Новый материал: гласные и согласные, хотя и разные, но живут очень дружно между собой. Если звуки правильно соединить, то получатся слоги и слова. Чтение стихотворения В.Лившица «Что рассказывают буквы». Слого – звуковой анализ слова «мама», «рама». Работа в тетради: найди букву и обведи ее.	Составление предложений о жизни детей в нашей стране.	Беседа о безопасном пребывании детей в нашем детском саду.
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					

Ноябрь	Повторение пройденного материала. Гризик Т.И. Стр.22	Уточнить знания детей по теме. Продолжать учить детей составлять предложения, членить слова на слоги, составлять схемы слов, определять ударение в словах.	Словесная игра «Знаю - отвечаю». Вычленение предложений из небольшого рассказа воспитателя. Составление схем предложений. Работа с картинками: каждый ребенок получает картинку, записывает в виде схемы слово, делит его на слоги и ставит ударение. Работа на доске: к схемам, предложенным воспитателем, подобрать слова, указать ударный слог. Игра «Поймай звук»	Рассматривание альбома «Моя семья». Составление предложений о своей семье.	Повторение домашнего адреса, чтоб не потеряться в разных ситуациях.
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Ноябрь	Гласный звук и буква «А, а» Гризик Т.И. Стр.23 Кыласова Л.Е. Стр.150 Аджи А.В. Стр.236	Познакомить детей со звуком и буквой А. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).	Вводная беседа, целеполагание. Слушание звуков окружающей жизни (интернет ресурс: пение птиц, рычание зверей, шум ветра, дождя). Звуки жизни о многом нам рассказывают, но есть и звуки речи, которыми пользуются все люди. Детальное знакомство с первой буквой алфавита – А. Волшебный дом для букв. Д/и «Узнай звук, покажи букву»	Составление предложений о республике.	Составление предложений о правилах ДД при переходе улиц в городе Сыктывкаре.
Ноябрь	Гласные звуки и буквы «О, о», «У, у» Гризик Т.И. Стр.25 Кыласова Л.Е. Стр.152, 154 Аджи А.В. Стр.238, 243	Познакомить детей с гласными звуками и буквами «О», «У». Продолжать учить детей дифференцировать понятия «буква», «звук». Учить детей определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Загадывание загадки (про осень). Определение первого звука в слове. Подбор слов со звуком О в начале, в середине, в конце слова. Деление слов на слоги. Работа над четким произношением слов со звуком О. Чтение чистоговорки: Осинку окрасила осень, осинка мне нравится очень. Д/и «Доскажи словечко». Такая же работа проводится и со звуком У.	Слушание стихотворений о природе, временах года местных поэтов.	Составление предложений, мини-рассказов о необходимости одеваться по погоде осенью.

Ноябрь	Гласные звуки и буквы «Э, э», «Ы, ы» Гризик Т.И. Стр. 26, 28. Кыласова Л.Е. Стр.169, 239	Познакомить детей с гласными звуками и буквами «Э» и «Ы». Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать фонематический слух, внимание и память. Продолжать учить делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составление простейшей схемы слова.	Игра «Эхо». Артикуляция и характеристика звуков «Э», «Ы». Звуковой анализ слов с этими звуками. Составление предложений со словами эхо, экскаватор, шары. Деление слов эхо, шары, экскаватор на слоги, составление схем слов и предложений. Игра «Найди свой домик». Словесная игра «Доскажи словечко».	Составление предложений о родном селе, городе, республике. Вспомнить в название каких городов есть изученные звуки (Сыктывкар, Усть – Сы- сольск, и т.д.)	Вспомнить название улицы Зеленца, где находится наш детский сад.
Тема блока «Зима»					
Декабрь	Гласный звук и буква «И, и» Гризик Т.И. Стр.26 Кыласова Л.Е. Стр.181 Аджи А.В. Стр.240-241	Познакомить детей с гласным звуком и буквой И. Научить их правильно произносить звук, определять место звука в слове. Продолжать учить детей составлять схему к словам.	Чтение чистоговорки: Индюк из города идет... Определение часто встречающегося звука. Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Определение места звука в слове. Составление схемы к словам. Игра «Найди свой домик»	Наблюдения за изменениями в природе родного края.	Беседа о безопасном поведении в зимнее время на прогулке.
Декабрь	Закрепление изученного материала.	Закрепить артикуляцию и четкое произношение гласных звуков. Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Закрепить умение находить гласные буквы среди других букв. Продолжать обучать детей через игру ИОС «И и Р» находить гласные и согласные буквы.	Отгадывание загадок. Повторение артикуляции гласных звуков. Игра «Поймай звук». Словесная игра «Кто внимательный?». Определение одинакового звука в названных воспитателем словах. Игра «Где звук?» Определение позиции звука в слове. Работа в тетрадях: найти гласные буквы и подчеркнуть их. Игра: Найди букву «Домашние хлопоты» ИОС «И и Р».	Экскурсия на берег реки Вычегды, наблюдения за изменениями в природе.	Повторение правил поведения на реке, на льду.

Декабрь	Согласный звук и буква «Н, н» Гризик Т.И. Стр.29 Кыласова Л.Е. Стр.173	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Н. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Учить читать слияние согласного с гласным (слоги), образовывать новые слова (2-х, 3-х слоговые). Составлять с ними предложения.	Игра с мячом «Назови гласный звук». Почему их называют гласными? На магнитной доске буква Н. Дети произносят звук, определяют, что этот звук не поется, при произношении встречаются преграды: язык и зубы. Воспитатель рассказывает о согласных звуках и буквах. Произношение, артикуляция звука (Аджи с.247), чистоговорка (Аджис.251). Игра «Поймай звук». Чтение слогов, придумывание новых слов детьми. Составление предложений.	Наблюдения за трудом людей зимой. Составление предложений об отдыхе людей в зимнее время (лыжи, санки, коньки и т.д.)	Катания на лыжах и санках во время прогулок.
Декабрь	Согласный звук и буква «М, м» Гризик Т.И. Стр.30 Кыласова Л.Е. Стр.157	Познакомить детей с согласным звуком и буквой М. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Развивать фонематический слух, внимание и память.	Введение в тему: Мама пошла в магазин. Она купила продукты, которые начинаются со звука М. Что купила мама? Игра «Определи место звука в слове» (по карточкам). Знакомство с буквой М, м. Работа в тетради: обвести букву М. Выкладывание буквы из счетных палочек.	Беседа о праздновании Нового года в Сыктывкаре.	Повторение правил поведения во время празднования возле ёлки (фейерверки, бенгальские огни).
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	Согласный звук и буква «Л, л» Гризик Т.И. Стр.31 Кыласова Л.Е. Стр.171	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Л. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе слов.	Игра «Поймай звук М». «Назови лишнее слово». Знакомство со звуком л. Артикуляция и характеристика звука л. Игра «Определи место звука в слове». Знакомство с буквой Л. Чтение слогов с буквой Л. Игра «Назови лишний слог».	Придумывание предложений о здоровом образе жизни.	Беседа «Здоровье начинается с зарядки» Придумывание предложений о режиме в детском саду.

Январь	Согласный звук и буква «Р, р» Гризик Т.И. Стр.32 Кыласова Л.Е. Стр.164	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Р. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Учить составлять слоги, слова.	Игра с мячом «Назови слово на Л». Работа на доске: найди лишнюю букву и назови ее. Знакомство с буквой и звуком Р. Подбор слов со звуком р в начале, в середине и в конце слова. Чтение слогов, составление слов и предложений. Работа в тетради: составление схемы к словам с буквой р.	Виды транспорта нашей республики.	Составление предложений о правилах поведения в транспорте.
Январь	Согласный звук и буква «Й, й» Гризик Т.И. Стр.33 Кыласова Л.Е. Стр. 194 Аджи А.В. Стр.292	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Й, который бывает всегда мягким. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове.	Чтение чистоговорки: Йод хороший, йод не злой. Зря кричишь ты: - Ой-ой-ой! Какой звук слышится чаще всего? Знакомство со звуком и буквой Й. Игра «Поймай звук й». Устанавливается, что звук й согласный, в произношении в разных словах мы не слышим разницы, вывод: звук й всегда мягкий. Игра «Продолжи слово». Чтение коротких слов из 3 букв.	Чтение микро-рассказов об окружающем мире. (Аджи с.295)	Слушание музыки (звуки моря) для создания хорошего настроения детей.
Тема блока «Народная культура и традиции»					
Январь	Гласные звуки «йа», «йу», «йэ», «йо» и буквы «Я, я», «Ю, ю», «Е, е», «Ё, ё». Гризик Т.И. Стр.34 Кыласова Л.Е. Стр. 224, 226, 216, 231.	Познакомить детей с новыми гласными звуками и буквами. Продолжать работу по развитию фонематического слуха, внимания, памяти.	Знакомство с новыми звуками через сказку о дружбе звука Й с некоторыми гласными. Игра «Поймай звук» Фонетическая зарядка. Работа в тетради «Узнай букву, обведи и товарищу покажи». Д/и «Подбери подходящее слово».	Рассматривание альбомов с изображением народных игрушек.	Основы безопасности во время изготовления игрушек из пластилина.

Февраль	Закрепление новых гласных букв «Я», «Е», «Ё», «Ю». Гризик Т.И. Стр.35 Кыласова Л.Е. Стр.217, 225,227,232.	Закрепить знания о новых гласных буквах. Упражнять в чтении новых букв. Учить детей правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предмет, совершенствовать умение называть предметы женского рода, производить звуковой анализ слов.	Д/и «Буква потерялась» Д/упражнение в тетради «Напиши букву» (печатную) Д/и «Почитай – кА» (слоги) Д/у «Добавь слог» Д/и «Придумай кличку животному» Д/и «Назови слова женского рода на заданную букву» Д/и «Отгадай ребус».	Нахождение знакомых звуков и букв в названиях комм. народных игрушек.	Основы безопасности во время изготовления игрушек из ниток.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	Твердые и мягкие согласные звуки. Гризик Т.И. Стр.29(внизу)	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными, их правильным произношением и записью в тетради. Развивать слуховую память, внимание. Учить детей выделять и называть слова с твердыми и мягкими согласными. Учить детей через игру ИОС «И и Р» определять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Знакомство детей с согласными твердыми звуками (звуки на плакате обозначены синим цветом) и мягкими согласными (звуки обозначены зеленым цветом). Показать правильное их произношение. Обучать прочтению слогов с изучаемыми буквами. Игра «На что похожа буква?», «Поселим букву в свой домик» (твердые согласные: в синий, мягкие: в зеленый) Составление схем к словам с мягкими и твердыми согласными. Игра ИОС «И и Р» «Раскрась звуки».	Нахождение выученных звуков в названиях комнатных растений группы.	Правила безопасности при уходе за комнатными растениями.
Тема блока «Защитники Отечества»					
Февраль	Звонкие и глухие согласные звуки.	Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, показать правильное их произношение. Развивать слуховую память, внимание детей. Учить детей называть в словах глухие и звонкие согласные.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с глухими и звонкими согласными. Обучение чтению слогов с изучаемыми буквами. Игра «Поселим букву в свой домик». Рассматривание карточек с военной техникой. Нахождение изучаемых звуков в их названии. Составление схем к словам.	Игрушечная военная техника. Плакаты с изображением разных видов войск.	Беседа о ежедневных занятиях спортом, чтобы быть сильными будущими защитниками родины.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					

Февраль	«Звучащее слово» Звуковой анализ и преобразование слов. Повторение пройденного материала. Новоторцева Н.В. Стр.86	Продолжать обучать детей различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Закрепить знание гласных звуков и букв, их место в словах. Продолжать обучать детей составлять предложения и схемы к ним. Закреплять умение детей через игру ИОС «И и Р» «Птичий двор» находить гласные и согласные буквы.	Игра «Поймай звук. Расскажи, какой он». Д/игра «Узнай букву по очертанию». Работа в тетради: прописывание гласных букв (печатные буквы) Работа на доске: составление предложений по опорным картинкам. Составление схем к предложениям. Игра с мячом «Назови слово на заданную букву». Игра «Птичий двор» ИОС «И и Р».	Жизнь растений РК в зимний период.	Беседа о пользе зимних прогулок и правилах поведения в окружающей среде.
Март	Парные согласные звуки и буквы Г, г, К, к. Аджи А.В. Стр.261 Гризик Т.И. Стр.39-41	Познакомить детей с согласными звуками Г и К. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Продолжать учить определять место звука в слове.	На доске написаны буквы Г и К. Дети читают буквы, называют звуки, которые они обозначают. Игра «Собери слоги». Чтение и повторение чистоговорок со звуками г и к. Дети с помощью воспитателя выясняют, что оба эти звука согласные, при их произношении воздух одинаково наталкивается на препятствия во рту, звуки получаются короткими. При произношении некоторых слов звуки будто заменяют друг друга. Поэтому их называют парными согласными. Чтобы точно узнать какой должен быть звук, нужно слово произнести во множественном числе. Игра «Доскажи словечко».	Жизнь животных РК в зимний период.	Беседа о правилах безопасного поведения во время общения с животными.
Тема блока «Мир вокруг нас»					

Март	Парные согласные звуки и буквы Д, д, Т, т. Аджи А.В. Стр.267 Гризик Т.И. Стр.42-43	Познакомить детей с согласными звуками Д и Т. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Продолжать учить правильному произношению звуков.	Повторение пройденного материала на прошлом занятии. Изучение нового материала: Игра «Назови звук». Артикуляция и характеристика звуков д и т. Выкладывание букв из счетных палочек. Составление и чтение слогов с буквами Д и Т. Игра «Назови лишний слог». Игра «Закончи слово»	Экскурсия в школу в музей старинных вещей.	Слушание ко-ми песен.
Март	Парные согласные звуки и буквы В, в и Ф, ф. Аджи А.В. Стр.273 Гризик Т.И. Стр.37-39.	Познакомить детей с согласными звуками В и Ф. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.	Повторение пройденного материала: Игра «Назови букву» (по частичному очертанию) Знакомство с темой занятия. Артикуляция и характеристика звуков в и ф. Работа в тетради: записывание печатными буквами В и Ф. Игра «Назови словечко» (со звуками ф, в). Звуко – слоговой анализ некоторых названных слов (форма, ферма, фонари). Составление предложений с этими словами.	Реки РК и их обитатели.	Повторение правил безопасности на льду весной.

Тема блока «Неделя безопасности»

Март	Парные согласные звуки и буквы З, з, С, с. Аджи А.В. Стр. 278 Гризик Т.И. Стр.46-48	Познакомить детей с согласными звуками З и С. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Развивать фонематическое восприятие, внимание и память детей.	Фонетическая зарядка (с.279) Чистоговорки со звуками с и з. Артикуляция и характеристика звуков с и з. Выкладывание букв на столах из карандашей. Прописывание печатных букв в тетради. Игра «Собери слог». Игра «Закончи слово». Составление слов из 2х, 3х слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Современные помощники человека.	Правила безопасного поведения во время разных природных явлений (гром, гроза, молния, град и т.д.)
------	---	---	--	---------------------------------	--

Тема блока «Весна»

Апрель	Парные согласные звуки и буквы Б, б, П, п. Аджи А.В. Стр. 286 Гризик Т.И. Стр.35-37	Познакомить детей с согласными звуками Б и П. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Упражнять в составлении предложений и схем к ним.	Отгадывание загадок. Работа со словами отгадками: балка, палка. Артикуляция и характеристика первых звуков слов: б, п (с.36). Чтение слогов. Игра «Собери слово из слогов» Составление предложений из полученных слов. Анализ предложений, составление схемы к предложениям. Слушание мини рассказов. Вычленение их из предложений.	Красная Книга РК (Животные)	Правила безопасности во время общения с животными.
Апрель	Парные согласные звуки и буквы Ж, ж, Ш, ш. Аджи А.В. Стр.309 Гризик Т.И. Стр.44-47	Познакомить детей с согласными звуками Ж, Ш. Определить, какие это звуки (всегда твердые), какой из них звонкий, какой – глухой. Упражнять в чтении слогов с буквой И. Составление слов со звуками ж, ш, деление слов на слоги, вычленение ударного слога.	Игра «Закончи слово». Знакомство с темой занятия. Артикуляция и характеристика согласных звуков ж, ш. Чтение скороговорок на отработку согласных звуков ж и ш. (Ушакова О.С. Стр.281-287) Устанавливается, что независимо от гласного звука И рядом, согласные ж и ш всегда твердые. Чтение слогов со звуком И, составление слов, деление их на слоги, вычленение ударного слога	Экскурсия в детский центр к стене славы героев ВОВ.	Правила поведения во время экскурсии.

Апрель	Согласный звук и буквы Х, х. Гризик Т.И. Стр.49 Кыласова Л.Е. Стр.162	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Упражнять в составлении и чтении слогов. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Отгадывание загадки. Знакомство со звуком и буквами. Артикуляция и характеристика звука. Составление и чтение слогов. Игра «Что пропало?» (стр.163) Образовывание притяжательных прилагательных: У мамы букет. - Это мамин букет. У Вовы кубик. - Это Вовин кубик. Игра «Поймай звук х».	Красная книга РК. Знакомство с растениями.	Сажаем лук - зеленые витамины.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Апрель	Согласный звук и буква Ц, ц. Гризик Т.И. Стр.51 Кыласова Л.Е. Стр.184,243	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе слов. Через игру ИОС «И и Р» «Расставь слоги» учить детей подбирать нужные слоги к словам.	Игра «Назови, что видишь» (палец, огурец, перец и т.д.). Какой звук слышен в конце этих слов? Знакомство со звуком и буквами Ц, ц. Артикуляция и характеристика звука. Через звуко- слоговый анализ устанавливаем, что звук ц всегда только твердый. Чтение слогов, подбор слов с данными слогами. Игра « Запомни и повтори». Игра «Один – много». Игра «Расставь слоги» ИОС «И и Р»	Найти изучаемые звуки в названиях русских народных инструментов.	О правилах пользования детскими музыкальными инструментами, чтобы не навредить слуху.
Тема блока «Ребенок в обществе»					

Апрель	Согласный звук и буква Ч, ч. Гризик Т.И. Стр.52 Кыласова Л.Е. Стр.221,235.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Чтение потешки: Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик. Там волки живут, тебе хвостик отгрызут. Какой звук выделяется при чтении потешки? Знакомство со звуком и буквой Ч. Артикуляция и характеристика звука. Работа с картинками на доске: назвать слова, в которых слышен звук ч. Слого - звуковой анализ названных слов. Устанавливаем, что звук ч согласный, всегда только мягкий. Игра «Третий лишний». «Назови ласково» (уменьшительно-ласкательная форма).	Рассматривание на фотографиях и картинках общественного транспорта на дорогах республики.	Правила поведения в общественном транспорте.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					
Май	Согласный звук и буква Щ, щ. Гризик Т.И. Стр.54 Кыласова Л.Е. Стр.245,251.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Учить детей образовывать существительные с увеличительным суффиксом -ищ.	Отгадывание загадок: Живет в проруби, может разговаривать (щука) Помогает маме ухаживать за грязной одеждой (щетка). Артикуляция и характеристика звука. Слого - звуковой анализ слов щетка, щука. Устанавливаем, что звук щ согласный, всегда только мягкий. Чтение слогов с буквой Щ. придумывание слов существительных со звуком щ. Образование существительных с увеличительным суффиксом - ищ. Игра «Поймай звук».	Рассматривание игрушечной военной техники, образование от слов названий существительных с суффиксом – ищ.	Участие в спортивном развлечении.
Тема блока «Книжкина неделя»					

Май	Буква Ъ (Мягкий знак) Аджи А.В. Стр.321 Кыласова Л.Е. Стр.219	Познакомить детей с буквой мягкий знак. Рассказать о ее особенностях (бывает мягкий или мягкий разделительный знак). Учить находить Ъ в словах. Составлять с ними предложения.	Воспитатель показывает детям букву и уточняет, что дети знают о ней. Он рассказывает о том, что буква не имеет звука и никогда не бывает в начале слова. Место Ъ в словах: игра «Скажи, как я». Чтение стихотворения о мягком знаке. Преобразование и звуковой анализ слов: ел - ель, вес - весь, Брат - брать. Составление предложений с данными словами. Заучивание потешки: Тень, тень, потетень, Выше города плетень. Сели звери под плетень, Похвалялися весь день.	Рассматривание книг и журналов о спорте и спортивных играх	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Книга – наш лучший друг!»
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»					
Май	Буква Ъ (Твердый знак) Кыласова Л.Е. Стр.255.	Познакомить детей с буквой твердый знак. Учить находить ее в словах. Упражнять детей в составлении предложений со словами с твердым знаком.	Чтение рассказа «Старик». Беседа о букве и ее особенностях. Словесная игра «Подбери словечко» (к слову ехать подобрать похожие слова). Составить с некоторыми предложениями. Нарисовать схему предложения. Отгадывание ребусов.	Беседа о лыжной базе Зеленца, экскурсия на базу.	Беседа о занятии спортом в любое время года всеми членами семьи. Участие в спортивной мероприятии.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					

Май	Закрепление пройденного материала Кыласова Л.Е. Стр.259	Закрепить умение различать звуки и буквы, слоги и слова. Продолжать учить детей составлять предложения, схемы к ним. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память. Закреплять умение детей различать звуки и слоги через игру ИОС «И и Р» «Конструктор. Слоги».	Игра в кругу «Цепочка слов». Игра «Как их зовут?». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Буквы разбежались». Игра «Слоги разбежались». Игра «Доскажи словечко». Игра «Составь предложение». Игра «Конструктор. Слоги» ИОС «И и Р».	Рассказы детей о том, чем запомнится им детский сад.	
Итого: 38 занятий.					

2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) , мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Основные цели и задачи

*формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

*воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;

*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия , образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

направления:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Лека;
- ❖ Аппликация;
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ Музыкальное развитие.

2.2.5. 1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Художественно – эстетическое развитие»

❖ Приобщение к искусству

* Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

* Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

*расширение знания детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства;

*продолжение знакомства детей с произведениями живописи;

*обогащение представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения);

*знакомство с народным декоративно – прикладным искусством;

*продолжение знакомства с архитектурой; развитие умений выделять сходство и различия архитектурных сооружений;

*воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства;

Изобразительная деятельность

* Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

* учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

❖ Рисование

*совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры, развитие наблюдательности;

*развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;

*обучение детей правильному размещению изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;

*развитие декоративного творчества детей, умение создать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;

*продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно; договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные элементы будут объединяться в общую картину.

*формировать умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

❖ Лепка.

*Развивать творчество детей;

*учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;

*продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

*обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

*Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

❖ Аппликация.

*Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции;

*Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

*изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

*учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

*Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

*Поощрять проявления творчества.

❖ Конструктивно-модельная деятельность

*Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

*Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

*Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

*Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

*Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

*Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

*Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

*Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

*Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

*Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).

