

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школадз велёдан Зеленец сиктса
муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете Протокол №1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 129 – од от « 31 » 08. 2021г.

***Рабочая программа
с учётом ФГОС ДО
младшая группа (3 - 4 года)***
*составлена на основе
основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*

составители:
воспитатели - Булышева М.В.
Кузьмина О.А.
инструктор по ф/к Русинова Л.А.
музыкальный руководитель – Терентьева Т.А.
старший воспитатель - Королева С.Н.

Зеленец

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 – 9
1.1	Пояснительная записка	- 4 -
1.1.1	Цели и задачи Программы младшей группы. Принципы и подходы организации образовательного процесса.	5 – 6
1.2	Планируемые результаты	6 – 14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14 – 160
2.1	Возрастные особенности детей 3- 4 лет	14 – 15
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	- 15 -
2.2. 1	Особенности организации образовательного процесса	15 – 21
2.2.2	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	22 – 29
2.2.2. 1	Основные цели и задачи по направлению «Социально – коммуникативное развитие»	22 – 23
2.2.2.2	Перспективно-тематическое планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»	24 – 29
2.2.3	ОО «Познавательное развитие» («ПР»)	30 – 64
2.2.3.1	Основные цели и задачи по направлению «Познавательное развитие» («ПР»)	30 – 32
2.2.3.2	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Формирование элементарных математических представлений»	33 – 48
2.2.3.3	Перспективно – тематическое планирование по ОО «ПР. Ознакомление с предметным и социальным окружением, познавательно – исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы»	49 – 64
2.2.4	ОО «Речевое развитие» («РР»)	65 – 85
2.2.4.1	Основные цели и задачи по направлению «Речевое развитие» («РР»)	65 – 66
2.2.4. 2	Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе» Художественные произведения для детей 3-4 лет	67 – 83 84 -85
2.2.5	ОО «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	86 – 126
2.2.5. 1	Основные цели и задачи по направлению «Художественно – эстетическое творчество» («ХЭР»)	86 – 89
2.2.5. 2	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Рисование»	90 – 103
2.2.5. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Аппликация»	104 – 110
	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Лепка»	111- 117
2.2.5. 4	Перспективно – тематический план по направлению «ХЭР. Музыка»	117 – 126
2.2.6	ОО «Физическое развитие» («ФР»)	127 – 136
2.2.6. 1	Основные цели и задачи по ОО «Физическое развитие» («ФР»)	127 – 128
2.2.6. 2	Формы работы по ОО «Физическое раз-	- 128 -

	вители» («ФР»)	
2.2.6. 3	Перспективно – тематический план по направлению «ФР. Физическая культура»	129 – 136
2.2.7	Перспективно – тематическое планирование по введению НРК (знакомство с родным краем, коми языком).	137 - 153
2.2.8	Перспективно – тематическое планирование «Образовательная деятельность в семье»	153 – 163
2.2.8.1	Традиционные совместные мероприятия ДОУ и семьи	- 164 -
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	160 - 182
3.1	Планирование образовательной деятельности	- 165 -
3.1.1	Календарно – тематическое планирование	12 - 16
3.1.2	Планирование организованной образовательной деятельности в режимных моментах	165 – 166
3.1.3	Выписка из учебного плана	- 167 -
3.2	Режим и распорядок	167 –
3.2. 1	Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	- 168 -
3.2.2	Система оздоровительной работы	- 168 -
3.2.3	Режим двигательной активности	- 169 -
3.2.4	Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса	- 170-
3.3	Условия реализации программы	-171-
3.3.1	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	172 - 180
3.3.2	Развивающие зоны (микроцентры группы)	181 – 183
3.3.3	Материально – техническая база	- 184 -
3.3.4	Учебно – методическое обеспечение (УМК)	185 - 189
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	- 190 -//-/-
	Режим дня	- 190 -
	Расписание организованной образовательной деятельности	- 191 -
	Мониторинг	192 – 197
	Конспекты	- 198 -//-

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Содержание рабочей программы младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- ❖ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

1.1.1 Цель и задачи Программы в младшей группе. Принципы и подходы организации образовательного процесса в младшей группе.

Цель Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 3 - 4 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 3-4 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 3 - 4 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 3 – 4 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов к формированию образовательных программ**, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация ребенка* -освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество педагогов с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации:* разработка, утверждение и реализация плана работы со школой, библиотекой, лыжной базой.

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Планирование индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры...

13. *Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их решения и необходимостью их самостоятельного поиска.

14. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности*

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе на конец учебного года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

- Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Ознакомление

с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение.

-Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа.

-Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

-Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений.

-Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

-Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

-Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

-Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

-Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

-Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

-Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

-Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

-Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

-Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

-Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

-Учить составлять группы из однородных предметов и отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов

в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

-Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

-Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

-Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

-Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного

числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относятся к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; со-ставлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.

-Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

-Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение

к художественной литературе

-Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

-Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

-Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Рисование.

-Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

-Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

-Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их пу-тем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

-Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

-Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

-Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

-Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки

В соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

-Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

-Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

-Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

-Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кош-ка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Учить различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на сан-ках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

• В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

• Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

• Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

• Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

• Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

• Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

• В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

• Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

• Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

• В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

• Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

• Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса в младшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ❖ образовательная деятельность в режимных моментах (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ самостоятельная деятельность детей (планирование смотри в «Организационном разделе»)
- ❖ образовательная деятельность в семье
- ❖ организованная образовательная деятельность (ООД, использование термина «организованная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

Познавательное развитие

- *Формирование элементарных математических представлений* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –15 минут. Всего 15 минут в неделю.
- *Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы* —*Ознакомление с предметным и социальным миром* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД – 15 минут. Всего 15 минут в неделю.

Речевое развитие

- *Развитие речи/ приобщение к художественной литературе* - 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –15 минут. Всего 15 минут в неделю.

• Художественно-эстетическое развитие

- *Рисование* – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –15 минут. Всего 15 минут в неделю.
- *Конструирование* - через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- *Лепка/Аппликация* (через неделю) – 1 ООД в неделю. Продолжительность ООД –15 минут. Всего 15 минут в неделю.
- *Музыка* - 2 ООД в неделю. Продолжительность ООД – не более 15 минут. Всего 30 минут в неделю.

- **Физическое развитие**

- *Физическая культура* - 3 ООД в неделю. Продолжительность ООД –15 минут. Всего 45 минут в неделю.

Всего ООД в неделю 10, продолжительность 1 ООД - 15 минут. Итого в неделю 150 минут.

- **Социально-коммуникативное развитие реализуется через:**

- ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности,
- в совместной организованной и самостоятельной игровой деятельности детей;
- в индивидуальной работе;
- во время свободных игр и режимных моментах.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующим МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование организованной образовательной деятельности строится на основе представленной разработанной модели календарно – тематического планирования:

Модель комплексно – тематического планирования в младшей группе

Месяц, недели		Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь		«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях).	01.09-день знаний		Оформление фото-выставки «Вот какой мой детский сад» (участие родителей в ремонте, в обустройстве площадок).
		«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.»(знакомство и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: муз.рук-ль, инструктор по ф/к, мед. раб-ки, заведующий, ст.восп-ль. Проговаривание, напоминание их ИО.			
		«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы (осадки, листопад, ветер; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	27.09-День воспитателя		Выставки коллективных и индивидуальных детских работ по темам блока. Создание и работа с календарём сезонных изменений (календарь погоды).
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей (сбор овощей, фруктов + безопасность в природе)			Конкурс «Чудо природы» (плоскостные панно из овощей, природного, лесного материала) + родители; выставка детских работ.
октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	01.10 – День пожилых 05.10 -День учителя		Оформление, пополнение, обновление альбомов для рассматривания «Осень».

		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, синица, воробей)			Праздник «Осенины».
		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различение проезжей части, тротуара. Понимает значение цветов светофора.			Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра
		«Ребенок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель. Трудовые действия, результат труда).			Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом.
		«Я в мире – человек»	«Мы – мальчики, мы - девочки» (разнообразные сведения, касающиеся конкретного ребенка, в том числе сведения о прошлом. Взаимодействие и налаживание контактов друг с другом. Поступки и их последствия)	04.11-День народного единства		Оформление альбома по теме блока
ноябрь		«Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я ...- вот моя семья» (как живут, чем занимаются, как играют. Обратит внимание на отличия: друг – брат. Поступки, их последствия в семье)	10.11.-День полиции	Отчёт по проведённым меропр. Конкурс «Дядя Стёпа – милиционер.»	Оформление альбома «Наш семейный альбом» (привлечение родителей к созданию семейных страничек)
		«Моя семья. Мои традиции»	«Знакомимся с семейными праздниками и справляем их вместе». (работа с сюжетными картинками, иллюстрациями, произведениями, в которых затрагиваются семейные праздники)	10.11.-День полиции		конкурс «Дядя Стёпа» среди детей 4-7 лет +родит.
		«Моя родина – Россия»	«Мой дом.» (название села, объекты поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад...)	18 ноября – д/р Деда Мороза		Выставка детских творческих работ. Изготовление макета «Наш д/с».
		«Моя родина – Россия»	«Моё село.» (название села, объекты поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад... Рассказ о том, где гуляют в выходные дни)	27.11-День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК.
		«Зима»	«Идёт волшебница – зима» (явления природы)			Создание, обновление,

			ды, растительный мир, опыты, иссл-ия со снегом: сухой – рассыпается, тает – не тает)			пополнение альбома «Волшебница - Зима». Обновление календаря сезонных изменений. Подготовка к конкурсу «ТМДМ»
		«Зима»	«Животный мир зимой» (животные, птицы (ворона, голубь, воробей, снегирь, синица), рыбы, насекомые)			
		«Зима»	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)			Конкурс «Новогодние игрушки» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
		«Зима»	«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка».	31.12-Новый год		Новогодние утренники.
январь		«Ребёнок и окружающий мир: Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. (органы чувств – их роль в организме, как за ними ухаживать. Навыки гигиены, ЗОЖ) («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	07.01. Рождество 14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские колядки»; Взаимопосещения ООД
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (виды транспорта их функции, назначения, особенности (части, размеры, формы, цвет)	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, создание игр, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ)
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр. Виды искусства: мини - спектакли и представления. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)			
		«Народная культура и традиции»	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские узоры на силуэтах коня, птички, козлика и др.)			
февраль		«Народная культура и традиции»	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка» дымковские узоры на разных предметах: блюдецках, рукавичках)			Выставка игрушек
		«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	«Ребенок и общество» игровые ситуации на формирование нравственных качеств (доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, заботливое и внимательное отношение к окружающим, формирование представления «Что такое хорошо,	14.02-День Святого Валентина Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»,...)

			что такое плохо». Изготовление подарков.)			
		«Защитники Отечества»	«Они защищают нашу страну»	23.02-День защитника Отечества		Спорт.развлечение «А, ну – кА, мальчики.»
		«Ребенок и мир природы»	Травянистые комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань. Способы ухода. Условия роста (вода, земля, воздух) Традиции д/с: масленица, д/р д/с	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов.
март		«Ребенок и мир природы.» Восьмое марта – женский день	Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03-день рожд. Д/сад 08.03-8марта		утренники, выставка «Подарок мамочке моей»; изготовление открыток.
		«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» (одни предметы сделаны руками человека и для человека: посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки. Другие созданы природой: камень, шишки, песок...)			Оформление календаря опытническо - исследовательской деятельности.
		«Мир вокруг нас» (предмет. мир)	Опытно - исследовательская деятельность (дерево, бумага, ткань, глина: знакомство с признаками предметов. Прочность, твердость, мягкость материала; тонет – не тонет, рвется – не рвется)			
		«Неделя безопасности» (в быту, в природе,..)	<u>Поведение в природе</u> : не трогать незнатных животных, не рвать растения, <u>поведение в быту</u> : источники опасности в доме (горячая плита, утюг, розетки,...). Безопасное передвижение в помещении (подъем – спуск по лестницам, открывание-закрывание дверей. Игры с мелкими предметами: не брать в рот, не засовывать в нос, уши. Умение обращаться за помощью к взрослым). <u>Поведение на дороге</u> : формировать представления о безопасном поведении на дороге.	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Оформление страничек альбома «Можно и нельзя»
апрель		«Весна!»	«Весна шагает по планете» (растительный мир – и - мачеха, одуванчик и др.) и животный мир)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый бантичный костюм»	Развлечение «День бантиков» с привл. родителей. Оформление рубрики «Устами младенца...»

		«Весна!»	«Животный мир весной» (обязательно насекомые: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05	Изготовление альбома «Дикие животные весной»
		«Весна!»	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир.)			Огород на окне
		«Ребёнок и окружающий мир»	Ребёнок и музыка. Знакомство с музыкальными жанрами: песня, танец, марш. Чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный). Игра на муз.инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан)	22.04-День рождения Земли		Выставки коллективных и индивидуальных детских работ по темам блока.
		«Ребёнок и общество»	Нормы поведения, нравственные качества: учить жить дружно, приучать к вежливости. Продолжать формировать представления «что такое хорошо, что такое плохо». Помощь младшему воспитателю в накрывании столов. Организация дежурства.	29 апреля – всемирный день танца		
май		«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»	«Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото прабабушек, прадедушек, шары, цветы. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)	09.05-День Победы		Экскурсия к памятнику
		«Книжкина неделя»	«Детские писатели детям и о детях». Чтение, инсценировка, драматизация небольших отрывков народных сказок.			Акция «Подари книгу группе» Выставка «Писатели - детям»
		«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) Представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения, овощи, фрукты, молочные продукты – полезное питание, вызывает хорошее настроение, восстанавливают силы. Дать представления о ценности здоровья, необходимость закаливания.	15 мая – день семьи		Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» (игры)
		«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Я вырос. Я – сам!»	27 мая – день библиотекаря		День открытых дверей в ДОУ. Оформление фото-выставки «Стали мы на год взрослее»

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Направления:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности

2.2.2. 1 Основные цели и задачи по направлениям

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи по направлениям:

- ❖ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- ❖ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.); беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

- ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; приучать детей следить за своим внешним видом; формировать эле-

ментарные навыки поведения за столом; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; воспитывать навыки опрятности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать помощь взрослым.

❖ Формирование основ безопасности.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Задачи по возрастам смотреть в Программе Н.Е. Веракса "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.48-65

Формы работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" смотреть в ООП ДОУ стр. 23 – 27

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

НРАВСТВЕННОСТЬ	ООД	ИГРЫ (с/р, д/и, п/и, настольные и т.д.)	ЧХЛ (беседы, рассматривание иллюстраций, картин)	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.)	Просмотр мультф., видеороликов, театр. постановок, экскурсии
	«Хорошо у нас в детском саду»	Д/и «Построим зайке домик»	Беседы о необходимости данных профессий для здоровья детей.	Конструирование «Заборчик для лисички».	Экскурсия по детскому саду - медкабинет
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Словесная игра «Радио»	1.Рассматривание картин «Как нужно вести себя в группе». 2. Чтение С. Черного «Приставалочка»	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Экскурсия по детскому саду - кухня
	«Мебель»	1.Д/и «Расставь мебель в кукольной комнате», «Выложи на поднос угощение». 2. Хороводная игра «Каравай». 3. С/Ри «Чаепитие»	Рассматривание картинок «Мебель», «Фрукты», «Овощи»	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Экскурсия для куклы Кати «Наша группа».
	«Чудесный мешочек»	Д/и «Поможем зайке разобраться», «Что для чего?»	1. Рассказывание истории «Любопытный заяц». 2. Рассматривание коми посуды. 3. Беседы о необходимости употреблять в пищу овощей.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Экскурсия на огород детсада.
	«Приключения в комнате»	Д/и «Наведем порядок в комнате», «Поможем Кате навести порядок в доме»	1. Разгадывание загадок «Мебель». 2. Беседа о пользе чистоты для здоровья людей.	Рисование «Украсим рукавичку - домик»	
	«Транспорт»	1. Д/и «Мой любимый вид транспорта» 2. ИОС «Транспорт» 3.П/и «Воробушки и автомобиль»	1. Отгадывание загадок. 2.Беседа «Как машины ездят по улице».	Лепка «Светофор»	Экскурсия – наблюдение за транспортом на улице во время прогулки.
ОБЖ					

	Чтение стих-ий «Зайчик», «Осень наступила»	ИОС «Противоположности» (осенняя одежда)	Беседа о сохранении здоровья с приходом холодов.	Рисование «Идет дождь».	Экскурсия по территории детского сада
	«Безопасность ребенка в быту»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах)	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет».		
	«Ребенок и его здоровье»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (как надо одеваться, чтобы не болеть)	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку».	Конструирование «Больница для зверюшек»	
		Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». (овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты)	Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку».	Аппликация «Консервированные овощи в банке»	
	«Ребенок на улице города»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». (какие бывают машины)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же».	Конструирование «Построим автобус (машину)»	Целевая прогулка по улице.
		Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» (кто водит машину)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».		Экскурсия - наблюдение за транспортом.
ТРУД	«Овощи с огорода»	1. Д/и «Что за овощи», «Чем овощи отличаются» 2. ИОС «Разложи по банкам» («Град вывел пуктыс») 3. П/и «Огуречик, огуречик»	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов.	Аппликация «Овощи лежат на тарелке».	Инсценировка сказки «Репка»
	«Меняем воду в аквариуме»	1. Д/и «Как рыбы живут в речке»	1. Рассматривание аквариума.	Рисование «Рыбки в аквариуме»	

	вариуме»	ке». 2. ИОС «Птичий двор: прятки с птицами».	2. Беседа «Чем полезна рыба». 3. Чтение стих-я И. Токмаковой «Где спит рыбка».	вариуме»	
	«Что мы делаем в детском саду».	Д/и «Профессия – врач»	1. Рассказ «Что такое детсад». 2. Рассматривание фотографий детей, воспитателей, нянь. 3. Беседы о профессии воспитателя: чем она важна.	1. Конструирование «Построим детский сад» 2. Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	
	«Приключения в комнате»	Д/и «Наведем порядок в комнате», «Поможем Кате навести порядок в доме»	1. Разгадывание загадок «Мебель». 2. Беседа о пользе чистоты для здоровья людей.	Рисование «Украсим рукавичку - домик»	
		Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1. Беседа «Какая наша группа» 2. Рассматривание иллюстраций		
		Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	1. Рассматривание предметов ухода за больным. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа «Как доктор лечит детей».	Лепка «Витаминки для петушка»	Экскурсия в медицинский кабинет.
		Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Д/и: «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».	Лепка «В магазине продаются красные яблоки»	
	КГН: ПИТАНИЕ Закреплять умения есть, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает».	*Практическая минутка «Накроем стол»; *Игровая ситуация «Как зайка учился правильно держать ложку»	
ТРУД	КГН: ОДЕВАНИЕ – РАЗДЕВАНИЕ Совершенствовать умения одеваться и	Д/и: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевалку».	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Потешки: «Наша Маша маленькая»,	*игровые упражнения «Труфелки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка	

	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	ном шкафчике»	А. Барто «Башмачки», З.Александрова «Катя в яслях».	гормошку» во время одевания и раздевания на прогулку перед сном.	
	КГН: УМЫВАНИЕ Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Д/и: «Поучим Винни - Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	Рассматривание и беседа по картинам «Мама моет дочку», «Дети моют руки».	*И/у «Как мы моем ладошки и отжимаем кулачки»; *Практические минутки с использованием потешек: «Водичка, водичка...», «Кран откройся, нос умойся...», «Гуси лебеди летели» во время культурно – гигиенических процедур	
	СОДЕРЖАНИЕ В ПОРЯДКЕ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ: видит не порядок в одежде. Просит взрослого помочь устранить его	*Д/и «Отгадайте-ка, ребятки, что у Оли не в порядке?». *д/и «Чтобы не болели ножки, правильно наденем сапожки»		*И/у «Посмотрим в зеркало, как аккуратно я одет(а).	
	ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ	В помещении. Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах некоторые материа-			

		лы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук. <u>На участке.</u> Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы цветов. Поливать клумбы, грядки.			
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И В ОБЩЕСТВЕ	«Кто в домике живет?»	1.Д/и «Кто в домике живет», «Угадай, кто в домике спрятался?» 2.Д/и «Радио»	1.Беседа «Мы разные» 2. Чтение С. Маршака «О девочках и мальчиках». 3.Повторение слов обозначающих предметы одежды на коми языке.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	
	«Папа, мама, я – семья»	1. Д/и «Утешим куклу Катю». 2.Д/и «Чьи вещи?»	Беседы «С кем ты живешь?», «Как зовут маму, папу?» 2. Рассматривание фотоальбома с семейными фотографиями детей группы»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	
	«Подарки для мед-	1. Хороводная игра «Как на	1. Беседа о том, какие подарки де-	Лепка «Печенье»	

	вежонка»	Мишкин день рождения...» 2. Д/и «Магазин» (предметы из одежды, мебели, игрушки). 3. ИОС «Профессии родителей»	тям подарили на день рождения. 2. Рассматривание фотографий из семейного альбома.		
	«Мое родное село»	Д/и «Разрезные картинки», «Угадай транспорт»	1. Беседа «Мое село», «Кто в каком доме живет» 2. Рассматривание фотографий села	Конструирование «Домики большие и маленькие»	Экскурсии по улицам села.
		Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1. Беседа «Какая наша группа» 2. Рассматривание иллюстраций		
		Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	1.Рассматривание предметов ухода за больным. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа «Как доктор лечит детей». 4.Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».	Лепка «Витаминки для петушка»	Экскурсия в медицинский кабинет.
		Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Дидактические игры: «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».	Лепка «В магазине продаются красные яблоки»	

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- ❖ развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ ознакомление с предметным и социальным миром
- ❖ формирование элементарных математических представлений.

2.2.3.1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы
 - * развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - * формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
 - * формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и многое др.).