❖ Музыкальное развитие

*Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

*Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

*Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

*Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

*Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формы работы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 36-38

2.2.5. 2 Перспективно – тематическое планирование ОО «Художественно- эстетическое развитие»

рисование

	Тема ООД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
	«Как мы провели лето» Комарова Т.С. стр. 32	Учить детей передавать в рисовании образ лета, радостные впечатления об отдыхе. Развивать образные представления, воображение, память. Учить самостоятельности, умению рассказывать о том, что нарисовали.	1. Вводная часть: Рассматривание картин, иллюстраций о лете. Объявление темы. 2.Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми, которые затрудняются в выполнении задания. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Выбор наиболее выразительных.	Беседа о лете, чтение стихотворений, слушание и пение песен о лете.	Беседа о пользе и вреде загара.
	«Как мы ходили на праздник -День знаний» (из личного опыта детей)	Учить детей отражать свои впечатления о празднике в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварели. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1. Вводная часть: Вопросами и советами воспитатель помогает ребятам вспомнить праздник – День знаний. Объявление темы. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Напоминание о правилах смешивания красок. 3. Заключительная часть: Анализ детьми своих работ.	Беседы о коми алфавите, словах, фразах, использование их в речи в свободной деятельности.	Экскурсия. Знакомство со зданием школы.
	«Уголок групповой комнаты» Комарова Т.С. стр. 82	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	1.Вводная часть: Объявление темы. Дать общие указания сначала легко графитным карандашом наметить на листе, где именно будут нарисованы все части композиции. 2.Основное содержание: Самостоятельная работа детей. В процессе работы проверять, правильно ли дети передают пространственные и величинные отношения. Напоминать приемы рисования карандашами. 3.Заключительная часть: Анализ детьми своих работ. Выбор наиболее выразительных работ.	Экскурсии в другие группы детского сада.	Беседа «Моя группа», обратить внимание на то, что мебель подобрана для здоровья детей.
	«Как мы играем в детском саду» Ко-	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жиз-	1. Вводная часть: Беседа об играх, в которые больше всего любят играть дети.	Изучение коми игр.	Подвижные игры на

марова Т.С. ст.53	ни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Объявление темы. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ детьми своих работ.		свежем воздухе.
Тема блока «Осень»				
Знакомство с искусством. Рассмотрение репродукций картин И. Левитана «Золотая осень» и И. Остроухова «Золотая осень». Швайко Г.С. стр.28	Формировать у детей представления о пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использовании выразительных средств, в содержании. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, умении выделять цвет и его оттенки. Закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображенное на картине. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.	1. Вводная часть: рассказ о художниках. 2. Основное содержание: Поочередное рассматривание картин. Сравнение картин. Ответы детей на вопросы (стр.29) 3. Заключительная часть: слушание произведения П. И. Чайковского « Октябрь. Осенняя песня». Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Осень».	Экскурсия в сквер. Чтение художественных произведений.	Слушание песен по теме.
«Золотая осень» Комарова Т.С. стр. 36	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1. Вводная часть: Вспомнить, как выглядят деревья в осеннем уборе, какие разные деревья, кусты они видели. 2. Основное содержание: Объявление темы. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Выбор наиболее выразительных. Выставка работ.	Экскурсия в сквер, наблюдения за изменениями в природе, чтение книг.	Беседа о пользе прогулок в скверах, парках, лесу.
«Праздник урожая в нашем детском саду» Комарова Т.С. стр. 48	Учить детей передавать праздничные впечатления. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать форму овощей и фруктов, поделок, сделанных из них.	1. Вводная часть: Просмотр слайдов с поделками детей и родителей. Рассказы детей о впечатлениях от работ. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Выставка работ.	Наблюдения, беседы на тему «Сбор урожая в РК»	Беседа «Польза овощей и фруктов для детского организма».

	«Осенний натюрморт» Швайко Г.С. стр. 25	Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке.	1. Вводная часть: Краткий рассказ-напоминание детям о том, что в натюрморте должен быть главный предмет – основной (композиционный центр). Выбор детьми фона для работы (фон, подготовленный заранее). 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание репродукций натюрмортов, открыток, детских рисунков.	Беседа о пользе натуральных соков.
	«Осенний букет» (по - сырому)	Учить передавать в рисунке с натуры (натюрморте) цвет и форму вазы и осенних листьев. Закреплять понятие «натюрморт» Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать интерес к живописи.	1. Вводная часть: Краткая беседа о красках золотой осени. 2. Основное содержание: Рассматривание букета. Определение последовательности выполнения работы. Напоминание об особенностях работы по сырому. Самостоятельная работа детей. Помощь отдельным детям, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Выставка работ, их обсуждение.	Экскурсия в парк, сбор разноцветных кленовых листочков.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе.
	«Ветка рябины» рисование с натуры. Комарова Т.С. стр. 40	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1. Вводная часть: Чтение загадки о рябине. Народные приметы, связанные с рябиной (КЗ стр.77) 2. Основное содержание: рассматривание с детьми ветки рябины, уточнение ее особенностей: какого цвета и формы ягоды, листья. Предложить детям подумать о расположении веточки рябины на листе бумаги. Вспомнить с детьми приемы работы акварелью. 3. Заключительная часть: Выставка работ, их обсуждение. Чтение стихотворения В. Рождественского о рябине (КЗ стр.77)	Рассматривание веток рябины на территории детского сада.	Подвижные игры на улице.
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Комарова	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в	1. Вводная часть: Чтение стихотворений о листьях. 2. Основное содержание: Рассматривание с ребятами собранных листьев.	Сбор красивых листьев с разных деревьев во вре-	Беседа о пользе листьев.

	Т.С. стр. 38	аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Уточнение, на что похож тот или иной лист. Предложить ребятам подумать, каким предметом может быть лист, что из них можно сделать. Самостоятельная работа детей. Дети по контуру обводят разные листья. Создают свои картины. 3. Заключительная часть: Готовые рисунки вывешивают на доске, рассматривают, отмечают наиболее интересные.	мя прогулки.	
	«Поздняя осень» Комарова Т.С. стр. 46	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	1. Вводная часть: Чтение отрывков стихотворений о поздней осени (КЗ стр. 98) по выбору воспитателя. 2. Основное содержание: Воспоминание о том, что характерно для поздней осени. Напоминание о правильном расположении рисунка на бумаге. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Рассматривание с детьми рисунков, выбор наиболее выразительных, где сразу видно, что нарисована поздняя осень.	Наблюдения за природными явлениями во время прогулок.	Беседа о пользе деревьев.
Тема блока «Неделя ПДД»					
	«Дорожные знаки»	Учить детей передавать в рисунке знания правил дорожного движения. Учить детей правильно изображать известные дорожные знаки. Закреплять навыки рисования акварелью.	1. Вводная часть: беседа воспитателя о том, что скоро дети будут самостоятельно передвигаться по улицам села, идя в школу. 2. Основное содержание: Напоминание, что все движение по улицам происходит по строгим правилам дорожного движения. А помогают соблюдать их - дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и указательные. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Выставка работ, их обсуждение.	Рассматривание дорожных знаков. Игры с машинками и дорожными знаками.	Беседа о соблюдении правил дорожного движения.
	«Улица нашего села» (с пешеходным переходом) Скоролупова О.А.	Учить продумывать замысел до начала его исполнения. Продолжать учить детей изображать на рисунке знакомые улицы села по памяти. Учить изображать различные	1. Вводная часть: беседа об увиденном во время экскурсии, на автобусную остановку. 2. Основное содержание: Рассматривание фотографий Зеленца, нахождение знакомых мест.	Экскурсия по улицам села, к автобусным остановкам.	Катания на велосипеде на автогородке на

стр.	атрибуты дорожного движения: пешеходный светофор, переход-«зебру». Учить располагать рисунок по всей площади листа. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Определение сюжета детьми. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Рассматривание с детьми рисунков, выбор наиболее выразительных. Чтение стихотворения «Чтобы улицей бурливой...».	Рассматривание пешеходного перехода.	территории детского сада.
------	--	---	--------------------------------------	---------------------------

Тема блока «Ребенок и окружающий мир»

«Кем ты хочешь быть?» Рисование по замыслу. Комарова Т.С. стр.86	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1. Вводная часть: Рассмотреть карточки «Профессии», вспомнить профессии родителей. 2. Основное содержание: Напомнить детям о том, что недавно они рассказывали, кем хотят быть. Сказать, что это можно нарисовать. Самостоятельная работа детей. В процессе работы напоминать о пропорциях тела человека, об атрибутах в профессиях. 3. Заключительная часть: Выставка работ, их обсуждение.	Беседа «Кем я хочу стать?»	Подвижные игры на свежем воздухе.
«Пожарная машина спешит на пожар» Швайко Г.С. стр.102	Учить детей отображать в рисунке эпизод из жизни города или села – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.	1. Вводная часть: Беседа о спектре цветов, о теплых и холодных цветах. Объявление темы. 2. Основное содержание: Рассматривание игровой пожарной машины. Самостоятельная работа детей. В процессе работы напоминать о пропорциях между зданием и автомобилем. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Выставка работ.	Чтение книг С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».	Беседа о правилах пожарной безопасности.

Тема блока «Я в мире человек»

«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова Т.С. стр. 62	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1. Вводная часть: беседа о том, какие праздники нравятся детям, что они делают на празднике. 2. Основное содержание: Воспоминания детей о занятиях, где они изучают новые движения. Показ танцевальных движений, фиксируя внимание на положение рук и ног. Самостоятельная работа детей. Помочь отдель-	Просмотр записи праздника в группе.	Придумывание детьми ритмичных движений под мелодии детских песен.
---	--	--	-------------------------------------	---

			ным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Выставка работ, их обсуждение.		
«Мама гуляет со своим ребенком по улице» Комарова Т.С. стр. 43	. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1. Вводная часть: беседа воспитателя о пропорциях фигур взрослого и ребенка (на себе и одном из детей). 2. Основное содержание: Объявление темы. Уточнение последовательности работы. Направление внимания детей на использование разного нажима на карандаш при закрашивании. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Готовые рисунки вывешивают на доске, рассматривают, отмечают наиболее интересные.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	Прогулка и игры на свежем воздухе.	
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					
«Моя семья»	Продолжать учить передавать в рисунке правильные пропорции фигур взрослых и детей. Учить начинать рисунок с главного – фигур людей, затем создавать небольшую композицию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать любовь к ближнему.	1. Вводная часть: краткая беседа «Моя семья». 2. Основное содержание: Объявление темы. Уточнение последовательности работы. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание альбомов «Моя семья».	Совместные гуляния детей и взрослых.	
«Дом, в котором мы живем»	Упражнять в изображении различных зданий. Побуждать детей передавать характерные особенности дома (цвет фасада, этажность, крыша). Продолжать учить создавать небольшой сюжет. Закреплять умение работать красками.	1. Вводная часть: Отгадывание загадки (КЗ с.229). Рассматривание фотографий Зеленца. Каткие рассказы детей о своих домах. 2. Основное содержание: Напоминание о том, что у каждого дома есть основа фундамент. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Готовые рисунки вывешивают на доске, рассматривают, отмечают наиболее интересные.	Экскурсия по Зеленцу, где есть многоэтажные дома и частный сектор.	Подвижные игры на свежем воздухе.	

Тема блока «Моя родина – Россия»

	«Улицы большого города Сыктывкара» Комарова Т.С. стр.45 Рисование по памяти	Учить детей передавать в рисунке колорит города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	1. Вводная часть: воспоминания детей о поездках с родителями в город, о его домах, улицах. 2. Основное содержание: Обсуждение цветового решения рисунка. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание фотографий города Сыктывкара.	Повторение правил поведения в общественных местах.
	«Машины едут по улице» Швайко Г.С. стр.98, 101.	Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля. Продолжать учить детей равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, время суток.	1. Вводная часть: Педагог показывает схему для построения сюжетного рисунка, обращает внимание на частичную заслоненность предметов. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Экскурсия по Зеленцу, рассматривание машин, стоящих возле домов, движущихся по улицам села.	Повторение правил дорожного движения для пешеходов.
	«Мое село вечером» Комарова Т.С. стр. 45	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	1. Вводная часть: воспоминание детей о том, каким бывает наше село вечером (Освещение, в окнах горят огни). 2. Основное содержание: Обсуждение цветового решения. Напоминание о разнообразии домов. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Готовые рисунки вывешивают на доске, рассматривают, отмечают наиболее интересные.	Вечерняя прогулка совместно с родителями по селу.	Повторение правил ДД.
	«Небо при закате солнца» Швайко Г.С. стр.99	Учить детей замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его. Продолжать учить рисовать акварелью на влажной бумаге, передавая мягкие переходы одного цвета в другой.	1. Вводная часть: Краткая беседа – напоминание о том, что небо на картинах нарисовано разными красками. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Педагог обращает внимание на оттенки цветов.	Рассматривание неба во время вечерней прогулки, рассматривание репро-	Подвижные игры во время прогулки.

			3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ. Игра «Какое небо было на прошлой неделе?»	дукций картин по теме, иллюстраций.	
	Заочная экскурсия в картинную галерею (показ видео)	Развивать знания детей о жанрах изобразительного искусства, их содержанием, средствами выразительности. Развивать аналитико – синтетические способности детей через использование приема сравнения при рассматривании картин.	1. Вводная часть: рассказ воспитателя об известных галереях, о музеях Сыктывкара. 2. Основное содержание: Просмотр видео о картинной галерее. 3. Заключительная часть: обсуждение увиденного.	Рассматривание репродукций картин известных художников на тему «Осень»	Повторение правил поведения в общественных местах.
	«Спасская башня Кремля» Голицына Н.С. стр.7	Вызывать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их на рисунке. Учить передавать форму башни, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение кистью.	1. Вводная часть: Беседа о Москве, ее достопримечательностях. 2. Основное содержание: Объявление темы. Самостоятельная работа детей. Напоминать детям о характерных деталях – часах на башне, зубчиках на стенах. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание фотографий, иллюстраций о Москве. Рассказы детей (кто был в городе) о своих впечатлениях.	
Тема блока «Зима»					
	«Зимний пейзаж» Комарова Т.С. стр. 65	Учить передавать в рисунке красоту зимней природы; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1. Вводная часть: Воспитатель предлагает вспомнить содержание песен о зиме. 2. Основное содержание: Определение сюжета песен, которые можно изобразить. Обсуждение, как лучше разместить задуманное на листе. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. Напоминание о подготовке оттенков путем смешивания основного цвета с белым. 3. Заключительная часть: Готовые рисунки вывешивают на доске, рассматривают, отмечают наиболее интересные.	Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов и сказок, разучивание песен о зиме.	Подвижные игры на свежем воздухе.
	«Иней покрыл деревья» Комарова Т.С. стр. 71	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать	1. Вводная часть: Чтение воспитателем стихотворения «Белая береза» С. Есенина. 2. Основное содержание: Вспомнить с детьми зимние деревья в инее. Предложить нарисовать деревья в инее.	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций,	Беседа о безопасности во время игр.

		угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	репродукций картин по теме.	
«Зима» Комарова Т.С. стр. 78	. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: Вспомнить с детьми природу, увиденную во время экскурсии. 2. Основное содержание: Краткое напоминание о зимних явлениях природы. Объявление темы. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных. Чтение стихотворений о зиме детьми.	Экскурсия по Сельской улице. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	Беседа об одежде в зимний период.	
«Букет в холодных тонах» Комарова Т.С. стр. 70	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1. Вводная часть: краткая беседа о красках, относящихся к холодным тонам. 2. Основное содержание: Объявление темы. Выбор формы бумаги (круглая, квадратная, прямоугольная) Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание альбомов с росписями.	Игра «Ателье»	
Знакомство с искусством – графика. Швайко Г.С. стр.131	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – графикой, объяснять, чем она отличается от живописи. Познакомить с одним из технических приемов изображения в графике – штриховым рисунком. Упражнять детей в рисовании штрихов разного характера.	1. Вводная часть: Показ воспитателем изобразительных материалов: восковые мелки, уголь, тушь, ручка с пером, пастель, сангина, рассказ о рисунках художников. 2. Основное содержание: Знакомство с таблицей с разным расположением штрихов. Показ выполнения штрихов. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Чтение книги с иллюстрациями Е. Чарушина.	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Е. Рочева.	Подвижные игры на свежем воздухе.	
«Опушка зимнего леса» Швайко Г.С. стр.134.	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, учить передавать штрихами разного ха-	1.Вводная часть: рассматривание гравюр и иллюстраций с зимним пейзажем. Обращение внимания на разную композицию зимних пейзажей, на расположение деревьев (ближе, даль-	Рассматривание зимнего пейзажа в Зеленце.	Подвижные игры на свежем воздухе.	

		рактера хвою на елях, соснах и коре деревьев, учить рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.	ше, группами). 2. Основное содержание: Придумывание детьми композиции. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.		
	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С. стр. 66.	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	1. Вводная часть: Вспомнить с детьми нарядную елку, выступления детей в карнавальных костюмах. 2. Основное содержание: Объявление темы: передать свои впечатления от праздника. Обдумывание композиции (размещение елки, детей). Самостоятельная работа детей: Рисование и раскрашивание елки и рисование простым карандашом детей вокруг елки. 3. Заключительная часть: рассматривают, отмечают наиболее интересные.	Разучивание песен, стихов, танцев.	Беседа о безопасном поведении во время праздников.
	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С. стр. 66. (Продолжение)	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	1. Вводная часть: вспоминание праздника, ярких детских костюмов. 2. Основное содержание: продолжение раскрашивания игрушек на елке, гирлянд, звезды. Раскрашивание костюмов детей, создание фона вокруг. 3. Заключительная часть: Выставка работ, обсуждение, выбор наиболее интересных работ.	Разучивание песен, стихов, танцев.	Беседа о безопасном поведении во время праздников.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	«Как мы занимались в детском саду» Комарова Т.С. с.53	1.Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	1.Вводная часть: Беседа на тему: «Какие занятия больше всего нравились в детском саду и запомнились». 2.Основное содержание: Воспитатель вместе с детьми отмечает те занятия, которые легко отра-	Наблюдения за детьми в процессе занятий, игр.	Беседа о правилах поведения во время занятий.

		2.Воспитывать любовь к творчеству.	зить в рисунке (музыка, физо, математика), Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3.Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.		
Рисование по замыслу КЗ стр.187	Учить детей придумывать композицию рисунка. Закреплять технические навыки рисования красками.	1. Вводная часть: Что вы сегодня нового узнали? Что бы вы хотели нарисовать? 2. Основное содержание: Выбор необходимого материала. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.	Рассматривание книг, журналов.	Повторение правил поведения в природе зимой.	
«На чем люди ездят» Комарова Т.С. стр.38	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1. Вводная часть: Отгадывание загадки о транспорте (на выбор воспитателя). Вспоминание видов транспорта. 2. Основное содержание: Выбор детьми одного вида транспорта. Уточнить расположение транспорта на листе. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. Поощрять дополнение рисунка деталями. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Рассматривание иллюстраций, журналов, игрушек. Наблюдения за автомобилями во время прогулок.	Повторение ПДД	
Поезд, на котором ездят люди на море. Комарова Т.С. стр.36	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	1. Вводная часть: Прослушивание песенки «Голубой вагон». Вспомнить с детьми, куда они ездили с родителями на поезде. 2. Основное содержание: Рассматривание иллюстрации или игрушечного поезда. Уточнение пропорций частей вагонов и их формы. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений.	Повторение правил поведения в транспорте.	
Рисование с натуры керамической	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	1. Вводная часть: Рассматривание керамической фигурки животного, обследование его.	Рассматривание изделий	Придумывание мелодий.	

фигурки животного (конь, олешек и др.). Комарова Т.С. стр.69	Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	2. Основное содержание: Объявление темы. Показ на доске приема рисования. Уточнение правил закрашивания. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ, выставка в группе.	из керамики.	используя керамические свистульки.
«Серая Шейка» Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамин-Сибиряк Комарова Т.С. стр.50	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить детей создавать в рисунке образы сказки: лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка. Закреплять с детьми приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1. Вводная часть: краткая беседа о сказке. Чтение воспитателем отрывков из произведения. 2. Основное содержание: Дети вспоминают, почему Серая Шейка не могла улететь со своей стаей. Выбор детьми своего сюжета. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ, выбор наиболее выразительных работ. Выставка работ.	Чтение сказки «Серая Шейка» Д. Н. Мамин - Сибиряк.	Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема блока «Народная культура и традиции»

Кукла в национальном костюме Комарова Т.С. стр.35	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1. Вводная часть: беседа о людях разных национальностей, живущих в нашей стране, об их национальных костюмах. Уточнение деталей одежды, их цвета. 2. Основное содержание: Объявление темы. Напоминание правила рисования изображения простым карандашом. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ, оформление выставки в группе.	Участие в танцах на праздниках в детском саду.	Придумывание движений под мелодии детских песен.
«Букет цветов» Декоративное рисование Комарова Т.С.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские ша-	1. Вводная часть: Рассматривание узоров на павловских шальях, жостовских подносах, гжельской посуде. 2. Основное содержание: Повторение теплых и	Рассматривание альбомов с народными росписями,	Подвижные игры на свежем воздухе.

стр.68	ли, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	холодных тонов. Определение, в каких тонах выполнены узоры. Объявление темы. Самостоятельная работа детей. Напоминание, что в середине букета помещают крупные цветы. 3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.	художественных открыток с изображением букетов.	
«Завиток» Декоративное рисование Комарова Т.С. стр.45	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	1. Вводная часть: краткая беседа о народных традициях и узорах. Рассматривание декоративных изделий и узоров на них. Выделение завитков. 2. Основное содержание: показ воспитателем разных вариантов рисования ветки-завитка: горизонтально, вертикально, по диагонали. Дети упражняются в рисовании завитка на бумаге, а затем рисуют на прямоугольных бумажных подносах. 3. Заключительная часть: Анализ работ, выбор завитков, нарисованных плавно, слитно и красиво украшенных.	Рассматривание народных узоров, узоров Коми.	Разучивание коми игр.
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С. стр.54	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1. Вводная часть: Рассматривание с детьми городецкие изделия, выделение цветового решения, композиции. Выделение основных элементов узора. 2. Основное содержание: Предложить детям составить свой рисунок, похожий по цвету, элементам, композиции на городецкую роспись. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ, оформление выставки в группе.	Организация выставки изделий городецких мастеров в группе.	Беседа «Из красивой посуды приятно кушать»
Тема блока «Ребенок и мир природы»				
Комнатное растение Рисование с натуры	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть то-	1. Вводная часть: Обследование с детьми в качестве натуры комнатное растение «Щучий хвост». Показ у доски направления стеблей, формы горшка. Рассмотрение цвета листьев, их	Рассматривание разных комнатных растений,	Беседа о пользе комнатных растений.

Комарова Т.С. стр.40	новые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	особенность. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Словесные инструкции по организации композиции. 3. Заключительная часть: Анализ работ, выставка.	уточнение характерных особенностей. Уход за растениями.	
Композиция с цветами и птицами «Волшебная птица» Комарова Т.С. стр.59	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1. Вводная часть: просмотр слайдов с птицами необычного оперенья. Рассказ о месте пребывания таких птиц. Объявление темы. 2. Основное содержание: Напоминание, что у сказочной птицы есть все части тела, что и у настоящей. Самостоятельная работа детей. Напоминание о последовательности рисования птицы. 3. Заключительная часть: Анализ работ, оформление выставки в группе.	Рассматривание декоративных композиций в альбомах, на репродукциях, на изделиях народного творчества.	Гимнастика для глаз.
Тема блока «Защитники Отечества»				
«Наша армия родная» Комарова Т.С.стр.77	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	1.Вводная часть: Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная». Беседа по стихотворению о каждом четверостишии. Объявление темы. 2.Основная часть: Выбор сюжета. Самостоятельная работа детей. Словесные инструкции по организации композиции. 3.Заключительная часть: Анализ работ, оформление выставки в группе.	Иллюстрации о разных родах войск, о военной технике. Беседа о Российской армии.	Участие в зарнице.
«Военные учения»	Закреплять умение детей рисовать военную технику. Учить создавать сюжетную композицию. Побуждать передавать в рисунке характерные детали техники. Закреплять навыки рисования акварелью. Воспитывать чувство любви к Родине, жела-	1. Вводная часть: беседа воспитателя о мальчиках, как будущих защитниках Родины. 2. Основное содержание: Воспоминания о родах войск и их технике. Объявление темы. Выбор сюжета детьми. Самостоятельная работа детей.	Иллюстрации, фотографии разной военной техники.	Участие в празднике «А, ну-ка, мальчишки!».

		ние встать на ее защиту.	3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.		
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	«Круглый год» Комарова Т.С. стр.99	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	1. Вводная часть: Чтение рассказа «Четыре желания». Вспомнить с детьми характерные особенности каждого месяца. 2. Основное содержание: Объявление темы. Дети выбирают месяц, о котором будут рисовать. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт, напомнить об особенностях каждого месяца. 3. Заключительная часть: рассмотреть с детьми все рисунки, уточняя у детей, о каком месяце их рисунок.	Чтение книг о природе. Беседы о характерных особенностях каждого месяца.	Игры на свежем воздухе.
	Поздравительная открытка работникам детского сада. Комарова Т.С.стр.80	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1.Вводная часть: Чтение стихотворения ко дню 8 марта. Рассматривание поздравительных открыток. 2.Основное содержание: Объявление темы. Напоминание о возможности создать изображение в какой-то определённой гамме (тёплой, холодной, в разных тонах одного цвета). Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Наиболее удачные работы дети дарят работникам д/с.	Беседа о праздновании 8 Марта. Чтение стихотворений и рассказов.	Подвижные игры на свежем воздухе.
	«Весенний букет в вазе» Швайко Г.С. стр.159	Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов. Учить передавать характерные особенности формы цветков, красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня. Передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки. Учить детей самостоятельно находить способы изображения.	1. Вводная часть: Рассматривание нарциссов и тюльпанов, сравнение их (обратить внимание на особенности формы цветков). Подбор вазы для букета. 2. Основное содержание: Определение последовательности выполнения работы. Самостоятельная работа детей. В процессе работы направлять внимание детей на правильную передачу формы цветков. 3. Заключительная часть: Выбор комиссии (3 ребенка) для отбора лучших	Беседа о весенних цветах на клумбах детского сада.	Аромо терапия во время дневного сна.

			рисунков на выставку.		
	Рисование портрета «Мамочка любимая»	Учить детей передавать в рисунке образ близкого человека по памяти. Продолжать учить рисовать гуашью, смешивая её в палитре. Воспитывать любовь к маме.	1. Вводная часть: Предложить посмотреть на портреты своих мам, заранее устроив фотовыставку. 2. Основное содержание: Самостоятельное выполнение рисунков. 3. Заключительная часть: Выставка детских работ.	Беседа о мамах и бабушках. Чтение стихотворений о маме.	Дыхательная гимнастика.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
	Экскурсия по селу. Знакомство со зданиями разной архитектуры. Швайко Г.С. стр.87.	Учить детей различать здания разного назначения: жилой дом, магазин, школа и т.д. Учить замечать различия в их архитектуре, понимать, что эти различия связаны с разным назначением зданий.	1. Вводная часть: краткая беседа детям об архитекторах. 2. Основное содержание: Экскурсия по селу. Рассматривание зданий школы, магазина, клуба, детского сада, жилого многоэтажного дома. 3. Заключительная часть: подведение итога: разные дома имеют разную архитектуру.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с разными зданиями.	Беседа «Прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья».
	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» Швайко Г.С. стр.93	Учить детей самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей.	1. Вводная часть: напоминание об экскурсии по селу и увиденных домах. Объявление темы. Краткая беседа воспитателя: Представьте себе, что вы решили построить красивый дом для себя. 2. Основное содержание: Самостоятельное выполнение рисунков. Воспитатель предлагает дополнить рисунки заходом или восходом солнца (показывает готовые иллюстрации или рисунки). 3. Заключительная часть: Анализ и выставка оригинальных работ.	Рассматривание иллюстраций, фотографий домов, замков.	Игры деревянными строительными конструкторами
	«Сказочный дворец» Комарова Т.С. стр.72 Швайко Г.С. стр.125	Учить детей изображать старинные русские постройки- рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы	1. Вводная часть: Воспитатель называет персонажей русских народных сказок, а дети называют строения, в которых они жили (Машенька из сказки «Гуси - лебеди» в избе, дочка из «Аленького цветочка» в тереме, царь Салтан – во дворце). Объявление темы. Рассматривание иллюстраций разных дворцов. 2. Основное содержание: Предложить каждому	Чтение русских народных сказок. Рассматривание изображений дворцов старинной архитектуры и иллюстраций	Беседа о пользе деревянных построек.

		красками, способы получения новых цветов и оттенков.	ребенку подумать, какой дворец он хочет нарисовать. Самостоятельная работа детей простым карандашом. Воспитатель напоминает, что возле зданий сбоку и сверху должно остаться место для пристроек, башен.	к русским волшебным сказкам.	
	«Сказочный дворец» Комарова Т.С. стр.72	Продолжать учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	1. Вводная часть: воспитатель показывает таблицу с изображением архитектурных деталей дворца: окон, входов, галерей и таблицу с узорами, украшающими дворцы для тех детей, кто затрудняется в выполнении рисунка. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей: раскрашивание дворца. 3. Заключительная часть: воспитатель, используя героев сказок и рисунки, играет с детьми в сказку.	Рассматривание изображений дворцов старинной архитектуры и иллюстраций к русским волшебным сказкам.	Игры на свежем воздухе.

Тема блока «Неделя безопасности»

«Наша любимая подвижная игра» Комарова Т.С. стр.57	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: Рассматривание иллюстраций с животными, насекомыми, птицами, которых дети изображают в игре. Объявление темы. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Воспитатель следит за воплощением задуманного, помогает отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.	Беседа о подвижных играх, в которые они играли. Разучивание коми национальных игр (на усмотрение воспитателя)	Подвижные игры на свежем воздухе.
Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Комарова Т.С. стр.47	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.	1. Вводная часть: за несколько дней разговаривать с группами детей о том, что им было интересно в этом месяце. 2. Основное содержание: Объявление темы. Самостоятельная работа детей. В процессе работы направлять детей на наиболее полное решение замысла. 3. Заключительная часть: Обсуждение готовых работ, выделение наиболее удачных.	Участие в интересных событиях группы и детского сада.	Дыхательная гимнастика на свежем воздухе во время прогулок.

Тема блока «Весна»

	«Ваза с ветками» Рисование с натуры. Комарова Т.С. стр.80	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	1. Вводная часть: рассматривание с детьми вазы с ветками, уточнение, с какого дерева или куста ветки (можно использовать сухие ветки лиственницы, ивы или березы). Уточнение формы вазы, ее расположения на листе. Обратить внимание на строение веток, их расположение в вазе. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. Предложить тем, кто не может рисовать красками, нарисовать карандашами. 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.	Экскурсия вокруг детского сада. Рассматривание кустов и деревьев.	Повторение правил безопасного поведения во время экскурсии.
	«Весна» Комарова Т.С. стр.97	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	1. Вводная часть: Беседа «Весна в родном крае», об особенностях весны в РК. 2. Основное содержание: Показ приемов размывки. Предложить нарисовать разные картины о весне. Самостоятельная работа детей. Стимулировать детей в процессе работы к использованию рисования по сырой бумаге. 3. Заключительная часть: Выставка детских работ, анализ.	Экскурсии по территории детского сада, наблюдения за изменениями в природе. Разучивание стихов и песен о весне.	Слушание пения птиц весной.
	«Космические дали» Голицына Н, С. Стр.27	Продолжать учить рисовать космический пейзаж. Учить изображать звездное небо с помощью приема «набрызга». Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: беседа о мечтах людей полететь к звездам. 2. Основное содержание: Показ приема – набрызг. Самостоятельная работа детей. Предложить тем, кто не может рисовать красками, нарисовать карандашами. 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.	Рассматривание журналов, иллюстраций по теме.	Подвижные игры во время прогулки.
	«Я - космонавт»	Учить передавать строение различных летательных аппаратов. Продолжать учить рисовать фигуру человека. Развивать навыки творческого воображения, учить фантазировать и мечтать.	1. Вводная часть: беседа о первых космонавтах, о трудной и опасной профессии космонавта. 2. Основное содержание: Выбор листа с фоном (нарисован заранее, можно использовать работы предыдущего занятия), его расположения.	Чтение стихотворений и рассказов по теме. Рассматривание иллюстраций.	Дыхательная гимнастика.

			Уточнение последовательности рисования. Самостоятельная работа детей. Помочь некоторым детям в выборе сюжета. 3. Заключительная часть: Короткий анализ получившихся рисунков. Выставка работ.		
	«Сорока на берегу» Швайко Г.С. стр.50	Учить детей рисовать птицу в движении. Учить изображать птицу, сидящую на ветке с повернутой головой. Показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга даёт нам другую позу птицы. Развивать навыки создания фона с помощью восковых мелков.	1.Вводная часть: Загадывание загадки, прослушивание аудио записи стрекотания сороки. Рассматривание картинки или иллюстрации с изображением сороки. 2. Основное содержание: Показ наброска рисунка мелом на доске. Самостоятельная работа детей. Дети составляют свою композицию. Цветовое оформление рисунка. 3. Заключительная часть: Короткий анализ получившихся рисунков. Чтение потешки «Сорока – белобока»	Наблюдение за птицами весной.	Подвижная игра «Воробушки и коршун».
	«Мы на субботнике» Комарова Т.С. стр.92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1. Вводная часть: Побеседовать с детьми о том, что они знают о субботниках. Предложить создать рисунки на эту тему. Обсудить, что ребята будут рисовать, как расположат фигуры на листе. 2. Основное содержание: Самостоятельная работа детей. В ходе деятельности поощрять наиболее полное отражение темы в рисунке. 3. Заключительная часть: все рисунки рассмотреть, предложить выбрать те, на которых изображены интересные виды труда, фигуры людей в рабочих позах.	Труд детей на участке детского сада. Наблюдения за трудом взрослых.	Беседа: «Какие физические качества развиваются в человеке на субботнике».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	«Цветущий сад» Комарова Т.С. стр.96	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1. Вводная часть: Рассматривание и обследование с детьми натуральных цветов в вазе (Если нет возможности занести свежие цветы, то рассмотреть картины, где нарисованы цветы или использовать искусственные цветы в вазе).	Беседа о весне. Рассматривание весенних цветов на клумбах	Аромо терапия во время дневного сна.

			Уточнить с детьми строение цветка, форму сердцевинки, лепестков, их расположение в вазе. 2. Основное содержание: Предложить детям подумать над композицией рисунка. Уточнить последовательность рисования. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.	детского сада.	
«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Комарова Т.С. стр. 83	. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1. Вводная часть: Беседа о том, что значит «красивое». Рассматривание картинок с изображением платков, ковров, картин, предметов декоративно – прикладного искусства. Объявление темы. 2. Основное содержание: Выбор материала, каким он будет рисовать. Определение расположения изображения. Самостоятельная работа детей. В случае необходимости, воспитатель задает наводящие вопросы. 3. Заключительная часть: Рассматривание с детьми всех работ, выбор наиболее выразительных.	Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека.	Слушание легкой музыки, детских песен.	
Тема блока «Ребенок в обществе»					
«Нарисуй свою любимую игрушку» Рисование по памяти. Комарова Т.С. стр.39	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: Беседа о любимых игрушках. 2. Основное содержание: Сообщение темы. Выбор листов бумаги. Самостоятельная работа детей. Воспитатель напоминает детям, что игрушку следует рисовать крупно, во весь лист сначала простым карандашом, потом цветными. 3. Заключительная часть: Оценивание своих работ в соответствии с замыслом.	Чтение стихотворений А. Л. Барто об игрушках.	Игры детей в игровых зонах любимыми игрушками.	
«Мой любимый сказочный герой» Комарова Т.С. стр.88	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1. Вводная часть: Рассматривание выставки книг и иллюстраций к сказкам. Объявление темы. 2. Основное содержание: Выбор каждым ребенком своего героя. Самостоятельная работа детей. Помочь отдель-	Чтение и рассказывание любимых сказок, беседы о героях сказок, об	Подвижные игры во время прогулок.	

			ным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. Предложить тем, кто не может рисовать красками, нарисовать карандашами. 3. Заключительная часть: рассматривание с детьми всех работ, выбор наиболее выразительных.	отношениях к ним детей.	
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»					
	Мы идем на праздник с флагами и цветами Комарова Т.С. стр.47	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к родине, ее традициям.	1. Вводная часть: Беседа о прошедшем празднике 9 мая. Выделить наиболее запоминающиеся события на празднике. 2. Основное содержание: Уточняем пропорции человеческого тела. Напоминаем, что сначала надо нарисовать рисунок простым карандашом. Самостоятельная работа детей. Направляем детей на создание праздничного колорита: все яркое, нарядное. 3. Заключительная часть: Выставка детских работ, обобщение - все рисунки дополняют друг друга.	Беседа «Как мы празднуем 9 мая в родном селе».	Спорт, эстафета ко дню Победы
	«Праздник – День Победы в нашем селе» Комарова Т.С. стр.95	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	1. Вводная часть: Воспитатель напоминает о праздничном шествии, об украшенных домах, улицах, отмечает, какие виды украшений дети могут нарисовать (флаги, разноцветные ленты, цветы, огни салюта). 2. Основное содержание: Напомнить, что композиция рисунка может быть по вертикали и горизонтали. Самостоятельная работа детей. Воспитатель напоминает, что композиция рисунка может быть разной: по горизонтали, по вертикали. 3. Заключительная часть: Выставка работ.	Посещение митинга возле стелы в Зеленце. Наблюдение салюта.	Пение и слушание песен на военную тематику.
Тема блока «Книжкина неделя»					
	«Сказка о царе Салтане» Рисование иллюстраций.	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать	1. Вводная часть: Напоминание детям содержания: слушание музыкального фрагмента из оперы Н. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».	Чтение «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина	Подвижная игра «На златом крыльце сидели...»

Комарова Т.С. стр.63	волшебный колорит.	2. Основное содержание: Дети выбирают, какой сюжет из сказки они будут рисовать. Самостоятельная работа детей: рисование цветными карандашами. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ работ, выбор самых ярких, сказочных сюжетов.	на. Рассматривание иллюстраций.	
Рисование «Обложка для книги сказок» Комарова Т.С. стр.90	. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: Рассматривание различных по оформлению обложек книг сказок. 2. Основное содержание: Выбор бумаги для обложки. Определение сюжета. Самостоятельная работа детей. Указать на возможные различия в последовательности выполнения рисунка (можно начать с оформления рамки или главного сюжета, предмета). 3. Заключительная часть: Анализ и выставка работ.	Посещение выставки книг в библиотеке.	Чтение любимых сказок.
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»				
Рисование «Папа, мама, я – дружная семья» (личный опыт) КЗ стр.83	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать детей в духе семейных традиций.	1. Вводная часть: Беседа «Как мы отдыхаем всей семьей». Предложить вспомнить и передать это на бумаге. 2. Основное содержание: выбор материала: листы, краски, карандаши, мелки. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: «Краткое интервью» (дети по своему рисунку рассказывают о семье).	Рассматривание альбома группы, фотографий с родителями.	Любимые подвижные игры.
Рисование по замыслу «Дедушка, бабушка и я» Комарова Т.С. стр.84	Продолжать закреплять умение рисовать фигуры людей, передавая соотношение фигур по величине (ребенка и взрослого), определять место и величину изображений. Воспитывать любовь и уважение к старшим.	1. Вводная часть: беседа о дедушках и бабушках детей (вспоминаем наиболее интересные впечатления от встреч с ними). 2. Основное содержание: Уточнение места действия, соотношение фигур по величине, расположение	Рассматривание семейных фотографий. Чтение рассказов по теме.	Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – дружная семья»

			изображения. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Анализ работ. Оформление выставки.		
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
	«Родная страна» Комарова Т.С. стр.100	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: беседа-направление детей на возможное отражение впечатлений в рисунке о родном селе, городе, о труде людей и т.д. 2. Основное содержание: Предложить каждому ребенку подумать, что бы он хотел нарисовать о нашей Родине, о родном селе, о труде людей и т.д. Самостоятельная работа детей. 3. Заключительная часть: Все рисунки проанализировать, законченные использовать для украшения группы и детского сада, незаконченные предложить закончить в свободное время.	Беседа о родной стране, ее красоте, богатстве.	Слушание песен о Родине, родном крае.
	«Разноцветная страна» Комарова Т.С. стр.94	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	1. Вводная часть: краткая беседа о цветах радуги и их оттенках. Объявление темы: создание иллюстраций к книге «Радуга» 2. Основное содержание: Выбрать один цвет радуги. На этот цвет придумать и нарисовать картинку. Самостоятельная работа детей. Помочь отдельным детям в выборе сюжета, учитывая их возможности, опыт. 3. Заключительная часть: Выставка детских рисунков. Украшение лучшими рисунками группы детского сада.	Чтение журналов «Радуга»	Подвижные игры на свежем воздухе.

2.2.5. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

лепка, аппликация, конструктивно - модельная деятельность.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад»					
	Аппликация. «Праздничный хоровод» Т. С. Комарова №22 ст.49.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции и цвета.	1. Вводная часть: - Беседа о празднике 1 сентября. - Повторение приемов вырезания. - Подбор ярких тонов бумаги. Физкультминутка по выбору воспитателя. 2. Основное содержание: - Самостоятельная работа детей. - Индивидуальная работа с детьми, которые затрудняются в выполнении задания. - Составление коллективной композиции. 3. Заключительная часть: Рассматривание коллективной работы.	Иллюстрации, фотографии с различных праздников.	Хороводные – пальчиковые игры «Теремок», «Под грибом».
	Конструирование из строительного материала. «Школа в моём селе» Л. В. Куцакова ст. 80 № 1.	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Воспитывать умение работать в паре.	1. Вводная часть: - Беседа о зданиях. - Рассматривание иллюстраций, фотографий. - Выбор строительного материала. Физкультминутка «Строим дом». 2. Основное содержание: - Самостоятельная работа детей. - Воспитатель помогает вопросами, советами, направляет детей, если это необходимо. 3. Заключительная часть: Анализ детьми своих сооружений.	Экскурсии по селу, к школе.	Экскурсии по селу, к школе. Правила поведения на улице.
Тема блока «Осень»					
	Лепка. «Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова №14 ст. 42.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.	1. Вводная часть: - Игра с мячом. - Рассматривание девочки с мячом в движении в разных позах. - Уточнение пропорций тела и его частей. - Вспомнить приёмы лепки.	Игры с мячами в группе и на прогулке.	Игры с мячами: отрабатывать технику отбивания мяча, совершенствовать

		Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа детей. - Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка работ. Выбор наиболее выразительных работ.		выполнение упражнений.
	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Т. С. Комарова № 13 ст.41.	Учить детей красиво располагать изображение на листе, подбирать изображение по цвету. Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные вдвое. Воспитывать художественный вкус.	1. Вводная часть: - Загадки про фрукты, цветы. - Рассмотреть иллюстрации вазы с фруктами, ветками, цветами. - Приёмы вырезания. Физкультминутка и пальчиковая игра «Фруктовый сад». 2.Основное содержание: - Самостоятельная и индивидуальная работы. 3.Заключительная часть: Выставка и анализ работ.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Фрукты». Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Парочки – фрукты и овощи». Словесные игры «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь».	Беседа «Фрукты – это необходимые нам витамины».
	Лепка. «Корзина с грибами» Т. С. Комарова № 4 ст. 34.	Учить детей в передаче формы различных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закрепить лепку корзины. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1. Вводная часть: - Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». - Загадки про грибы. - Рассматривание муляжей разных грибов. - Закрепить приёмы лепки. Физкультминутка «Мы пойдём во лесок», пальчиковый самомассаж «Грибы». 2.Основное содержание: - Самостоятельная и индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка работ, выбор выразительных работ.	Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Грибы». Дидактическая игра «Парочки – грибы». Беседа «Грибы в лесах РК».	Беседа «О пользе и вреде грибов».
	Лепка. «Я с моим любимым животным» Т. С. Комарова № 54 ст.74.	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество.	1. Вводная часть: - Игра с мячом «Угадай сказку». - Рассматривание иллюстраций о животных, о дружбе людей и животного. - Закрепить приёмы лепки. Физкультминутка «Лесные животные».	Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Чтение рассказов и сказок о людях и животных, их друж-	Пальчиковый самомассаж: «Животные», «Репка». Развиваем мелкую мо-

		Закреплять приёмы лепки (из целого куска, по частям и др.).	2.Основное содержание: Самостоятельная работа. 3.Заключительная часть: Рассмотреть готовые работы с детьми, отметить их разнообразие.	бе; о том, как животные помогают людям.	торику рук.
Тема блока «Неделя ПДД»					
Конструирование из строительного материала. «Грузовой транспорт» З.В. Лиштван Ст.109.	Учить детей выполнять постройки из строительного материала. Развивать самостоятельность, творчество. Закрепить виды транспорта, правила дорожного движения.	1. Вводная часть: - Выставка игрушечных машин. - Рассмотреть машины, их назначение. - Выбор строительного материала. Физкультминутка «Дорожные знаки».	2.Основное содержание: Самостоятельная деятельность детей. 3.Заключительная часть: Рассматривание всех построек, закрепляют виды транспорта, что общего, чем отличаются и почему.	Наблюдение за различными видами транспорта на улицах села. Беседа о видах транспорта.	Экскурсии по селу, наблюдение за различными видами транспорта, повторение правил дорожного движения.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Аппликация. «Осенний ковёр». Т. С. Комарова № 8 ст.37.	Учить вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, чувство композиции. Закреплять умение работать ножницами.	1. Вводная часть: - Пальчиковая игра «Осенний букет». - Чтение стихотворения А. Авдеенко «Ходит осень по дорожкам». - Показ приёма вырезания из бумаги сложенной вдвое (2 –3 детей). - Разложить узор на квадрате. Физкультминутка «Дует, дует ветер».	2.Основное содержание: Самостоятельная работа и индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Рассмотреть и выбрать лучшие работы для украшения вестибюля детского сада.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях за сезонными изменениями. Рассматривание декоративных изделий (ткани, платки и т. п.). Д/и «Собери узор».	Экскурсии и наблюдения на прогулке за сезонными изменениями, за внешним видом людей.
Тема блока «Я в мире человек»					
Лепка.	Учить детей лепить фигу-	1. Вводная часть:		Рассматривание	Наблюдение за

	«Девочка и мальчик пляшут». Т. С. Комарова № 34 ст. 61.	ру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	- Рассмотреть иллюстрации, на которых девочка и мальчик изображены в танцевальной позе. - Вспомнить приёмы лепки. - Пальчиковая игра «Дружба». Физкультминутка «Заинька попляши». 2.Основное содержание: - Самостоятельная деятельность. В процессе работы обращать внимание на точность передачи движений. - Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка работ.	иллюстраций. Повторение зна-комых танцев на музыкальных за-нятиях.	танцами детей других групп. Правила поведе-ния на утреннике.
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					
	Лепка. «Петушок с семьёй» коллективная композиция. Т. С. Комарова № 16 ст.44.	Учить детей создавать коллективную композицию. Закрепить приёмы лепки, знания о правах ребёнка на семью. Воспитывать желание и умение работать вместе.	1. Вводная часть: - Пальчиковая игра «Моя семья». - Вспомнить рассказ К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй». - Вспомнить приёмы лепки и выбрать, кто каких птиц вылепит. Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа детей. - Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Вылепленные фигуры расположить на общей под-ставке.	Чтение и пересказ К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй». Беседы о летних впечатлениях, о домашних птицах.	Беседа «Право ребёнка жить и воспитываться в семье».
Тема блока «Моя родина – Россия»					
	Аппликация. «Новые дома на нашей улице». С. Т. Комарова № 70 ст.85.	Учить детей создавать не-сложную композицию. Закреплять приёмы выре-зания и наклеивания. Развивать творчество, эс-тетическое восприятие.	1. Вводная часть: - Пальчиковая игра «Есть в лесу из брёвен дом». - Вспомнить приёмы вырезания и наклеивания. Физкультминутка «Строим дом». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа, работа парами.	Рассказы о строи-тельстве. Наблюдения на прогулках и экс-курсиях. Рассматривание иллюстраций.	Игры – эстафеты на прогулке.

			• Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка работ, анализ работ.		
	Ручной труд: работа с тканью. Л.В. Куцакова ст. 87.	Учить детей называть виды ткани: (шёлк, шерсть, лён...). Закрепить знания об иглолке и нитках, правила безопасности при использовании иглолки. Развивать усидчивость.	1. Вводная часть: • Выставка изделий из разных видов ткани. • Загадка: «Конь стальной, хвост льняной». • Беседа «Нитки и иглолки». • Вопросы по ходу беседы. 2.Основное содержание: • Выбрать ткань и рассказать о ней. • Сделать зарисовки готовых изделий. 3.Заключительная часть: Выставка: «Мода глазами детей».	Загадывание загадок. Рассматривание ниток, тканей, иглолок. Беседа о правилах безопасности.	Игра «Узорная шнуровка».
	Лепка. «Дымковские барышны». Т. С. Комарова № 28 ст.55.	Учить лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции. Развивать эстетический вкус, творчество.	1. Вводная часть: • Мастерская дымковского мастера. • Рассмотреть и обследовать фигурки нескольких дымковских барышень. • Повторить приёмы лепки. 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий.	Пальчиковый самомассаж «Народные игрушки».
Тема блока «Зима»					
	Аппликация + ручной труд. « Снежинка на салфетке». Л. В. Куцакова ст. 108.	Учить разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию. Закреплять представления о различных видах тканей, аккуратно наклеивать детали на ткань. Развивать художественный вкус.	1. Вводная часть: • Пальчиковая игра «Мы снежинку мастерили». • Д/и «Назови ткань правильно». • Показ приемов разрезания и вырезания деталей из ткани. Физкультминутка «Кружатся снежинки». 2.Основное содержание: • Дети выполняют работу вместе с педагогом. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Рассматривание снежинок на прогулке. Беседа «Опасные предметы».	Пальчиковые игры: «Мы снежинку мастерили», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять».
	Аппликация.	Учить детей составлять	1. Вводная часть:	Чтение сказок А.	Пальчиковая игра

	«Белка под елью». Т. С. Комарова №89 ст.98.	композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя основные приёмы. Развивать воображение.	- Загадки по сказкам Пушкина. - Предложить создать аппликацию, вспомнить приёмы вырезания. Физкультминутка «Лесная зарядка». - Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднение в процессе работы. 3.Заключительная часть: Выставка работ.	С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций по сказкам.	«Сидит белка на тележке». Пальчиковый самомассаж «Животные леса».
	Лепка. «Как мы играем зимой». Т. С. Комарова № 48 ст.70.	Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять приёмы лепки, соблюдать пропорции. Развивать творческое воображение.	1. Вводная часть: - Игра с мячом, зимние виды спорта, подвижные игры зимой. «Угадай что делаю», позы и движения. - Повторить приёмы лепки. Физкультминутка «Зимние забавы». - Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа. 3.Заключительная часть: Выставка фигурок на общей подставке.	Подвижные игры на прогулке. Д/и «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».	Подвижные игры, игры – эстафеты. Пальчиковые игры: «Снежок», «Мы во двор пошли гулять».
	Лепка. «Дед Мороз» Т. С. Комарова № 38 ст.64.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы. Развивать эстетическое восприятие.	1. Вводная часть: - Пальчиковая игра «Новый год». - Рассмотреть игрушечного Деда Мороза. - Повторить приёмы лепки. Физкультминутка «В гости Дед Мороз идёт».	Подготовка к новогоднему празднику, разучивание песен, стихов, хороводов.	Пальчиковые игры «Новый год», «Снежинка».

Тема блока «Ребенок и окружающий мир»

Лепка. «Лыжник» Т.С. Комарова №45 ст.68.	Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять навыки и приёмы лепки. Развивать воображение.	1. Вводная часть: - Игра с мячом «Зимние виды спорта». - Рассмотреть фигуру лыжника (ребёнок в лыжном костюме). - Повторить приёмы лепки. Физкультминутка «Руки вверх, руки вниз...». 2.Основное содержание: Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка «Лыжный марафон».	Бег на лыжах во время прогулки. Наблюдение за тем как катаются на лыжах дети.	Правила поведения во время зимних прогулок.
Аппликация. «Корабли на рейде». Т. С. Комарова № 51 ст.72.	Учить в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая форму и детали. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	1. Вводная часть: - Загадка про корабль. - Рассматривание картинок на тему «Корабли». - Делаем общую картину «Корабли на рейде». - Повторить приёмы вырезания и наклеивания. Физкультминутка «Зарядка». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка картины «Корабли на рейде».	Чтение рассказов о флоте, кораблях, о портовых городах. Загадки про флот. Рассматривание иллюстраций.	Подвижные игры – эстафеты.
Лепка. «Индюк». Т. С. Комарова №53 ст.73.	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Закрепить навыки и приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	1. Вводная часть: - Игра с мячом «Домашние птицы». - Рассмотреть и обследовать игрушку – дымковского индюка. - Повторение приёмов лепки. - Пальчиковый самомассаж «Домашние птицы». Физкультминутка «С добрым утром». 2.Основное содержание:	Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций.	Пальчиковый самомассаж.

			• Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.		
Тема блока «Народная культура и традиции»					
	Аппликация + ручной труд. «Кукла Зарни Ань». Л. В. Куцакова ст. 87.	Учить мастерить кукол из ткани. Закрепить приёмы работы с тканью. Развивать творчество.	1. Вводная часть: • Выставка кукол. • Рассмотреть кукол, предложить сделать куклу. • Выбор ткани, повторить приёмы работы с тканью. • Музыкальная физкультминутка «Матрёшки». 2.Основное содержание: Работа вместе с педагогом. 3.Заключительная часть: Выставка готовых кукол.	Игры с куклами. Исследовательская деятельность детей: «Какие бывают ткани?».	Пальчиковые игры «Игрушки», «Кукла Катя».
	Аппликация. «Кукла в национальном костюме». Т.С. Комарова № 5 ст. 35.	Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека. Развивать творчество.	1. Вводная часть: • Выставка кукол в национальных костюмах. • Рассмотреть куклу в национальном костюме РК, уточнить детали одежды и цвет. • Приёмы рисования простым карандашом и закрашивать рисунок. Музыкальная физкультминутка «Марья моль». 2.Основное содержание: • Самостоятельная деятельность. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Рассмотреть все рисунки, выбрать более выразительные.	Рассматривание иллюстраций. Участие в танцах на праздниках.	Национальные подвижные игры.
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
	Конструирование из бумаги. «Тюльпан». Г. И. Долженко «100 оригами» ст.	Учить складывать двойной треугольник. Закреплять приёмы работы с бумагой. Развивать эстетический	1. Вводная часть: • Чтение стихотворения цветы». • Вспомнить приёмы работы с бумагой. • Пальчиковый самомассаж «Цветы». Физкультминутка «Прогулка на луг».	Словесные и дидактические игры: «Парочки – цветы», «Я садовником родился...»,	Пальчиковый самомассаж «Цветы». Подвижная игра «Венок».

198.	вкус.	2.Основное содержание: • Работа вместе с педагогом. 3.Заключительная часть: Поставить готовые «цветы» в вазу.	«Луговые и садовые цветы».	
Тема блока «Защитники Отечества»				
Лепка. «Пограничник с собакой». Т. С. Комарова № 54 ст. 74.	Учить детей применять разнообразные приёмы лепки. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного. Развивать воображение.	1. Вводная часть: • Загадки о Российской Армии. • Вспомнить приёмы лепки человека и животного. Физкультминутка «Зарядка». 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках. Рассматривание иллюстраций.	Игры – эстафеты «Защитники Родины».
Тема блока «Ребенок и мир природы»				
Конструирование из природного материала. «Вертолёт». З. В. Лиштван ст.155.	Учить изготавливать игрушки из природного материала. Закреплять приёмы, полученные ранее. Развивать интерес к миру природы.	1. Вводная часть: • Загадка про вертолёт. • Выбрать и рассмотреть материал для поделки. • Вспомнить приёмы: присоединения, сглаживания. Физкультминутка «Отправляемся в полёт». 2.Основное содержание: • Выполнение работы вместе с педагогом. 3.Заключительная часть: Выставка работ.	Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов и стихотворений о военном транспорте. С/р «Пилоты на учении».	Подвижные игры – эстафеты.
Аппликация. « Поздравительная открытка для мамы». Т. С. Комарова №62 ст. 80.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Закреплять приёмы и навыки, полученные ранее. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1. Вводная часть: • Выставка «Мир открыток». • Рассмотреть открытки и предложить сделать открытку для мамы. • Вспомнить приёмы вырезания и наклеивания. Физкультминутка «Мамины помощники». 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа.	Чтение стихотворений о маме. Рассматривание открыток на тему 8 марта.	Хороводные игры «Весняночка», «Прилетел к нам кулик».

			Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Подарить готовые открытки мамам.		
Тема блока «Мир вокруг нас»					
	Лепка. «Декоративная пластина». Т. С. Комарова №69 ст.85.	Учить детей создавать декоративные пластины. Закрепить приёмы: разглаживания, работу стеклой. Развивать творческое воображение.	1. Вводная часть: - Рассматривание декоративных изделий из глины. - Вспомнить приёмы: разглаживания, работу стеклой. Физкультминутка «Умелые ручки». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Рассматривание декоративных глиняных изделий. Д/и «Составь узор», «элементы росписи».	Пальчиковые игры и самомассаж пальцев «Цепочка», «Горошины».
	Лепка. «Животные жарких стран». Т. С. Комарова № 60 ст. 20.	Учить детей передавать в лепке образы животных жарких стран. Закреплять умение лепить из целого куска, дополняя детали. Развивать воображение, творчество.	1. Вводная часть: - Игра с мячом «Животные жарких стран». - Вспомнить приемы лепки: из целого куска, дополнительные детали. Физкультминутка «Мы охотимся на льва». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка «Джунгли зовут».	Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о животных. Д/и «Парочки – животные», «Четвертый лишний».	Подвижные игры.
Тема блока «Неделя безопасности»					
	Аппликация + конструирование «Безопасность в лесу». Т. С. Комарова ст. 72.	Учить придумывать сюжет по заданной теме. Закреплять умение вырезать и наклеивать, соизмерять размер изображения с величиной листа.	1. Вводная часть: - Беседа о правилах поведения в лесу. - Придумывание сюжета по заданной теме. - Повторить правила вырезания и наклеивания. Физкультминутка «Мы идём во лесок». 2.Основное содержание:	Д/материал «Правила поведения в лесу». Чтение рассказов, стихотворений. Словесные игры	Подвижные игры, игры – эстафеты.

		Развивать воображение и творчество.	- Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка и анализ работы.	«Доскажи словечко», «Да – нет».	
Тема блока «Весна»					
	Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Т. С. Комарова №86 ст. 96.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания: из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции.	1. Вводная часть: - Рассмотреть с детьми натуру – цветы в вазе. - Вспомнить приёмы вырезания. Физкультминутка «С добрым утром». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. - Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Рассматривание весенних цветов, иллюстрация. Загадки про цветы.	Правила поведения на природе.
	Конструирование из бумаги «Ракета» Г. И. Долженко ст.174.	Учить складывать двойной треугольник. Закрепить приёмы работы с бумагой. Воспитывать аккуратность и развивать усидчивость.	1. Вводная часть: - Загадки про космос. - Вспомнить приёмы работы с бумагой. Физкультминутка «Планеты». 2.Основное содержание: - Выполнение работы вместе с педагогом. 3.Заключительная часть: выставка готовых работ.	Рассматривание иллюстраций. Чтение журнала «Радуга» №13 2018.	Пальчиковая игра «Я знаю планеты».
	Лепка, коллективная «Звери в зоопарке». Т. С. Комарова № 43 ст.67.	Учить детей передавать в лепке образы животных. Закреплять умение лепить из целого куска. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	1. Вводная часть: - Выставка керамических фигурок животных. - Вспомнить приёмы лепки. Физкультминутка «Мы ходили в зоопарк». 2.Основное содержание: - Самостоятельная и индивидуальная работа в процессе работы. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Чтение книг Е. Чарушина «Большие и маленькие» и т. д.	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяны».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
	Изготовление музыкальных инструментов из использо-	Учить подбирать материал для поделки. Закреплять умение скреп-	1. Вводная часть: - Игра «Угадай, на чём играю». - Рассматривание музыкальных инструментов.	Д/и «Музыкальные инструменты», «Угадай, на чём	Пальчиковый самомассаж «Музыкальные инст-

зованных материалов. Л. В. Куцакова ст.87.	лять детали с помощью клея. Воспитывать уважение к результатам труда.	- Предложить выбрать материал и сделать музыкальные инструменты. Физкультминутка «Мы похлопаем в ладоши...». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. 3.Заключительная часть: Выставка «Музыкальные инструменты».	играю». Рассматривание музыкальных инструментов и игра на них.	рументы».
Тема блока «Ребенок в обществе»				
Конструирование: из строительного материала. «Городской транспорт», коллективная работа. Л. В. Куцакова ст.80.	Учить использовать схемы при постройках. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о видах транспорта. Воспитывать желание трудиться вместе.	1. Вводная часть: - Загадки про транспорт. - Повторить ПДД, виды транспорта. - Выбор материала и партнёра для постройки. Физкультминутка «Дорожные знаки». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа. 3.Заключительная часть: Построить коллективно улицу и транспорт, соблюдая ПДД.	Экскурсии по селу. Наблюдение за транспортом. Чтение и повторение правил дорожного движения.	Повторение ПДД, правил поведения на улице.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День победы!»				
Аппликация. «Поздравительная открытка ветеранам». Т.С. Комарова №62 ст.80.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Закрепить полученные ранее умения и навыки. Развивать творческие способности.	1. Вводная часть: - Выставка открыток к 9 мая. - Рассматривание открыток и чтение стихотворения «День Победы» С. Орлов. - Выбор материала и вспомнить приёмы вырезания. Физкультминутка «С добрым утром». 2.Основное содержание: - Самостоятельная работа, индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка открыток, на утреннике поздравить и подарить ветеранам.	Чтение произведений о ВОВ. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание открыток на тему «День Победы».	Подвижные игры, игры – эстафеты.
Тема блока «Книжкина неделя»				
Лепка. «Доктор Айболит и его друзья»	Учить передавать в лепке образы литературных героев.	1. Вводная часть. - Словесная игра «Угадай сказку». - Рассмотреть иллюстрацию к сказке «Доктор	Экскурсия к амбулатории. Беседа «Профес-	Пальчиковый самомассаж «Сказки».

	Т. С. Комарова №84 ст. 95.	Закрепить приёмы лепки. Развивать образные представления.	Айболит». • Вспомнить приёмы лепки. • Пальчиковая игра «Любимые сказки». Физкультминутка «Дружно за руки взялись». 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	сия – врач». Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского.	Правила поведения во время экскурсии.
--	-------------------------------	--	--	---	---------------------------------------

Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!»

	Лепка. «Няня с младенцем». Т. С. Комарова №81 ст.93.	Учить детей передавать в лепке образы народной игрушки. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие.	1. Вводная часть: • Выставка дымковской игрушки. • Рассмотреть с детьми дымковскую няню с младенцем. • Вспомнить последовательность и приёмы лепки. Физкультминутка «Игрушки». 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Выставка готовых работ.	Рассматривание различных дымковских кукол.	Национальные подвижные игры.
--	---	---	---	--	------------------------------

Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»

	Аппликация. «Радужный хоровод». Т. С. Комарова № 72 ст.86.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1. Вводная часть: • Хороводная игра «Весняночка». • Показ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. • Выбор цветов в соответствии с цветами спектра. Физкультминутка «С добрым утром». 2.Основное содержание: • Самостоятельная работа. • Индивидуальная работа в процессе выполнения задания. 3.Заключительная часть: Рассматривание готовых работ.	Хороводные игры, танцы.	Повторить правила обращения с острыми предметами.
--	---	--	---	-------------------------	---

2.2.5. 4 Перспективно - тематический план ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

«Музыка»

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание	Репертуар
1.	«Здравствуй, детский сад!»	«Снова в садике любимом»	Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания детей об основных жанрах музыки (Песня, танец, марш). Развивать у детей ладовый слух. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Упражнять детей в точном определении высокого и низкого звука в пределах септималь. Развивать умение различать эмоциональное содержание песни.	- «Музыка, здравствуй!» Сл. и муз. М. Лазарева - «Песня – танец - марш» - «В школу» Е. Тиличевой - «Качели» муз. Е. Тиличевой - «Где ты, солнышко? Д. Кострабы
2.		«До свиданья, лето!»	Учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, использовать музыкальный опыт представления о жанре марша, допевать песенку, отвечая на вопрос педагога. Учить правильным приёмам звукоизвлечения. Упражнять в чистом интонировании мелодии в поступенном движении.	- «Марш деревянных солдатиков» - «Кто шагает ряд за рядом?» Сл. А. Шибицкой, муз. Г. Зингера - «В школу» Е. Тиличевой - «Два телёнка на лугу» Абелян
3.		«До свиданья, лето!»	Развивать умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей различать средства музыкальной выразительности в произведениях одного жанра. Упражнять в чистом интонировании мелодии, построенной на одном звуке. Учить детей петь хором, небольшими ансамблями.	- «Хороводный шаг» Т. Ломовой - «Военный марш» Г. Свиридова - «Два телёнка» муз. Абелян - «Где ты, солнышко» Д. Кострабы - «В школу» Е. Тиличевой
4.		«До свиданья, лето!»	Развивать музыкальную память через узнавание муз. произведений одного жанра. Правильно передавать ритм. рисунок попевки на металлофоне. Петь прибаутку, точно интонировать большую секунду и чистую квинту. Услышать в музыке радость общения с природой – солнцем, чистым воздухом, зелёным лугом.	- «Марш» Д. Шостакович с- dur - «Отгадай, чей это марш?» - «В школу» Е. Тиличевой - «Лиса по лесу ходила» р.н.пр. - «Чудесное лето» В. Гаврилина
5.	«Осень»	«Здравствуй, Осень золотая!»	Воспринимать радостный, торжественный характер музыки, передающий красоту «золотой» осени. Дать сведения о жанре «Танец» и о его разновидности - вальсе. Учить определять форму муз. произведения. Воспринимать звуки мажорного трезвучия. Учить детей менять движения в соответствии с муз. фразами, согласовывая движения с музыкой и со своей парой.	- «Осень» А. Вивальди - «Осенний вальс» Шаламоновой - «Раз, два, три» М. Сидоровой - «Бубенчики» муз. Е. Тиличевой сл. М. Долинова - «Полька» муз Ю. Чичкова
6.		«Здравствуй, Осень золотая!»	Дать понятие «Цикл произведений». Учить различать жанр и характер музыкального произведения, определять его форму, выделять средства музыкальной выразительности. Продолжать учить детей игре прибаутки на металлофоне. Учить детей определять характер песни, её жанр и форму. Продолжать работать над плавностью рук.	- «Осень» А. Вивальди - «Танец листочков» М Сидоровой - «Вальс» П. И. Чайковского - «Лиса по лесу ходила» р.н.п - «Осенняя шуточная» Куликовой - «Плавные руки» п.н.м.

7.		«Осенний вальс»	Продолжать знакомить детей с жанром вальса. Учить сравнивать два произведения одного жанра, высказываться о характере. Продолжать развивать звуковысотный слух, ладовое чувство, воспринимать мажор и минор. Различать высокий, средний, низкий звук трезвучия. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, петь мягко, без форсирования звука.	- «Вальс» П. И. Чайковского - «Вальс» Ф. Шопена - «Бубенчики» Е. Тиличевой - «Раз, два, три» М. Сидоровой - «Лиса по лесу ходила» р.н.п. - «Осенняя шуточная» Куликовой
8.		«Осенний вальс»	Закреплять умение двигаться в хороводе, следить за осанкой и ритмичностью шага. Закреплять последовательность и движений и фигур в танце с осенними веточками, выразительно исполнять знакомый танец. Обогащать музыкальные впечатления детей, продолжая знакомить с разными по характеру вальсами.	- «Хороводный, приставной шаг» - «Чародей листопад» - «Вальс» муз. Ф. Шопена - «Табакерочный вальс» муз. А. Даргомыжского
9.		«Осень бывает разная»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения классической музыки. Познакомить детей с танцем гавот. Учить различать трёхчастную форму произведения, смену характера музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Развивать умение передачи игровых образов разного характера, используя мимику и пантомиму.	- «Гавот» муз. С. Прокофьева - «Осень бывает разная» Сл. и муз. Е. Клиндуховой - «Раз, два, три» Сл. и муз. М. Сидоровой - «Овощи» сл. М. Карпушиной
10.		«Осень бывает разная»	Различать характер двух контрастных произведений. Побуждать детей импровизировать простейшие мотивы контрастного характера, передавая мажорное и минорное настроение. Упражнять детей в выполнении различных перестроений в коми хороводе.	- «Осень» А. Вивальди - «Осенняя песнь» П. Чайковского - «Грустно - весело» - «Осень бывает разная» - «Весалис капуста ныв» к.н.п.
11.		«В хороводе были мы»	Закреплять у детей навыки ритмичного выполнения различных шагов. Определять форму музыкального произведения. Различать средства музыкальной выразительности. Учить слушать и слышать себя и товарищей, петь, усиливая и ослабляя звучание, правильно выполняя логические ударения, выполняя паузы. Знакомить с народным танцем – хоров.	- «Хороводный шаг» нар. мелодии - «Приставной шаг» - «Осенняя песнь» П. Чайковского - «Осень бывает разная» - «Весалис капуста ныв» к.н.п.
12.		«Осенние мотивы»	Развивать музыкальную память. Эмоционально откликаться на произведения контрастного характера. Подбирать подходящие по характеру музыки иллюстрации. Учить детей различать мажорное и минорное звучание песенки. Продолжать знакомить детей с фигурами и элементами русского хоровода и движениями коми народного танца. Передавать через движение характер песни, используя осенние веточки. Работать над плавностью рук.	- «Осень» А. Вивальди - «Осенняя песнь» П. Чайковского - «Грустно - весело» - «Где ты, солнышко» Д. Кострабы - «Осень бывает разная» - «Весалис капуста ныв» к.н.п. - «Чародей листопад»

13.	«ПДД»	«Мы правила движения не будем нарушать»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать эмоциональный отклик на песню о правилах дорожного движения. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Правильно и внятно проговаривать слова.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе Сл. В. Семернина - «Мы правила движения не будем нарушать» О. Крайниковой
-----	-------	---	---	---

14.		«Весёлое путешествие»	Продолжать работать над певческими навыками, расширять диапазон детских голосов. Учить детей менять свой голос в соответствии с движением предмета. Учить детей петь про себя и меняя динамику в соответствии с цветами светофора.	- «Загадки про автомобиль» муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина - «Путешествие» рисунок голосом - «Светофор»
15.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Приглашение на танец»	Расширять представления детей о бальных танцах. Учить детей сравнивать пьесы с одинаковыми названиями, находить черты сходства и различия. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, согласовывая движения со своей парой.	- «Менуэт» А. Боккерини - «Менуэт» И. С. Бах Вспомнить знакомые вальсы. - «Полька» муз. Ю. Чичкова
16.		«Танцы кукол»	Рассказать детям о композиторе Д. Д. Шостаковиче и его сюите «Танцы кукол». Учить различать характер пьес одного жанра, форму музыкального произведения. Передавать характер музыки в движении. Учить детей оркестровать пьесы.	- «Лирический вальс» - «Вальс шутка» - «Гавот» - «Полька» Д. Шостаковича
17.	«Я в мире человек»	«Мы такие разные»	Обратить внимание детей на средства муз. выразительности. Услышать ноющий, плачущий характер музыки, два голоса. Учить называть имя по ритмическому рисунку, отхлопывать в ладоши своё имя. Согласовывать движения с музыкой.	- «Две плаксы» муз. Е. Гнесиной - «Болтуня» муз. В. Волкова - «Игра в имена» - «Не умеем мы скучать»
18.		«Девочки и мальчики»	Передавать в движении динамические и регистровые изменения в музыке, менять движения в соответствии с ними. Познакомить с яркой, современной пьесой в интерпретации народного оркестра, услышать контрастные, выразительные образы. Знакомить детей с фольклором коми народа.	- Шагают мальчики и девочки» муз. В. Золотарёва - «Мальчик гуляет, мальчик зевает» В. Гаврилин - «Дыш пи» к.н.п.
19.	«Моя семья. Мои традиции»	«Дружная семейка»	Развивать выразительность исполнения в передаче двигательной пластики старого человека и молодого. Услышать и изобразить в двигательном этюде (жесты, пантомима) меняющееся настроение мальчика: то скучающего и ленивого, то полного кипучей энергии.	- «Я всё путаю» М. Лазарева - «Кто идёт?» - «Мальчик гуляет, мальчик зевает» В. Гаврилин - «Дыш пи» к.н.п.
20.		«Бабушкины сказки»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения классической музыки. Вызвать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки. Учить детей различать форму музыкального произведения, опираясь на смену характера музыки.	- «В пещере горного короля» - «Шествие гномов» муз. Э Грига - «Марш Черномора» М. Глинки из оперы «Руслан и Людмила»
21.	«Моя Родина – Россия»	«Родная сторонка»	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать вокальные музыкальные произведения, понимать лирический характер песни. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить с коми народным танцем. Рассказать о положении рук в коми танцах, сравнивать их с русскими танцами.	- «Коми му кузя ме муна» Сл. Лебедева, муз - «Моя Россия» Муз. Г. Струве сл. - «Кадриль» к.н.м.