Задачи

- ✓ Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- ✓ Стимулировать использование исследовательских действий.
- ✓ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого предмета.
- ✓ Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
- ✓ Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- ✓ Совершенствовать восприятие (активно включать все органы чувств).
- ✓ Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- ✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).
- ✓ Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- ✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- ✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- ✓ Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собирать картинку из 4-6 частей.
- ✓ Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- ✓ Продолжать учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер). Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадая листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.д.).

- ✓ Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Показать, что для роста растения нужна земля, вода, воздух.
- ✓ Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
- ✓ Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
- ✓ Дать первоначальное представление о диких животных (живут в лесу).
- ✓ Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный хвост).
- ✓ Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм. Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка плавает, прыгает, квакает. Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья, они летают.
- ✓ Продолжать знакомить с обитателями уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними. Рассказать о признаках живых и неживых объектов. Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
- ✓ Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках; помогать взрослым.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.
- ✓ Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
- ✓

❖ Ознакомление с предметным и социальным миром.

*Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

*Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи

- ✓ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.
- ✓ Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.
- ✓ Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- ✓ Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и т.д.), напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
- ✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

❖ формирование элементарных математических представлений

*Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые...)
- ✓ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить 1 и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами один, много, ни одного.
- ✓ Сравнивать 2 группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше?».
- ✓ Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- ✓ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа. Различать левую и правую руки.
- ✓ Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

2.2.3. 2 Перспективно – тематическое планирования ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад». Тема недели «До свиданья лето. Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева 2016, с.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1.Вводная часть: педагог ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шар и кубики. 2.Основная часть: • Игра «Найди предмет» • Д/и «Спрячь куб», «Спрячь шар» • Физкультминутка • «Разложи в коробки» 3.Закл. часть: итог деятельности	Находить предметы круглой и квадратной формы в пределах группы.	ОРУ с кубиками.
Тема недели «До свиданья, лето»					
Сентябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева 2016, с.12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1.Вводная часть: в гости к детям приходят куклы. 2.Основная часть: • Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. • Д/и «Построим башенки». 3.Закл. часть: итог деятельности.	Нахождение в окружающей действительности больших и маленьких предметов.	Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге...»
Тема блока: «Осень». тема недели «Здравствуй, осень».					

Сентябрь	ПР: ФЭМП. «Шар, куб и башенка» КЗ, с. 30	Учить детей различать шар (шарик) и куб (кубик). Закрепить понятия «много – один».	1.Вводная часть: в гости приходит Степашка и приносит с собой чудесный мешочек. 2.Основная часть: - Д/и «Чудесный мешочек» - Опыт «Катится – не катится» - Д/и «Собери башенку» - Д/и «Отгадай» - Д/и «Найди свой домик» 3.Закл. часть: итог деятельности.	Сбор листьев на территории детского сада.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	Тема недели «Собираем урожай».				
Сентябрь	ПР: ФЭМП. Мячки катятся по дорожке «Круг, квадрат». КЗ, с. 49	Побуждать проводить классификацию по назначению, цвету и форме. Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	1.Вводная часть: 2.Основная часть: - Д/и «Принеси, что скажу» - Д/и «Чего не стало?». 3.Закл. часть: итог деятельности.	На прогулке предложить детям найти предметы квадратной формы.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	Тема недели «Растительный мир осенью».				
Октябрь	ПР: ФЭМП. Занятие 1 Помораева 2016, с.12	Закреплять умение различать количество предметов используя слова «один, много, мало»	1.Вводная часть: к кукле Кате в гости пришли матрешки. 2.Основная часть: - Д/и «Сколько матрешек?» - Игра «Матрешки водят хоровод» 3.Закл. часть: итог деятельности.	Рассматривание цветов на клумбе, игра «Найди каких цветов много а каких мало».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	Тема блока «Животный мир осенью».				

Октябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева 2016, с.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1.Вводная часть: Петрушка приносит детям корзинку с мячами. 2.Основная часть: - Д/и «Мой веселый, звонкий мяч» «Угадай сколько?». - Физкультминутка - Чтение стихотворения Маршака «Мой веселый, звонкий мяч» 3.Закл. часть: итог деятельности.	Рассматривание цветов на клумбе, игра «Найди каких цветов много а каких мало».	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Тема блока ПДД Тема недели «Правила дорожного движения».					
Октябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева 2016, с.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Подарки для куклы Маши». 2.Основная часть: - Д/и «Что это?» - Подвижная игра «Мы едем, едем, едем...». - Д/и «Уточка». - Подвижная игра «Птички зернышки клюют». 3.Закл. часть: итог деятельности.	Дид. игра «Сколько в группе....?»	Подвижная игра «Пузырь».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир» Тема недели «В мире разных профессий».					
Октябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева 2016, с.15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Собираем урожай овощей». 2.Основная часть: - Д/и «Собираем урожай», - Д/и «Чудесный мешочек», - И/упр. «Испечем оладушки». 3.Закл. часть: итог занятия.	Дид. игра «Сколько в группе....?»	Подвижная игра «Пузырь».
Тема блока «Я в мире человек»					

Тема недели «Мы – мальчики, мы – девочки».					
Октябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева 2016, с.16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1.Вводная часть: Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». 2.Основная часть: - Д/и «Что длиннее, что короче» - Д/и «Сколько мячей?» - Подвижная игра «Догони мяч». 3.Закл. часть: итог занятия.	Дид. игра «У кого длиннее (короче) юбка или платье».	Бег по длинным и коротким дорожкам.
тема блока «Моя семья. Мои традиции» тема недели «Мама, папа, я...- вот моя семья».					
Ноябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева 2016, с.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Магазин игрушек». 2.Основная часть: - Д/и «Магазин игрушек», - Д/и «Покажи коробку», - Д/и «Завяжем коробки ленточками». 3.Закл. часть: итог занятия.	Дид. игра «У кого длиннее (короче) юбка или платье».	Бег по длинным и коротким дорожкам.
Тема недели «Знакомимся с семейными традициями».					
Ноябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева 2016, с.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Почтальон принес посылку». 2.Основная часть: - Д/и «Какая это фигура?» - Д/и «Покажи и прокати». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсия к зданию почты.	Игры с мячом.

Тема блока «Моя родина – Россия»					
Тема недели «Мой дом».					
Ноябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева 2016, с.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1.Вводная часть: дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон». 2.Основная часть: - Первая остановка в кукольном уголке: д/и «Какие игрушки есть в кукольном уголке» - Остановка в книжном уголке: «Что есть в книжном уголке?» - Остановка в уголке природы: «Что есть в уголке природы» - Д/и «Почини поезд» 3.Закл. часть: итог занятия.	Прослушивание песни «Голубой вагон».	Подвижная игра «Пузырь».
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Тема недели «Мое село»					
Ноябрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева 2016, с.19	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1.Вводная часть: в гости приходит колобок. 2.Основная часть: - Д/и «Что это?» - Д/и «Найди и покажи», - Игра «Карусель». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид игра «Чей шарфик длиннее».	Подвижная игра «Хвостики».
Тема блока «Зима»					
Тема недели «Идет волшебница – зима».					

Декабрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева 2016, с. 20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1.Вводная часть: в гости приходит кошка. 2.Основная часть: - Д/и «Что вы видите на улице?» - Д/и «Сравни карандаши» - Подвижная игра «Найди свой домик» 3.Закл. часть: итог занятия.	Разучивание песенки «Серенькая кошечка села на окошечко»	Подвижная игра «Пузырь»
Тема недели «Животный мир зимой».					
Декабрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева 2016, с. 21	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много, поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1.Вводная часть: в гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. 2.Основная часть: - Д/и «Сколько ведерок и совочков» - Д/и «Наденем шапочки – ведерки на снеговиков» - Д/и «Найди потерявшуюся варежку» 3.Закл. часть: итог занятия.	Лепка снеговика на прогулке.	Подвижная игра «Шагаем влево – вправо»
Тема недели «Зимние заботы, зимние забавы».					

Декабрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева 2016, с. 22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». 2.Основная часть: - Д/и «Выбери шарфик правильно» - Д/и «Птички на веточках сидят» - Д/и «Птички в гнездышках». 3.Заключительная часть: итог занятия.	На прогулке вместе с детьми сравнить длину шарфиков.	Бег по длинным и коротким дорожкам.
Тема недели «Здравствуй, елочка, зеленая иголочка»					
Декабрь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева 2016, с. 23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать словами «по много, поровну, столько-сколько».	1.Вводная часть: дети отправляются в гости к козлятам. 2.Основная часть: - Д/и «Выбери дорожку» - Д/и «Угостим козлят капустой» - П/и «Козлята и волк». 3.Заключительная часть: итог занятия.	На прогулке вместе с детьми сравнить длину шарфиков	П/и «Волк и козлята»
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Тема недели «Ребенок и здоровье», «Плывет, летит и едет»					
Январь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева 2016, с.24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1.Вводная часть: дети воспитатель читает потешку «Ладушки, ладушки...» 2.Основная часть: - Д/и «Расставь блюда» - Д/и «Перешагни через ручеек» - П/и «Найди свой цветок». 3.Закл. часть: итог занятия.	Чистим широкие и узкие дорожки снега на улице.	П/и «Перешагни через ручеек».

Январь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Знакомство с треугольником». Помораева, с. 26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по длине.	1.Вводная часть: зайчик приносит детям письмо. 2.Основная часть: • Д/и «Угадай геометрическую фигуру» • Д/и «Найди такую же» • П/и «Найди свой цветочек». • И/упр. «Достроим домик для зайчиков» • П/и«Перепрыгнем через ледяную дорожку». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Д/И «Найди все треугольное в группе»	П/и «Перепрыгнем через ледяную горку».
Тема недели «Ребенок и искусство»					
Январь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 «Знакомство с треугольником». Помораева, с. 27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1.Вводная часть: воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками. 2.Основная часть: • Д/и «Кубики и матрешки» • Д/и «Подарим мячик матрешке» • Д/и «Угадай фигуру». • Д/и«Найди свой домик». 3.Закл. часть: итог занятия.	Д/И «Что у нас квадратной формы»	п/и «Найди свое место»
Тема блока «Народная культура и традиции» Тема недели «Интересное рядом и не только...»					

Январь	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Елочка». Помораева, с. 28	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько- сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа.	1.Вводная часть: прослушивание песни «В лесу родилась елочка». 2.Основная часть: - Д/и «Зайчик спрятался за елочку» - И/упр «Игрушки для елочки» - И/упр. «Украсим елочку» - Д/и «». 3.Закл. часть: дети водят хоровод у елочки и рефлексия.	Спросить детей, какие игрушки украшали их елки.	Хороводная «В лесу родилась елочка»
Февраль	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева, с. 29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользования словами по много, поровну, столько – сколько.	1.Вводная часть: воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые в нем растут. 2.Основная часть: - Д/и «Сравни елочки» - Д/и «Построим заборчик вокруг елочки» - И/упр. «Покормим воробышков» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за высокими деревьями и низкими кустарниками.	Игры с мячом на ориентировку в пространстве.
тема блока «Ребенок и общество. Неделя доброты». Тема недели «Ребенок и общество»					

Февраль	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева, с. 30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1.Вводная часть: дети отправляются в магазин игрушек. 2.Основная часть: - Д/и «Сравни матрешку» - Д/и «Сравни пирамидку» - И/упр. «Построим домики» - П/и «Поставь машину в гараж» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за высокими деревьями и низкими кустарниками.	П/И «Поставим машину в гараж».
Тема блока «Защитники отечества». Тема недели «Они защищают нашу страну».					
Февраль	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева, с. 31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	1.Вводная часть: художник присылает свою картину детям в подарок. 2.Основная часть: - Д/и «Дорисуй носик - морковку» - Д/и «Укрась варежку» - И/упр. «Поможем снеговикам собрать пирамидку» 3.Закл. часть: итог занятия.	Наблюдение за высокими деревьями и низкими кустарниками.	Игра «Большие ноги шли по дороге....»
Тема блока «Ребенок и мир природы». Тема недели «Травянистые комнатные растения».					

Февраль	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева, с. 33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1.Вводная часть: в гости пришли котят. 2.Основная часть: - Д/и «Посади всех котят в корзинку» - Д/и «Конфеты для межвежат» - П/и «Найди такую же фигуру» 3.Закл. часть: итог занятия.	Дид. игра «Найди все круглое на улице».	П/и «Найди такую же фигуру»
Тема недели «Предметы, сделанные своими руками» «8 марта- женский день»					
Март	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева, с. 34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1.Вводная часть: в гости к ребятам приезжает машинка, которая очень хочет покататься по дорожке. 2.Основная часть: - Д/и «Длинная и короткая дорожка» - Д/и «Высокий и низкий заборчик» - Игр/упр «Автомобили и гаражи» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за высокими деревьями и низкими кустарниками.	Игр/упр «Автомобили и гаражи»
Тема блока «Мир вокруг нас» Тема недели «Путешествие в прошлое предмета»					

Март	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева, с. 35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1.Вводная часть: в гости к детям прилетели птицы 2.Основная часть: - Д/и «Покормим птичек зернышками» - Игр/ситуация «Строим скворечники для птичек» - П/и «День - ночь» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание открыток с птицами, прилетающими к нам весной.	П/и «День и ночь»
Тема недели «Опытно – исследовательская деятельность»					
Март	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева, с. 36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1.Вводная часть: бычок – смоляной бочок заблудился и просит показать ему дорогу домой. 2.Основная часть: - Игр/ситуация «Поможем героям сказки» - Игр/упр «Закрой двери домика» - П/и «Поросята и волк» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Сравнение длинных и широких дорожек на территории детского сада.	П/и «Поросята и волк»
Тема блока «Неделя безопасности в быту»					
Март	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 Помораева, с. 37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1.Вводная часть: игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». 2.Основная часть: - Д/и «Собери бусы для Маши и Даши» - Игр/упр «Куклы играют» - Д/и «Найди пару» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид. игра «Найди все круглое в группе»	Подвижные игры с мячом.
Тема блока «Весна» Тема недели «Весна шагает по планете».					

Апрель	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева, с. 38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, используя слова большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, используя слова впереди - сзади, слева - справа.	1.Вводная часть: в гости к детям приходит клоун и приглашает их в цирк. 2.Основная часть: - Д/и «Дрессированная собачка» - Игра «Подбери большие и маленькие предметы» - Игра «Где звенит» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид. игра «Что есть большое в группе»	Игры на пространственные направления.
Тема недели «Животный мир весной»					
Апрель	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 Помораева, с. 39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, используя слова впереди - сзади, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1.Вводная часть: игровая ситуация «Мы играем» 2.Основная часть: - Д/и «Научим Мишку танцевать» - Игра «Мишка с шариком играет» - Игра «Продолжи ряд» 3.Заключительная часть: Мишка дарит шарики детям и рефлексия.	Дид. игра «Много – мало»	Игры на пространственные направления.
Тема недели «Весенние хлопоты»					

Апрель	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 4 Помораева, с. 40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1.Вводная часть: воспитатель предлагает детям поиграть. 2.Основная часть: • Игра «Сделай как я» • Игра «Строимся на зарядку» • Игра «Найди свой цветочек» • Игра «Когда это бывает» 3.Закл. часть: итоги занятия..	Дид. игра «Много – мало»	Под. игра «День – ночь».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир». Тема недели «Ребенок и музыка»					
Апрель	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «Оденем куклу». Помораева, с. 41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в равенстве двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1.Вводная часть: в гости пришли куклы. 2.Основная часть: • Игр/упр «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» • Упр «Пришиваем пуговицы к кофточке» 3.Заключительная часть: итоги занятия..	Дид. игра «Сколько в группе...»	Беседа о том, как нужно одеваться весной.
Тема блока «Ребенок и общество».					

Апрель	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 2 Помораева, с. 42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1.Вводная часть: воспитатель предлагает детям поиграть. 2.Основная часть: - Игра «Найди лишнюю фигуру» - Игра «Построим фигуру» 3.Закл. часть: итог занятия.	Конструирование «Мой дом».	Игра «Найди свое место»
Блок «Неделя патриотического воспитания».					
Май	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 5 «Утро и вечер». КЗ, с. 219	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление.	1.Вводная часть: каждый ребенок выбирает сюжетную картинку, рассматривает ее. 2.Основная часть: - Д/и «Что на картинке» - Д/и «Большое и маленькое солнышко» - П/и «Солнышко» 3.Закл. часть: итог занятия	Беседа о том, в какое время суток детям нужно просыпаться и ложиться спать.	Подв. игра «День – ночь»
Блок «Книжкина неделя».					
Май	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 1 «История про бабушку и дедушку». КЗ, 224	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1.Вводная часть: история от пед. 2.Основная часть: - Д/и «Подбери» - Д/и «Будь внимателен» - Конструирование «Домик» 3.Закл. часть: итог занятия.	Расспросить детей о том, как зовут их бабушек и дедушек.	Чтение книжки «Мойдодыр»
Блок «Мама, папа, я – дружная семья».					

Май	<u>ПР: ФЭМП.</u> «День рождения доброй волшебницы» КЗ, с. 249	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, память, мышление. Закреплять знания о свойствах песка.	1.Вводная часть: детей приглашает на д/р добрая волшебница. 2.Основная часть: • Аппликация «Подарок для феи» • Д/и «По взмаху палочки» • Конструирование из песка башенки 3.Закл. часть: итог занятия	Беседа «Что такое дружба»	Под. игра «Пузырь»
Блок «Вот и стали мы на год взрослее».					
Май	<u>ПР: ФЭМП.</u> Занятие 3 «Заборчик». КЗ, с. 237	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	1.Вводная часть: в гости приходит Незнайка. 2.Основная часть: • Д/и «Подбери правильно» • Д/и «Разрезная картинка» • П/и «Хлопки» • Конструирование заборчика. 3.Закл. часть: итог занятия.	Дид. игра «Много – мало»	П/и «Хлопки»

2.2.3. 3 Перспективно – тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»

ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы.

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока «Здравствуй, детский сад».					
Тема недели «До свиданья, лето».					
Сентябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Мебель» (Дыбина 2015 с.20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Группировать предметы по признакам. Дать представление о том, какая мебель есть в спальне, группе, раздевалке.	1.Вводная часть: у куклы Кати день рождения. 2.Основная часть: - Д/и «Расставь мебель в кукольной комнате», «Выложи на поднос угощение». - Д/и «Это мебель», «Это фрукты», «Это овощи». - Хороводная игра «Каравай». - Чаепитие - Экскурсия для Кати «Наша группа» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсии по детскому саду.	Обращать внимание на правильную посадку за столом.
	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина 2015, с.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДУ.	1.Вводная часть: воспитатель зачитывает письмо от сотрудников д/с, которые приглашают их на экскурсию в д/с. 2.Основная часть: - Экскурсия по детскому саду: - Первая остановка – кухня. - Вторая остановка – прачечная - Третья остановка – мед. кабинет. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсии по детскому саду.	Беседы о необходимости данных профессий для здоровья детей.
Тема блока «Осень».					
Тема недели «Здравствуй, осень».					
Сентябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Одежда» (Дыбина 2015, с. 23)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Учить группировать	1.Вводная часть: в группу приходит почтальон с посылкой и письмом от Незнайки. В письме Незнайка просит ребят помочь ему разложить предметы на группы. 2.Основная часть:	Экскурсии по участку детского сада «Вот и осень пришла в наш край». ИОС «Осенние листочки»	Беседа «Как мы одеваемся осенью».

		предметы по признакам. Закрепить названия овощей.	- Д/и «Разложи предметы правильно» (овощи и одежда). - Подвижная игра «Кто быстрее» 3. Заключительная часть: итог занятия.		
	Тема недели «Собираем урожай».				
	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Овощи с огорода» (Соломенникова 2016, с.25)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1. Вводная часть: в гости к детям приходят Дедушка и Бабушка с корзинкой овощей, просят разобрать овощи. 2. Вводная часть: - Д/И «Что за овощи» - Д/И «Чем овощи отличаются друг от друга». - Инсценировка сказки «Репка». - Физкультминутка - ИОС «Разложи по банкам»/«Град выв пуктыс» 3. Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов. Повторение слов, обозначающих овощи фрукты на коми языке.	Подв. игра «Огуречик, огуречик...».
Тема недели «Растительный мир осенью»					
Октябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Чудесный мешочек» (Дыбина 2015, с.24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1. Вводная часть: воспитатель показывает детям завязанный мешок, который прислал заяц. 2. Основная часть: - Рассказывание истории «Любопытный заяц». - Физкультминутка - Д/и «Поможем зайке разобраться», «Что для чего?» 3. Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание посуды народов Коми.	Беседы о необходимости употреблять в пищу овощей, особенно лука и чеснока.
	Тема недели «Животный мир осенью».				

Октябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСП</u> Занятие «Меняем воду в аквариуме» (Соломонникова 2016, с.26)	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Дать представление, чем жизнь аквариумных рыб отличается от рыб, которые живут в реке. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1.Вводная часть: в гости к ребятам приходит Незнайка. 2.Основная часть: • Рассказ педагога «Зачем нам нужен аквариум» • Физкультминутка • Дид. игра «Как рыбы живут в речке». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание аквариума. Повторение слов, обозначающих цвет на коми языке. ИОС «Птичий двор: прятки с птицами».	Беседа «Чем полезна рыба».
Тема блока «Неделя ПДД» Тема недели «ПДД»					
Октябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСП</u> Занятие «Транспорт»(Дыбина 2015, с. 19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	1.Вводная часть: в гости к ребятам приходит котик, с собой принес загадки и картинки про транспорт. 2.Основная часть: • Отгадывание задок • Д/и «Мой любимый вид транспорта». • Физкультминутка ИОС «Транспорт» • Чтение стих-я И. Токмаковой «Где спит рыбка» 3.Заключительная часть: итог занятия, Котик хвалит ребят и дарит им картинки с изображением транспорта.	Наблюдение за транспортом на улице во время прогулки. Ответ на вопрос: «Какого цвета?» (на коми языке)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир». Тема недели «В мире разных профессий».					

Октябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Что мы делаем в детском саду» (Дыбина 2015 с.42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1.Вводная часть: в гости к детям приходит Колобок. 2.Основная часть: - Рассказ педагога «Что такое детский сад». - Физкультминутка. - Рассматривание фотографий детей, фотографий воспитателей и нянь. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседы о профессии воспитателя: чем она важна; чему воспитатели учат детей.	Дид. игра «Профессия врач».
Тема блока «Я в мире – человек». Тема недели «Мы – мальчики, мы - девочки».					
Октябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Кто в домике живет?» (Дыбина 2015, с.25)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1.Вводная часть: сюрпризный момент в группе появляется домик. 2.Основная часть: - Д/и «Угадай, кто в домике живет». - Физкультминутка. - Д/и «Угадай, кто в домике спрятался?» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид. игра «Радио». Повторение слов, обозначающих цвет в одежде на коми языке. Называть предметы, обозначающие предметы одежды на коми языке.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Тема блока «Моя семья. Мои традиции». Тема недели «Мама, папа, я - вот моя семья».					
Ноябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Папа. Мама, я – вот моя семья» (Дыбина 2015, с.21)	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1.Вводная часть: Создается игровая ситуация: дети рассматривают альбом «Моя семья». В группу входит кукла Катя. 2.Основная часть: - Д/и «Утешим куклу Катю». «Правильно ли мы делаем?» - Физкультминутка «Чьи вещи?» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа о селе, в котором мы живем, о его достопримечательностях.	Подвижные игры.
Тема недели «Знакомимся с семейными праздниками и справляем их вместе».					

Ноябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСи</u> Занятие «Подарки для медвежонка» (Дыбина 2015, с.48)	Дать представление о том, что такое «День рождения». Закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности; Совершенствовать умение различать, производить с ними разные действия.	1.Вводная часть: в гости приходит Медвежонок у него день рождения. 2.Основная часть: - Хороводная игра « Как на Мишкин день рождения...» - Д/и «Магазин» (предметы из одежды, мебели, игрушки). 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание «Семейного альбома», в процессе рассматривания проговаривание слов на коми языке, обозначающих родственников: мам, бать, ... ИОС «Профессии родителей».	Расспросить детей о том, какие подарки им подарили на день рождения.
Тема блока «Моя Родина – Россия». Тема недели «Мой дом».					
Ноябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСи</u> Занятие «Приключения в комнате» (Дыбина 2015, с.34)	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чисти ковры, вытирает пыль, стирает и гладит белье, вытирает пыль и т.д.). Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	1.Вводная часть: проблемная ситуация: чего не хватает на картине. 2.Основная часть: - Разгадывание загадок на тему «Мебель». - Д/и «Поиграем с котенком» - Физкультминутка - Д/и «Наведем порядок в комнате» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид. игра «Поможем Кате навести порядок в доме».	Беседы о пользе чистоты для здоровья людей.
Тема недели «Мое село»					
Ноябрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСи</u> Занятие «Мое родное село» (Дыбина 2015, с.38)	Учить детей называть родное село. Дать элементарное представление о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе есть улицы, многоэтажные дома, разные машины. Воспитывать любовь к родному селу.	1.Вводная часть: пришло письмо от Незнайки. 2.Основная часть: - Беседа «Это мое село» (по иллюстрациям) - Физкультминутка - Д/и «угадай транспорт» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание фотографий села, название объектов, место нахождения...	Беседа о том, кто в каком доме живет.
Тема блока «Зима».					

Тема недели «Идет волшебница зима».					
Декабрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «В январе, январе, много снега на дворе» (Соломенникова 2016, с.34)	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Занятие рекомендуется проводить на улице. 1.Вводная часть: чтение стих-я С. Маршака «Январь». 2.Основная часть: - Беседа по содержанию стих-я С.Маршака «Январь» - Подвижная игра «Снежный ком» - Игра «Что изменилось?» - Опыт со снегом: занести его в садик и посмотреть, что с ним произойдет. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Сезонные наблюдения в природе.	Подвижные игры на улице.
Тема недели «Животный мир зимой»					
Декабрь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Покормим птиц зимой» (Соломенникова 2016, с.32)	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Занятие рекомендуется проводить на улице. 1.Вводная часть: загадка про кормушку. 2.Основная часть: - Беседа «Зачем нужна кормушка» - Наблюдение «Птицы обедают» - Д\и «Угадай кто прошел по снегу» - Чтение прибаутки «Воробушек чи-чи-чи» - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Сезонные наблюдения в природе. ИОС «Животные: прятки севера».	Подвижные игры на улице.
Тема недели «Зимние заботы, зимние забавы».					

Декабрь	<u>ПР:ОсП+ПВД,ПСС</u> Занятие «Наш трудолюбивый дворник» (Дыбина 2015, с.59)	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Встречу с дворником лучше проводить после снегопада на улице. 1.Вводная часть: чтение стих-я «Как во круг белым бело» 2.Основная часть: • Беседа «Как работает дворник» • Наблюдение за работой дворника. • Игра «Поможем дворнику убрать снег» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за работой дворника.	Подвижные игры на улице
Тема недели «Здравствуй, елочка, зеленая иголочка»					
Декабрь	<u>ПР:ОсП+ПВД,ПСС</u> Занятие «Гирлянда» (Дыбина 2015, с.54)	В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику. Воспитывать желание изготавливать украшения своими руками.	1.Вводная часть: Снегурочка пришла в гости и принесла детям гирлянду. 2.Основная часть: • Чтение стихотворения «Гирлянда». • Рассматривание иллюстраций с новогодними гирляндами. • Физкультминутка. • Изготовление новогодней гирлянды для группы. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсия в музыкальный зал «В гости к елочке». Хороводные игры, песни на коми языке	Подвижные игры на улице
Тема блока «Ребенок и окружающий мир: «Неделя открытых дверей». Тема недели «Ребенок и здоровье»					

Январь	<u>ПР:ОсП+ПДД,ПСЦ</u> Занятие «Варвара – краса, длинная коса» (Дыбина 2015, с.28)	Познакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Закреплять навыки гигиены.	1.Вводная часть: ребята идут в гости к Варваре Красе. 2.Основная часть: - Д/и «Хвостики – косички» - Чтение стих-я «Расти коса до поясу». - Физкультминутка - Д/и «Угадай, что в сумочке лежит» - Разгадывание загадок на тему «Ухаживаем за волосами» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Д/и, настольные игры с проговариванием слов на коми языке, обозначающих части тела. ИОС «Здоровейка: здоровое питание».	Подвижные игры на улице
Тема блока «Плывет, летит и едет».					
Январь	<u>ПР:ОсП+ПДД,ПСЦ</u> Занятие «Золотая мама!» (Дыбина 2015, с.40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Закрепить виды транспорта, их назначение.	1.Вводная часть: кукла Катя проснулась хочет одеться. 2.Основная часть: - Чтение стихотворений Е. Благининой «Вот какая мама». - Д/и «Что нужно одеть?» - Подвижная игра «Покатем куклу Катю». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за транспортом на прогулке, проговаривание слов, обозначающих транспорт.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Тема недели «Ребенок и искусство»					
Январь	<u>ПР:ОсП+ПДД,ПСЦ</u> Занятие «Теремок» (Дыбина 2015, с.27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Учить детей разыгрывать сказку по ролям.	1.Вводная часть: чтение стих-я «Мы сейчас бревно распилим». 2.Основная часть: - Опыты с деревянными брусочками - Строительство из брусочков общего домика - теремок. - Инсценировка сказки «Теремок». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Дид. игра «Угадай, что звенит» (муз. инструменты, включая коми).	Беседа «Как музыка влияет на человека».
Тема блока «Народная культура и традиции».					

Тема недели «Интересное рядом и не только...»				
Январь	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Тарелочки из глины» (Дыбина 2015, с.44)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Познакомить с дымковской росписью на тарелочках.	1.Вводная часть: сюрпризный момент «Что в мешочке лежит» (глина) 2.Основная часть: • Беседа «Чем глина отличается от песка» • Опыт «Добавь воды» • Физкультминутка • Рассказ педагога «Что можно слепить из глины» • Знакомство с дымковской росписью. • Лепка «Тарелочка из глины». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание коми посуды. ИОС «Народная игрушка»
Тема блока				
«Интересное рядом и не только...».				
Февраль	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Игрушки из глины» (Дыбина 2015, с.44 на основе занятия)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Познакомить с дымковской росписью на силуэтах коня, птички, козлика.	1.Вводная часть: сюрпризный момент «Что в мешочке лежит» (глина) 2.Основная часть: • Опыт «Добавь воды» • Физкультминутка • Знакомство с дымковской игрушкой (птичка, козлик, конь) 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание коми игрушек.
Тема блока «Ребенок и общество. Неделя доброты».				
Тема недели «Ребенок и общество».				

Февраль	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «У меня живет котенок» (Соломенникова, 2016, с. 35)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно, доброжелательно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1.Вводная часть: знакомство с котенком Пушком. 2.Основная часть: - Рассказ педагога «Как Пушок живет дома» - Подвижная игра «Поиграем с котенком» - Чтение стих-я «Наш котенок» Р. Селенина. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассказы детей о своих домашних животных, проговаривание слов, обозначающих животных на коми языке.	Дид. игра «Чем кормить животных, чтоб они были здоровы».
Тема блока «Защитники отечества».					
Тема недели «Они защищают нашу страну»					
Февраль	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие 3 «Мы поздравляем наших пап». КЗ, 168	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	1.Вводная часть: в гости приходит Незнайка и хочет узнать о празднике пап . 2.Основная часть: - Рассказ воспитателя о празднике. - Физкультминутка - Аппликация «Самолеты» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Беседа «Наши папы нас защищают». Беседы о подготовке детей, родных, знакомых, села к празднику.	Беседа «Почему солдат должен быть здоров».
Тема блока «Ребенок и мир природы».					
Тема недели «Травянистые комнатные растения».					
Февраль	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Уход за комнатными растениями» (Соломенникова 2016, с.37)	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой.	1.Вводная часть: Незнайка принес комнатные растения и хочет узнать, как за ними ухаживать. 2.Основная часть: - Д/и «Опиши цветок» - Физкультминутка - Труд «Научим Незнайку ухаживать за цветами» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание цветов в группе. Повторение слов, обозначающих цвет, размер на коми языке.	Беседа «Как растения помогают нам быть здоровыми».
Тема недели «Предметы, сделанные руками человека. С праздником, прекрасная половина!».					

Март	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Вот так, мама, золотая прямо!» (Дыбина 2015, с.39)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к данным родственникам, желание рассказать о них.	В группе организована выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят. 1.Вводная часть: в гости к детям приходит кукла Катя. 2.Основная часть: • Рассказ куклы Кати «Мои вязаные вещи» • Рассматривание выставки вязаных вещей • Изготовление коврика в подарок мамам и бабушкам. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Обращать внимание на то, что дети живут вместе со своей семьей в РК	Беседа о значении мамы в жизни каждого ребенка.
Тема блока «Мир вокруг нас». Тема недели «Путешествие в прошлое предмета».					
Март	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Опиши предмет» (Дыбина 2015, с.50)	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1.Вводная часть: В группу входят девочки из подготовительной группы, приносят куклу Катю и коробку с ее вещами. Они дарят куклу и просят ухаживать за ней. 2.Основная часть: • Д/и «Ты в корзинку загляни, что увидишь опиши» • Физкультминутка • Д/и «Угадай, что это?» • Д/и «Можно, нельзя». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Пазлы «Коми одежда».	СРИ «Наводим чистоту в доме».
Тема недели «Опытно-исследовательская деятельность».					

Март	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Смешной рисунок» (Дыбина 2015, с.37)	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Побуждать детей к звукоподражанию.	1.Вводная часть: в гости к детям приходит Незнайка и приносит с собой бумагу. 2.Основная часть: • Опыт с бумагой • Чтение стих-я «Полдня рисовал я красавца коня...» • Физкультминутка • Рисование «Наши животные» 3.Заключительная часть: итог занятия.	ИОС «Магнетизм: что магнитится»	Игры с бумагой на развитие воздушной струи.
Тема блока «Неделя безопасности».					
Март	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Наш зайчонок заболел» (Дыбина 2015, с.32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	1.Вводная часть: в гости приходит доктор Айболит. 2.Основная часть: • Отгадывание загадок на тему «Что в сумке у Айболита» • Игра «Вылечим зайчонка» • Инсценировка «К нам пришел 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа о работе детского врача в местной поликлинике. Экскурсия к зданию, в котором работает детский врач.	Беседы о пользе своевременного посещения некоторых врачей.
Тема блока «Весна!» Тема недели «Весна шагает по планете».					
Апрель	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Помоги Незнайке» (Дыбина 2015, с.26)	Побуждать детей определять и различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закрепить знания детей о растительном мире (одуванчик, ромашка и т.д.)	1.Вводная часть: в гости к детям приходит Незнайка с цветами, которые выросли на клумбе. 2.Основная часть: • Беседа «Где растут цветы» • Загадки на тему «Цветы» • Физкультминутка • Д/и «Разложи правильно картинки» (природный и рукотворный мир). 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.

Тема недели «Животный мир весной!»					
Апрель	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина 2015, с.29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закрепить знания детей о диких и домашних животных.	1.Вводная часть: Незнайка приходит в гости к детям с коробочкой, в которой картинки. 2.Основная часть: - Д/и «Научим Незнайку мыть посуду» - Физкультминутка - Д/и «Разложи правильно картинки» (природный и рукотворный мир). - Д/и «Как живут дикие и домашние животные весной». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за собакой и кошкой на улице. Закрепление слов на коми языке, обозначающих животных. Использование в речи простых предложений на коми языке, построение простого диалога: - Коде таӧ? – Таӧ пон (кань, пон пи, кань пи).	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.
Тема недели «Весенние хлопоты»					
Апрель	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСЦ</u> Занятие «Прогулка по весеннему лесу» (Соломонникова 2016, с.39)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1.Вводная часть: звучит аудиозапись голосов птиц, педагог приглашает прогуляться по весеннему лесу. 2.Основная часть: - Чтение стих-я о весне - Рассказ о лесном жителе Лесовичке. - Подвижная игра «Солнышко и дождик» (дети прячутся от дождя, под березой) - Хоровод «Березка». - Рассказ Лесовичка о диких жизни диких животных в лесу (ежик, зайчик и белочка) - Рисование «Помоги Лесовичку раскрасить насекомых» (божью коровку) 3.Заключительная часть: возвращение в садик, рефлексия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности.	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.

Тема блока «ребенок и окружающий мир».					
Тема недели «Ребенок и музыка».					
Апрель	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСП</u> Занятие «Деревянный брусочек» (Дыбина 2015, с.34)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Познакомить с коими инструментами.	1.Вводная часть: в гости приходит кукла Катя и приносит коробочку с брусочками. 2.Основная часть: - Д/и «Что лежит в коробочке» - Физкультминутка - Рассказ педагога «Деревянные музыкальные инструменты» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание народных игрушек.	Хождение по деревянным ребристым дорожкам здоровья.
Тема блока «Ребенок и общество».					
Тема недели «Нормы поведения, нравственные качества».					
Апрель	<u>ПР:ОсП+ПИД,ПСП</u> Занятие «Экологическая тропа» (Соломенникова 2015, с.42)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Продолжать формировать представление о том, что за деревьями надо ухаживать, бережно к ним относиться.	Занятие рекомендуется проводить на улице. 1.Вводная часть: в гости к детям пришел Лесовичок, дети его приглашают на зеленую тропинку. 2.Основная часть: - Беседа «Вот какое дерево береза». - Беседа «Вот какое дерево ель» - Чтение стих-я З. Александровой «Одуванчик золотой» - Наблюдение «Посадим дерево» (можно посадить настоящее дерево, если нет возможности показать картинки посадки дерева). - Д/и «Как надо беречь деревья». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.
Тема блока «Неделя патриотического воспитания».					
Тема недели «Это день победы!»					

Май	<u>ПР:ОсП+ПДД,ПСС</u> Занятие «Самолетик» (Дыбина 2015, с.55)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1.Вводная часть: в гости приходит Незнайка и приносит с собой бумагу с тканью. Он хочет изготовить самолет, но не знает как. 2.Основная часть: • Чтение стихотворения «Самолетик» • Изготовление самолетиков из бумаги и ткани. • Д/и «Сравни самолетики» • Д/и «Кто дальше?» 3.Заключительная часть: возвращение в садик, рефлексия.	Беседа «Как наши папы защищают семью».	Эстафеты с мячом, дугами и т.д.
Тема блока «Книжечная неделя». Тема недели «Детские писатели детям и о детях».					
Май	<u>ПР:ОсП+ПДД,ПСС</u> Занятие « В гостях у Красной Шапочки» (Дыбина 2015, 56)	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия.	1.Вводная часть: педагог приглашает детей отправиться в гости к Красной Шапочке по «лесной тропинке». 2.Основная часть: • Появление злой волшебницы, которая заколдовывает Красную Шапочку. • Выполнение заданий «Спасем красную Шапочку»: дети угадывают, из чего сделаны предметы, нарисованные на заколдованных картинках. 3.Заключительная часть: Красная Шапочка «просыпается» и благодарит детей, рефлексия.	«Лечим» книжки группы с помощью родителей. Чтение комических сказок, знакомство с героями комических сказок.	Чтение произведения «Мой-додыр».
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья!» Тема недели «Неделя здоровья».					

Май	<u>ПР:ОсП+ПВД,ПСП</u> Занятие «Как мы с Фунтиком возили песок» (Дыбина 2015, с.41)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Занятие проводится во время прогулки. 1.Вводная часть: в гости приходит Фунтик и обращает внимание на кучу песка, на детской площадке. 2.Основная часть: - Обсуждение «Откуда песок пришел». - Чтение стихотворения «Шофер». - Игра «Мы шоферы и везем песок в песочницу» 3.Заключительная часть: рефлексия.	«Семейный отдых» беседа с проговариванием простых предложений, используя коми слова.	Подвижные игры, эстафеты.
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее» Тема недели «Я вырос. Я – сам!».					
Май	<u>ПР:ОсП+ПВД,ПСП</u> Занятие «Радио» (Дыбина 2015, с.36)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначения, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1.Вводная часть: педагог предлагает послушать важное сообщение. 2.Основная часть: - Проблемная ситуация «Потерялись предметы» - Д/и «Найди по описанию». 3.Заключительная часть: рефлексия.	«Семейный отдых» беседа с проговариванием простых предложений на коми языке, построение простого диалога. Чтение знакомых потешек, чистоговорок на коми языке.	Подвижные игры, эстафеты.

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ Развитие речи - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления:

- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе

2.2.4.1 Основные цели и задачи по направлениям ОО «Речевое развитие»:

- ❖ Развитие речи
 - *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - *Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - *Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря:

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают свою форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходства по назначению предметов (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, фрукты, птицы ...); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- ✓ Продолжать учить детей произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и с числа, обозначающих животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- ✓ Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра»).

Связная речь:

- ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел, что за аппликация на костюме, кто купил книжку, обновку).
- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», (в семье, в группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
- ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.

❖ **Приобщение к художественной литературе.**

*Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

*Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи

- ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.
- ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- ✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы в образовательной области "Речевое развитие" описаны в ООП ДОУ стр. 32 - 34

Перспективно – тематический план по ОО «Р.Р. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе»

	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Тема недели «До свиданья лето. Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 1 «Кто у нас хороший, кто у нас приго- жий». Чтение стих- я С. Черного «При- ставалка». Гербова 2016 , с. 30 (Второй вариант)	1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. 2. Формировать правильное положительное поведение в группе.	1. Вводная часть: худ. слово «Здравствуйте, ладошки». 2. Основная часть: • Словесная игра «Радио» • Рассматривание картин «Как нужно вести себя в группе» • Физкультминутка • Чтение стихотворение С. Черного «Приставалочка». 3. Заключительная часть: итог занятия.	Путешествие по кабинетам детского сада.	Беседа с мед. сестрой детского сада «Зачем нужен доктор в детском саду».
Тема недели «До свиданья, лето»					

Сентябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 2 ЗКР: звук О. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Гербова 2016 с. 39	1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2. Отрабатывать четкое произношение звука О. 3.Знакомство и формирование уважительного отношения к сотруднику детского сада - медсестре.	1. Вводная часть: в гости к детям приходит Веселый Язычок. 2.Основная часть: • Педагог рассказывает детям сказку о Веселом Язычке. • Хоровой и индивидуальный повтор за воспитателем. • Физкультминутка • Беседа «Кто помогает нам когда мы боеем в детском саду». • Инсценировка сказки «Колобок». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Путешествие по кабинетам детского сада.	Беседа с мед. сестрой детского сада «Зачем нужен доктор в детском саду».
Тема блока: «Осень». Тема недели «Здравствуй, осень».					
Сентябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 3 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила». Гербова 2016, с.40	1.Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила». 2.При восприятии стихотворения Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютном осеннюю погоду. 3. Закрепить знания детей об одежде, пополнить словарный запас.	1.Вводная часть: Введение сюрпризного момента – «Волшебный сундучок», который принес детям книгу со стихами об осени. 2.Основная часть: • Чтение стиха А. Блока «Зайчик» • Физкультминутка • ИОС «Играй и развивайся» в игру «Противоположности» (Осенняя одежда). 3. Заключит. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой родного села, за ее изменениями с приходом осени.	Беседа о сохранении здоровья с приходом холодов.
Тема недели «Собираем урожай».					

Сентябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 4 Чтение стихотворения об осени «Что из чего получается?». Гербова 2016, с.41	1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. 2.Упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Познакомить с трудом людей в осенний период.	1.Вводная часть: худож. слово – загадка про осень. 2.Основная часть: • Рассказ воспитателя, совместно с детьми об осени. • Чтение знакомых и новых стихотворений об осени. • Физкультминутка • Д/и «Что из чего получается?» 3.Заключит. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой родного села, за ее изменениями с приходом осени.	Беседы о пользе для здоровья употребления в пищу разных овощей, фруктов и приготовленных из них соков.
Тема недели «Растительный мир осенью».					
Октябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 5 ЗКР: звуки а,у. Д/и «Не ошибись». Гербова 2016, с. 32.	1.Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко-сочетаниях, в словах). 2.Активизировать в речи детей обобщающие слова 3.Развивать умение находить фрукты или овощи по словесному описанию, учитывая знания детей о форме, цвете и вкусе.	1.Вводная часть: встреча с Язычком. 2.Основная часть: • Рассказывание сказки о Язычке. • Пропевание песенки для Аленки. • Физкультминутка • Д/и «Длинная ниточка», «Успокой Аленушку», «Заблудились», «Не ошибись». • ИОС «Играй и развивайся» в игру «Найди по описанию» (тема «Урожай») 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание овощей с огорода, растущих в РК, проговаривание данных слов на коми языке.	Беседы о пользе овощей для здоровья детей.
Тема блока «Животный мир осенью».					

Октябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 6 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса». Гербова 2016, с.31	1.Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». 2.Закрепить знания детей о диких животных.	1.Вводная часть: В гости пришел зайчик и принес с собой интересную книжку. 2.Основная часть: • Чтение сказки «Кот, петух и лиса». • Разучивание с детьми приговорки петушка и кота. • Физкультминутка • Д/И «Как живут дикие животные зимой». 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Рассматривание животных на улице. проговаривание слов, обозначающих животных на коми языке.	Беседы о пользе овощей для здоровья детей.
Тема блока ПДД. Тема недели «Правила дорожного движения».					
Октябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 7 ЗКР: звук Ф Гербова 2016, с.72	1.Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 2.Расширять представление детей о дороге.	1.Вводная часть: в гости пришел ежик. 2.Основная часть: • Игра «Заводные ежики». • Игра «Ежик хочешь молока?» • Физкультминутка • Сказка про ежей Фок, Фэк, Фук. • Беседа «Про дорогу». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдение за дорогой возле детского сада.	Подвижные игры на прогулке по рисованным дорожкам на площадке детского сада.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир» Тема недели «В мире разных профессий».					

Октябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 8 ЗКР: звук И. Гербова 2016, с. 42	1.Упражнять в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 2.Формировать представление о муз руководителе.	1.Вводная часть: загадки. 2.Основная часть: • Игра с кубиком • Рассматривание картинки «Колокольчик» • Физкультминутка • Пропевание песенки «Ли-ли-ли-ли», «Ди-ди-ди». • Игра на музыкальном колокольчике. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсия в музыкальный зал, наблюдение за работой музыкального руководителя.	Проведение дыхательной гимнастики.
Тема блока «Я в мире человек». Тема недели «Мы – мальчики, мы – девочки».					
Октябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 9 Чтение р.н.с. «Гуси – Лебеди». Гербова 2016, с. 54	1.Познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в нее. 2.Учить взаимодействовать друг с другом и налаживать контакт.	1.Вводная часть: в гости приходит Петрушка. 2.Основная часть: • Чтение сказки «Гуси – Лебеди». • Д/и «Скажи правильно». • Физкультминутка • Инсценировка сказки «на новый лад». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Рассматривание открыток с изображением птиц РК.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
тема блока «Моя семья. Мои традиции». Тема недели «Мама, папа, я...- вот моя семья».					
Ноябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 10 Рассматривание сюжетных картин (по теме недели). Гербова, с.42. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Гербова 2016, с.43	1.Формировать умение рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы воспитателя, слушать его пояснения. 2. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. 3.Форм-ть представл. о том, что коза – это мама, козлята – детки, козел – папа, вместе они семья.	1.Вводная часть: загадка о козе. 2.Основная часть: • Рассматривание картины; • Физкультминутка • Составление рассказа с помощью воспитателя по картине. • Подвижная игра «Мы козлята». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций о семье. Проговаривание коми слов, обозначающие родственные отношения: мам, батя, ыджыд мам..	Беседа о том, какую одежду носят мальчики и девочки. Беседа о пользе молока для здоровья детей.
Тема недели «Знакомимся с семейными традициями».					

Ноябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 11 ЗКР: звуки Т, П, К» Гербова 2016, с.66 «Семья».	1.Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи. 2.Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, К.,П. 3.Развить и закреплять у ребенка представлений о членах семьи, расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о членах семьи.	1.Вводная часть: в гости приходит Язычок. 2.Основная часть: • Педагог рассказывает сказку о веселом язычке; • Упражнение «Заборчик»; • Физкультминутка • Пропевание песенки: «Т-т-т». • Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге топ-топ-топ». • ИОС «Загадки про семью» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Проговаривание коми слов, обозначающие родственные отношения: мам, бать, ыджыд мам.. Построение простого диалога, понимание заданного вопроса, построение ответа на коми языке.	Беседа о том, какие праздники справляют дома.
Тема блока «Моя родина – Россия» Тема недели «Мой дом».					
Ноябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 12 Рассматривание картины «Домик Малыша». Гербова 2016, 45	1.Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы педагога. 2. Дать представление о том, что есть разные дома в которых живут люди.	1.Вводная часть: педагог предлагает познакомиться с малышом. 2.Основная часть: • Рассматривание «Домик Малыша» • Прослушивание рассказа про Малыша, играющего возле своего домика. • Физкультминутка • Рассказ детей из опыта «Такие разные дома на улице» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Проговаривание коми слов, обозначающие родственные отношения: мам, бать, ыджыд мам..	Беседа о том, какие праздники справляют дома.
Тема блока «Моя родина – Россия» Тема недели «Мое село»					

Ноябрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 13 Чтение стихотворения «Мое село» Кристины Фалькович(взято из интернета)	1.Познакомить с новым стихотворением. 2.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	1.Вводная часть: Приходит зайка, он бежал мимо и увидел село, решил зайти узнать как оно называется и кто живет. 2.Основная часть: - Чтение стихотворения <u>«Мое село»</u> Здесь солнышко яркое Ласково светит, Здесь добрые люди, Умные дети. Цветущие улицы В нашем селе. Ты самое лучшее На земле! - Физкультминутка - Рассматривание сюжетных картинок (фотографий); - П/и «Солнышко и дождик» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Проговаривание коми слов, обозначающие родственные отношения: мам, бать, ыджыд мам.. Построение простых предложений на коми языке.	Беседа о том, какие праздники справляют дома.
Тема блока «Зима». Тема недели «Идет волшебница – зима».					
Декабрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 14 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Гербова 2016, с.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	1.Вводная часть: игра «Снежки» 2. Основная часть: - Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Затем - Беседа по содержанию рассказа - Физкультминутка - Опыт «Таает ли снег, если его занести в теплое место». 3. Заключит. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой в зимнее время года.	Подвижные игры во время прогулки на свежем воздухе.
Тема недели «Животный мир зимой».					

Декабрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 15 Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Гербова 2016, с. 50	1.Познакомить детей с р.н.с., с образом лисы (отличительным от лисиц других сказок). 2.Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. 3.Закрепить правильное произношение звуков: А, У; учить четко произносить их в словах. 4.Дать знания о том, как живут дикие звери зимой в лесу.	1.Вводная часть: в гости приходит кукла Снегурочка. 2. Основная часть: • Чтение сказки «Снегурушка и лиса». • Пропевание песенки «Аааа», «Уууу» индивидуально. • Физкультминутка • Д/и «Как живут зимой звери в лесу». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой в зимнее время года.	Подвижные игры во время прогулки на свежем воздухе.
Тема недели «Зимние заботы, зимние забавы».					
Декабрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 16 Чтение стих-ия А. Босева «Трое». Гербова, с.52 Рассматривание иллюстраций (2 вариант) Гербова 2016, с.56	Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	1Вводная часть: загадка о зиме. 2.Основная часть: • Чтение стихотворение «Трое». • Беседа с детьми о его содержании. • Хоровое и инд-ное повторение строчек стих-я. • Физкультминутка • Беседа «Почему зимой нам не холодно гулять». • Рассматривание картины «Вот это снеговик». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой в зимнее время года, трудом дворника на территории детского сада.	Подвижные игры во время прогулки на свежем воздухе.
Тема недели «Здравствуй, елочка, зеленая иголочка»					

Декабрь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 17 Рассматривание картины «Наряжаем елочку» Гербова 2016, с.49	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	1.Вводная часть: игра «Волшебный мешочек» (спрятаны елочные украшения) 2.Основная часть: • Рассматривание картины «Наряжаем елочку» • Д/и «Собери елочные шарики». • Физкультминутка • Д/и «Украсим нашу елку». • Пение песенки «Ах какая Елочка». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Наблюдение за природой в зимнее время года.	Подвижные игры во время прогулки на свежем воздухе.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир». Тема недели «Ребенок и здоровье»					
Январь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 18 ЗКР: звуки м, мь. Д/и «Вставь словечко» Гербова 2016, с. 57	Закреплять правильное произношение звуков м, мь в словах, во фразовой речи; способствовать интонационной выразительности речи. Приучать различать на слух звукоподражания. Закреплять КГН.	1.Вводная часть: В гости пришла Мурка. 2.Основная часть: • Чтение рассказа без наглядного сопровождения «Жила – была Мурка». • Д/и «Вставь словечко». • Физкультминутка • Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». • Игра «Мы помоем ручки с мылом». 3.Заключител. часть: итог занятия.	Беседа «Кошка умывается» (на опыте детей после наблюдений за домашними животными).	Комплекс упражнений «Кошечка» (выгибает спинку, фыркает, ластится).
Тема недели «Плывет, летит и едет»					

Январь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 19 ЗКР: звук У. Гербова 2016, с. 33	1.Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. 2.Закрепить знания о видах транспорта: паровоз.	1.Вводная часть: в гости пришел Язычок. 2.Основная часть: - Сказка Язычка «У-у-у». - Хоровое и инд-ное произношение песенки «Ууу». - Физкультминутка - Д/и «Прокатим на паровозе утят» 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Рассматривание и наблюдение за птицами РК.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Тема недели «Ребенок и искусство»					
Январь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 20 Чтение и драматизация РН песенки «Курочка – рябушечка» Гербова 2016, с.73	Познакомить с РН песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	1.Вводная часть: загадка про курочку. 2.Основная часть: - Чтение песенки «Курочка-рябушечка». - Драматизация песенки «Курочка - рябушечка» - Физкультминутка - Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций о домашних птицах РК.	Подвижная игра «Воробушки и кот».
Тема блока «Народная культура и традиции».					
Тема недели «Интересное рядом и не только...»					

Январь	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 21 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Гербова 2016, с. 53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвет. Продолжать учить правильно называть предметы одежды, совершаемые действия. Использовать слова, обозначающие цвет. Закреплять правильно произношение звуков п, пь.	1.Вводная часть: в гости приходит матрешка. 2.Основная часть: • Проблемная ситуация: матрешке негде жить. • Постройка домика для нашей матрешки. • Физкультминутка • Д/и «Назови, что покажу», «Правильно я назову». 3.Заключительн. часть: итог занятия.	СРИ с коми акань.	Чтение стих-ия «Девочка – ревущка», о вреде капризов и плача для здоровья детей.
Февраль	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 22 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Гербова 2016, с. 62	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Закреплять правильное произношение звуков д-дь; т-ть.	1.Вводная часть: в гости приходит Петушок. 2.Основная часть: • Литературная викторина по стих-ям А. Барто. • Чтение нового стих-ия «Петушки распетушились» • Физкультминутка • Игра – импровизация по стихотворению. 3.Заключительн. часть: итог занятия.	СРИ с коми акань.	Чтение стих-ия «Девочка – ревущка», о вреде капризов и плача для здоровья детей.
Тема блока «Ребенок и общество. Неделя доброты». Тема недели «Ребенок и общество»					
Февраль	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 23 Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Чья вещь». Гербова 2016, с. 37 (второй вариант).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1.Вводная часть: игра «Волшебный мешочек». 2.Основная часть: • Д/и «Чья вещь?» • Рассматривание картины «Шарик улетел». • Физкультминутка • Составление рассказа по картине. 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Добрые дела нашей группы.	Беседа о доброте. Прослушивание песни «Если добрый ты» из м/ф «Кот Леопольд».
Тема блока «Защитники отечества». Тема недели «Они защищают нашу страну».					

Февраль	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 24 ЗКР: звуки Б, Бь. Гербова 2016, с.60	Упражнять детей в правильном произношении звука б, бь.	1.Вводная часть: в гости приходит Щенок. 2.Основная часть: • Игра с кубиком • Пропевание песенки большого колокола барабана. • Физкультминутка • Пропевание колыбельной для Щенка. • Беседа «Кого защищает щенок» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Беседа «Наши папы нас защищают».	Беседа «Почему солдат должен быть здоров».
Тема блока «Ребенок и мир природы». Тема недели «Травянистые комнатные растения».					
Февраль	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 25 ЗКР: звук С. Гербова 2016, с.75	Отработать четкое произношение звука С. Упражнять в умении вести диалог.	1.Вводная часть: в гости приходит Язычок. 2.Основная часть: • Знакомство с новой песенкой: «С-с-с». • Хоровой и инд-ый повтор песенки «Сссс». • Физкультминутка • Знакомство с бальзамином. • Беседа «Почему растения не могут жить без воды». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание цветов в группе. Закрепление и знакомство с новыми словами на коми языке, обозначающими цвет.	Беседа «Как растения помогают нам быть здоровыми».
Тема недели «Предметы, сделанные своими руками» «8 марта- женский день»					

Март	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 26 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...» Гербова 2016, с. 64	Познакомить со стих-ем «Все она». Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать в речи прилагательных (в том числе антонимичных). ЗКР: в,вь. Учить произносить звук долго, на выдохе. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в квартире, воспитание опрятности. Познакомить с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.	1.Вводная часть: в гости приходит зайчонок, который приносит детям мешочек с подарками. 2.Основная часть: • Дети описывают подарки и делят их на фрукты и овощи. • Чтение нового стих-ия И. Косякова «Все она». • Физкультминутка • Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» • Игра ИОС «Домашние хлопоты» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Беседа «Моя мама самая хорошая».	Рассказы детей о своих мамах, что они делают, чтобы дети меньше болели.
Тема блока «Мир вокруг нас». Тема недели «Путешествие в прошлое предмета»					
Март	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 27 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Гербова 2016, с.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений Маршака.	1.Вводная часть: Мишка приходит к гости и приносит интересную книжку. 2.Основная часть: • Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» • Физкультминутка • Рассматривание и соотнесение игрушек, иллюстраций с изображением животных и их детенышей. • Д/и «Это кто?», «Кого не стало?» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Пазлы «Коми одежда».	СРИ «Наводим чистоту в доме».
Тема недели «Опытно – исследовательская деятельность»					

Март	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 28 Повторение сказки «Снегурушка и лиса», дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Гербова 2016, с. 51.	Помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком э, учить четко произносить его в словах. Упражнять в определении качеств предметов на ощупь.	1.Вводная часть:В гости приходит кукла Снегурушка, 2.Основная часть: • Вместе с детьми вспомнить сказку, отрывок, как причитала Снегурушка. • Физкультминутка • Д/и «Эхо», «Чудес мешочек». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Опыты со снегом на прогулке. Повторение слов на коми языке, обозначающие действия.	Беседа «Почему нельзя есть снег».
Тема блока «Неделя безопасности в быту»					
Март	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 29 Чтение РНС «У страха глаза велики» Гербова 2016, с. 68	Напомнить известные р.н.с. и познакомить с новой сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Закреплять произношение звуков х, хь. Учить произносить слова быстро, медленно.	1.Вводная часть: 2.Основная часть: • Д/и «Узнай сказку» (по иллюстрациям). • Чтение новой сказки «У страха глаза велики». • Физкультминутка • Чтение чистоговорки: «Ха-ха-ха, мы дразнили петуха. Ох-ох-ох, детский садик наш неплох». 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Беседа о д/с, рассматривание кабинетов, групп, кухни, ... Всего здания.	Что мы делаем в д/с, чтобы меньше болеть.
Тема блока «Весна». Тема недели «Весна шагает по планете».					
Апрель	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 30 Чтение стих-ия А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» Гербова 2016, с. 71	Познакомить с новым стих-ием. Учить узнавать время года по признакам природы, самостоятельно называть признаки времен года.	1.Вводная часть: в гости приходит почтальон принес открытки. 2.Основная часть: • Д/и «Угадай время года». • Чтение стих-ия А. Плещеева «Весна». • Физкультминутка • Д/у «Когда это бывает?» 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.
Тема недели «Животный мир весной»					

Апрель	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 31 Чтение РНС «Лиса и заяц». Гербова 2016, с. 59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1.Вводная часть: в гости приходит заяка и просит помощи. 2.Вводная часть: • Чтение сказки «Лиса и заяц» • Физкультминутка • Беседа по содержанию. 3.Заключительн. часть: итог занятия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.
Тема недели «Весенние хлопоты»					
Апрель	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 32 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Гербова 2016, с.79	Упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Помочь вспомнить стихи, которые дети учили в течении года. Познакомить и заучить новое стихотворение. Закрепить знаний у детей о птицах.	1.Вводная часть: 2.Основная часть: • Чтение детьми знакомых стихотворений. • Знакомство со стих-ем И. Белоусова «Весенняя гостя». • Физкультминутка • ИОС «Что за птичка» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Наблюдение за изменениями в окружающей действительности	Беседы о том, как сохранить здоровье с приходом весны.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир» Тема недели «Ребенок и музыка»					
Апрель	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 33 ЗКР: звук З. Гербова 2016, с. 77	Упражнять детей в четком произношении звука З. Закреплять умение играть на музыкальных инструментах (балалайка, дудочка).	1.Вводная часть: в гости приходит Язычок. 2.основная часть: • Пропевание песенки Комара «З-з-з».. • Рассматривание иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце» • Физкультминутка • Чтение строчки из стих-я А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» • Игра на балалайках и на дудочках. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание коми музыкальных инструментов.	Слушание звуков природы.
тема блока «Ребенок и общество».					

Апрель	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 34 Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Гербова 2016, с. 63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).	1.Вводная часть: в гости приходит мальчик, который плохо себя ведет. 2.Основная часть: - Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. - Физкультминутка - Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Беседа в группе «Что такое хорошо и что такое плохо».	Слушание звуков природы.
Блок «Неделя патриотического воспитания».					
Май	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 35 Рассматривание сюжетных картин (по теме блока на выбор педагога)	1.Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы педагога. 2.Дать представления доступные их пониманию представления о празднике 9 мая.	1.Вводная часть: загадка про танк. 2.основная часть: - Педагог рассматривает с детьми картину по теме «Праздник 9 мая». - Подвижная игра «Мы солдаты». - Прослушивание песен на военную тематику. 3.Заключительна часть: итог занятия.	Беседа «Как наши папы защищают семью».	Эстафеты с мячом, дугами и т.д.
Блок «Книжкина неделя».					
Май	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 36 ЗКР: звуки П, Пь. Дид. игра «Ярмарка» Гербова 2016, с.58	1.Упражнять в отчетливом произношении звуков П, Пь. 2.С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. 3.Воспитывать желание беречь книгу, не рвать ее.	1.Вводная часть: в гости приходит Язычок. 2.Основная часть: - Пропевание песенки «П-п-п». - Игра «Заводные цыплята - Знакомство детей с мышатами Пиком, паком и Поком. - Физкультминутка - Игра «Ярмарка 3.Заключительная часть: рефлексия.	«Лечим» книжки группы с помощью родителей.	Чтение произведения «Мойдодыр».
Блок «Мама, папа, я – дружная семья».					
	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 37 ЗКР: звук Ц. Гер-	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно	1.Вводная часть: приходит в гости кубик. 2.Основная часть:	«Семейный отдых» беседа.	Подвижные игры, эстафеты.

	бова 2016, с.80	правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинкам. Учить отгадывать загадки воспитателя, загадывать свои. Дать представление о том, что физические упражнения очень полезны для человека.	• Д/и «Спой песенку», • Разучивание песенки белочки «Я веселый зверек. Цок – цок-цок...». • Драматизация песенки «Я веселый зверек». • Физкультминутка. • Разучивание чистоговорки: «Нет конца у моего кольца» • Белочка играет с детьми в подвижные игры. 3.Заключительн. часть: итог занятия.		
Блок «Вот и стали мы на год взрослее».					
Май	<u>РР (РР+ПХЛ)</u> Занятие 38 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копыца». Литературная викторина. Гербова 2016, с.76	Познакомить с р.н.с., помочь понять содержание, воспроизводить его по вопросам. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	1.Вводная часть: 2.Основная часть: • Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копыца». • Физкультминутка • Литературная викторина 3.Заключительная часть: итог занятия.	«Семейный от-дых» беседа.	Подвижные игры, эстафеты.

Художественные произведения для младшей группы (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки,
потешки.

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки

«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдава; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной - Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт «Осень», «Комарики – макарики»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...»; А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна»; А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши и котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза.

К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...», В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А.Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;

А. Милн. «Трилисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза.

Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти - Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик – герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку – Яшь «Спокойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду», пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», Мыши водят хоровод..., рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»

2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

направления:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Лепка;
- ❖ Аппликация;
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ Музыкальное развитие

2.2.5. 1 Основные цели и задачи

по направлениям ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- ❖ Приобщение к искусству:
 - * Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - * Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - * Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ✓ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- ✓ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- ❖ Изобразительная деятельность
 - * Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
 - ❖
 - * Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
 - * Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
 - * Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

*Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование:

✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

✓ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

✓ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опускают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

❖ Лепка:

✓ Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

❖ Аппликация:

✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

✓ Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

✓ Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- ✓ Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- ✓ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

❖ Конструктивно-модельная деятельность

✓ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

✓ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

✓ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

❖ Музыкальное развитие:

✓ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

✓ Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

✓ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

✓ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар-манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

✓ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- ✓ Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- ✓ Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- ✓ Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- ✓ Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- ✓ Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы работы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 36-38

2.2.5. 2 Перспективно – тематический план по ОО «Художественно – эстетическому развитию»:

Рисование

Дата	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема блока: «Здравствуй, детский сад».					
Сентябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Знакомство с карандашом и бумагой». Комарова 2016, с.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1.Вводная часть: в гости к ребятам пришел зайка, который потерялся и на дороге нашел коробочку с карандашами и бумагой. 2.Основная часть: • Игра «Угадай, что в коробочке». • Показ и объяснение, зачем нам нужны карандаши и бумага. • Физкультминутка. • Рисование «Дорожка для зайчика». Дети рисуют дорогу, по которой зайчик дойдет до леса. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание дорожек на территории детского сада.	Правильное обращение с карандашами во время работы.
Сентябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Комарова 2016, с.48.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1.Вводная часть: кукла Катя собирается на праздник. У нее есть шарики, но она не может взять их с собой они без ниточек. 2.Основная часть: • Упр. «Найди шарик нужного цвета» • Д/и «Подбери ниточки по цвету». • Физкультминутка • Рисование «Дорисуем ниточки к шарикам» 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание с детьми воздушных шаров, украшающих группу (сад) к началу учебного года, проговаривание их цвета на коми языке.	Под. игра «Найди свой цвет»
Тема блока «Осень»					

Сентябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Идет дождь». Комарова 2016, с.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно, держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1.Вводная часть: педагог входит в группу с зонтом в руках и тучкой с каплями и читает стих-е про дождик. 2.Основная часть: • Беседа по содержанию стих-я • П/и «Солнышко и дождик» • Объяснение и показ рисования дождика. • Работа детей 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за природными явлениями.	Почему нельзя ходить под дождем.
Сентябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Разноцветный ковер из листьев». Комарова 2016, с. 52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1.Вводная часть: в гости приходит мишка и просит рассказать, что такое осень. 2.Основная часть: • Рассматривание картины «Осень» • Чтение стих-я про осень. • П/и «Собери листочки» • Д/и «Разноцветные листочки» (собираем по цветам) • Объяснение и показ рисования осенних листьев • Работа детей 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдения за изменениями окраски листьев на деревьях в селе. закрепление слов, обозначающих цвет на коми языке	Правильное обращение с кистью во время работы на занятии.
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Рисование по замыслу». Комарова 2016, с.59	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять раннее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	1.Вводная часть: активизировать впечатления детей об окружающем. Предложить им вспомнить и назвать, что они уже умеют рисовать круглой формы и прямыми линиями. 2.Основная часть: • Д/И «Найди все круглое». • Д/и «Дорисуй дорожки длинные и короткие». • Физкультминутка. • Работа детей над рисунком. 3.Заключительная часть: рефлексия.	На прогулке рассматривание разных предметов, называние их на коми языке.	Под. игра «Кто быстрее соберет листочки».

Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Рисование красками по замыслу» Комарова 2016, с.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски	1.Вводная часть: в гости пришел ежик, который хочет нарисовать маме Ежихе рисунок, но не знает что нарисовать. 2.Основная часть: • Чтение стих-я «Слышен топот шустрых ножек – это наш приятель ежик». • Беседа «Что мы умеем рисовать». • Физкультминутка «Жил в лесу колючий ежик» • Рисование по замыслу. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций животных леса. Знакомство со словами, обозначающими животных на коми языке.	Беседа «Как ежики живут в лесу зимой».
Тема блока «Неделя ПДД»					
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Разноцветные колеса». Комарова 2016, с.61	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы. Выделять ровные красивые колечки.	1.Вводная часть: в гости к детям приходит Светофор. Для ремонта машин ему нужны новые колеса. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстраций машин. • Подв/игра «Воробушки и автомобиль» • Физкультминутка • Рисование колес. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за дорогой на прогулке.	Игры с обручами.
Тема блока Ребенок и окружающий мир»					

Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Цветные клубочки». Комарова 2016, с.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Дать представление о том, что из цветных клубочков можно вязать вещи.	1.Вводная часть: за дверью раздается мяуканье котенка. Воспитатель выглядывает за дверь и вносит игрушку – котенка. 2.Основная часть: • Чтение стих-я про котенка «Как у нашего кота...» • Упр. «Мы котята» (имитация движений) • Игра «Котята» • Ди «Поиграй с клубочком» • Физкультминутка • Показ и объяснение работы • Рисование клубочков для котят. • Беседа «Что может связать бабушка» 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание связанных вещей, с коми орнаментом.	Зачем нужны вязанные вещи?
Тема блока «Я в мире – человек»					
Октябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Разноцветные платочки сушатся» Комарова 2016 с.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу. Налаживать контакты между детьми.	1.Ввод. часть: воспитатель заносит в группу коробочку и просит отгадать детей, что там спрятано. 2.Основная часть: • Рассматривание платочков. • Чтение стих-я «Для чего тебе милочек, нужен носовой платочек». • Упр «Наши яркие платочки» • Физкультминутка «Утром пальчики проснулись» • Объяснение и показ работы • Рисование платочков • Хороводная игра с платочками. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа «Мы мальчики – мы девочки».	Под. игра «Догони меня».
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					

Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Нарисуй, что хочешь красивое для своей семьи». Комарова 2016, с.65	Вызвать желание рисовать для своих родных. Упражнять в рисовании карандашами.	1.Вводная часть: в гости приходит бабушка и приносит с собой карандаши и бумагу. 2.Основная часть: - Рассказ бабушки о своей семье. - Рассматривание альбома «Наша группа». - Физкультминутка. - Объяснение выполнения работы. - Рисование детей рисунка для своей семьи. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание альбома «Моя семья»	Беседа «В какие игры мы играем дома».
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Красивые воздушные шары». Комарова 2016, с.60	Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное отношение к созданным изображениям.	1.Вводная часть: в гости пришел Клоун с шариками. 2.Основная часть: - Игра «Найди свой шарик» - Игра «Соберите шарики по цвету». - Физкультминутка - Рисование шариков. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа «Когда можно украсить свой дом воздушными шариками».	Игры с шарами, мячами.
Тема блока «Моя Родина – Россия»					
Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Украсим рукавичку - домик» Комарова 2016, с. 74	Учить детей рисовать по мотивам сказок «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Закрепить названия животных: папа – заяц, мама – зайчиха, ребенок – зайчонок и т. д.	1.Вводная часть: воспитатель незаметно кладет рукавичку в то место, где они ее могут увидеть. 2.Основная часть: - Чтение стих-я «Чья варежка?» - Дид. игра «Кто в рукавичке живет?» - Физкультминутка - Объяснение и украшение рукавички. - Дид. игра «Найди рукавичку по описанию». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание рукавичек с коими орнаментом.	Почему нужно надевать рукавички в холодное время?

Ноябрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Комарова 2016, с. 91	Учить детей самостоятельно задумывать содержание ри- сунка, применять получен- ные навыки изображения разных предметов прямо- угольной формы. Учить от- бирать для рисунка каран- даши нужных цветов. Уп- ражнять в рисовании и за- крашивании предметов.	1.Вводная часть: знакомство со страной Прямо- угольников и их жителями прямоугольниками. 2.Основная часть: - Рассматривание иллюстрации «Страна Прямоугольников» - Д/и «Что исчезло в стране Прямоугольни- ков»? - Физкультминутка - Рисование предметов прямоугольной формы. 3.Заключительная часть: итог занятия. Дети от- правляют свои рисунки в страну Прямоугольни- ков в конверте.	Экскурсии по селу с целью на- хождения пред- метов прямо- угольной фор- мы.	Подвижные иг- ры на прогулке.
Тема блока «Зима»					
Декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Деревья в снегу» Комарова 2016, с.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Уп- ражнять в рисовании деревь- ев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промы- вать кисть. Развивать эсте- тическое восприятие.	1.Вводная часть: загадка про зайца. В группу вбегает заяц за которым гонится волк и ему на- до спрятаться от него. 2.Основная часть: - Рассматривание картины «Зима в лесу» - Беседа «Где может спрятаться заяц» - Физкультминутка - Объяснение техники рисования. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за природой род- ного края в зим- ний период	Катание с гор- ки.
Декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Деревья на нашем участке» Комарова 2016, с.68	Учить детей создавать в ри- совании образ дерева; рисо- вать предметы, состоящие из прямых вертикальных и на- клонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Закре- пить знания о том, как живут дикие животные в лесу зи- мой.	1.Вводная часть: на столе стоит домик и Мишка. Мишка расстроен, у него во дворе нет ни одного домика. 2.Основная часть: - Беседа «Чей это домик?» - Игра «Мишка по лесу гулял» - Физкультминутка. - Рисование деревьев для Мишки. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за деревьями на участке детского сада.	Катание на горке.

Декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Снежные комочки, большие и маленькие» Комарова 2016, с.66	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1.Вводная часть: загадки о зиме, снежинках, снежных комочках. 2.Основная часть: - Рассматривание картины «Зима». - Беседа «Что можно слепить из снега» - Физкультминутка - Показ и объяснение техники рисования. 3.Заключительная часть: итог занятия, подвижная игра «Снежные комочки»	Наблюдение за природой родного края в зимний период.	Беседа «Почему нельзя брать снег в рот».
Декабрь	<u>ХЭР: рисование</u> «Елочка» Комарова 2016, с.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками.	1.Вводная часть: надо помочь Деду Морозу, он не успевает украсить все елочки к Новому году. 2.Основная часть: - Чтение стих-я о елочке. - Рассматривание елочки, украшенной новогодними игрушками. - Физкультминутка - Объяснение и пока работы. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за деревьями в селе.	Беседа «Почему у елочки колкие иголки».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	<u>ХЭР: Рисование</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова 2016, с. 79	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1.Вводная часть: дети играют, вдруг слышится шум вьюги. 2.Основная часть: - Воспитатель предлагает отправиться на прогулку. - На прогулке дети замечают грустного снеговика. - П/и «Догони меня снеговик» - Рисование «Друзья снеговика» 3.Заключительная часть: итог занятия: у снеговика появились друзья.	Наблюдение за природой родного края в зимнее время.	Беседа «Можно ли брать снег в рот?»
Январь	<u>ХЭР: рисование</u> «Рисование по замыслу» Комарова 2016, с 77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять	1.Вводная часть: в гости к детям прилетел самолет и он очень хочет научиться рисовать. 2.Основная часть: Беседа «Почему самолет грустный».	Наблюдение за транспортом на прогулке.	Подвижная игра «Самолеты».

		изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, осуждать их. Закреплять виды транспорта.	• Беседа «Научим самолет рисовать» • Подв/игра «Самолеты». • Физкультминутка. • Рисование по замыслу. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Январь	<u>ХЭР: рисование</u> «Нарисуй, что то круглое» Комарова 2016, с.63	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность. Закрепить музыкальные инструменты (барабан, погремушка).	1.Вводная часть: в группу воспитатель вносит сундучок с музыкальными инструментами. 2.Основная часть: • Игра «Угадай что звучит» • Муз игра «Танец с погремушками». • Рисование музыкальных инструментов круглой формы. 3.заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание коми народных инструментов.	Под. игры с музыкальными инструментами.
Тема блока «Народная культура и традиции»					
Январь	<u>ХЭР: рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Комарова 2016 с.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвет.	1.Вводная часть: воспитатель вносит в группу дымковские игрушки и показывает их детям. 2.Основная часть: • Рассказ о дымковской игрушке. • Чтение стих-ий «У этого оленя золотые рога», «Барашек – свисток», «Почтеннейшие господа! Посмотрите вы сюда». • Физкультминутка «Ходит по двору индюк» • Рисование «Украсим дымковскую игрушку». 3.Заключительная часть: рефлексия.	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка».	Подвижные игры на свежем воздухе.
Февраль	<u>ХЭР: рисование</u> «Украсим дымков-	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.	1.Вводная часть: воспитатель привлекает детей свистком в дымковскую свистульку.	Рассматривание альбома «Дым-	Подвижные игры на свежем

	скую уточку» Комарова 2016, с.75	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2.Основная часть: • Рассказ о дымковской игрушке. • Дети оправляются в страну мастеров. • Игра «Найди свой цвет» • Роспись игрушки – уточки. 3.Заключительная часть: дети возвращаются в группу, рефлексия.	ковская игрушка».	воздухе.
Тема блока Ребенок и общество»					
Февраль	<u>ХЭР: рисование</u> «Красивые флажки на ниточке» Комарова 2016, 86	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1.Вводная часть: в гости приходит Нюша из мультика. У нее скоро день рождения и ей необходимо украсить свой двор к празднику. 2.Основная часть: • Загадка про флажок • Рассматривание иллюстраций «Флажки – украшение праздника» • Физкультминутка • Рисование флажков для Нюши. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций с флагами.	Под. игра «Кто быстрее соберет флажки».
Тема блока «Защитники «отечества»					
Февраль	<u>ХЭР: рисование</u> «Самолеты летят» Комарова 2016, с. 82	Закрепить умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1.Вводная часть: загадка про самолет. 2.Основная часть: • Презентация «Какие бывают самолеты» • Рассматривание игрушечного самолета. • Физкультминутка • Рисование самолета. 3.заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за самолетами на прогулке.	Подвижная игра «Самолеты».
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	<u>ХЭР: рисование</u> Нарисуйте, кто что хочет красивое» Комарова 2016, с.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1.Вводная часть: в группу входит бабушка с корзинкой. В корзинке находятся краски, карандаши, фломастеры. 2.Основная часть: • Рассматривание картины «У бабушки во дворе грустно и уныло». • Игра «Как украсим двор бабушки»	Рассматривание красивых предметов в группе.	Беседа «Почему хорошо, когда человек чист и опрятен».

			• Физкультминутка • Рисование красивых рисунков, чем можно украсить двор бабушки. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Март	<u>ХЭР: рисование</u> «Красивый коврик» Комарова 2016, с.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учитывать пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1.Вводная часть: в гости приходит белочка. Своей маме на праздник она хочет подарить красивый полосатый коврик и просит ребят его нарисовать. 2.Основная часть: • Игра «Найди заплатку коврику» • Физкультминутка • Объяснение и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание коврика в группе.	Подвижные игры на коврике.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
Март	<u>ХЭР: рисование</u> «Красивая тележка» Комарова 2016, с.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1.Вводная часть: задка про лошадку. В гости пришла лошадка, которой очень нужна красивая тележка. 2.Основная часть: • Игра «Прокати на тележке» • Рассматривание иллюстрации тележки. • Беседа «Как появилась тележка». • Физкультминутка • Объяснение техники рисования. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за работой дворника с тележкой.	Подвижная игра «Чья тележка быстрее».
Март	<u>ХЭР: рисование</u> «Мыльные пузыри» Комарова с.55	Учить детей держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учитывать использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.	1.Вводная часть: воспитатель вносит в группу мыльные пузыри. 2.Основная часть: • Чтение стих-я «Взлетает шар воздушный, прозрачнее стекла». • Игра «Поймай мыльный пузырь» • Объяснение техники рисования и рисова-	Беседа «На что похож мыльный пузырь».	Игры с мыльными пузырями.

		Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания рисунков.	ние мыльных пузырей. 3.Заключительная часть: итог занятия: мыльные пузыри быстро лопаются, а нарисованные можно отнести домой.		
Тема блока «Неделя безопасности в быту»					
Март	<u>ХЭР: рисование</u> «Красивые лесенки» Комарова 2016, с.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску нового цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1.Вводная часть: на столе у воспитателя стоит домик, из него выходит грустный котенок. 2.Основная часть: - Беседа «Как помочь котенку подняться на крышу, чтоб погреться на солнышке». - Чтение потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша» - Физкультминутка - Объяснение техники рисования и рисование лесенки для котенка.	Рассматривание лесенок на участке детского сада.	Беседа «Почему по лестнице нельзя бегать».
Тема блока «Весна»					
Апрель	<u>ХЭР: рисование</u> «Одуванчики в траве» Комарова 2016, с.101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1.Вводная часть: чтение стих-я «Лишь солнышко пригрело...». 2.Основная часть: - Рассматривание одуванчика. - Физкультминутка «Одуванчик, одуванчик». - Объяснение техники рисования и рисование одуванчика. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Разучивание стих-я «Одуванчик» Е. Серовой.	Игра «Найди такой же цветок».
Апрель	<u>ХЭР: рисование</u> «Скворечник» Комарова 2016, с.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и	1.Вводная часть: загадка про весну. 2.Основная часть: Чтение стих-я «Мы с братишкой моим	Наблюдение за скворцами во время проулки.	Подвижные игры по теме «Птицы».

		крыши. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	птицам домик мастерим». • Беседа по содержанию стих-я. • Физкультминутка • Объяснение техники рисования и рисование скворечника. 3.Заключительная часть: рефлексия.		
Апрель	<u>ХЭР: рисование</u> «Светит солнышко» Комарова 2016, с.81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	1.Вводная часть: загадка про солнышко. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстрации солнышка. • Чтение стих-я А. Барто «Солнышко». • Чтение пословиц про солнышко. • Подвижная игра «Солнышко и дождик». • Работа детей. 3.заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за солнышком.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Апрель	<u>ХЭР: рисование</u> «Платочек» Комарова 2016, с.103	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	1.Вводная часть: входит игрушка матрешка с платочком. 2.Основная часть: • Рассматривание матрешки, выделение ее основных частей. • Муз. игра «Мы матрешки». • Объяснение техники рисования и рисование платочка. 3.Заключительная часть: итог занятия. У ребят тоже теперь есть красивые платочки, как у матрешки.	Пляски с платочками.	Подвижные игры с платочками.
Тема блока «Ребенок и общество»					
Апрель	<u>ХЭР: рисование</u> «Рисование по замыслу» Комарова 2016. с.98	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	1.Вводная часть: в гости пришел Буратино. Он идет на день рождение к Мальвине, хочет подарить картину. 2.Вводная часть: • Беседа «Что мы умеем рисовать». • Физкультминутка «Буратино потянул-	СРИ «Подружим Буратино с нашими игрушками».	Подвижные игры на прогулке.

		Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	ся...» • Работа детей «Картина для Мальвины». 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Тема блока «Неделя патриотического воспитания»					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> «Картинка о празднике» Комарова 2016, с.100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	1.Вводная часть: в гости пришел Незнайка из Солнечного города и просит детей рассказать о празднике День победы. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстраций о празднике День победы. • Чтение стих-я про флажок, воздушный шарик, салют. • Физкультминутка • Рисование картин о празднике в подарок жителям Солнечного города. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Встречи с ветеранами.	Подвижные игры «Самолеты».
Тема блока «Книжкина неделя»					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> «Книжки – малышки» Комарова 2016, с. 90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	1.Вводная часть: в гости пришла бабушка – сказочница, она очень любит детские сказки. Она принесла с собой книжки – малышки. 2.Основная часть: • Рассматривание книжек – малышей. • Игра «Угадай сказку». • Физкультминутка • В подарок дети рисуют книжки – малышки бабушке – сказочнице. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание книг в самостоятельной деятельности детей.	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.
Тема блока «Папа, мама, я – дружная семья»					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> «Раздувайся, пузырь» Комарова 2016, с.56	Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1.Вводная часть: воспитатель в гости к детям приходит Буратино, который очень хочет научиться играть в игру «Раздувайся, пузырь» 2.Основная часть: • Игра «Раздувайся, пузырь...». • Игра «На что похож пузырь» • Физкультминутка	Игры мыльными пузырями.	Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».

		ражение.	Рисование пузыря. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Тема блока «Вот и стали мы на год взрослее»					
Май	<u>ХЭР: рисование</u> «По замыслу»	Закрепить с детьми приемы рисования знакомых фигур. Закреплять умение рисовать карандашами, закреплять знание цветов.	1.Вводная часть: в гости приходит к детям Незнайка и рассказывает о том, что за год он много чего научился рисовать и хочет показать детям свои рисунки. 2.Основная часть: - Рассматривание иллюстраций Незнайки. - Игра «Порисуем в воздухе» (геометрические фигуры, линии) - Физкультминутка - Воспитатель предлагает нарисовать свои картинки и показать Незнайке чему научились они. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание альбома «Наши работы».	Подвижные игры на улице.

2.2.5. 3 Перспективно- тематическое планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие»: аппликация

Дата	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	<u>ХЭР: аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» Комарова 2016, с.47	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1.Вводная часть: в гости к детям пришел гномик Вася и он знает, что дети очень любят в саду играть в мячики. 2.Основная часть: - Дети сидят за столами у каждого ребенка листок, на котором нарисован гномик Вася. - Игра «Выбери для гномика Васи большие и маленькие мячики». - Физкультминутка с мячиками суджок. - Аппликация «Мячики для гномика Васи». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание мячиков в группе. Проговаривание слов на коми языке, обозначающих цвет, размер.	Игры с мячами.
Тема блока «Осень»					
Сентябрь	<u>ХЭР: аппликация</u> «Овощи лежат на тарелке» Комарова 2016, с.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	1.Вводная часть: зайка шел к ребятам в гости и потерял все свои овощи. 2.Основная часть: - Задки про овощи. - Физкультминутка - Объяснение приемов аппликации, работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия. Дети помогли зайке, теперь у него есть овощи для зайчат.	СРИ «Сварим суп из овощей». Знакомство со словами названиями овощей на коми языке (капуста, морковь, картофель).	Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи с грядки».
Октябрь	<u>ХЭР: аппликация</u> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова 2016, с.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы	1.Вводная часть: воспитатель вносит картину с изображением осени. 2.Основная часть: Рассматривание картины и беседа по содержанию.	Беседа по теме «Осень». Проговаривание знакомых слов на коми языке, обо-	Подвижная игра «Сбор урожая – яблок».