22.		«Музыкальн й сундучок»	Знакомить детей с коми народными ударными и шумовыми инструментами. Определять на что похоже звучание каждого инструмента. Познакомить со способами игры на них. Познакомить с наборным хороводом. Знакомить с различными видами кружения в парных танцах.	-- «Что лежит в сундучке?» (Шур-шар, ворсан табьяс, зиль-зэль, буксан, пу барабан тутш-тотш) - «Паськыд гажа улича» к.н.п. - «Кадриль» к.н.м.
23.		«Весёлые постучалочки»	Закреплять названия инструментов на коми языке. Закреплять способы игры на них. Учить играть ансамблем, передавая равномерный ритмический рисунок. Учить двигаться в парах, согласовывая движения с музыкальным сопровождением.	- «Какой это инструмент?» - «Шондйбан» к.н.м. - «Паськыд гажа улича» к.н.п. - «Кадриль» к.н.м.
24.		«Наша Родина – Россия»	Беседа о гимнах. Рассказать, что это один из главных символов нашей страны и Коми республики. Учить петь полным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Развивать ритмический слух. Согласовывать движения с музыкой.	Гимн РФ, Гимн РК - «Моя Россия» Г. Струве - «Коми му кузя ме муна» Сл. Лебедева, муз -«Каждая пара танцует по-своему»
25.		«Мы любим цирк!»	Отметить праздничную, радостную атмосферу цирка. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку шутового, задорного характера. Различать форму муз. произведения, выразительные средства. Точно интонировать попевку, построенную на поступенном движении мелодии (7ступенек)	- «Парад-алле!» - «Клоуны» Д. Кабалевского - «Танец цирковых лошадок» Муз. М. Красева - Цирковые лошадки» М. Красева
26.		«На арене цирка!»	Формировать представления детей о языке музыки, средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, динамике. Услышать, как музыка может передавать образы животных, их повадки. Передавать в движении музыкальные образы зверей.	- «Пудель и птичка» Ф. Лемарка - «Слон» «Королевский марш льва» муз. К. Сен-Санса
27.	«Зима»	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	Учить детей соотносить художественное слово, иллюстрации с музыкальным сопровождением. Обратит внимание детей на средства музыкальной выразительности, используемые композитором для изображения метели. Предложить детям проявить свои ощущения, настроения в движении.	- «У камелька» («Январь») Муз. П. Чайковского - «Вальс» Муз. Г. Свиридова - «Снежинки» п.н.м. (эхо) - «Еджыд лым» И. Чувьорова
28.		«Новый год у ворот»	Продолжать разучивать песню на коми языке, внятно и правильно произносить слова. Учить детей петь спокойным, естественным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить координировать пение с движением.	- «Снежинки» п.н.м. (эхо)- «Еджыд лым» И. Чувьорова - «Новый год» («Джингл беллс») Сл. Л. Печникова - «Новогодняя считалочка»
29.		«К нам придёт Дед Мороз!»	Услышать изобразительность в музыке. Формировать интерес к новому году и желание принимать в нем участие. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция). Точно интонировать мелодию. Учить двигаться в хороводе, сужать и расширять круг, ритмично хлопать и топать.	- «Дед Мороз» Р. Шумана - «Зимние радости» муз. и сл. В. Шестаковой - «Новый год» («Джингл беллс») Сл. Л. Печникова

30.		«Зимние забавы»	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, в том числе и на коми языке. Закреплять умение передавать игровой образ в движении. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Побуждать детей к активности, самостоятельности.	- «Еджыд тошка Кӧдзыд Пӧль» Сл. и муз. Г. Попова - «Зимушка-зима» сл. и муз. Л. Олифиновой - «На катке»
31.		«Зимняя сказка»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Учить детей слышать характер музыки, высказываться о его настроении. учить детей различать форму музыкального произведения, опираясь на смену характера музыки.	- «Зима» А. Вивальди - «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
32.		«Зимняя сказка»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения классической музыки. Закреплять навыки согласованного пения. Развивать умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, правильно произносить слова на коми языке.	- «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского - «Еджыд лым» И. Чувьурова
33.		«Здравствуй, праздник Новый год!»	Стимулировать интерес детей к музыкальным занятиям и к подготовке к новогоднему празднику. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Учить прислушиваться к пению других. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая со своей парой. Побуждать детей к активности.	- «Узнай песенку!» - «Еджыд тошка Кӧдзыд Пӧль» Сл. и муз. Г. Попова - «Новый год» Печникова - «Новогодняя считалочка» - «Зимушка- зима» Олифиновой
34		«Новогодняя мозаика»	Продолжать подготовку к новогоднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова согласовывая движения со словами песни. Передавать в движении характер музыки. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая со своей парой.	- «Зимние радости» муз. и сл. В. Шестаковой - «Еджыд тошка Кӧдзыд Пӧль» Сл. и муз. Г. Попова - «Новый год» сл. Л. Печникова
35.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Я расту здоровым!»	Чисто интонировать малую терцию вниз, петь, меняя темп. Вызывать интерес к новым песням шуточного характера. Напомнить о том, что необходимо беречь голос в холодное время года. Отмечать в движении сильную долю такта, проявлять поддержку, волю, соблюдать правила игры.	- «Физкульт – ура» муз. Ю. Чичкова - «Я красиво петь могу» Л. Абеян - «Я бегу» распевка - «Будь ловким» муз. Н. Ладухина
36.		«Учим куклу танцевать»	Развивать умение передавать контрастную манеру исполнения движения: то пластическую (плавную), то механическую (отрывистую). Развивать исполнительскую выразительность при воплощении образа танцующей куклы.	- «Зеркало» муз. М. Глинки - «Пластичный – механический» «Учим куклу танцевать» - «Вальс шутка» Д. Шостаковича

37	«Народная культура и традиции»	« Мы едем, едем, едем»	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать изобразительность музыкального произведения. Познакомить с формой «Рондо». Отмечать хлопком звучание основной темы. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен.	- «Весёлые путешественники» Муз. М. Старокадомского - « Ехали медведи» С. Слонимского - «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрнесакса, сл. В. Татарина
38.		«Плывёт, летит и едет»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Развивать умение эмоционально на них реагировать. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память.	-«Такса едет на такси» м. Чернышова Сл. П. Синявского - Наш автомобиль» - «Едет, едет паровоз» Муз. Эрнесакса - «На чём поедет?»
39		« Три чуда»	Дать детям сведения о художнике Билибине, познакомить их с его иллюстрациям к опере композитора Н. Римского–Корсакова «Сказка о царе Салтане». Продолжать учить детей чувствовать характер музыки, слышать её изобразительность.	- «Белка» -«Тридцать три богатыря» - «Царевна – лебедь» Муз. Н. А. Римского - Корсакова
40		«Юные художники»	Прививать детям художественный вкус. Развивать музыкальную память. Передавать муз. впечатления в рисунке. Развивать способность чувствовать (понимать) партнера в образно-пластическом взаимодействии. Побуждать к поиску творческих решений в «вылепливании» фигур из глины.	- «Белка» - «Полёт шмеля» - «Море» Муз. Римского-Корсакова. - «Создай скульптуру»
41.	«Народная культура и традиции»	« Парень с гармошкой»	Продолжать знакомить детей с разнообразностью танца – народной пляской. Знакомить с русскими народными инструментами: гармонью, балалайкой, ударными и шумовыми инструментами. Упражнять детей в слаженной игре в ансамбле. Развивать ритмический слух.	- «Парень с гармошкой» Муз. Г. Свиридова - «Камаринская» П. Чайковского Народные мелодии
42.		«Миян коми ворсангяс»	Знакомить с коми народными инструментами: сигудёк, брунган, пöлян, чипсан. Упражнять детей в слаженной игре в ансамбле. Развивать ритмический слух. Продолжать знакомить детей с разнообразностью танца – народной пляской.	«Миян коми ворсангяс» Сл. и муз. Г. Попова - «Шондібан» к.н.м. - «Чижик» н.м.
43.		« Русские узоры»	Продолжать приобщать детей к культуре на основе знакомства с народной музыкой. Закреплять знания детей о народно-прикладном искусстве: гжели, хохломе и др. Отмечать особенности каждого вида.	- «Ромашковая Русь» - «Незабудковая гжель» - «Наша хохлома» Муз. Ю. Чичкова
44.		«В хороводе были мы»	Дать понятия о том в что народных хороводах тоже есть свой орнамент, рисунок. Закрепить понятие «наборный хоровод». Познакомит с челночным танцем, различными фигурами народных танцев.	- «Паськыд гажа улича» к.н.п. - «Ноченька» н.м. -« Солнышко» н.м. - «Чижик» н.м.

45.	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	«Дорогою добра»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, своим товарищам. Учить быть терпеливым и доброжелательным по отношению друг к другу.	- «Добродушный» Д.Тюрк - «Дорогою добра» М. Минков Сл. Ю Энтина - «Если добрый ты» Б. Савельева
46.		«Кот- мурлыка»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни.	- «Кошачий дуэт» Россини - «Два кота» п.н.м. - «Кот - мурлыка» муз. А. Морозова Сл. Ю. Марцинкевича
47.	«Защитники отечества»	«Праздник наших пап»	Продолжать воспитывать интерес к защитникам Отечества. Эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Исполнять энергично, в темпе марша. Добиваться пения на лёгком, естественном звуке.	- «Наша армия » Муз. Э. Ханка сл. И. Резника - «Песенка про папу» сл. М. Танича муз. В. Шаинского
48.		«Бравые солдаты»	Упражнять детей в чёткой дикции, формировать хорошую артикуляцию. Добиваться пения на лёгком, естественном звуке. Учить детей воспринимать песню, передающую образ смелого, отважного будёновца. Чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Упражнять в прямом галопе.	- «Лошадки» муз. Ф. Лещинской Сл. Н. Кучинской - «Будёновец» муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского - «Кавалерийская» Д. Кабалевского
49.	«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»	« Скоро мамин праздник»	Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Побуждать детей импровизировать простейшие мотивы в жанре вальса. Упражнять детей в чёткой дикции, формировать хорошую артикуляцию.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Мамин вальс» - « Я всё путаю» М. Лазарева - «Кап-кап-кап» А. Осипова
50.		« Мама – солнышко моё»	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер произведений, передающих чувство любви к маме. Передавать в пении характер произведения. Учить петь естественным голосом, без напряжения, передавая эмоциональный образ песни. Петь песни с сопровождением и без него.	- «В доме моём тишина» Сл. и муз. Т. Боровик - «Материнские ласки» Муз. А. Гречанинова - «Кадриль для мамы» Муз. В. Темнова
51.		« Лапушка – бабушка»	Развивать музыкальную память. Узнавать знакомые произведения, прослушанные ранее. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового характера.	- «Бабушкин вальс» муз. А. Гречанинова - Песенка про бабушку на выбор « Далеко от мамы» автор -Любаша
52.		« Песенка для мамы»	Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память. Узнавать знакомые произведения по музыкальному вступлению, по муз. фразам. Воспитывать устойчивый интерес к исполнению знакомых песен различного характера.	- «Угадай песенку» - «Песенка про бабушку» - «Кап-кап-кап» А. Осипова - «Кадриль для мамы» Муз. В. Темнова

53.	«Мир во- круг нас»	« Яков Пе- репелица»	Продолжать знакомить детей с творчеством коми композиторов и художников. Знакомит детей с первым коми балетом «Яг-Морт», прослушать основные темы, передающие характеры главных героев.	- « Хоровод девушек» - «Тема Райды» - « Танец игра оленеводов» - «Тема Яг-Морта» - «Призыв Тугана»
54.		« Яг – Морт»	Продолжать знакомить детей с балетом Я. С. Перепелицы. Развивать музыкальную память. Определять по небольшому отрывку основные темы героев. Выделять средства музыкальной выразительности, передающие тот или иной характер.	- «Танец Ёмы» - « Танец пеж-гагов» - «Танец Райды и Яг-Морта» - «Бой Тугана с Яг-Мортом» - «Апофеоз»
55.		« Шуршим, стучим, зве- ним»	Развивать тембровый слух, различать звуки шумовые и мелодические. Учить квалифицировать различные шумовые инструменты (звонящие, шуршащие, ударные). Соотносить звучание с внутренним содержанием погремушек.	М.д.и.- «Угадай, что за звук?» - «Подбери пару» - «Найди лишний инструмент» - « Весёлый оркестр»
56.		«Удивитель- ные инстру- менты»	Познакомить детей с самодельными инструментами, выполненными из различных материалов, в том числе бросовых. Продолжать осваивать навыки игры ансамблем. Побуждать детей к активным творческим действиям,	- «Из чего сделан инструмент» - «Музыкальная сказка» - « Мы играем, мы танцуем» мелодии на выбор
57.	«Неделя безопасно- сти»	«Я красиво петь могу»	Закрепит знания детей о безопасном поведении детей в быту и на природе, о том, что беречь необходимо не только свою жизнь, жизнь других, но и свой голос. Рассказать о том, что вредно для голоса, и как его укреплять, как закаливать горло.	- «Микробы и мыло» Сл. и муз. М. Лазарева - «Я красиво петь могу» Л. Абелян - «Целебные звуки» Сл. и муз. М. Лазарева
58.		«Целебные звуки»	Рассказать о целительных звуках. Научить детей использовать звуки для своего развития и улучшения здоровья. Развивать дыхательную функцию, объяснить значение дыхания для человека.	- «Самолёт», « Ветер», «Комар», «Жуки», «Нытик», «Мама». - «Чудо-нос» , «Паравоз» Муз. и сл. М. Лазарева
59.		« Весна при- шла!»	Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Учить детей различать изобразительность музыки, вслушиваться в выразительные музыкальные интонации. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять движения в хороводе, согласовывая со звучанием музыки.	- «Весна» А. Вивальди - «Гажа тулыс, видза ов!» Сл. и муз. Г. Попова - «Северная весна» Муз. Мастеницы Сл. А. Некрасова
60.		« Вёснушка – весна»	Воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки). Приучать различать характер музыки, слышать изобразительность в музыке. Продолжать учить детей двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг.	- «Весною» С. Майкапар - « Бордъя ва» муз. М. Оверина Сл. В. Лодыгина - «Шор» муз. А. Осипова,

61.		«Солнышко вставало»	Учить детей различать изобразительность музыки, вслушиваться в выразительные музыкальные интонации. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне. Закреплять умение передавать характер музыки в движении.	- «Рассвет на Москва-реке» Муз. М. Мусоргского - «Утро» Э. Григ - «Солнечный зайчик» Муз. М. Мурадели Сл. Садовского
62.		«Подснежник»	Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове. Услышать, как цветок тянется к солнцу, покачивается на ветру. Передавать характер музыки движениями рук. Развивать умение детей выполнять движения в соответствии с музыкальными фразами.	- «Подснежник» Муз. П. И. Чайковского - «Весенний цветок» муз. Э. Григ «Утро»
63.		«Птичий дом»	Обратить внимание детей на трехчастную форму, предложить определить характер произведения. Дать понятие «трель». Сравнить произведение П.И.Чайковского с пьесой «Жаворонок» М.И. Глинки. Петь чётко и правильно песню на коми языке.	- «Песнь жаворонка» Чайковского - «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова (опера «Снегурочка») - «Сквореч» муз. П. Чисталёва Сл. П. Образцова
64.		«Весенние хлопоты»	Продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Формировать желание играть в игры с пением. Развивать умения ритмично выполнять движения в соответствии с тестом и музыкой.	- «Я гнала гусей на луг» р.н.п. - «Земелюшка – чернозём» р.н.п. - «Посеяли девки лён» р.н.п. - «Горим кó горим» к.н.п. - «А мы просо сеяли» игра
65.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Земля – наш дом»	Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Учить детей различать изобразительность музыки, оттенки настроения. Продолжать воспитывать в детях чувство красоты (природы, поэтического слова, музыки).	- «Не дразните собак» сл. М. Пляцковского муз. Е. Птичкина - «Окликание дождя» А. Лядов - «Росинки» С. Майкапар
66.		«Радуга - дуга!»	Учить детей сравнивать произведения, близкие по названиям, оркестровать песню, передавая смену настроений музыки. Продолжать знакомить с творчеством коми композитора Г.И. Попова.	- «Дождь и радуга» муз. С. Прокофьева - «В небе радуга сияет...» Никитина «ошкамёшка» сл. и муз. Г. Попова
67.		«Кто с нами рядом живёт»	Учить детей сравнивать пьесы, похожие по характеру, опираясь на различие средств музыкальной изобразительности. Упражнять детей чисто интонировать мелодию, передавать характер и настроение песни. Передавать настроение музыки в двигательных импровизациях.	- «Росинки» С. Майкапар - «Мотылёк» С. Майкапар - «Котёнок», «Кузнечик» Сл. и муз. М. Лазарева - «Шествие кузнечиков» Муз. С. Прокофьева

68.		« Зоопарк»	Продолжать знакомит детей с музыкой, передающей образы животных, их повадки. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, передавать характер движений разных персонажей в творческих импровизациях.	- «Танец молодого бегемота» муз. Д. Кабалевского -« Весёлый слоник» муз. В. Комарова - «Обезьянка» М. Лазарева
69.	«Неделя патриотического воспитания»	«Праздник Победы»	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на песни о Великой Отечественной войне. Упражнять детей в чистом интонировании скачкообразных движений мелодии. Продолжать учить детей петь без форсирования звука, естественным голосом. Ритмично выполнять упражнения в соответствии с характером музыки.	- «Праздник Победы» Муз. М. Парцхаладзе « Прадедушка» муз. А. Ермолова Сл. М. Загота - «Упражнение с флажками» муз. Д. Тухманова
70.		« Песни военных лет»	Вспомнить о роли песен в годы Великой Отечественной Войны. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни лирического характера. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Передавать в танце эмоционально - образное содержание.	- «Попурри на тему военных песен» - «В землянке» муз. М. Блантера Сл. М. Исаковского - «Тальяночка» муз. В. Соловьёва - Седого
71.	«Книжкина неделя»	« Чему учат в школе?»	Продолжать воспитывать любовь к маме, папе и другим членам семьи. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Продолжать работать над правильной артикуляцией и чёткой дикцией.	- « Кузнечик» М. Лазарева - « Три желанья» муз. Е. Зарицкой Сл. Е. Шевчука - «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, сл. Плещинского
72.		« Скоро в школу»	Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на песни различного характера. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Развивать музыкальный слух и память. Узнавать знакомые произведения.	- «Здравствуй утёнок» Венгерская народная песня - «Эхо» сл. и муз. М. Лазарева - «Выпускной наш первый бал» Сл. и муз. М. Сидоровой
73.	«Мама, папа, я – дружная семья»	« Воспитатель – вторая мама»	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять навыки танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	- «Зарядка» Сл. и муз. М. Лазарева - «Воспитатель наш» сл. и муз. Г. Азаматовой - Бас - «Полонез» на выбор.
74.		« Детский садик наш родной»	Закреплять умение петь индивидуально, коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать развитию слуха и памяти. Познакомить детей с понятием «канон». Передавать в танце эмоционально-образное содержание музыкального произведения.	- «Пастушья песенка» фр. н. п. сл. Т. Сикорской, обработка Колэ - «Что такое детский сад?» Автор И. Русских - «Выпускной вальс» на выбор
75.	«Вот и стали мы на год взрослей»	« До свиданья, детский сад»	Повторение знакомого материала.	

2.2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Физическая культура

2.2.6. 1 основные цели и задачи по направлениям ОО «Физическое развитие»

- ❖ Физическая культура
Физкультурные занятия и упражнения:
 - *Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - *Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - *Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - *Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - *Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Спортивные и подвижные игры.*
 - *Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
 - *Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
 - *Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
 - *Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.2.6.2 Формы работы в образовательной области "Физическое развитие"
смотреть в ООП ДОУ стр. 39 – 42.