	54	наклеивания.	- Игра «Собери фрукты в корзинку» (дети собирают яблоки) - Аппликация «Соберем яблоки на тарелочку». 3.Заключительная часть: итог занятия.	значающих размер, цвет.	
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Октябрь	<u>ХЭР: аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюде»</u> Комарова 2016, с.57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в приемах наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1.Вводная часть: в гости к детям пришла кукла Катя и принесла в подарок тарелку с ягодами и яблоками. 2.Основная часть: - Игра «Угадай какие ягоды на тарелке» - Игра «Найди большие и маленькие яблоки на тарелке» - Физкультминутка. - Аппликация. 3.Заключительная часть: итог занятия. У каждого ребенка появилась своя тарелка с ягодами и яблоками.	Беседа по теме «Осень». Проговаривание знакомых слов на коми языке, обозначающих размер, цвет.	Подвижная игра «Сбор урожая – яблок».
Тема блока «Моя семья мои традиции»					
Ноябрь	<u>ХЭР: аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</u> Комарова 2016, с.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1.Вводная часть: воспитатель загадывает загадку про дом. 2.Основная часть: - Презентация «Когда в доме зажигаются огни». - Игра «У жирафа дом большой». - Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за домами на прогулке. Проговаривание знакомых слов на коми языке, обозначающих размер, цвет.	Игра «У жирафа дом большой».
Тема блока «Моя Родина – Россия»					
Ноябрь	<u>ХЭР: аппликация «Шарики и кубики»</u> Комарова 2016,	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.	1.Вводная часть: в группу заезжает грузовик с шариками и кубиками. 2.Основная часть: Дети рассматривают шарики и ку-	Игры с кубиками и шариками в группе. Проговаривание зна-	Подвижная игра «Соберем большие и маленькие шари-

	с.62	Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить названия цветов.	бики, ищут их различия. • Игра «На что похож шарик» • Игра «На что похож кубик» • Игра «Кто быстрее соберет кубики и шарики». • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	комых слов на коми языке, обозначающих размер, цвет.	ки».
Тема блока «Зима»					
Декабрь	<u>ХЭР: аппликация «Пирамидка»</u> Комарова 2016, с.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знания цветов. Развивать восприятие цвета.	1.Вводная часть: в группу приходит грустная девочка Катя: она гуляла на улице и потеряла в снегу свою пирамидку. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстрации зимы. • Беседа о том, почему в снегу могут потеряться предметы. • Рассматривание пирамидки. • Физкультминутка • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия – дети дарят Кате новые пирамидки.	Игры с пирамидками в группе. Закрепление слов на коми языке, обозначающих размер, цвет.	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку».
Декабрь	<u>ХЭР: аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»</u> Комарова 2016, с.72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	1.Вводная часть: в лесу из зверей необходимо украсить новогоднюю елочку. 2.Основная часть: • Презентация «Новогодняя елочка» • Игра «Развесим игрушки на елку» • Физкультминутка • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия – новогодние игрушки для елочки готовы.	Рассматривание елки новогодней в музыкальном зале. Прослушивание коми песен на новогоднюю тематику.	Подвижная игра «Снежки».
Тема блока «Ребенок и окружающий мир»					
Январь	<u>ХЭР: аппликация</u>	Учить детей составлять узор	1.Вводная часть: девочка Соня ждет гос-	Наблюдение за	Беседа «Когда

	«Красивая салфеточка» Комарова 2016, с. 76	на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	тей. Ей не хватает салфеток, чтоб красиво накрыть стол. 2.Основная часть: • Презентация «Какие бывают салфетки» • Физкультминутка • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	младшим воспитателем, как она накрывает на стол. Знакомство с коми словами: стол,...	нужно пользоваться салфеткой».
Январь	<u>ХЭР: аппликация «Снеговик»</u> Комарова 2016, с.78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1.Вводная часть: воспитатель загадывает загадку про снеговика. 2.Основная часть: • Рассматривание картины «Дети лепят снеговика». • Игра «Тра-та-та рада снегу детвора...» • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа на тему «Зима».	Игры в снежки на улице
Тема блока «Народная культура и традиции»					
Февраль	<u>ХЭР: аппликация «Узор на круге»</u> Комарова 2016, 81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1.Вводная часть: в гости к детям пришла кукла Оля. Она принесла с собой красивую тарелочку. 2.Основная часть: • Рассматривание красивой тарелочки. Сравнение ее с дымковским блюдечком. • Игра «Собери тарелочки» (пазлы). • Физкультминутка • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Обсуждение за приемом пищи, какие тарелочки раскладывает детям младший воспитатель.	Беседа «Как нужно вести себя за столом».
Тема блока «Защитники Отечества»					
Февраль	<u>ХЭР: аппликация «Флажки»</u>	Закрепл. умение создавать в аппликации изображение	1.Вводная часть: чтение стих-я о флажке. 2.Основная часть:	Рассматривание иллюстраций с	Игры с флажками.

	Комарова 2016, с. 85	предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; прав. располаг. предмет на листе бумаги, различать и прав. называть цвета; аккуратно пользоваться клеем.	• Презентация «Какие бывают флаги» • Игра «Кто быстрее соберет флажки». • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключител. часть: итог занятия – флажки можно подарить папе или дедушке.	изображением флажков.	
Тема блока «Ребенок и мир природы. 8 марта – женский день».					
Март	<u>ХЭР: аппликация</u> «Цветы в подарок маме, бабушке» Комарова 2016, с.85	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1.Вводная часть: чтение стих-я «Маму любят все на свете». 2.Основная часть: • Рассматривание картины «Подарок маме». • Физкультминутка. • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа о празднике 8 марта.	Игры на улице.
Тема блока «Мир вокруг нас»					
Март	<u>ХЭР: аппликация</u> «Салфетка» Комарова 2016, с.90	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и по середине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1.Вводная часть: вспомнить с детьми салфеточки, которые они уже составляли. 2.Основная часть: • Игра «Собери салфеточку» (пазлы). • Беседа «Зачем нужны салфетки». • Опыт «Что произойдет, если салфетку опустить в воду». • Физкультминутка. • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за младшим воспитателем, как она накрывает на стол.	Беседа «Когда нужно пользоваться салфеткой».
Тема блока «Весна».					
Апрель	<u>ХЭР: аппликация</u> «Скворечник» Комарова 2016, 93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания	1.Вводная часть: звучит музыка весеннего леса, дети слушают пение птиц. 2.Основная часть: • Чтение стих-я про скворца. • Беседа «Где живут скворцы».	Наблюдение за птицами.	Подвижные игры по теме «Птицы».

		цветов. Развивать цветовое восприятие.	• Рассматривание скворечника. • Физкультминутка. • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Апрель	<u>ХЭР: аппликация «Цыплята на лугу»</u> (коллективная работа) Комарова 2016, с.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1.Вводная часть: в гости пришла мама Курочка. Она потеряла своих цыплят и просит помощи у деток, чтоб их найти. 2.Основная часть: • Презентация «Кто такие цыплята». • Физкультминутка • Объяснение приемов аппликации и работа детей (дети приклеивают цыплят на общий ватман) 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за птицами во время прогулки.	Подвижная игра «Курочка и цыплята».
Тема блока «Ребенок и общество».					
Апрель	<u>ХЭР: аппликация «Домик»</u> Комарова 2016, с.104	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность ; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1.Вводная часть: загадка про домик. 2.Основная часть: • Игра «У кого какой домик» • Игра «Вокруг домика хожу» • Объяснение приемов аппликации и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Игры со строительным материалом.	Подвижная игра «Вокруг домика хожу...»
Тема блока «Книжка неделя»					
Май	<u>ХЭР: аппликация «Скоро праздник к нам придет»</u> Комарова 2016, 100	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения	1.Вводная часть: вспомнить с детьми о том, что скоро праздник 9 мая. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстраций «День победы». • Игра «Самолеты» • Предложить детям приготовить книжку – малышку на тему «День победы». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание книг в книжном уголке.	Подвижная игра «Самолеты».

		на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
Тема блока «Вот мы стали на год взрослее»					
Май	<u>ХЭР: аппликация</u> «Аппликация по замыслу»	Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1 Вводная часть: в гости к детям приходит Буратино. И рассказывает о том, чему он научился за год. 2. Основная часть: • Рассматривание картин Буратино. • Беседа о том, что умеют дети делать из бумаги. • Предложить детям красиво расположить готовые фигуры и приклеить их на бумагу. 3. Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдения в природе весной.	Подвижные игры на прогулке.

2.2.5. 3 Перспективно- тематическое планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие»: лепка

Дата	Тема НОД	Задачи	Основное содержание	НРК	Компонент ДОУ
Тема «Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Знакомство с пластилином» Комарова 2016, с.46	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка, работать на доске, за столом аккуратно. Развивать желание лепить.	1.Вводная часть: дети оправляются в страну Пластилинию. Повторяют слова за воспитателем: «Раз-два-три четыре-пять в Пластилинию хочу попасть!». 2.Основная часть: • «Правила страны Пластилинографии» (что нельзя делать с пластилином) • Игра «Найди пластилин разного цвета» • «Поиграем с пластилином» (разминание, скатывание, раскатывание и т.д.) • Физкультминутка • Работа детей с пластилином. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Беседа «А в природе можно лепить глиной».	На прогулке нахождение глины, рассмотрение ее, ощупывание.
Тема «Осень»					
Сентябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Хлебная соломка» Комарова 2016, с. 48	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. Закрепить знания об овощах, растущих на грядке.	1.Вводная часть: чтение стих-я «Важней чем хлеб, продукта нет». 2.Основная часть: • Беседа «Откуда берется хлеб» • Игра «Что еще растет в огороде» • Игра «Мы пекари» (показ и лепка соломки) 3.Заключительная часть: итог занятия.	Экскурсия на кухню «Что можно слепить из муки».	Под/и «Собери овощи и фрукты в корзинку».
Октябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.	1.Вводная часть: в гости пришла кошка Мурка. 2.Основная часть:	Наблюдение за животными на прогулке.	Игры с мячами.

	Комарова 2016, с. 57	Учить детей использовать ранее приобретенные навыки и умения в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закрепить знания о ягодах (малина, смородина).	• Чтение стих-я «У порога плачет, коготочки прячет». • Беседа «Какая наша Мурка». • Дид/и «Чем можно накормить Мурку». • Под/и «Поиграем с Муркой в мячик». • Лепка подарка для кошки Мурки» 3.Заключительная часть: итог занятия. Кошка Мурка угощает деток ягодами.		
Тема блока «Неделя ПДД»					
Октябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Лепка по замыслу» Комарова 2016, с.58	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить. Доводить задуманное до конца. Закрепить знания цветов светофора. Воспитывать желание радоваться своим работам.	1.Вводная часть: в гости приходит Светофор и предлагает поиграть. 2.Основная часть: • Дид/игра «Где едут машины». • Под/и «Автомобили». • Лепка: подарок Светофору. 3.Заключительная часть: итог занятия.	Наблюдение за дорогой.	Под/и «Воробушки и автомобиль».
Тема блока «Я в мире человек»					
Октябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Пряники» Комарова 2016, с.63	Закреплять умение лепить шары. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.	1.Вводная часть: педагог предлагает детям попить чай. 2.Основная часть: • Дид/и «С чем можно чай попить». • Физкультминутка «Я пеку, пеку, пеку...» • Показ работы и лепка пряничка. 3.Итог занятия: дети пьют чай и угощают друг друга пряниками.	Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками.	Игры с мячами.
Тема блока «Моя семья. Мои традиции»					
Ноябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Печенье» Комарова 2016, с.66	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.	1.Вводная часть: кукла Маша просит помощи: она купила для своего братика в магазине печенье, но ее отняла собака. Теперь ей нечем угощать братика. 2.Основная часть:	Во время игр, прогулок рассматривать с детьми плоские круглые предме-	Игры с обручами.

		Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	• Презентация «Каким бывает печенье». • Физкультминутка. • Показ работы и лепка печенья. 3.Заключительная часть: итог занятия.	ты.	
Тема блока «Моя родина – Россия»					
Ноябрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Лепешки, большие и маленькие» Комарова 2016, с.67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1.Вводная часть: в гости прилетела семья божьих коровок, которые потеряли свои черные пятнышки. Надо им помочь. 2.Основная часть: • Беседа «Кто такая божья коровка». • Под/игра «Божьи коровки летают по полянке» • Украшение спинок божьих коровок черными пятнышками. 3.Заклучительная часть: итог занятия.	Наблюдение улиц нашего села.	Подвижные игры на площадке.
Тема блока «Зима»					
Декабрь	<u>ХЭР: лепка</u> «По замыслу» Комарова 2016, с.72	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. Закрепить знания детей о птицах (голубь, воробей).	1.Вводная часть: воспитатель читает детям стихи о птицах. 2.Основная часть: • Игра «Найди птицу по описанию» • Физкультминутка • Лепка: накормим птиц зимой. 3.Заклучительная часть: итог занятия.	Наблюдение в природе в зимний период времени за снегом.	Подв/и «Воробушки и автомобиль».
Декабрь	<u>ХЭР: лепка</u> «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Комарова 2016, с.77	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки. Закрепить приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. Закрепить знания о том, что зимой на праздник украшают елочку.	1.Вводная часть: в гости к детям приходит медведь, у медвежонка день рождения а гостинцев у медведя нет. Надо медведю помочь. 2.Основная часть: • Загадки про печенье и землянику загадывает медведь. • Игра «Медвежата в чаще жили». • Показ и лепка гостинцев для медвежонка» (печенье с земляничкой) • Игра «Украсим елочку для зверят в лесу» 3. Заклучительная часть: итог занятия.	Игры детей в игровом уголке.	Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулки.
Тема блока «Ребенок и окружающий мир».					

Январь	<u>ХЭР: лепка</u> «Слепи свою любимую игрушку» Комарова 2016, с.79	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Закрепить части машины (колеса, кабина, кузов, руль).	1.Вводная часть: на грузовике к детям приезжает зайчик и рассказывает о том, что в магазине игрушек раскупили все игрушки. Необходимо помочь продавцу. 2.Основная часть: • Игра – загадки «Какие игрушки продают в магазине». • Физкультминутка • Лепка игрушек по желанию детей. 3.Заключительная часть: рефлексия.	Игры в игровых зонах.	Под/и «воробушки и автомобиль».
Тема блока «Народная культура и традиции».					
Январь	<u>ХЭР: лепка</u> «Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова 2016, 84	Развивать умение детей Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. Закрепить знания о дымковской игрушке (птичке).	1.Вводная часть: воспитатель входит в группу с кормушкой для птиц, на которой сидит одна птичка. 2.Основная часть: • Рассматривание иллюстраций птиц РК. • Загадки о птицах. • Физкультминутка. • Показ приемов лепки и лепка друзей для птиц. • Беседа «Познакомим птичку с дымковской птичкой». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Игры детей, рассматривание иллюстраций с дымковской росписью.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Тема блока «Ребенок и общество. Неделя доброты»					
Февраль	<u>ХЭР: лепка</u> «Неваляшка» Комарова 2016. С.87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине	1.Вводная часть: на столе стоит накрытая салфеткой кукла – неваляшка. Дети стоят полукругом. Педагог загадывает загадку про неваляшку. 2.Основная часть: • Чтение стих-я «Свою куклу неваляшку я укладываю спать...» • Танец «Мы веселые милашки чудо – куклы неваляшки...» • Беседа «Неваляшке стало грустно.	Игры с неваляшками.	Подвижные игры на свежем воздухе.

		предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Почему?» (у нее нет друзей) Показ приемов лепки и лепка неваляшек. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Тема блока «Ребенок и мир природы»					
Февраль	<u>ХЭР: лепка</u> «Маленькая Маша» Комарова 2016, с.88	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от полученного изображения. Закрепить знания о комнатных растениях.	1.Вводная часть: в гости к детям пришла кукла Маша, которая очень любит цветы. 2.Основная часть: - Дид. игра «Отгадай, какой цветок». - Дид. игра «Какой цветок лишний». - Физкультминутка. - Лепка «Слепим кукле Маше подружек». 3.Заключительная часть: итог занятия.	Рассматривание иллюстраций комнатных растений.	Подвижная игра «Кто быстрее соберет цветы».
Тема блока «Мир вокруг нас»					
Март	<u>ХЭР: лепка</u> «Мишка – неваляшка» Комарова 2016, с.92	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предметов, плотно прижимая их друг к другу. Закрепить знания о том, что лес, это место созданное природой.	1.Вводная часть: дети отправляются на прогулку в лес. 2.Основная часть: - Дид игра «Звуки леса». - Дид. игра «Что растет в лесу». - Дид. игра «Кто спрятался под елкой» (мишка – неваляшка) - Под. игра «У медведя во бору». - Возвращение из леса в группу. Лепка мишки – неваляшки. 3.заключительная часть: итог занятия.	Игры с игрушками – неваляшками.	Подвижная игра «У медведя во бору».
Тема блока «Неделя безопасности».					
Март	<u>ХЭР: лепка</u> «Зайчик» Комарова 2016, с.92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочка пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемами раскатывания пластилина кругообразными движениями	1.Вводная часть: воспитатель загадывает загадку про зайчика. Дети отгадывают вносится игрушка зайчика. 2.Основная часть: - Беседа «Где зайчик живет» - Под/и «Зайка беленький сидит» - Пальчик. игра «Заяц прыг, заяц скак». - Показ приемов лепки зайца.	Рассматривание альбома дикие животные РК.	Под/и «Зайка беленький сидит».

		между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закрепить умение прочно соединять части предмета, прижимая их к друг другу. Закрепить умение правильно вести себя в лесу.	• Работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.		
Тема блока «Весна».					
Апрель	<u>ХЭР: лепка</u> «Красивая птичка» Комарова 2016, с.94	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клювик, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая друг к другу.	1.Вводная часть: в гости прилетела птичка. 2.Основная часть: • чтение стих-я А.Барто «Воробей по лужице...» • рассматривание птички, выделение ее главных частей (тело, клюв, крылья) • физкультминутка • показ приемов лепки, лепка друзей для птички. 3.Заклучительная часть: итог занятия.	Наблюдение за птицами на прогулке.	Под. игра «Воробушки и автомобиль»
Тема блока «Ребенок и окружающий мир».					
Апрель	<u>ХЭР: лепка</u> «Миски для трех медведей» Комарова 2016, с.96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закрепить умение лепить аккуратно. Закрепить умение играть на ложках.	1.Вводная часть: детям пришло письмо. 2.Основная часть: • чтение письма «Возле леса на опушке...» • беседа по сказке «Три медведя». • Физкультминутка • Показ приемов лепки и лепка миски. • Дид. игра «Какие бывают ложки». • Муз.игра «Поиграем в ложки». 3.Заклучительная часть: итог занятия.	Рассматривание посуды разного размера.	Под. игра «У медведя во бору».
Тема блока «Неделя патриотического воспитания. День Победы».					
Май	<u>ХЭР: лепка</u> «Утенок» Комарова 2016, с.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытя-	1.Вводная часть: загадка про уточку. 2.Основная часть: • Беседа по содержанию загадки. • Проблемная ситуация: есть озеро и	Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. Прого-	Подвижные игры на прогулке.

		нутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	утка, а утят не видно. - Пальчик. игра «Раз, два, шли утята...» - Показ лепки утенка и работа детей. 3.Заключительная часть: итог занятия.	варивание знаковых птиц на русском и коми языках (петук, чипан, чипанпи).	
Тема блока «Мама, папа, я – дружная семья».					
Май	<u>ХЭР</u> : лепка «Вылепи какое хочешь животное» Комарова 2016, с.104	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1.Вводная часть: дети отправляются в лес и встречают медведя. 2.Основная часть: - Медведь загадывает загадку про зайчика, и он очень хочет, чтоб зайка стал его другом. - Беседа «В какой сказке можно встретить зайчика». - Показ лепки зайчика. - Физкультминутка. - Лепка «Давайте слепим Мишке друзей» (дети лепят животное на выбор). 3.Заключительная часть: итог занятия. Медведь играет в игру «У медведя во бору».	Чтение сказок про животных. Проговаривание слов на коми языке, обозначающие животных.	Под. игра «У медведя во бору».

**Тематический план организованной образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие». «Музыка» (младшая группа)**

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание	Репертуар
1.	«Здравствуй, детский сад!»	«Воспоминания о лете»	Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям. Почувствовать светлое настроение пьесы. Услышать лёгкий полёт и зов кукушки. Учить петь нисходящую малую терцию. Передавать несложные ритмические рисунки. Закреплять умение двигаться в хороводе, выразительно передавать образы животных.	- « Кукушка» муз. Даккена - « Кукушка» муз. Е. Тиличевой сл. Н.Найдёновой - « Дятел» м.д.и. - «Веселись детвора» эст. н. м.
2.		«По лесным тропинкам»	Учить отвечать на музыкальные вопросы. Побуждать детей пропевать своё имя в уменьшительно-ласкательной форме. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Менять интенсивность движения в зависимости от динамики. Передавать в движении сильную долю такта.	– «Как тебя зовут?» - « Спокойная ходьба» Т Сушевой - «Ветерок и ветер» муз. Бетховен - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Покажи ладошки» л.н.м.

3.		« Летние забавы»	Различать высокий и низкий звук в интервале септима. Точно передавать ритмический рисунок попевки, построенной на одном звуке. Учить менять движения в соответствии с 2-х ч. формой, закреплять умение перестраиваться из круга - в рассыпную и обратно. Выразительно передавать образы животных.	- «Есть качели на лугу» - « Мы идём с цветами» - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Ходьба и бег» л.н.м. - «Веселись, детвора!» эст. н. м.
4.		« До свиданья, лето!»	Менять движения в соответствии со сменой частей в муз. произведении. Учить детей играть попевку на металлофоне, правильно держать молоточек, ударять посередине пластинки. Развивать у детей звуковысотный и тембровый слух. Учить петь согласованно.	- « Ходьба и бег» л.н.м. - « Мы идём с цветами» - «Эй, вы, дубы!» Е.Тиличевой - «Узнай по голосу!»
5.	«Осень»	«Здравствуй, Осень!»	Воспринимать радостный, торжественный характер музыки, передающий красоту «золотой» осени. Учить показывать рукой направление мелодии. Петь выразительно, лёгким звуком, без напряжения. Менять движения в соответствии с динамическими изменениями в музыке.	- « Осень « А. Вивальди - « Листики летят» М. Сидоровой - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Е. Гомоновой - « Пружинки» р.н.м.
6.		«Здравствуй, Осень!»	Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки и динамикой. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, различать контрастные настроения (радость урожая и осеннюю грусть). Учить детей петь согласованно.	- « Пружинки» р.н.м. - « Осень « А. Вивальди - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой
7.		«Солнышко и дождик»	Учить чувствовать характер музыки, услышать общее настроение грусти, сожаления; подбирать соответствующие иллюстрации. Услышать трёхчастное строение произведения. Закреплять певческие навыки, чисто интонировать мелодию.	- « Осенняя песнь» П.Чайковского - «Дождик» В. Косенко - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой
8.		«Осенние подарки»	Развивать способность внимательно слушать музыку, определять её характер. Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Развивать умение передачи игровых образов разного характера, используя мимику и пантомиму.	- « Осенняя песнь» Муз. П.Чайковского - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой - «Овощи» сл. М. Картушиной
9.		«Осенние подарки»	Закреплять умение узнавать знакомые произведения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать способность петь полным голосом, без крика. Прислушиваться к пению товарищей. Продолжать развивать умение передавать образы разного характера.	- « Осенняя песнь» П.Чайковского - « Осень « А. Вивальди - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Гомоновой - «Овощи» сл. М. Картушиной
10		« Как-то мы в лесу гуляли»	Учить детей правильно выполнять топающий шаг. Учить самостоятельно менять интенсивность движения в соответствии со сменой динамики. Учить детей чувствовать характер музыки, различать изобразительность.	- «Паровоз» (топающий шаг) Муз. Эрнесакса - « Медведь», « Лиса», « Волк» Г. Левкодимова

11.		«Лесные гости»	Упражнять детей в восприятии акцента в трёх ритмических рисунках, состоящих из четвертных длительностей. Передавать равномерный ритм половинных и четвертных длительностей. Побуждать детей самостоятельно передавать образы медведя, лисы, волка и зайчика в движении в соответствии с характером музыки.	- « Кто как идёт» муз. Г. Левкодимова. - «Бубен» сл. и муз. Г. Попова - «Пляска лесных зверят» сл. и муз. Е Гомоновой
12.		« Кто с нами рядом живёт»	Побуждать детей самостоятельно находить интонацию в ответ на музыкальный вопрос. Учить замечать выразительные средства (тихо, ласково, неспеша) музыкального произведения. Продолжать формировать навык ритмично двигаться в хороводе, легко бегать, не сталкиваясь друг с другом.	- «Миян кысук» Г. Попова - «Что ты хочешь, кошечка?» Сл. А Шибицкой, муз. Г. Зингера - «Живые звуки» М. Лазарева - « Веселись, детвора!» эст.н.м.
13.	«ПДД»	« Игрушки в гостях у ребят»	Учить детей различать и определять словесно различное настроение музыки (ласковое, весёлое, грустное). Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. Учить начинать пение после вступления. Продолжать упражнять детей в выполнении шага на всей ступне.	- «Моя лошадка» Гречанинова - « Машина» муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой - « Новая кукла» П. Чайковского - «Автомобиль» М. Раухвергера

14.		«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни игрового характера.	- «Машина», муз. Ю.Чичкова, сл. Л.Мироновой - «Акань» сл. и муз. Г. Попова - «Мяч» м. М.Красева, сл Чарной;
15.	« Ребёнок и окружающий мир»	«Приглашаем танцевать»	Слышать и показывать рукой направление движения мелодии вверх и вниз. Учить детей передавать характер музыки в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Согласовывать движение со своим партнёром и с музыкой.	- «Лесенка» муз. Е. Тиличевой - « Приглашение» укр. н. м. - «Становись скорей в кружок» Муз. Сл.
16.		« Мы такие разные»	Учить детей на бубне передавать ритмический рисунок имени и одновременно пропевать его. Рассказать детям о том, что музыка может передавать не только разное настроение, но и черты характера человека. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, построенной на одном звуке.	- «Плакса» Муз. Д. Кабалецкого «Резвушка» Муз. Д. Кабалецкого - « Дружная семья»
17.	« Я в мире человек»	« Всем советуем дружить»	Учить детей различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, пропевая своё имя. Развивать тембровый слух.	- «Злюка» Муз. Д. Кабалецкого -«Спой своё имя» - « Узнай по голосу» Муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
18.		« Дружно в садике живём!»	Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и (легко).	- «Паровоз» муз. В. Красева Сл. Н. Френкель - «Как тебя зовут?» - «Ходим, бегаем», Муз. Е. Тиличевой
19.	« Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Воспитывать любовь к своей семье. Учить детей слушать музыку до конца, понимать характер. Познакомить детей с жанром «вальс». Подводить к выразительному исполнению, передавая характер песни. Закреплять умение петь естественным голосом, ласково, протяжно.	- «Бабушкин вальс» - «Папа и мама» А. Гречанинова - « Золотая мама» Т. Соковой - « Дружная семейка» Гаврилюк Л. А.
20.		«Колыбельная для игрушки»	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Формировать умение петь спокойно, ласково, без напряжения. Упражнять детей в чистом интонировании восходящей и нисходящей мелодии, построенной на 3 ступеньках.	- «Спите, куклы», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова - «У кота-воркота» р.н.п. - « Колыбельная» Е.Тиличевой, Сл. Н. Найдёновой

21.	«Моя Родина – Россия»	«Как у наших у ворот»	Дать детям представление о различном характере народных песен(плясовые, колыбельные, хороводные). Приучать детей слушать вокальную музыку. Учить самостоятельно определять характер песни. Петть лёгким звуком. Продолжать учить двигаться в хороводе.	- «Как у наших у ворот» р.н.п. Русские народные песни на выбор. - «Ладушки» р.н.п. - «Саша ветлѳ» обр. С. Головиной
22.		«Весѳлые музыканты»	Познакомит детей с музыкальным инструментом гармошкой, балалайкой. Учить играть на детских музыкальных инструментах народные мелодии. Точно интонировать песенку, построенную на двух ступеньках. Передавать в движении задорный весѳлый характер музыки.	Аудиозапись звучания гармошки, балалайки. - Ах, вы сени мои, сени» р.н.м. - «Гармошка» муз. Тиличеевой - «Танец с ложками» р.н.м.
23.		«В гости к нам пришли матрѳшки»	Развивать звуковысотный слух. Различать звуки трезвучия. Упражнять детей в умении чисто пропевать низходящую секунду. Учить выполнять плясовые движения с платочками. Менять движения со сменой частей в музыкальном произведении.	- «Весѳлые матрѳшки» - «Сорока» р.н.п. - «Танец с платочками» р.н.м. - «Потопаем, покругимся» р.н.м.
24.		«Машенька да Ванечка»	Продолжать знакомит детей с основными жанрами музыки. Развивать у детей умение слышать и эмоционально откликаться на песни разного характера. Учить выполнять несложные плясовые движения: притопы, кружения, топающий шаг, учить двигаться в хороводе.	- «Машукой да Ванюшой» обр. С Головиной - «Козйѳ, козйѳ» к. н. п. - «Коми плясовая»
25.		«Топни, топни, каблучок»	Согласовывать движение с музыкой. Менять движение в соответствии со сменой частей произведения. Развивать умение двигаться в танце с предметами (ложками). Развивать ритмический слух. Согласовывать движения с музыкой и с со своей парой.	- Выставление ноги на пятку - «Потопаем, покругимся» р.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м. - «Танец с ложками» р.н.м.
26.		«Музыкальный сундучок»	Развивать тембровый слух детей. Определять звучание музыкальных инструментов (балалайки, гармошки, деревянных ложек, трещотки). Учить играть на муз. инструментах заданный ритм. Развивать чувство ансамбля.	- «На чѳм я играю?» - «Козйѳ, козйѳ» к. н. п. Народные мелодии
27.	«Зима»	«Здравствуй, зимушка-зима»	Знакомить детей с программной музыкой. Различать высокий, средний и низкий звук в мажорном трезвучии. Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. Закреплять умение детей согласовывать движение с музыкой и песней.	- «Зима» А. Вивальди - «Бубенчики» Е. Тиличеевой - «Снегири» Е. Тиличеевой - «Зимняя песенка» Муз. Витлина

28.		«Снег – снежок»	Продолжать приучать детей слушать инструментальную музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца. Услышат изобразительность в музыке. Эмоционально откликаться на песни весёлого, шуточного характера. Учить детей петь без напряжения, лёгким звуком. Передавать нисходящее движение мелодии.	- «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Зимушка хрустальная» - «Как на тоненький ледок р.н.п. - «Падают снежинки»
29.		«Скоро новый год»	Формировать интерес к новогоднему празднику и желание принимать в нем участие. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция). Точно интонировать мелодию. Учить двигаться в хороводе, сужать и расширять круг.	- «Новогодний хоровод» муз. Г. Струве - « Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
30.		« Новый год у ворот!»	Дать понятия о танцевальных жанрах: вальс, полька. Учить детей слышать характер музыки, высказываться о его настроении. Развивать умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая со своей парой.	- «Вальс » П. И. Чайковский - «Итальянская полька» С. Рахманинова - «Новогодняя полечка»
31.		« Зимние забавы»	Закреплять навыки согласованного пения. Учить прислушиваться к пению других. Закреплять умение передавать игровой образ в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Побуждать детей к активности.	- «Зимняя песенка» Муз. Витлина - «Весёлые снежки» у.н.м. - «Мы на санки сели» - «Жмурки» муз. Ф. Флотова
32.		« К нам придёт Дед Мороз!»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, в том числе и на коми языке. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен.	- «Дед Мороз» муз. Р. Шумана - «Видза олан, Кӧдзыд Пӧль!» Сл. и муз Г. Попова - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Заморожу!» у.н.м.
33.		«Здравствуй, праздник Новый год!»	Стимулировать интерес детей к музыкальным занятиям и к подготовке к новогоднему празднику. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Учить петь согласованно, выразительно.	- « Узнай песенку!» - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодний хоровод» Струве - « Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
34		«Новогодняя мозаика»	Продолжать подготовку к новогоднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова согласовывать движения со словами песни. Передавать в движении характер музыки.	- «Новогодний хоровод» Струве - « Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодняя полечка»

35.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Я расту здоровым!»	Закреплять умение самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки. Вызывать интерес к новым песням шуточного характера. Учить чисто интонировать мелодию песни в процессе её разучивания. Ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни.	- «Марш» муз. Е. Тиличеевой - «Варись, варись, кашка!» муз. Туманян, сл. А. Рождественской - «Я расту здоровым» обработка О. Лыкова
36.		«Мы – весёлые ребята!»	Закреплять умение внимательно вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Продолжать учить играть на муз. инструментах (бубне, ложках, колокольчике, треугольнике), передавая несложный ритмический рисунок.	- «Грустно – весело!» Бетховена - «Марш» из кинофильма «Весёлые ребята» м. Дунаевского Сл. Лебедева-Кумача - «Весёлый оркестр!» нар. м.
37.		« Мы едем, едем, едем»	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать изобразительность музыкального произведения. Учить передавать ритмический рисунок на ударных инструментах: кубиках, палочках, ложках, бубне. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен.	- «Автомобиль» Раухвергера - « Ехали медведи» Муз. С. Слонимского - «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрнесакса, сл. В. Татарина
38.		«Плывёт, летит и едет»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Развивать умение эмоционально на них реагировать. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Закреплять умение передавать образ смелых лётчиков.	- «Наш автобус» Филиппенко Сл. Т. Волгиной - «Самолёт» муз. М. Магиденко, с - «Лётчики, на аэродром» Муз. М. Раухвергера
39.		« На улице две курицы»	Закреплять знания детей о художнике-иллюстраторе Ю. Васнецове. Обратить внимание детей на то, что один и тот же образ шустрых, боевых птиц изображён в поэзии, музыке и изобразительном искусстве.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «На улице» - «Куры и петухи» муз. Сен-Санса - «Петушок» р.н.п.
40.		«Ладушки - ладушки»	Продолжать знакомить детей с художником-иллюстратором Ю. Васнецовым. Развивать музыкальную память. Вспомнить песенки, которые изображены на иллюстрациях художника. Передавать в пении шуточный характер прибауток и песенок. Учить подбирать нужную картинку к песенке.	Книга «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова - « Сорока-сорока» р.н.п. - «Как на тоненький ледок» р.н.п. - «Вот идёт петушок» игра
41.	«Народная культура и традиции»	«Музыкальный сундучок»	Знакомить детей с коими народными ударными и шумовыми инструментами. Определять на что похоже звучание каждого инструмента. Познакомить со способами игры на них. Упражнять в игре на инструментах небольшими группами. Закреплять умение двигаться топающим шагом.	- «Что лежит в сундучке?» (Шур-шар, ворсан табьяс, пу пань, тотшкёдчан, зиль-зэль) - «Козйё, козйё» к.н.п.

42.		«Весёлые постучалочки»	Учить детей простым шагам коми танцев (топающий, приставной). Закреплять названия инструментов на коми языке. Закреплять способы игры на них. Учить играть ансамблем, передавая равномерный ритмический рисунок. Учить двигаться в парах, меняя движения со сменой частей.	- «Топающий шаг» к.н.м. - «Приставной шаг» к.н.м. - «Шондібан» к.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м.
43.		« Я люблю свою лошадку»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Обращать внимание на изобразительность музыки. Воспитывать стремление быть активными на музыкальных занятиях. Петь песенку, правильно проговаривая слова. Передавать хлопками простой ритмический рисунок.	- «Смелый наездник» Р. Шумана «Конь» муз. М. Красева Сл. М. Клоковой - «Я на лошади скачу» Муз. Филиппенко
44.		« В хороводе были мы»	Развивать тембровый слух детей. Различать звучания коми народных инструментов. Подбирать нужную картинку. Закреплять навык игры на коми ударных и шумовых инструментах. Учить играть небольшими ансамблями, согласовывать игру и движения с ритмом музыки.	- «Угадай, какой инструмент» - « Машукёй да Ванюшёй» обр. С. Головиной - «Козйё, козйё» к.н.п. - «Шондібан» к.н.м.
45.	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	«Если добрый ты»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать уважительное отношение к маме, другим членам семьи, своим товарищам. Учить быть терпеливым и доброжелательным по отношению друг к другу. Передавать мимикой и пантомимой характер музыки.	- «Упрямый братишка» - «Злюка» Муз. Д. Кабалевского - «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского - «Мамины ласки» Гречанинова
46.		« Котик заболел»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера на коми языке. Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни. Развивать тембровый слух детей.	- «Котик заболел», «Котик выздоровел» Муз. А. Гречанинова - «Миян кысук» Г. Попова - «Воробей» муз. Г. Чебакова - « Пышкой» к.н.игра
47.	«Защитники отчества»	«Мы – солдаты, смелые ребята»	Учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошади, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Упражнять в выполнении прямого галопа. Развивать навык выполнять движения с флажками.	- «Марш», муз. Л.Шульгина, «Смелый наездник» Р. Шумана - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель - «Лошадки» муз. Л. Банниковой - «Пройдём в ворота» л.н.м.

48.		« У меня есть барабан»	Учить детей передавать ритмический рисунок на барабане. Начинать пение после вступления с муз. сопровождением при поддержке голоса взрослого. Отчётливо произносить согласные в конце слов. Продолжать закреплять умения ритмично шагать под музыку.	- «Барабан» М. Лазарева - «Барабанщик» муз. М. Красева Сл. М. Чарной - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
49.	«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»	« Скоро мамин праздник»	Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, различать высокий и низкий звук в интервале октава.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Мы запели песенку» Муз. М. Рустамова Сл. Л. Мироновой - « Птицы и птенчики»
50.		« Песенка для мамы»	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер песен, передающих чувство любви к маме. Передавать в пении характер произведения. Выразительно передавать танцевально-игровые движения, развивать умение ориентироваться в пространстве. Менять движение со сменой частей в музыкальном произведении.	- «Мамины ласки» А. Гречанинова - «Ах, какая мама!» - «Мама» муз. Бакалова - «Прощаться-здороваться» Ч. Н. М.
51.		«Мамины помощники»	Воспитывать любовь к маме, воспитывать желание ей помогать. Развивать умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова. Упражнять детей в умении выполнять движения с платочками. Согласовывать движения с музыкой и со своей парой, учить ритмично топать, кружиться.	- «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной - «Стирка» - «Пляска-игра с платочками» Муз. З. Хорошко
52.		« Праздник бабушек и мам»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. Закреплять умение начинать пение после вступления. Учить петь естественным голосом, без напряжения, передавая эмоциональный образ песни. Петь с сопровождением и без него.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Бабушкин вальс» Муз. А. Гречанинова - «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной
53.	«Мир вокруг нас»	« Моя любимая игрушка»	Познакомить на примере иллюстраций к «Детскому альбому» П. И. Чайковского с тем, как выглядели игрушки раньше, и сравнить с современными игрушками. Развивать песенные импровизации у детей. Упражнять детей в выполнении простых движений: хлопков, притопов, кружений в парах.	- «Новая кукла», - «Марш деревянных солдатиков» - « Песенка для куколки» - « Мишка с куклой танцуют полечку» муз. М. Качурбиной

54.		«Мы играем, не скучаем»	Продолжать знакомить детей с музыкой П. Чайковского из «Детского альбома». Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления. Закреплять умение передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении прямого галопа.	- «Игра в лошадки» П. И. Чайковского - «Лошадка Зорька» Муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен - «Всадники» муз. В. Витлина
55.		«Звуки вокруг нас»	Развивать тембровый слух детей. Упражнять детей в чистом пропевании чистой кварты вверх, и низходящей мелодии, построенной на трёх звуках. Различать и передавать высокий и низкий звук в интервале квинта. Выразительно исполнять попевку, передавая образы животных.	- «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Что ты слышишь?» - «Часы» Е. Тиличевой - «Живые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева
56.		«Весёлые звоночки»	Учить петь подвижно, естественным голосом, передавая весёлый характер песен. Следить за правильным, чётким произношением слов. Работать над качеством и согласованностью движений в пляске с предметами (колокольчиками, погремушками.)	- «Неживые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева - «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Пляска-игра со звоночками»
57.	«Неделя безопасности»	«По дорогам сказок»	Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого, шуточного характера. Выполнять движения по показу педагога, согласовывая с текстом и музыкой. Развивать музыкальную память. Узнавать знакомые произведения. Упражнять детей в умении передавать игровые образы.	«Весёлый поезд» - «Колобок» сл. и муз. Т. Морозовой - «Кого встретил колобок?» - «Фигура из сказки замри»
58.		«Наш друг - светофор»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе Сл. В. Семернина - «Три весёлых огонька» сл. и муз. В. Шестаковой
59.	«Весна»	«Вёснущка – весна»	Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять движения в хороводе.	- «Подснежник» П. Чайковский - «Песенка о весне» муз. Г. Фрида Сл. Н. Френкель - «Ах, ты, вёснущка-весна» Муз. и сл. З. Роот
60.		«Птички весной»	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Слышать изобразительность в музыке (перелёты птиц, пение, птичьи трели). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера	- «Жаворонок» муз. М. Глинки «Зима прошла», муз. Н.Метлова; «Воробей», муз. В.Иванникова, сл. Г.Агаджановой;

2.2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОО «Физическое развитие» направлено на:

* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Направления:

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
(прописано выше, в ОО «Социально - коммуникативное развитие»).
- ❖ Физическая культура

2.2.6. 1 основные цели и задачи по направлениям ОО «Физическое развитие»

- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни
 - ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
 - ✓ Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
 - ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
 - ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- ❖ Физическая культура
 - ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
 - ✓ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
 - ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
 - ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
 - ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
 - ✓ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
 - ✓ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
 - ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
 - ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
 - ✓ Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
 - ✓ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- ✓ Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.6 2 Формы работы в образовательной области "Физическое развитие" см. в ООП ДОУ стр. 39-42

2.2.6 3Перспективно – тематическое планирование по ОО «Физическое развитие» физическая культура (младшая группа)