**2.2.6. 3 .Перспективно – тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»:
Подготовительная к школе группа
I квартал**

Цель	Совершенствование навыков отбивания, бросания, метания мяча(вдаль, в цель)разными способами. Совершенствование навыков игры в баскетбол,футбол.							
Ходьба, построения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с заданиями, с предметами; Расчет на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две, повороты в движении на углах площадки.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий(ходьба боком, с остановкой на середине скамейки, с перешагиванием палки, с приседанием, ходьба с поворотом кругом), ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком.							
Бег	Бег обычный, с захлестом голени, с выносом прямых ног, с заданиями, со сменой темпа, с преодолением препятствий, с ведения мяча, со скалкой, длительный бег.							
Тема блока	«Здравствуй д/сад»				«Осень»			
Темы недель	«День знаний» (знакомство со школой)				«Здравствуй, осень»		«Собираем урожай»	
Иквартал	Iнеделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
Сентябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки через шнуры. (6-8шн.) 2.Перебрасывание мяча двумя руками снизу.	1.Прыж-ки ч/з набивные мячи (5-6шт). 2.Переброска мячей из-за головы.	1.Прыжки с доставанием до предмета 2.Перебрасываниемяча ч/з шнур. 3.Лазанье под шнур.	1.Прыжки м/д предметами. 2.Бросание мяча из положения снизу. 3.Ползание-«крокодил».	1.Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками 2.Ползание по скамейке на животе.	1.Бросание мяча пр.и лев. рукой попеременно,ловля двумя. 2.Ползание«по-медвежь	1.Метаниемешочков в гориз.цель. 2.Прыжки в длину с места. 3.Ползание по скамейке	1.Прыжки в высоту. 2.Лазанье в обруч правым и левым боком.
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с малым мячом		*с палками	
Игры подвижные	*«здравствуй,догони *«ловишки»		*«не оставайся на полу»		*«веселые жучки» *Хозяин сада и яблоки		*«сбор яблок» *«репка»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос»		*«летает -не летает»		*«травушка колыхнется»		*«летает -не летает»	
Занятия на прогулке								
Игровые упражнения	1.«ловкие ребята» 2.«пингвины»		1.«быстро встань в колонну»		1.«быстро передай» 2.«пройди -не задень»		1.«прыжки по кругу» 2.«проведи мяч»	

	3.«догони свою пару»	2.«прокати обруч»		3.«круговая лапта»				
Игры подвижные	«вершки и корешки»	«совушка» «великаны и гномы»		«совушка» «летает- не летает»		«фигуры»		
Октябрь	«Осень»				Неделя ПДД		«Ребёнок и окружающий мир»	
	«Растительный мир осенью: ягоды грибы, лес»		«Животный мир осенью»		«Правила дорожного движения детям знать положено»		«В мире разных профессий»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на правой и левой ноге ч/з шнуры(6-8). 2.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая ч/з него. 2.Переброска мячей друг другу парами.	1.Прыжки с высоты . 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижениемвперед.	1.Отбивание мяча одной рукой,продвигаясьвперед,избрасываниемяча в корзину. 2.Лазанье в обруч прямо.	1.Ведение мяча по прямой(баскетб. вариант). 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки.	1.Передача мяча друг другу,стоя на месте. 2.Ползание на четверенькахпо прямой.	1.Метание вдаль с места. 2.Прыжки на правой и левой ноге м/д предметами.	1.Ползание по гимнаст. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Броски мяча в корзину.
О.Р.У.	*без предметов		*с обручем		*на гимнаст.скамейках		*с мячом *без предметов	
Игры подвижные	*«перелет птиц» «листопад»		*«хитрая лиса» *не оставайся на полу»		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«здравствуй, догони!» *«догони мяч»	
Релаксация Игры малой подвижности	«Заблудились мы в лесу» (С парашютом)		* «лиса и ежики» *«эх»				*«найди и промолчи» *«молчок»	
Занятия на прогулке								
Игровые упражнения	1.«перебрось-поймай» 2.«не попадись»		1.«кто самый меткий» 2.«перепрыгни -не задень»		1«успей выбежать» 2.«мяч водящему»		1.«лягушки» 2.«не попадись»	

Игры подвижные	«фигуры»	«совушка»	«не попадись»	«ловишки с ленточками» «ЭХО»
----------------	----------	-----------	---------------	---------------------------------

Ноябрь	«Я в мире – человек»		«Моя семья. Мои традиции»		«Моя родина – Россия»			
	«Я имею право...»		«Моя семья»		«Москва – главный город страны»		«Земля – наш общий дом. Моя страна.»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах ч/з шнуры. 2.Передача мяча ногой друг другу, стоя на месте.	1.Броски мяча в корзину двумя руками. 2.Игра в футбол по упрощенным правилам.	1.Прыжки ч/з короткую скакалку. 2.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1.Передача мяча ногой друг другу, стоя на месте. 2.Прыжки ч/з короткую скакалку, вращая ее вперед.	1.Ведение мяча в прямом направлении. 2.Лазание под дугу. 3.Метание вдалеку с места.	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание «по-медвежьи» в прямом направлении.	1.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя руками 2.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на др.пролет.	1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на др.пролет и спуск вниз. 2.Броски мяча в корзину от груди.
О.Р.У.	*без предметов		*с короткой скакалкой		* с кубиком		*без предметов	
Игры подвижные	*«футбол» «найди свой домик»		*«фигуры» *не оставайся на полу»				*«фигуры» *«догони мяч»	
Релаксация Игры малой подвижности	*Ласковое имя		*«молчок» *«ЭХО»		*«запрещенное движение»		*«найди и промолчи» *«молчок»	

занятия на прогулке				
Игровые упражнения	1.«мяч о стенку» 2.«будь ловким»	1.«передача мяча по кругу» 2.«не задень»	1.«поймал- садись»	1.«передай мяч» 2.«с кочки на кочку»



Игры подвижные	«мышеловка» «затейники»	«не оставайся на полу» «затейники»	«по местам»	«хитрая лиса»
Ноябрь	«Моя родина – Россия»			
	«Ребёнок и искусство»			
	V неделя			
	Занятие 1	Занятие 2		
	Подтягивание на турнике из виса лежа(по нормам ГТО)	метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м по нормам ГТО)		
О.Р.У.	Без предметов	Без предметов		
Игры подвижные	"Фигуры"	"Салки"		
Релаксация Игры малой п.	По выбору детей	По выбору детей		

Подготовительная к школе группа

II квартал

Цель	Совершенствование техники разных видов прыжков(в длину с места, вверх с разбега, в высоту с разбега, в длину с разбега, прыжков через короткую и длинную скакалку).Совершенствование технике ходьбы на лыжах.						
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с выпадами, с заданиями, с предметами; перестроение из одной колонны в несколько на ходу, размыкание и смыкание приставными шагами при построении в несколько колонн.						
Упражнения в равновесии	Чередование бега, прыжков по гимнастической скамейке, ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.						
Бег	Бег обычный, с захлестом голени, со сменой темпа и направления, с преодолением препятствий, со скакалкой, длительный бег.						
Декабрь	Зима						
	«Идёт волшебница – зима»		«Животный мир зимой»		«Зимние заботы, зимние забавы»		«Здравствуй праздник, Новый год?»
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1 Занятие 2
	1.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. 2.Прыжки на двух ногах м/д предметами.	1.Переброска мяча снизу ,от груди,из-за головы. 2.Прыжки на пр. и лев.ноге вдоль шнура.	1.Прыжки на пр. и лев. ноге попеременно,продвигаясь вперед. 2.Ползание по скамейке.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Ползание под шнур (дугу). 3.Прыжки в длину с места.	1.Подбрасывание мяча пр. и лев.ру-кой вверх и ловля двумя. 2.Ползание по гимн.скамейке на животе.	1.Снайперы-метание в цель. 2.Прыжки со скамейки. 3.Перебрасывание мячей в парах.	1.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом м/д колен. 2.Ползание по гимнастической скамейке.
							1.Прыжки и ч/з короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2.Лазание по гимн. стенке с переходом на др. пролет, спуск вниз.

О.Р.У.	*в парах	*без предметов	* с малым мячом	*без предметов
Игры подвижные	*Снежки через сетку *«найди свой домик»	*не оставайся на полу» * Дед Мороз	*«снежная королева» *«веселые зайки»	*«Мороз Красный нос » *«веселые зайки»
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«фигуры»	*«сосед, подними руки» *«эхо»	*«ходим в шапках»	*«олени» *«в лесу»
занятия на прогулке Лыжная подготовка.				
I часть	Беседа о лыжном спорте. Восстановление навыка передвижения на лыжах скользящим шагом.	Беседа о лыжном спорте. Восстановление навыка передвижения на лыжах скользящим шагом.	Восстановление навыка передвижения на лыжах скользящим шагом, поворотов переступанием, навыков падения, подъема лесенкой на ровной площадке.	Восстановление навыка передвижения на лыжах скользящим шагом, поворотов переступанием, навыков падения, подъема лесенкой на ровной площадке.
II часть	Игра " Кто дальше"	Игра "Снежинка"	Игра " Кто дальше"	Игра "Снежинка"

Январь	«Ребёнок и окружающий мир						Народная культура и традиции	
	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ		«Плывет, летит и едет»		«Ребёнок и искусство»		«Интересное рядом и не только...»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з препятствия (набивные мячи, бруски). 2.Упражнение -«перочинный ножик». 3.Упр-е «цапля».	1.Метание в горизонт.цель. 2.Прыжки в высоту с разбега. 3.Прокатывание мяча м/д предметами.	1.Ползание по прямой на четвереньках. 2.Прыжки в длину с места(на мат). 3.Упр-е «ванька-встанька».	1.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока. 2.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1.Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля. 2.Лазанье под шнур правым и левым боком.	1.Переброска мячей друг другу. 2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Лазанье под шнур.	1.Подбрасывание малого мяча одной рукой. 2.Лазанье под шнур правым и левым боком.	1. Упражнение в равновесии. 2.Прыжки через короткую скакалку.

О.Р.У.	*с палкой	* с кубиком	*с малым мячом	
Игры подвижные	Игра " Снежки" используя систему "Играй и Развивайся"	*«снежная королева» *«Мороз Красный нос»	*«белые медведи» *«пингвины»	
Релаксация Игры м.п.	*«угадай чей голос» *«молчок»	*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»	*«медвежата» *«олени»	
занятия на прогулке Лыжная подготовка.				
I часть	1.Закрепление навыков скользящего шага. 2.Знакомство с подъемом на склон "полуёлочкой".	1.Закрепление навыков скользящего шага. Дистанция 200 м. 2.Знакомство с подъемом на склон "полуёлочкой".	1.Продолжение обучения подъему на склон "полуёлочкой" 2.Закрепление спуска со склона в низкой стойке.	1.Продолжение обучения подъему на склон "полуёлочкой" 2.Закрепление спуска со склона в низкой стойке.
II часть	Игра "Паровоз"	Игра " Кто дальше"	Игра "Паровоз"	Игра " Кто дальше"

Февраль	Народная культура и традиции		Ребенок и мир природы		«Защитники Отечества»		Ребенок и мир природы	
	«Интересное рядом и не только...»		«Комнатные растения»		«Они защищают нашу страну»		Экосистемы«Лес», «Луг», «Водоем»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Броски мяча в середину м/д шеренгами одной рукой,ловля 2.Прыжки ч/з корот-кие шнуры.	1.Прыжки м/д предметами на одной ноге. 2.Ползание на четвереньках м/д предметами.	1.Перебоска мяча друг другу от груди. 2.Прыжки-подскоки на пр.и лев.ноге 3.Лазанье под дугу.	1.Прыжки на двух ногах м/д предметами. 2.Ползание на ладонях и коленях м/д предметами.	1.Лазанье на гимнаст. стенку,с переходом на др.пролет и спуск вниз 2.Метание мешочков в обручи.	1.Метание мешочков в гори зонтальную цель пр.и лев. рукой. 2.Лазанье по гимнаст.стенке с переходом на другой пролет	1.Ползание на четвереньках м/д предметами. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Упре«перочинный ножик	1.Лазанье на гимнаст. стенку с переходом на другой пролет. 2.Эстафета с мячом «передал -садись».
О.Р.У.	*с обручем		* с палкой *без предметов		*без предметов		*с мячом	

Игры подвижные	*«два Мороза» «у медведя во бору»	*«горячие колобки» *не оставайся на полу»	*«самолеты» *«гори ,гори ясно»	*«горячие колобки» *«найди свой цвет»
Релаксация Игры малой подвижности	*«снежинки и ветерок»	*«затейники» *«фигуры»	*«найди и промолчи» *«молчок»	*«цветы распускаются» *«бриллианты»
Занятия на прогулке Лыжная подготовка				
I часть	1. Развитие ритмичной ходьбы на лыжах(под бубен). 2. Закрепление спусков со склона.	1. Развитие ритмичной ходьбы на лыжах(под бубен). 2. Закрепление спусков со склона	1. Закрепление скользящего шага в играх и эстафетах. 2.Закрепление спусков со склона в разных стойках.	1. Знакомство с подъемом на склон способом "полу-ёлочка", "лесенка".
II часть	«два Мороза»	Игра "Лошадки"	"Убегай -Заморожу"	«белые медведи»

**Подготовительная к школе группа
III квартал**

Цель	Совершенствование навыков ползания, лазания, игры в бадминтон и городки.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с выпадами, скрестным шагом вперед и в стороны, спиной вперед и назад, с закрытыми глазами, с заданиями; перестроение в две, три, четыре колонны на ходу, перестроение из одной шеренги в две. Размыкание и смыкание при построении в колонны.							
Упражнения в равновесии	Бег в чередовании с приседаниями, прыжками, ходьба и бег по гимнастической скамейке с заданиями, кружение в парах, держась за вытянутые руки.							
Бег	Бег обычный, спиной вперед, с захлестом голени, с выносом прямых ног, с заданиями, с преодолением препятствий, длительный бег.							
Март	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день		Мир вокруг нас (предмет. мир)				«Неделя безопасности»	
	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем»		«Путешествие в прошлое предмета»		«Мы шагаем по планете»		В природе, на дороге, в быту...	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Эстафета с мячом «передача мяча шеренге» 2.«кто быстрее загонит мяч головой в ворота».	1.Прыжки на пр. и левой ноге, продвигаясь вперед. 2.Эстафета с мячом:»передача мяча руками игроку»	1.Перебрасывание мяча ч/з сетку двумя руками и ловля от пола. 2.Ползание под шнур, не касаясь пола.	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Переброска мячей в парах. 3.Ползание по гимнаст. скамейке-помедвежьи.	1.Метание мешочков в гориз.цель. 2.Ползание в прямом направлении «кто быстрее».	1.Метание мешочков в гориз.цель. 2.Ползание по гимнаст.скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	1.Лазанье на гимнаст.стенку. 2.Прыжки на пр.и лев.ноге м/д предметами. 3.Лазанье по канату.	1.Лазанье под шнур прямо и боком. 2.Прыжки ч/з скакалку. 3.Передача мяча-эстафета.
О.Р.У.	*с малым мячом		*с флажками *с кубиком		*с палкой *без предметов		*без предметов	
Игры подвижные	*«ключи» *Футбол		*«фигуры» *«удочка»		*«ловля бабочек» *«ручейки и озера»		*«горячие колобки»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«цветы распускаются» *«бриллианты»	*«летает -не летает» *«насос»	*«океан» *«море волнуется раз»	*«каша кипит» *«ветер шумит в трубе»
Занятия на прогулке Лыжная подготовка				
I часть	1. Продолжение обучения подъему на склон "ёлочка" на ровной площадке. 2. Совершенствование подъема на склон "лесенкой".	1. Продолжение обучения подъему на склон "ёлочка" на ровной площадке. 2. Совершенствование подъема на склон "лесенкой".	1. Закрепление подъема на склон способом "ёлочка" на ровной площадке и пологом склоне. 2. Ходьба по лыжне в умеренном темпе скользящим шагом. (200-300 м)	1. Закрепление подъема на склон способом "ёлочка" на ровной площадке и пологом склоне. 2. Катание на лыжах вокруг д.с.
II часть	"Бегуны"	"Кто дальше проскользит"	"Затейники"	"Кто дальше проскользит"

Апрель	«Весна!»						«Ребёнок и окружающий мир»		«Ребёнок в обществе»	
	«Весна шагает по планете»		«Космические дали»		«Весенние хлопоты»		Ребенок и музыка		Культура поведения на улице, в общественном транспорте.	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура,про двигаясь вперед. 2.Переброска мячей в шеренгах.	1.Переброска мячей друг другу в парах. 2.Перебрасывание вола-на ч/з сетку.	1.Прыжки в длину с места. 2.Броски мяча друг другу. 3.Ползание -«кто быстрее до кубика.	1.Прыжки в высотус разбега. 2.Эстафета с мячом«передал-са-дись». 3.Лазанье под шнур	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимн.скамейке с мешочко	1.Упр-е «перочинный ножик». 2.Метание мешочков на дальность. 3«Цапля»	1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Упр-е «цапля».	1.Переброска мяча в парах. 2.Прыжки ч/з шнуры на пр. и левой ноге попеременно.	1.Ползание по гимн.скамейке с мешочком на спине. 2.Прыжки ч/з скакалку.	1.Ползание м/д предметами. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Упр-е «ванька -встань-ка»
О.Р.У.	*с малым мячом		*с обручем		*без предметов		*на гимн.скамейках		*со скакалкой	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» «ловля бабочек»		*«космонавты» *не оставайся на полу»		*«посадка картофеля» *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек»		*«гори, гори ясно»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колыхнется» *«цветы распускаются»	*«сосед, подними руки» *«эхо»	*«ветер шумит в трубе» *«травушка колыхн.»	*«цветы распускаются» *«угадай, чей голос»	*«затейники» *«сосед, подними руки»
Занятия на прогулке					
Игровые упражнения	1.«быстро в шеренгу» 2.«перешагни- не задень»	1.«пас ногой» 2.«слушай сигнал» 3.«пингвины»	1.«пройди - не задень» 2.«кто дальше прыгнет» 3.«поймай мяч»	1.«передача мяча в колонне» 2.«лягушки в болоте»	1.«гол в ворота» 2.«сбей предмет»
Игры подвижные	«охотники и утки» «великаны и гномы»	«горелки»	«тихо- громко»	«горелки» «великаны и гномы»	«горелки»

Май	«Неделя патриотического воспитания День Победы!»		«Книжкина неделя»		«Мама, папа, я- дружная семья!»		«Вот и стали мы на год взрослее»	
	«Этот День Победы»		«Детские писатели детям и о детях»		«Неделя здоровья»«В здоровом теле –здоровый дух»		«Вот и все мы подросли. В школу нам пора идти»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 2.Броски малого мяча о стену и ловля.	1.Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками 2.Прыжки м/д предметами «кто быстрее».	1.Прыжки в длину с места. 2.Ведение мяча одной рукой. 3.Пролезание в обруч прямо.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Метание мешочков в верт.цель. 3.Упр-е-«цапля».	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь пола. 2.Метание мешочков на дальность при помощи левой руки «кто дальше».	1.Прыжки на двух ногах м/д кеглями. 2.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	1.Ползание по гимнастической скамейке-«помедвежь». 2.Прыжки м/д предметами на при помощи левой ноги.
О.Р.У.	*с обручем		*с мячом * без предметов		*без предметов		*с палками	
Игры подвижные	*«самолеты» «ловишка»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»	*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»	*«семья» *«затейники»	*«затейники» *«большие и маленькие»
Занятия на прогулке				
Игровые упражнения	1 Строевая подготовка (равняйся, смирно, на месте ша- гом марш) 2 Сдача рапорта	1 Соревнование «Переправа» 2 Соревнование «Снайперы»	1 Игра в санитаров	1.«кто быстрее» 2.«пас ногой» 3.«кто выше прыгнет»
Игры подвижные	Игра "Салют" с парашютом	Игра "Доставь патроны"	" Саперы"	«по местам» «не оставайся на земле»

2.2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах организованной деятельности и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день-сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

месяц	Блоки/недели планирования	Знакомство с коми языком(ИЗМЕНИТЬ)	Знакомство с родным краем
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» (I, II неделя)	«Знакомство. Части тела. Игрушки»	«Детские сады Зеленца, Сыктывдинского района» (элементы посткроссинга)
	«Осень» (III, IV неделя)	«Фрукты - овощи»	«Мир природы моего села»
октябрь	«Осень» (V/I, II неделя)	«Фрукты - овощи»	«Мир природы моего края»
	Неделя ПДД (III неделя)	«Грибы – ягоды»	Квест игра «Путешествие в страну дорожных знаков» (станция «ПДД в Зеленце»)
	«Ребёнок и окружающий мир», «В мире разных профессий»(IV неделя)	«Грибы – ягоды»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов п/ки «Зеленецкая»)
ноябрь	«Я в мире – человек» «Я узнаю свои права»(V/I неделя)	«Профессии»	«Символика села. Района» (герб, флаг – значение, гимн - прослушивание)
	«Моя семья. Мои традиции» «Моя семья. Семейные праздники»(II неделя)	«Профессии»	«Моя семья» (фото информация от родителей «Место, где я родился...». Создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю)

	«Моя родина – Россия» «Моя Республика. История моей Республики» (III неделя)	«Моя семья»	«Коми изба – дом моих предков» (посещения музея на базе ЗСШ). Детско – родительская викторина «Край родной, любимый край. Милая сторонка»
	«Моя родина – Россия» (IV неделя)	«Моя семья»	«Богатства Республики Коми. Красная книга РК (знакомство)»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» V/I неделя)		Культурные явления города/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архитектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)
декабрь	«Зима» (I,II, III неделя)	«Зима»	«Мир природы моего села» «Мир природы моего края»
	«Зима. Новый год» (IV неделя)	«Новый год»	«Новый год в селе. В столице»
январь	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и здоровье» (V/I неделя):	«Коми орнамент»	Альбом «Наш Зеленец – спортивный» (команды, спортсмены села). Памятка – информация «Места для здоровья или спортивные объекты нашего села»
	«Ребёнок и окружающий мир» «Плывет, летит и едет» (II неделя)	«Коми орнамент»	Транспорт спецназначения в селе: «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь». Знакомство с номерами телефонов данных служб.
	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и искусство» (III неделя)	«Одежда»	«Коми в искусстве» (раскраски, иллюстрации, книги,...)
	«Народная культура и традиции» (IV/I неделя)	«Одежда»	«Коми орнамент» (одежда, обувь, посуда,...)
февраль	«Народная культура и традиции» (I неделя)	«Музыкальные инструменты»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (поэты, композиторы)
	«Ребенок и мир природы» «Комнатные растения» (II неделя)	«Еда и посуда»	«Растительный мир РК. Красная книга РК»
	«Защитники Отечества» (III неделя)	«Еда и посуда»	«Защитники нашего края».
	«Ребенок и мир природы» «Экосистемы» (IV/I неделя)	«Мебель»	«Голубые глаза озер и рек РК»
март	«Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день» «Экосистемы» (I неделя)	«Дикие и домашние животные»	«Лесные просторы. Животный мир РК. Красная книга РК» (животные, птицы РК, их особенности)
	«Мир вокруг нас. Путешествие в прошлое предмета» (II неделя)	«Дикие и домашние животные»	«Коми блюда»
	«Мир вокруг нас. Мы – исследователи» (III неделя)	«Явления природы» (туман, град, радуга,...)	«Заповедные места Республики Коми» (заповедники, парки, заказники)
	«Мир вокруг нас. Неделя безопасности» (в	«Явления природы» (ту-	Чудеса Республики Коми (памятники природы, за-

	быту, в природе,..) (IV/I неделя)	ман, град, радуга,...)	поведники)
апрель	«Весна» (I, II, III неделя)	«Весна. Птицы»	«Мир природы моего села» «Мир природы моего края»
	«Ребёнок и окружающий мир. Ребенок и музыка» (IV неделя)	«Весна. Птицы»	Альбом «Наш Зеленец – творческий. Знаменитые люди нашего села» (композиторы, коллективы ДК)
май	«Ребёнок и окружающий мир. Ребёнок в обществе».	«Весна. Насекомые»	Экскурсии к соц. объектам села, информация от специалистов.
	«Неделя патриотического воспитания День Победы!» (I неделя)	«Весна. Насекомые»	«Защитники нашего села (края)» (герои ВОВ) Акции «Бессмертный полк», «Зажги свечу»
	Книжкина неделя (II неделя)	«Весна. Цветы»	«Коми писатели детям»
	«Мама, папа, я – дружная семья! Неделя здоровья» (III неделя)	«Весна. Цветы»	Альбом «Зеленец – спортивный» (спортсмены, команды сельского уровня)
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Марафон по коми»	

2.2.8. Перспективно – тематическое планирование по блоку «Образовательная деятельность в семье»

Мес.	не-де-ли	Тема блока	Темы недель блока	Образовательная деятельность в семье
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»: углубление представления об учеб. заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ	Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: ✓ Экскурсия на школьный базар и рассматривание школьных принадлежностей. ✓ Прослушивание с детьми музыкальных произведений: «Наши игрушки», муз. В.Сидельникова, сл.М.Петровой; «Я хочу учиться», муз. Долухоняна, сл. М.Петровой; ✓ Совместное с ребенком составление режима дня и приобщение его к выполнению режима дня дома; ✓ Совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка. ✓ Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе ». ✓ Ориентировка в пространстве: схема – маршрут «Я иду в школу» (совместно с родителями)
		«Здравствуй, детский сад»	«День знаний» (знакомство со школой: посещение, знакомство с учителями, кабинетами – классами, школьной терминологией и т.п.)	
		«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы: осадки, заморозки, туман, иней, со-	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Подготовить для предстоящей самостоятельной работы детей вырезки из журна-

октябрь			крашение светового дня, неживая природа + растительный мир: систематизирование знаний об овощах и фруктах)	лов и открыток с изображением улетающих птиц, диких животных. ✓ Предложить родителям прогуляться с детьми по осенним аллеям села, отмечая признаки осени, собрать природный материал и изготовить гербарий. ✓ Принести фотографии с осенними пейзажами («Однажды в осеннем лесу...», «Открытые глаза»), ✓ Рассмотреть репродукции картин художников, акцентируя внимание ребенка на изображении осени; ✓ Принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»; ✓ Принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем селе»; ✓ Составить рассказ об осени; ✓ Обсудить навыки безопасного поведения в природе.
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Богатый урожай»; ✓ Побеседовать о правилах культуры поведения в природе; ✓ Сочинить сказку об овощах и фруктах; прогуляться по аллеям села, собрать природный материал для
		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды, грибы, лес»	✓ изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»; ✓ Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах; ✓ Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»; ✓ Приготов. вместе с детьми сок или овощное блюдо.
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные (росомаха, куница, рысь..., птицы (глухарь, тетерев, рябчик, ...), насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы. Систематизация, конкретизация знаний)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; ✓ Придумать загадки о животном, ✓ Подобрать иллюстрации для группового альбома; ✓ Понаблюдать за птицами и животными на улице; ✓ Понаблюдать за животными, ✓ Подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); ✓ Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».
	Неделя ПДД		«Правила дорожного движения детям знать положено»: знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знает какие знаки относятся к предупреждающим, запрещающим, информационно - указательным. осознать необходи-	✓ Ситуативные разговоры о том, как вести себя дома, если ты один; ✓ Наблюдение за пешеходами; ✓ Подборка иллюстраций транспорта к теме из газет, журналов для создания коллажа; ✓ Участие в фото - выставке «Автомобильное кресло – залог безопасного движения» ✓ Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о опасных ситуациях

ноябрь			мость соблюдения ПДД.	из личного опыта
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства: земледельцы, механизаторы, лесничий; работники производства, сферы услуг. Пожарный, работники МЧС. Для облегчения труда использование разнообразной техники: компьютеры, роботы, станки)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> Беседы и рассказы родителей о службе спасения людей в Чрезвычайных ситуациях (МЧС). Рассказать о социальной значимости профессии спасателя. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть, научить мерам предосторожности; ✓ Принять участие в выпуске фото - газеты «Профессии в моей семье»; Рассказать ребенку о профессиях родных; ✓ Просмотреть мультфильм «Золушка»; ✓ Прочитать произведение Гайланс В.И. «Сказка о том, как труд лень победил»; ✓ Обсудить пословицы о труде: «За работой и время быстрее бежит». «Человек познается в труде» ✓ Прочитать стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский; ✓ Принять участие в выставке рисунков «Кем хочу быть» ✓ Разучить стихотворение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». ✓ Чтение: Г. Остер «Вредные советы». ✓ В. Корненьков «Рассказы о таежном докторе»;
		«Я в мире – человек»	«Я имею право...» (о детстве детей в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка. Об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Чтение Н. Носов «На горке», И. Туричин «Человек заболел», В. Осеева «Волшебное слово». ✓ Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования; ✓ Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; ✓ Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, ✓ Совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе; ✓ Поучаствовать в празднике-развлечении «Моё хобби».
		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья»: перспектива личности ребенка: ребёнок – посещает д/с, школьник – учится, взрослый - работает, пожилой – передает свой опыт другим поколениям. Об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление знаний домашнего адреса, имен, отчеств родителей, их	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Посетить коми музей ЗСШ; ✓ Нарисовать схему движения от дома до детского сада; Рассмотреть карту Республики Коми и отметить наш город, село; ✓ Составить родословную своей семьи. ✓ Экскурсия по родному селу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения). ✓ Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.

			профессий.	✓ Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.
		«Моя родина – Россия»	«Москва – главный город страны» (в параллели с Сыктывкаром: символика, достопримечательности. Вспомнить чудеса Республики).	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассматривание иллюстраций о г.Сыктывкаре, открыток «Город Сыктывкар». ✓ Чтение стихотворения о Сыктывкаре, Выльгорт, Зеленце. ✓ Рассматривание Герба Республика Коми, гербов городов РК, Зеленца.
		«Моя родина – Россия»	«Земля – наш общий дом. Моя страна. Моя Россия» (Россия - многонациональная страна, культура и обычаи разных народов, уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Чудеса света.)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Виртуальное путешествие «Архитектура России»
		«Моя родина – Россия» («Ребёнок и окружающий мир»)	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: театры, выставки, музеи. Архитектура сходства и различия с опорой на региональные особенности местности. Знакомство с памятниками известными во всем мире: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца).	
		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (длинные ночи, короткие дни (22.12 – самый короткий день в году), гололед, мороз, приметы... растительный мир, опыты, иссл-ия со снегом: рассыпается, легкий (не построишь ничего) – липкий, сырой, тяжелый (хорошо делать постр.)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик, ✓ Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме, ✓ Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима», ✓ Любоваться красотой заснеженных деревьев
декабрь		Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Просмотр мультфильма «Чуфы», «Умка» (о жизни животных в зимнее время года). ✓ Сделать кормушки для птиц ✓ Участие в организации выставки «Писатели и художники – иллюстраторы о диких

				животных»
		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой +безопасность)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения, ✓ Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств ✓ Выучить стихотворения А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». ✓ Составить поздравление для детей и сотрудников детского сада,
		Зима.	«Здравствуй праздник, Новый год?»	✓ Побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты, ✓ Подобрать новогодние частушки для конкурса. ✓ Изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса». ✓ Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам. ✓ Побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России, ✓ Посетить снежный городок на площади села в вечернее время, ✓ Принести фотоматериалы для оформления газеты «Наши новогодние развлечения», ✓ Подобрать старинные новогодние игрушки для мини – музея, ✓ Погулять с детьми в парке, поиграть с детьми в зимние подвижные игры.
	январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ По возможности посетить бассейн, спортивный клуб; ✓ Побеседовать о здоровом образе жизни в семье; Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», используя детские зарисовки на тему «Быть здоровым я хочу»; ✓ Побеседовать с ребёнком о лекарственных растениях, на темы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек», «Традиции и любимые занятия моей семьи» ✓ Чтение А. Ампилов «Зубки заболели», В. Ланцети «Все начинается...»
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). ✓ Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте. ✓ Чтение произведений Н. Носова «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильина «Машины на нашей улице», А. Дугилова «Моя улица», С. Сахарнова «Самый лучший

февраль			пароход», «Два радиста».
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: Виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов. Художники - иллюстраторы: Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина, Чарушин. Обогащение представлений о скульптуре малых форм. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.; ✓ Обсудить атмосферу театра, ДК, театральные костюмы, декорации... Побеседовать о пользе разных постановок (веселых, грустных, историй из жизни) для взрослых и детей ✓ Инсценировать знакомые сказки;
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: тряпичная кукла). Декор.-прикл.искусство: гжель, городец, Полхов – Майдан – повторение.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассказать о народном празднике Покрове, опираясь на поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень», ✓ Поиграть в народные подвижные игры; ✓ Выполнение куклы пеленашки Берегини. ✓ Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу. ✓ Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства. ✓ Дидактическая игра «Исправь ошибку мастера». ✓ Путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: хохломская, жостовская, мезенская роспись - знакомство)	
	Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», конкретизировать представления об условиях жизни комн.раст. (хлорофитум, герань, бегония, примула) Знакомство с пособами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами. Способы ухода.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассмотреть дома комнатные растения, закрепить части растений, их значение для роста; ✓ Подготовить и посадить с ребенком некоторые черенки растений, закрепляя последовательность и способы работы. ✓ Стимулировать дальнейший уход за растением.
	Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну» защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны. Уважение к памяти павших бойцов, к защитникам Отечества.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Принять участие в оформлении газеты: «Наши деды и отцы - Российской армии бойцы». ✓ Приучать детей помогать папам, дедушкам. ✓ Чтение стихотворений Ю. Друниной Рассматривание иллюстраций по военной тематике; ✓ Рассматривание солдатиков, военных машин; Рассматривание семейного фотоальбома; Наблюдение за трудовыми действиями папы, деда; ✓ Прогулка с детьми по селу и рассматривание праздничного украшения города.

		Ребенок и мир природы	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем» (расширять и уточнять представления о растительном и животном мире разных экосистем. Цепи питания), Традиции д/с: масленица, д/р д/с.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе, ✓ Прогуляться по парку, пофантазировать на тему «Что видело дерево?», «О чём думает дерево?», «Кто живёт на дереве?»; ✓ Беседа «Что из чего сделано», «Человек или природа». Эксперименты с водой (воздухом, магнитом). ✓ «Труд» (рукотворный мир) ✓ «Изготовление игрушек - ветрячков для малышей».
март		Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения человека. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ Провести совместное чаепитие «Каждый по- своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; ✓ Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам) ✓ Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел. ✓ создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). ✓ Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... эволюция вещей (История создания предметов : объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице. Формирование понимания того, что не дала природа человеку, он создал себе сам: нет крыльев – самолет, нет огромного роста – кран, лестница	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассматривание предметных картинок, ✓ Придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.), ✓ Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – венник, стиральная машина -таз и доска для стирки, фотоаппарат – камера, телефон и т.д.). ✓ Чтение книг «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш коток» Н. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам Н. Поляковой «За что спасибо говорят маме».
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Мы шагаем по планете» (части света, климатические зоны; подводный мир,...)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Гостиная для детей и их родителей «Мы- Любознайка» ✓ рассказы и практические опыты с выдвижением гипотез, способов действия, выводов, используя форму описательного и повествовательного рассказа; ✓ Использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения
		Неделя безопасности	В природе: представления о явлениях природы, как гром, гроза, молния, ураган	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать с ребенком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на

		пасно-сти (в быту, в природе,...)	– правила поведения человека в этих условиях. <u>На дороге</u> : осознание необходимости соблюдения ПДД. Безопасность при катании на велосипеде. <u>В быту</u> : полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред (электроприборы, газовая плита, инструменты,...). Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	улице – общение с незнакомыми людьми, животными). ✓ Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не шаять детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. ✓ Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения, острые, колющие и режущие предметы); ✓ Научить в случае необходимости набрать телефонный номер службы спасения; ✓ Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела, о пользе продуктов питания и наличии в них полезных веществ и витаминов; ✓ Почитать: «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осева, «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб, «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?
апрель		Весна!	«Весна шагает по планете» (явления природы, животный (особенности жизни муравьев – в муравейниках, пчел – в дуплах, ульях, формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов) и растительный мир. + красная книга)	по теме целесообразно рекомендовать родителям ✓ Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; ✓ Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; ✓ Привлекать ребёнка к сезонной работе на дачном участке;
		Весна!	«Космические дали» (рассказ об Ю.А. Гагарине, других героях космоса)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; ✓ Организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); ✓ Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы «Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство и др. с использованием разнообразного неоформленного материала; ✓ Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)
		Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир. Исследовательская деятельность + красная книга)	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе; ✓ Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц. Привлекать к их кормлению, наблюдению за поведением; ✓ Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о

май			природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; ✓ Поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменением природы: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; ✓ Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
	«Ребёнок и окружающий мир»	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ музыкально-дидактические игры («Звонящие колокольчики» и др.); ✓ игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Игры воды» М. Равель; музыкальные движения («Поплаваем» муз. В. Золотарёва, «Ручеёк» р.н.п. игровая песня с движениями); танцевально – игровое творчество («Игры воды» муз. М. Равеля
	«Ребёнок в обществе»	Культура поведения на улице, в общественном транспорте.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ Побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования; ✓ Личный пример родителей в закрепл. норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; ✓ Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи,
	Неделя патриотического воспитания День Победы!	Праздники нашей жизни: «Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям</i> ✓ Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; ✓ Посетить исторические места села, Сыктывкара; ✓ Рассмотреть праздничное украшение, села, города; ✓ Понаблюдать с детьми за праздничным салютом; ✓ Возложить цветы к памятникам воинской славы; ✓ Подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; ✓ Принять участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти». ✓ Прочитать детям: Ю.М. Непринцев «Отдых после боя»; Просмотр фильм о героях войны, совместно обсудить; Рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; ✓ Прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; ✓ Просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.;
	Книжки на	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, пи-	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Прочитать и обсудить произведения о животных («Подарок для самого слабого»,

	неделя	сателями в соответствии с программой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги. Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	«Грибок-теремок и др.); ✓ Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева, «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб, «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) рациональное разнообразное питание, активный отдых, закалывающие процедуры. Роль солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Коллекционирование, создание альбомов «Полезные для здоровья напитки», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств), «Что такое личная гигиена»
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Вот и все мы подросли. В школу нам пора идти»	<i>по теме целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей; ✓ Рассмотреть альбом – партфолио группы; ✓ Просмотреть видеофильм о жизни детей в течении пребывания их в ДОУ; ✓ Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между детьми и сотрудниками ДОУ. ✓ Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»; Разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света»; Посетить школу.

2.2.8.1 Традиционные совместные мероприятия ДООУ и семьи

подготовительная группа

Сентябрь	
«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»	фотовыставка «Необычное ФОТОлето или чудеса чудесные»
Тема блока «Осень»	Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми ст. - подг.гр.) . Выставка детских работ «Разноцветная осень» Конкурс «Чудо природы»
Октябрь	
Тема блока «Осень»	Праздник «Осенины» Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров бабушкам.)
Тема блока «Неделя ПДД»	Развлечение по ПДД «Мы за безопасное движение»
Ноябрь	
Тема блока: «Я в мире человек».	Интервьюирование воспитанников на тему «Я знаю свои права»+родит.
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».	Оформление альбома «Генеалогическое древо моей семьи», выставка рисунков «Моя семья».
Тема блока: «Моя родина - Россия».	Праздник «День матери», детско – родительская викторина «Край родной, любимый край. Милая сторона»
Декабрь	
Тема блока: «Зима»	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Символ нового года» Новогодняя встреча «Раз, два, три, ёлочка гори...»
Январь	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир: Неделя открытых дверей».	Развлечение «Рождественские колядки»
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир. Плышет, летит и едет. Ребенок и искусство. Интересное рядом и не только...».	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» Изготовление игрушки куклы - скрутки
Февраль	
Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».	Акция «Поможем, чем сможем...» Изготовление кормушек для птиц
Тема блока: «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы» Фотовыставка «Наши деды и отцы российской армии бойцы» Конкурс «Поделка руками папы»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «Масленица»
«Ребенок и мир природы»	Поздравительный стенд «С Днем рождения, детский сад»
Март	
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».	Утренник «Поздравляя маму...» Выставка детских работ «Портрет моей мамы» Конкурс «Юные друзья природы».
Тема блока: «Мир вокруг нас».	Выставка - музей старых вещей «Оформление календаря опытно-исследовательской деятельности»
Апрель	
Тема блока: «Весна».	Развлечение «Юмор в коротких штанишках»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «День рождения земли»
Неделя безопасности	Конкурс «Безопасность глазами детей» Конкурс «Дорога глазами детей»
Май	
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания».	Участие в концерте - памяти «Наши деды – славные победы»

	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», в митинге села – возложение венка, посещение памятника в г. Сыктывкаре
Тема блока: «Книжкаина неделя».	Акция «Книжка - самоделка»(руками детей и родителей) Выставка «Моя любимая книга»(книга от детей, родителей и сотрудников)
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!».	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».	Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее» Выпускной

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности:

3.1. 1 Календарно – тематическое планирование

Модель календарно – тематического планирования представлено ранее в разделе «Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе»

3.1. 2 Планирование организационной образовательной деятельности в режимных моментах

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю + режимные моменты	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Режимные моменты (оздоровительная работа).					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.1.3 Выписка из учебного плана:

Обязательная часть Разде- лы/Образовательные об- ласти	Подготовительная группа (6-7л)		Количество занятий всего
	В неделю	В год	
<u>Обязательная часть</u>			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	3	108	108
<u>Познавательное развитие</u>			
Развитие познавательно – исследовательской дея- тельности, ознакомление с миром природы/педагог психолог (подгот. гр.)	1	36	36
Ознакомление с предмет- ным окружением и соци- альным миром/педагог – психолог (подгот. гр.)	1	36	36
Формирование элементар- ных математических пред- ставлений	2	72	72
<u>Речевое развитие детей</u>			
Развитие речи/учитель – логопед (в подгот.гр.)	1	36	36
Приобщение к художест- венной литературе/ учитель – логопед (в подг.г.)			
Обучение грамоте/учитель – логопед (в подгот.гр.)	1	36	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование	2	72	72
Лепка	0,5	18	18
Аппликация	0,5	18	18
Музыка	2	72	72
Всего занятий:	14	504	2016
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	<u>Физическое развитие</u>		
Физическая культура	2	72	108
Всего занятий:	2	72	108

3.2 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС.

3.2.1 Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 23 - 42

3.2.2 Система физкультурно – оздоровительных мероприятий.

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	I и II группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработники, педагоги все педагоги, медработники
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ф/ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подг.гр.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Подготовитель.	1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитат.
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «А ну-ка, мальчики и папы!» «Вперёд за здоровьем!» «Мама, папа, я – спортивная семья»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл.воспит., медсестра
3.3.	Массаж	По показаниям врача и 1 раз в год всем детям	В течении года	Сестра массажа

3.4.	Фитоадентогены (календула, шиповник, сироп солодки)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
3.6	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Посещение бассейна СК «Бумажник»	Подг.гр.	В течении года	Воспитатели.

3.2.3 Режим двигательной активности в подготовительной группе.

	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал по 30–35мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 30-35 м.
Посещение бассейна СК «Бумажник»	1 раз в неделю.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. 4 Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса:

Циклограмма деятельности старших групп					
В ремя суток	Понедель- ник (экология и речь)	Вторник (развитие)	Среда (занятия по интересам)	Четверг (день общения)	Пятница (труд и физиче- ское развитие)
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Дежурст- ва и наблюде- ния в уголке природы. 2. Рассматри- вание иллюст- раций.	1. Работа на стендах позна- вательного раз- вития и в сен- сорных уголках. 2. Загадки по темам обуче- ния.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссер- ские игры. 3. Сюжетно- ролевые иг- ры.	1. Коммуника- тивные игры. 2. Пальчиковая гимнастика.	1. Организация поручений и де- журства. 2. Физкультми- нутки.
	3. Словесные подвижные иг- ры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологиче- ские дидактические игры	3. Игры, упраж- нения с элемен- тами психогим- настики. 4. Настольно- печатные раз- вивающие игры. 5. Индивидуаль- ные занятия в физкультурных уголках	4. Работа в уголках твор- чества. 5. Работа в книжном уголке. 6. Самостоя- тельная дея- тельность де- тей	3. Настольно- печатные груп- повые игры с правилами. 4. Занятие в теат- ральном уголке	3. Дорожка здоро- вья. 4. Занятия в спор- тивном уголке
1 -я по- лови- на дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа				
	1. Артикуляци- онная 2. Речевые иг- ры и упражнения. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе	1. Подвижные игры (психо- гимнастика). 2. Опыты и экс- пе- рименты во вре- мя прогулок.	1. Имитаци- онные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретате- лей» (бросо- вый мат-л). 3. Игры, пси- хогимнастика	1. ППС (проблем- ные педагогиче- ские ситуации). 2. Релаксацион- ная гимнастика (между занятия- ми), «правила дружной игры»	1. Физкультми- нутки. 2. Подвижные игры и упражне- ния. 3. Элементы ло- горитмики
2- я по- ло- вина дня	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж, физкультминутки, подвижные игры, закали- вание				
	1. Сюжетно- ролевая игра. 2. Чтение ху- дожественной литературы. 3. Рассматри- вание иллюст- рации.	1. Дидактич. игры 2. Развивающие и логические иг- ры. 3. Игры и упр. на развитие по- знавательных психических процессов.	1. Занятия по интересам. 2. Кружковая работа. 3. Психогим- настика, сказ- ко-, игротера- пия.	1. Развлечение. 2. Театрализо- ванные игры, иг- ры драматиза- ции. 3. Работа со ска- кой. 4. Викторины, конкурсы	1. Труд в группе, на участ- ке, в природе. 2. Динамический час. 3. Ручной труд. 4. Разучива- ние новых под- вижных игр

	4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР. 7. Разучивание чистоговорок, скороговорок	4. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории	4. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями	5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, противопожарная безопасность)	5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на формирование валеологической культуры
Вечер	1. Посадка семян или рассады. 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Игры-занятия в книжных уголках	1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов-заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Конструктивные игры. 4. Рассматривание иллюстраций	1. Коллективные творческие дела. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения	1. Дежурства в уголке природы. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте

3.3 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.3. 1 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

1. Познавательное развитие			
	материал	вид	название
ФЭМП	Наглядно - дидактический	Настольная игра Набор н/и д\и	Научись считать Геометрические тела. Составь Петрушку, Подбери ключик, Найди соседей,
	Наглядно - демонстрационный		Карточки с 3 гнездами от 2 до 9, Карточки с предметами от 1 до 5, Карточки с геометрическими фигурами, Деление предмета на 2, 4, 6, равные части., Пособие по сравнению длины., Пособие по сравнению ширины., карточки с полосками и елочками., Карточки для составления числовой лесенки. Касса цифр. Материал для количественного счета, Порядкового счета. Для определения длины, ширины, высоты. Плоскостные геометрические фигуры, Монеты, Лента цифр,
	Счетный.	Раздаточный материал.	Квадраты (желтые, зеленые, синие). Круги (синие, синие-красные, красные). Треугольники (красные, желтые, зеленые). Прямоугольники (желтые, зеленые, разноцветные). Овалы (красные, коричневые). Ромбы (желтые, красные, коричневые). Листочки (разноцветные, желтые, зеленые). Морковки, божьи коровки, Арбузы. Мишки, Белочки, Грибы, Котята, Матрешки, Елочки. Неваляшки, Пирамидки, Машинки, Ракеты, Зайцы, Рыбки, Самолеты, Утята, Полоски. Деревянные треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники, ромбы. Счетные линейки, камушки. Мячики, Морковки, Ежики, Репки,
	Приборы и приспособления		Счеты, Счетные палочки, Фланелеграф, Логические блоки Дьенеша
Ознакомление с окружающим миром	Наглядно - дидактический	Д/И лото	«Вокруг света», Домашние животные,
Растительный И Животный	Наглядно - демонстрационный	Растительный мир:	Деревья и кустарники РК. Цветы садовые. Цветы луговые.

Мир.		Урожай:	Ягоды лесные. Ягоды садовые. Овощи. Фрукты. Грибы.
		Дикие животные:	Дикие животные РК. Животный мир Крайнего Севера. Лесные животные. Следы животных. Лесные животные зимой и летом. Животный мир Южной Америки. Животный мир Африки.
		Домашние животные.	«Мама и ребенок». Домашние животные. Как говорят « Животные».
		Птицы:	Домашние птицы. Зимующие птицы. Птицы Республики Коми. Перелетные. Птицы России. В. Бианки. «Лесные домики». Г. Снегирев. « На камандорах».
		Насекомые, рыбы, Пресмыкающиеся. Земноводные.	Насекомые. Рыбы Республики Коми. Рыба речная. Земноводные и пресмыкающиеся.
		Юные друзья природы:	Растения водоемов. Насекомые водоемов, моллюски. Животные, рыбы водоемов. Экосистема водоем. Экосистема луг. Экосистема лес. Морские обитатели.

		Времена года:	Зима. Весна. Лето. Осень.
		Красная книга:	Красная книга. Растения из красной книги. Охраняемые растения Республики Коми. Охраняемые территории.
		Разные страны:	Символы стран, Национальные костюмы народов России, Географический Атлас
	Альбомы.		Сыктывдинский район РК. (Журнал). Сыктывдинскому району 75 лет. Этнокультурный календарь РК 2016-2017гг. Печоро – Илычский заповедник.
	Картины:		№2. «Домашние животные», №3 «Дикие животные», №? «Времена года»,
	Приборы и приспособления	Муляжи:	Грибы, Яблоки, Овощи, Фрукты.
		Коллекции:	«Пчела медоносная», «Развитие тутового шелкопряда», Уголь», «Кукуруза».
		Наглядность:	«Стекло», «Хлопок», «Семена», «Лен», «Камни»,
2. Речевое развитие			
	Наглядно – дидактический	Индивид. Карточки.	Тридцать три богатыря, Хлеб, Мебель, Фрукты, овощи, Транспорт, Спортивный инвентарь, Посуда, Одежда,
	Наглядно – демонстрационный		Пособие по грамоте, Одежда, Школьные принадлежности,
Развитие речи:	Материал по обучению грамоте.	Карточки.	Многозначные слова., Словообразование., Обобщающие понятия, Антонимы, (Прилагательные беседы по содержанию сюжетных картин, Обучение грамоте,
Поэты и писатели:		Портреты.	Русские писатели. Русские писатели и поэты 19 века. Русские писатели и поэты 20 века. Зарубежные детские писатели.
Транспорт:		Картинки. Карточки	Спец машины, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Наземный транспорт, Машины и их предназначение.
Наш дом:			Игрушки, Бытовая техника, Мебель, Продукты питания, Наш дом, «Удивительное рядом» (история создания бытовой техники)

Профессии:		Иллюстрации Книжки.	Кем быть, Инструменты, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»В.Маяковский. «Кем быть», А Шибаев «Лучше дела не найти».
Труд:		Картинки. Карточки.	Труд весной., Труд осенью, Труд летом, Труд зимой., Расскажите детям о хлебе, Как нашит предки выращивали хлеб., Хлеб всему голова., «Как появился хлеб» «Кто что делает».
Космос:		Картинки.	«Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о космонавтике», «Космос»,
	Приборы и приспособления		Очки для рассматривания картин.
	Альбомы.		
	Картины		№1 «Мы играем», №4 «Профессии», №8 « Иллюстрации к сказкам», №9 « Сюжетные картины»,
3. Художественно – эстетическое воспитание.			
Аппликация.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно – демонстрационный		Образцы по аппликации, "Аппликация образцы подготовительная группа" Аппликация из геометрических фигур.
	Приборы и приспособления		Цветная бумага, картон, цветной картон, клей, кисти, клеенки, салфетки, ватные диски.
	Альбомы.		
	Литература.		
Рисование.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно - демонстрационный	ИЗО: ИЗО: ИЗО:	Рисование животных и птиц, Рисование деревьев и цветов, Поэтапное рисование "Человек", Сюжетное рисование, Русские узоры, Дымковская игрушка, Гжель, Дымка, Хохлома. Филимоновская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись. Натюрморты, Пейзажи, Портреты, Иллюстрации к произведениям Чарушина, Иллюстрации Васнецова, Чижикова, Рачева, Лебедева. Поэтапное рисование животных, птиц, природы.

	Альбомы.		В.Н.Нестерова. "Ознакомление дошкольников с мезенской росписью" Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	Игрушки:	Дымковская, Гжель на посуде, Деревянная Посуда с Хохломской росписью
			Творческая тетрадь "Изобразительное искусство.",
Лепка.	Наглядно - дидактический		"Лепка" Модели лепки, Уроки лепки в детском саду.
	Наглядно - демонстрационный	карточки	Пластилинография.
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		Пластелин, глина, масса для лепки.
Конструирование.	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный		Конструирование по этапам, Карточки по сборке по робототехнике.
	Альбомы.		Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	1.Деревянные конструкторы: 2.Конструкторы 3.Магнитные конструкторы. 4.Конструкторы по робототехнике	«Томик» (малый), «Томик» (Большой), «Цветной город», «Транспорт», LEGO Duplo Город, KID KINEX, Полидрон Гигант «Строительство дома», ПОЛИДРОН магнитный, ПОЛИДРОН магнитные блоки 3Д «Технолаб», Huna KICKY Junior MRT 2, LEGO WEDO Education LEGO WEDO 2.0 Education
			Игрушки самоделки, Кочев М.С. "Учимся мастерить из бересты.", Конышева Н.М. "Мастерим, размышляем, растем", Пудова В., "Игрушки из природных материалов.", "Сделаем сами.",
Музыка	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Картинки:	Музыкальные инструменты, Виды музыкальных инструментов, Танцы в музыкальном исполнении, Народные музыкальные инструменты РК,

	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		
Театр	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Театр - фланелеграф:	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней.
	Альбомы.		Т.В. Сердитова « Дарить красоту»
	Приборы и приспособления		
4. Социально - коммуникативное воспитание			
	Наглядно - дидактический	Картотека.	Сюжетно - ролевые игры. ПДД в Зеленце.
Я и моя семья.	Наглядно - демонстрационный	Картинки карточки	Я расту, Дети и мама,
Безопасность:		Карточки Плакаты Картинки Буклеты	Дорожная безопасность. Дорожные знаки., Не будь, прохожий, на них похожий. Правила маленького пешехода. Правила безопасности дорожного движения, Огонь - друг, Огонь - враг. Безопасность каждый день. Буклеты по безопасности, плакаты по безопасности.
Права ребенка:		Карточки. Картинки.	Конвенция о правах ребенка., Декларация прав ребенка в картинках., «Ребенку о его правах»
Наши праздники:			«Государственные праздники», «С днем Защитника Отечества», «День Победы, А это Значит...», «Защитники отечества», картины – фото о Великой Отечественной войне, «Война народная, священная война», «(мая – День Победы», Награды времен ВОВ, За нашу советскую Родину,

Моя страна:			«Моя Родина – Россия», Атрибутика России, « Москва – сердце России» «Весь год с президентом России», «Прогулка по России», «Дети планеты Земля», «Чудеса света»
	Альбомы.		Интересные места планеты,
	Приборы и приспособления		
	Литература.		Документ «Декларация о правах ребенка»
	Картины:		№5 « Основы безопасности жизни». №6 « Армия».
5. Физическое воспитание.			
	Спортивный инвентарь.		Обручи, Мячи малые, мячи средние, мячи футбольные, скакалки, Канаты, шайбы, клюшки, «Городки», мяч для регби, мешочки с песком, конусы, кирпичики, «косички», «Рули», малые круги, ленты, флажки, гимнастические палки, тактильные дорожки, пластмассовые шарики, кубы, массажные мячи «Суджуки», малые «Суджуки», Сетка для волейбола, гимнастические скамейки, шведская стенка, канат – вис, стойки для прыжков, маты, батут, мишень, сетки – корзины, корзины, тоннели, доска для хождения, лестница, лыжи, лыжные палки,
	Наглядно - дидактический	Д/И	Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Наглядно - демонстрационный	Карточки, картины	Летние виды спорта, Зимние виды спорта
	Альбомы		Спортсмены РК
6. Национально - Региональный Компонент			
	Наглядно - дидактический	Д/И Пазлы	Составь Коми орнамент. Сложи и назови «Мой Зеленец»

Коми - народное искусство.	Наглядно - демонстрационный	Коми - народное искусство.	Образцы по декоративному рисованию по мотивам коми орнамента. Иллюстрации к коми сказкам. Информация о художниках РК. Консультация " Коми народное искусство". Элементы коми орнамента., Образцы коми орнамента. Орнамент - как элемент украшения. «Золотое лукошко» (Коми нац. Орнамент), «Как наши предки шили одежду», « Как наши предки открывали мир» , Т.В. Сердитова « Дарить красоту»,
Зеленец:		Зеленец:	Зеленецкая СТИХИЯ, «Твои люди, Зеленец», «Наш Зеленец, творческий...», Символика Зеленца, «Чужан Коми му», «Миян Зеленеч»,
Сыктывкар:		Сыктывкар:	Достопримечательности города Сыктывкара, Памятники городов Республики Коми
Сыктывдинский район:		«Деревня»	«Деревня», Играем в театр,
	Альбомы		«Детям о Республики Коми», Народное искусство Коми. «Календарь, Коми фольклор» Коми – календарь, Коми край, мой северный, Материалы республиканского фестиваля детского творчества, Коми сер, Республика Коми, Народное коми искусство, Удивительная Республика Коми,
	Приборы и приспособления		Черияс паськом да комкот , сеян - юан да дозмук, челядьлон ворсом, градывыв пуктасьяс, гортса пемосьяс да ворса зверьяс, морт йылысь серни,
	Литература:		Коми – мой любимый край (тесты), «Сундук с добром», «Зарни куд», «Ош-камошка», «Ворсыштам, дзолук!», Юрго коми кыв, Сказки, Коми гижысьяс, Би кинь, Пера – богатырь, Бион эн ворс!, Легенды и сказания народа коми, Школа игропедагогики «Дзолук – малышок», «Обучение детей дошкольного возраста Коми языку»,
7. Раннее развитие.			
	Наглядно - дидактический		Развивающая игра. , Развивающая игра «Транспорт», «Вокруг света», Вкладыши.
	Наглядно – демонстрационный		
	Приборы и приспособления		

8.	ЭОР	Электронно – образовательные ресурсы.	
			«Играй – развивайся»
	Энциклопедии:		Большая энциклопедия для дошкольника, Шедевры русской живописи. Цвет и свет в живописи. Пейзаж Портрет «РОСМЭН» Детская энциклопедия Почемучка. Моя первая Энциклопедия Большая книга правил поведения. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Большая книга для воспитанных детей. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Энциклопедия развивалок. Большой фразеологический словарь Словарь пословиц и поговорок. Энциклопедия поделок. Разноцветные поделки из природного материала. Энциклопедия. Цветы из ткани. Логика. Энциклопедия: Я познаю мир 14 томов. Тайны живой природы.

3.3. 2 Развивающие зоны подготовительной к школе группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Групповая комната	1.Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 2.Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте 3.Географический глобус 4.Географическая карта мира 5.Карта России, карта РК 6.Муляжи овощей и фруктов 7.Календарь погоды 8.Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий 9.Магнитофон, флеш накопители, ноутбук 10.Детская мебель для практической деятельности.	
Спальное помещение	1.Спальная мебель	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков тихого общения
Раздевальная комната	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Наши потеряшки».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.
микроцентр «Строительная мастерская»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Микроцентр «Уголок безопасности или	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор.	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.

ПДД»	5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 6.макеты «Перекресток»	
Микроцентр «Музыкальный уголок»	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Микроцентр «Творческая мастерская»	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9. Счеты напольные 10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 11. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12. Набор кубиков с буквами. 13. Набор карточек с изображением предмета и названием.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Микроцентр «Книжный уголок»	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

Микроцентр «Театрализованный уголок»	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Микроцентр «Спортивный уголок»	1.Мячи. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Кольцебросы 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Микроцентр «Игровая зона»	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4.Куклы крупные, средние. 5.Кукольная коляска. 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Микроцентр «Уголок природы»	- Центр воды и песка 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5.Календарь природы	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.

	6.Картина сезона, модели года и суток. 7.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 8.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 9.Бумажная кукла с разной одеждой.	2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы и интересные места нашего Зеленца», «Мой город - Сыктывкар», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».... 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о селе, городе, районе, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Зеленце», «Животный и растительный мир РК». 4.Декоративно-прикладное искусство коми народа.	1.Воспитание устойчивого интереса и культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

3.3.3 Материально-техническое обеспечение

подготовительной к школе группы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	Столы детские-15 Стол письменный-1 Стулья детские-30 Стулья большие -2 Полочки-7 Стеллаж-1 Доска сенсорная - 1 Ноутбук - 1
2.	Спальня	Кровати 3-х уровневые-10 Шкаф-3
3.	Раздевалка	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-30
4.	туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф - 1
5.	Умывальная комната	Умывальники-5 Стеллажи для полотенец-30
6.	Мойка	Раковина-2 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушка для посуды-2

3.3. 4 Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы

Образовательная область	Перечень литературы
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.И. Помораева, В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.С.Соломенникова Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» М. «Творческий центр» 2005 г. . Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы» М. «Творческий центр» 2005 г. Дыбина О.В.«Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Т.ц «Сфера» 2005 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М. Мозаика – Синтез 2015 г.(соотв.ФГОС) Дыбина О.В «Ребёнок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2006г. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет) М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС). Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4- 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г.(соотв. ФГОС) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (для занятий с детьми 4 – 7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (для занятий с детьми 6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв.ФГОС)
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В Гербова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-21 век, 2005 г. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание в детском саду. С детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) М., Мозаика – Синтез,2015г. (соотв. ФГОС). Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М., Мозайка – Синтез, 2015. (соотв. ФГОС)
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет» М. Мозайка – синтез,2020

Художественно- эстетическое развитие: художественное творчество	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей у дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС). Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» (для занятий с детьми 6-7 лет). Подготовительная группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019.(соотв. ФГОС). Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». (для занятий с детьми 6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС).
Художественно- эстетическое развитие: музыка	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» 5 книг (переработано по ФГОС):
Социально – коммуникативное развитие: Безопасность	.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС)

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста, составлен на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим дня

подготовительная группа 6-7 лет

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня приближен к индивидуальным особенностям детей 6-7 лет, соответствует их возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно может дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа //самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	7.00 – 8.00	07.00 – 08.10
Прогулка, утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7.30 – 8.20 08.20 – 08.30	07.30 – 08.05 08.05 - 08.15	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, игры м/п, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.50	08.15 – 08.30	08.00 – 08.20	08.20 – 08.30
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	15 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	8.30 – 8.50	08.30 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08.50 – 09.00	8.45 – 08.55	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	09.00 – 09.55	08.55 – 09.45	09.00 - 09.40
Занятие № 1	09:00–09:30	09.00 – 09.20	08.55 – 09.15	09:00–09:15
Перерыв между занятиями, организация игр малой и средней подвижности	09:30–09:40	09.20–09.30	09.15 – 09.25	09:15–09:25
Занятие № 2	09:40–10:10	09.30 – 09.55	9.25 – 9.45	09.25 – 09.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	—	—
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	—	—	—
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:10–10:20	09.55 – 10.05	9.45 – 09.55	09.40 – 09.50

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.20 – 12.00	10.05 – 12.00	09.55 –11.55	09.50 – 11.40
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.55 – 12.05	11.40 – 11.50
подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.05 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 –15.20	15.00 – 15.20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 –15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	–	–
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40 – 16.50	15.40 – 16.10	15.40 –16.20	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	16.10 – 17.20	16.20 –17.50	16.00 – 17.30
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.30	17.20 – 18.25	17.50 –18.25	17.30 – 18.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 5 (ужин)	18.30 - 18.45	18.25 - 18.40	18.25 - 18.45	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой сада в сопровождении родителей (законных представителей).	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45 –19.00	18.40 – 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	15 мин	20 мин	15 мин	20 мин

Приложение 2

Расписание ООД в подготовительной группе

Д ни нед.	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
понеде льник	1.Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование 3. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.20-16.50
вторни к	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация+ конструирование 2.Физическое развитие: физическая культура на улице: по Глазыриной. 3. Физическое развитие: физическая культура (в зале)	9.00 – 9.30 11.30 -12.00 16.20 -16.50
среда	1.Познавательное развитие: формирование элементарных математ. представлений 2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям 3.Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.20-16.50
четверг	1.Речевое развитие: развитие речи + об. грамоте 2. Художественно – эстетическое развитие: (рисование) 3.Физическое развитие: физ.культура (в зале)	9.00 – 9.20 9.30 – 09.50 16.20 - 16.50
пятница	1.Познавательное развитие: формирование элементарных математ-ских представлений 2.Речевое развитие: развитие речи+об.грамоте 3. Физическое развитие: физическая культура на улице	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30-12.00

Всего 15 мероприятий в неделю

Приложение 3

Мониторинг:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Приобщение к социокультурным ценностям),

1. Различает и называет виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подводный; классифицирует грузовой, пассажирский, транспорт спец. назначения.
2. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице (знает, что человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
3. Определяет материал из которого сделан предмет: ткань (ситец, капрон, драп, трикотаж), серебро, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
4. Осведомленность об элементах экономики (деньги, история, благотворительность).
5. Знает герб, флаг, гимн России. Имеет представление о президенте и правительстве России.
6. Имеет знания о родном крае, о людях разных национальностей (в частности о Коми: их традициях, фольклоре, обычаях). О людях разных рас, живущих на нашей планете.
7. Имеет представления о сфере человеческой деятельности. Их труде, деловых и личностных качествах. (наука, искусство, сельское хозяйство, военное дело и т.п).
8. Имеет представления об Эволюции Земли (возникновение земли, эволюция растительного и животного мира).
9. Имеет представление об обучении (школа, ВУЗ, колледж).
10. Знает способы обследования предметов (Наложение, приложение, сравнение и т.д.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП),

1. Имеет знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц), (Д/и «Что будет если...»)
2. Имеет знания о цифрах от 0 до 9, знаках «-», «+», «=».
3. Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.
4. Знает и последовательно называет месяца года, дни недели.
5. Знает и называет числа в прямом и обратном порядке.
6. Умеет соотносить цифру и количество предметов. (Д/и «Вкусные конфеты»).
7. Умеет делить круг, квадрат на две и четыре равные части (Д/и «день рождение Винни-Пуха»)
8. Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными. (Д/и «Веселые игрушки»).
9. Умеет измерять длину с помощью условной мерки. (Д/и «Дорожки»).
10. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Д/и «Волшебная точка»)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Ознакомление с миром природы)

1. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой («Составь цепи питания», «Знаешь ли ты правила поведения в лесу»)
2. Знает и называет комнатные растения (5-6), умеет ухаживать за ними. («Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»).
3. Имеет представление о способах размножения растений.
4. Имеет знания о растительности леса, луга, поля, сада. («Этажи леса», «Что где растет?», «Что ты знаешь о растениях луга, поля, леса...?»)
5. Знает и называет зимующих и перелетных птиц, умеет их классифицировать. Объясняет роль человека в жизни птиц зимой. (« Кто где живет?», «Перелетные и зимующие птицы»)
6. Имеет представления о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
7. Имеет знания о домашних и диких животных, птицах. («Кто где живёт?», «Назови домашних, диких животных»)
8. Имеет представления о Красной книге. (что за книга, для чего она нужна)
9. Имеет знания о природе родного края (тайга, хвойный, смешанный лес, сосновый бор, берёзовая чаща....) Называет животных, обитающих в Коми крае. Знает про народы, которые проживают на территории Республики Коми.)
10. Умеет анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Знает некоторые народные приметы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПРИБОЩ. К СОЦ.КУЛ.ЦЕН., ФЭМП, ОЗН.С ОКР.МИРОМ),
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ:

Низ.ур.: от 14б.; ср.ур.: 24 -15 б.; выс.ур.: 30б. – 25б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень	Проценты
1. Андреев А.													

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

1. Умеет последовательно и логично рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы. (Беседа по вопросам).
2. Умеет составлять рассказы по плану.
3. Умеет составлять рассказы из личного опыта.
4. Умеет составлять рассказы о предмете. (Д/у «Составь рассказ»)
5. Составляет рассказ по сюжетной картине, набору картин с фабульным действием.
6. Знает и правильно называет синонимы и антонимы к предложенным словам (Д/у «Выбери и назови», «Скажи наоборот»).
7. Умеет употреблять в речи сложные предложения разных видов. (Д/у «Закончи предложение»).
8. Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
9. В общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости. Ведет себя как доброжелательный собеседник, разговаривает спокойно, не повышая голоса.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ,

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ:

Низ.ур.: от 13б.; ср.ур.: 22б.-14 б.; выс.ур.: 23б. – 27б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во баллов	Уровень	Проценты
1. Андреев А.												

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

1. Имеет представление о предложении (состоит из слов, в конце ставится точка, имеет законченную мысль)
2. Умеет составлять предложения с заданным словом.
3. Членит предложения на слова, называет их количество в предложении.
4. Имеет представления о звуке, слоге, слове.
5. Выделяет последовательность звуков в словах.
6. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
7. Делит двух и трех сложные слова на слоги.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ,

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ: КАНЕВА Т.Ю., ИВАНОВА Е.И.

Низ.ур.: до 10б.; ср.ур.: 17-11б.; выс.ур.: 21 б. – 18б.

	Имеет представление о предложении	Умеет составлять предложения с заданным словом	Членит предложения на слова, называет их количество.	Имеет представления о звуке, слоге, слове.	Выделяет последовательность звуков в словах	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)	Делит двух и трех сложные слова на слоги	Общее кол-во баллов	Уровень	Проценты
1. Андреев А.										

РР. ЧХЛ.

1. Различает жанры литературных произведений; аргументирует свой ответ. (Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что....»)
2. Называет любимые сказки и рассказы;
3. Может прочесть 1-2 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки.
4. Называет 2-3 детских писателей.
5. Называет 2-3 иллюстраторов детских книг.
6. Умеет интонацией, жестом, мимикой передавать своё отношение к литературной фразе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - ЧХЛ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ:

Низ.ур.: до 7 б.; ср.ур.: 8 б.-10б.; выс.ур.: 11-15б.

	Различает жанры лит-ых произведений; аргументирует свой ответ	Называет любимые сказки и рассказы	Может прочесть 1-2 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки	Называет 2-3 детских писателей.	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг	Умеет интонацией, жестом, мимикой передавать своё отношение к литературной фразе	Общее кол-во баллов	Уровень	Проценты
1.Андреев А.									

Рисование:

1. Создает изображения предметов по памяти, обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям.
2. Создает сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений);
3. Умеет располагать изображения на полосе, внизу листа, по всему листу; передаёт движение фигур.
4. Умеет смешивать краски для получения новых оттенков (Для рисования гуашью), и высветлять цвет, добавляя в воду акварель.
5. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
6. Использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с видом декоративного искусства.

Аппликация:

1. Вырезает одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения-из бумаги, сложенной пополам.
2. Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображение. Использует при этом бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
3. самостоятельно готовит и убирает рабочее место. Работает аккуратно.
4. Знает и использует технику оригами.
5. Знает и работает с тканью (Вдевает нитку в иголку, пришивает).
6. Знает способы работы с природным и бросовым материалом.

Лепка:

1. Лепит различные предметы, передавая их формы.
2. В работе соблюдает пропорции объекта, умеет передавать позы и движения фигур.
3. Создаёт сюжетные композиции из двух-трёх и более изображений.
4. Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
5. Расписывает выполненные изделия по мотивам народного искусства.
6. Проявляет творчество, умеет в работе использовать подручный, бросовый материал для оформления своего продукта.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ,

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ:

Выс.:18-15б., Ср.:14 – 9б., Низ. от 8 б.

[illegible]

ОБОБЩАЮЩАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ (по областям программы)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, ВОСПИТАТЕЛИ: КАНЕВА Т.Ю., ИВАНОВА Е.И. Низ.ур. ; ср.ур. ; выс.ур.:

[illegible]

Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». Планы занятий. М.:Мозайка – Синтез, 2012 – 112с.
3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий., - М.: Мозайка – Синтез, 2011 – 112с.
4. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозайка – Синтез, 2014 - 80с.
5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.:Мозайка – Синтез, 2014. – 80с.
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: Мозайка – Синтез, 2014.- 112с.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 184с.
8. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80с.
9. «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» методическое пособие./ под редакцией С.Н. Николаевой М.: - Педагогическое общество России, 2005. – 96
- 10.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
- 11.Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика : аранжировки и скульптуры из природного материала». – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010-160с.
- 12.Сайт: Все для детского сада. Методические рекомендации.