І квартал

Цель	Обучение прыжкам ч/з шнур, с продвижением вперед; энергичному отталкиванию и правильному приземлению; спрыгиванию со скамейки; энергичному отталкиванию предметов при катании, бросании. Формирование уверенности, самостоятельности в подлезании.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба за воспитателем, на носочках, с высоким подниманием колен, враспынную, с выполнением задания(подпрыгивать на месте, остановка, присесть). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, в круг.							
Упражнения в равновесии	Ходьба м/д линиями, по доске(на носочках и прямо), по скамейке с перешагиванием ч/з предметы.							
Бег	Бег м/д линиями, предметами, в разных направлениях, по извилистой дорожке, с изменением темпа.							
Тема блока	«Здравствуй д/сад»				«Осень»			
Темы недель	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»				«Здравствуй, осень»		«Собираем урожай»	
Іквартал	Інеделя		ІІнеделя		ІІІнеделя		ІVнеделя	
Сентябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыж-ки на двух ногах ч/з «канавку. 2.Прока-тывание мячей: «прокати догони».	1.Прыж-ки с продви-жением вперед. 2.Прока-тывание мяча друг другу,си-дя ноги врозь.	1.Полза-ние на четве-ренках с опорой на ладони и колени.	1.Спрыги-вание со скамейки 2.Прыж-ки на двух ногах в чередова-нии с ходьбой.	1.Пере-прыгива-ние ч/з шнур с приземле-нием на полусог-нутые но-ги.	1.«Прой-ди-неупа-ди»-пол-зание по доске. 2.«С коч-ки на кочку»-прыжки из кольца в кольцо.	1.Прока-тывание мячей в прямом-направ-лении. 2.Прыжки в длину с места.	1.Броса-ние мяча произ-вольно вдаль. 2.Мета-ние в горизон-тальную цель.
О.Р.У.	* с погремушками * с мячом		*с куклами *без предметов		*без предметов		*с мячом	

Игры подвижные	* «догони мяч» * «солнышко и дождик»		* «каравай» * «солнышко и дождик»		* «кот и воробышки» * «поймай бабочку»		* «солнышко и дождик» * «кот и воробышки»		
Релаксация Игры малой подвижности	* «тишина у пруда»		* «есть у солнышка друзья»						
Октябрь	«Осень»						«Ребенок и окружающий мир»	«Я в мире – человек»	
	«Растительный мир осенью»		«Животный мир осенью»		«Правила дорожного движения детям знать положено»		«В мире разных профессий»	«Мы – мальчики, мы - девочки	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	
	1.Прыжки на двух ногах до обозначенного места.	1.Перепрыгивание ч/з шнур с приземлением на полусогнутые ноги.	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места.	1.Ползание«кто быстрее» на четвереньках по прямой.	1.Подлезание под шнур на четвереньках. 2.Катанием мяча большого диаметра	1.Прокатывание мяча друг другу. 2.Ползание на четвереньках между кеглями.	1.Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Прыжки на двух ногах на месте.	1.Прыжки с продвижением вперед. 2.Катание мячей друг другу «по дорожке».	
О.Р.У.	*с листочками		*без предметов		*без предметов		*на стульчиках		*без предметов
Игры подвижные	* «найди свой цвет»		* «воробышки и кот»		*Воробушки и автомобили (игра под муз.сопровождение) * «светофор»		* «кот и воробышки» * «догони мяч»		«Найдем птичку»

Релаксация Игры малой подвижности	«листопад»	* «делай как я»		Ходьба в колонне по одному		* «найдем птенчика»	«Найди зайку»	
Ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»			«Моя родина – Россия»				
	«Мама, папа, я ...- вот моя семья»		«Знакомимся с семейными праздниками и справляем их вместе».		«Мой дом.»		«Моё село.»	
	I неделя		II неделя		III неделя		неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1.Подлезание под дугу за мячом. 2.Катание мячей под ногами.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Катание мячей,сбивая кегли.	1.Прыжки из обруча вобруч.	1.Прокатываниемяча м/дпредметами. 2.Ползание м/дпредметами.	1.Прокатывание мяча, сбивая кегли. 2.Прыжки через «ручеек».	1.Ползание на четвереньках по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах вверх.	1.Катание мячей в парах. 2.Ползание на ладонях и коленях под дугу.
О.Р.У.	*с ленточками *без предметов		*с обручем *без предметов		*без предметов *с кубиками		*с флажками *без предметов	
Игры подвижные	*«найди свой домик» *«поезд»		*«найди свой домик»				*«курочка и цыплята» *«бегите ко мне»	
Релаксация Игры малой подвижности	* «делай как я»		* «по ровненькой дорожке»		* «запрещенное движение»		* «сегодня маме помогаем» * «каравай»	

Младшая группа

II квартал

Цель	Обучать детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, при бросании мяча вдаль; учить метать до ориентира, развивать точность. Закреплять технику ползания.							
Ходьба, построения	Ходьба друг за другом по ориентирам; перешагивая предметы; с выполнением задания; в обратном направлении; приставным шагом.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая ч/з предметы, ходьба по рейкам лестницы, положенной на пол, ходьба по бревну.							
Бег	Бег м/д предметами; друг за другом, вдоль одной линии, с изменением темпа, враспынную.							
Тема блока	Зима		Зима.		Зима.		Новый год!	
Темы недель	«Идёт волшебница – зима»		«Животный мир зимой»		«Зимние заботы, зимние забавы»		«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка».	
II квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
Декабрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Зан-ие 1	Зан-ие 2
	1.Прыжки ч/з две линии. 2.Ползание под препятствие.	1.Подлезание под дугу (высота 40-50). 2.Прыжки с продвижением вперед.	1.Прыжки со скамейки (высота-20см). 2.Прокатывание мяча друг другу.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Катание шарика м/д предметами.	1.Прыжки вокруг предметов. 2.Ползание под дугу.	1.Спрыгивание со скамейки 2.Прокатывание мяча м/д предметами.	1.Ползание по доске. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Бросание вдаль. 2.Пролезание в обруч.
О.Р.У.	*с кубиками *без предметов		*с мячом *без предметов		*с кубиками *с султанчиками		*на стульчиках *без предметов	
Игры подвижные	*«бегите ко мне» *«Сугробы, снежки, сосульки»		*«найди свой домик» *«Собираем снежки»		«Сугробы, снежки, сосульки»		*«по ровненькой дорожке»	
Релаксация игры малой подвижности	*«найдем птенчика»		*«пузырь»		*«сдуй снежинку»		Ходьба в колонне по одному	

Январь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»		«Ребёнок и окружающий мир»				Народная культура и традиции	
	«Ребёнок и здоровье»		«Плывет, летит и едет»		«Ребёнок и искусство»		«Интересное рядом и не только...»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Прыжки в длину с места. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель.	1.Ползание на четвереньках. 2.Прокатывание мяча друг другу.	1.Прыжки со скамейки(20см). 2.Катание мяча в «ворота».	1.Ползание под дугой, не касаясь руками пола. 2.Прыжки на месте.	1.Прыжки с продвижением вперед. 2.Катание мячей		
О.Р.У.	*с платочками *с обручем		*с кубиком *без предметов		*без предметов		м/д предметами	
Игры подвижные	*«коршун и цыплята» *«птица и птенчики»		*«найди свой цвет» *«лохматый пес»		*«лохматый пес»		*«воробышки и кот»	
Релаксация Игры малой Подвижности	*«найдем цыпленка»		*«сдуй снежинку»		*«пузырь»		*«делай как я»	
Февраль	Народная культура и традиции		«Ребенок и общество» Неделя доброты		«Защитники Отечества»		Ребенок и мир природы	
	«Интересное рядом и не только...»		Игровые ситуации на формирование нравственных качеств		«Они защищают нашу страну»		«Травянистые комнатные растения»	

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки с продвиже-	1.Прыжки из обруча в	1.Прыжки вокруг пред-	1.Прыжки с высоты(куб).	1.Ползание под шнур,не	1.Прыжки ч/з шнуры.	1.Ползание под препят-	1.Бросание мяча вдаль

	нием впе-ред. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	обруч. 2.Метание мяча правой илевой рукой из-за головы.	метов. 2.Прокатыва-ние мяча м/д набивны ми мячами.	2.Ползание на четве-реньках с предметом на спине.	касаясь рука-ми пола. 2.Бросание мяча ч/з шнур двумя руками	2.Бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	ствие. 2.Катание мяча по дорожке.	из-за головы двумя рука-ми. 2.Подлезание под дугу.
О.Р.У.	*с кольцом *без предметов		*с обручем *без предметов		*с мячом *со шнуром		*без предметов *с мячом	
Игры подвиж-ные	*«найди свой цвет» *«поймай снежинку»		*«воробышки в гнездышка *«найди свой цвет»		*«воробышки и кот» *«по ровненькой дорожке»		*«лягушки»	
Релаксация Игры малой подвижности	Ходьба в колонне по одному		*«найдем воробышка»		*«каравай»		*«найдем лягушонка»	

Младшая группа
III квартал

Цель	Закреплять умение выполнять правильно прыжки; продолжать учить ловить мяч двумя руками; обучать ползанию по гимнастической стенке.							
Ходьба, построения	Ходьба друг за другом, держась за шнур, с выполнением заданий, на носках, на пятках, змейкой.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки; медленное кружение в обе стороны; ходьба по бревну приставным шагом.							
Бег	Бег на носках, змейкой, с выполнением заданий.							
Тема блока	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день		«Мир вокруг нас» (предметный мир)			«Неделя безопасности» (в быту, в природе,...)		
Темы недель	«С праздником,		«Путешествие в прошлое		«Опытно-		«Поведение в природе, в бы-	

	прекрасная половина!»		предмета		исследовательская деятель- ность»		ту, на дороге.»			
III квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя			
Март	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2		
	1.Прыжки на двух ногах м/д предметами 2.подлезание под шнур.	1.Перепрыгивание ч/з шнуры. 2.Бросание мяча вверх и ловлядву-мя руками.	1.Прыжки в длину с места. 2.Катание мяча друг другу м/д предметами.	1.Катание мяча,сбивая кегли. 2.Ползание по скамейке.	1.Бросание мяча о пол и ловля его руками. 2.Ползание по «бревну».	1.Прыжки с высоты(куб, скамейка). 2.Бросание мяча вверх и ловля его дву-мя руками.	1.Ползание на четверень-ках в прямом направлении.	1.Лазание под шнур (выс.40см.) 2.Прыжки через две линии.		
О.Р.У.	*с кубиком *без предметов		*без предметов *с флажками		*с мячом *без предметов		*без предметов			
Игры подвижные	*«кролики»		*«найди свой цвет» *«зайка серый умывается»		*«зайка серый умывается» *«кролики»		*«автомобили» *«по ровненькой дорожке»			
Релаксация Игры м/подв.	*«цветок»		Ходьба в колонне по дному		*«найдем зайку?»		*«автомобили поехали в гараж»			
Апрель	«Весна»						Ребёнок и окружаю- щий мир		Ребёнок и общество	
	«Весна шагает по планете»		«Птицы прилетели, весну принесли.»		«Весенние хлопоты»		Ребёнок и музыка		Игровые ситуации на формирование нрав- ственных качеств	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Доста- вание под- вешенного предмета	1.Полза- ние под шнур. 2.Броса- ние шишек ч/з шнуры.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Мета- ние мяча в обруч, подвешен- ного на уровне глаз.	1.Прока- тывание мяча м/д предмета ми. 2.Лазан- ие по дос- ке на четве- реньках.	1.Броса- ние мяча вверх и лов- ля его двумя руками. 2.Полза- ние по гим наст.ска- мейке.	1.Прока- тывание мяча в ворота. 2.Пропол- зание между кеглями.	1.Полза- ние м/д предме- тами. 2.Прыжки вокруг обруча .	1.Лазание под дугу (высота 50см). 2.Прыжки с продви- жением вперед.	1.Мета- Ние ме- шочков в гориз. цель. 2.Броса- ние мяча вверх и ловля.	1.Броса- ние мяча вверх и ловля. 2.Прыжки в длину с места.
О.Р.У.	*на скамейке		*с косичкой		*без предметов		*с обручем		*с кольцом	

	*с кубиками		*без предметов		*без предметов		*без предметов		
Игры подвижные	*«тишина» *«поймай комара»		*«по ровненькой дорожке»		*«мы топаем ногами» *«кролики и сторож»		*«огуречик,огуречик» *«сбей кеглю»		Хороводная игра «Зай-ка»
Релаксация Игры малой подвижности	*«найдем лягушонка»		* «Угадай, кто позвал»		« Кто тише»		"Пение птиц"		«Найди зайку»
Май	«Неделя патриотического восп-я.День Победы»		«Книжкина неделя»		«Мама, папа,я-дружная семья»		«Вот и стали мы на год взрослее»		
	«Этот День Победы!»		«Детские писатели детям и о детях»		«Неделя здоровья»«Вздо-ровом теле-здоровый дух!»		«Я вырос. Я -сам!».		
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	
	1.Прыжки ч/з шнуры. 2.Метание мешочков вдаль.	1.Лазание под шнур (высота 40см) 2.Прыжки вокруг пред-метов.	1.Прокаты-вание мяча друг другу. 2.Прыжки со скамейки.	1.Катание мяча друг другу. 2.Ползание на четверень-ках.	1.Бросание мяча вверх и ловля. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мяча вверх и ловля.	1.Лазание по наклон-ной лесенке. 2.Прыжки на двух но-гах на месте.	1.Прыжки ч/з шнур. 2.Катание мяча в воротца.	
О.Р.У.	*с кольцом *без предметов		*с мячом *без предметов		*с флажками *без предметов		*без предметов *с платочками		
Игры подвижные	*«мыши в кладовой» *«лягушки-попрыгушки»		*«воробышки и кот» *«лягушки»		*«огуречик, огуречик» *«по ровненькой дорожке»		*«коршун и наседка» *«найди свой цвет»		
Релаксация Игры малой подвижности	*«где спрятался мышонок		Ходьба в колонне по одному.		*«угадай, кто кричит?»		*«тишина у пруда»		

2.2.7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах организованной деятельности и в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день-сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

<i>месяц</i>	<i>Блоки/недели планирования</i>	<i>Знакомство с коми языком</i>	<i>Художественное слово</i>	<i>Знакомство с родным краем</i>
сентябрь	«Здравствуй, детский сад» (I, II неделя)	«Төдмасьём»	*Юрсö лэптас вылö: «Кикуруллю» сьылö. «Кот-кот, кот-кот-кот, Кольк тэд вайи вот!» «Тив-тив-тив» - тэ эн тивöст, Кыйöдчö со уска дивö. Уськөдчис со «няв» Сильöяс – сюв-сяв. Дзиръя дорын: «Ув-в! Шышлысь лэдзя сюв!» «Му-му! – горзö, оз ов чöv, Кодлы колö чöскыд йöv?» «Ба! Туруныс веж» Люкыштас öд...кеж! Майöг йылын: «Крав!» Вот сэсся и став. *Видза олан, мича акань! Видза олан, рочакань!	Оформление фотовыставки «Вот какой мой детский сад»
	«Осень» (III, IV неделя)	«Ворсöм»	*Мунам-гуляйтам Кекöньясöн клопайтам: Клоп-клоп, клоп-клоп-клоп, Кекöньясöн клопайтам. Мунам- гуляйтам,	«Мир природы моего села»

			Кокөнъясөн топайтам: Топ-топ, топ-топ-топ, Кокөнъясөн топайтам. Мунам-гуляйтам, Пөлянъясөн тутсыштам: Ту-ту, ту-ту-ту, Пөлянъясөн ворсыштам (челядь кыт- шын сьылёны-шуалёны да вөчёны ко- лана движениеяс) *Саша ветлө, Саша ветлө, Кытш гөгөр гөгралё-2ысь Корсьö сійö -2ысь Аслыс бур ёртös, Аслыс муса ёртös. Аддзис сійö, аддзис сійö Аслыс бур ёртös, Аслыс мусса ёртös (челядь ветлөдлöны кытшын, öти ортсыас ветлө, ставён шуалёны) *Миян йөрö кök со воис, Пуксис да и кökö. Кököй-кököй, тöдмав со вай, Чукöстic код тэнö! (ворсны «Пышкай» ворсöм моз)	
октябрь	«Осень» (V/I, II неделя)	«Гортса пемöсьяс»	*Сюра мегö бöжыс легö. Öти сюрыс регыд чегö Люкасьöмысла. (кывпесан) *Куим каньысь Шыр оз пов. Он кö эскы, Оз и ков. (кывпесан) *Дзиръя дорын дзоля чибö, Сэтшöм мича, но оз сибöd. (кывпесан) *Шарик тязвö:ав,ав,ав! Мурзик нявзö:няв, няв,няв!	«Мир природы моего села» Оформление, пополнение, обновление альбома для рассматривания «Осень».

			Чибук гөрдлө: го,го,го. Чипан котсьö:ко-ко-ко, Полюк Машö помся руксö, Йöрын кылö:рук-рук-рук! *Радейта ме ассыйм вöлөс Сийö тöдö менсьым гөлөс. Сыналышта вöлөс ачым Сийö нуас менö скачöн. (А.Барто «Вöв»)	
	Неделя ПДД (III неделя)	«Ворсöм»	*Одва,öдва,öдва Карусельным мөдөдчис. Сэсся өддзис, өддзис, өддзис, Ньöв моз төвзыны кутіс Öдйö, öдйö, öдйö, Öдйö,öдйö котөртам! Лөня, лөня, лөня Карусельтö сувтöдам! (кытшын ворсöм) *Кöчпий, гуляйтышт да, Кöчпий, гуляйтышт. Сідзи-тадзи гуляйтышт, Этадзикöн гуляйтышт. Кöчпий, тапнит кокнад -2ысь Сідзи-тадзи тапнит кокнад, Вот этадзик тапнит кокнад. Кöчпий, пельтö легөд -2ысь Сідзи-тадзи пельтö легөд, Этадзикöн пельтö легөд. Кöчпий, кекöнась -2ысь Сідзи-тадзи кекöнась, Этадзикöн кекöнась. Кöчпий, синнад лапнит -2ысь Сідзи-тадзи синнад лапнит, Этадзикöн синнад лапнит. Да с.в. (бөрйöны öти ворсысьöс «кöчпийс», кодi петкөдлө сийöс, мый сыйлöны кытшын сулалысьяс)	Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра

	«Ребёнок и окружающий мир», «В мире разных профессий»(IV неделя)	«Ворсөм»	*Шеді ёді, шеді ур! Он кө пөрьясь — лоас бур! *Катша, катша, китш-котш, А ми кокөн тотш-тотш. Нюрын тури:шлоп-шлоп, А ми киён:клоп-клоп. Керка весьті лэбё джыдж, А ми вёчам кытш. *Кытшён, кытшён ми ворсам Гажа сьыланкыв сьылам. Ноко, Опонь, петкөдлы, Мый миянлы вёчны? (бөрйёны вөдитысьёс, сійё лоё Опонён да сувтё кытш шёрас; сэсся петкөдлө движение, че- лядь сы моз вёчёны) *Кызз Галя чужан луно Ми пөжалім тупёсь нянь Тупёсь нянь, тупёсь нянь Эта судта, эта ляпта Эта пасьта, эта оттөм Тупёсь нянь, тупёсь нянь, Коді муса, сійёс босьт! *Пөчө, пөчө, чеччы, чеччы! Көсьям ворсны тэкөд! Выя няньён вердам! Юмов ва сетам! Тэ пач вылын эн куйлы, Уджсө миянлы петкөдлы! *Ёма Баба! Пиньтөм вома! Пачсө ломтөма, коксө пуөма! Котөртөма коктөгыс, сапөгсө воштөма!	Диалог с построением дет- ского монолога на тему «Моя мама работает... Мой папа работает...»
ноябрь	«Я в мире – человек» «Мы – мальчики, мы – девочки»(V/I неделя)	«Морт»	*Вельмөма Юра, Бара нин дурё... Юра, эн вай дур, Сідзи абу бур!	Взаимодействие и налажи- вание контактов друг с дру- гом. Закрепление слов на коми языке по теме.

			*Мый тэ больган, Быттьö борган. *Кык кок, кык борд. (кывпесан) *Öс, öс кыпыдöс: Чаль чунь, нимтöм чунь, Шör чунь, вылыс чунь, Пев! (чуньöн ворсöм) *Кык син, кык пель, Тайö вом, а тайö ныр, Со и артмис менам юр.	
	«Моя семья. Мои традиции»«Мама, папа, я... -вот моя семья»(II неделя)	«Морт»	*Тайö ки, и тайö ки, Клоп, клоп, клоп! Тайö кок, и тайö кок, Топ, топ, топ! *Менам кык син и тэнад кык син. Менам кык ки и тэнад кык ки (с.в.) (сьыланкыв) *Тайö чуньыс –пöль, тайö чуньыс –пöч, тайö чуньыс –бать, тайö чуньыс – мам, а тайö чуньыс ме, ичö кагук, нимöй менам Сашук.(чуньöн ворсöм) *Юр по-коми – голова, Ки – рука, кок – нога, Ёма – Бабушка-Яга, вом – рот, Ныр – нос крючком прирос. *Кекöнач, кекöнач Ыджыд мамö ломтис пач! Пуö дзоля мортлы рок Шуö гөститны пö лок! Кекöнач, кекöнач! Муним гөститны ми скач! (чуньöн ворсöм) *Я хочу вам рассказать, Как по коми называть Маму – мам, папу – бать,	Диалог с детьми: «как зовут маму (папу, брата...), чем занимаются, как играют. Обратить внимание на отличия: друг – брат. Поступки, их последствия в семье)

			Сына – пи, дочку – ныв.	
	«Моя семья. Мои традиции»«Знакомимся с семейными праздниками и проводим их вместе» (III неделя)	«Менам сикт»	*Шкап кӧть улӧс, Додь кӧть дадь, Быдтор вӧчны Кужӧ бать. *Ыджыд мамӧ бурнас Овлӧ сэтшӧм бур! Окалас и кутлас, Малалыштас юр. *Менам мамӧ медся бур, Сыысь мусаыс оз сюр. Менӧ пасьтӧдӧ и вердӧ, Шонтӧ аслас сьӧлӧм бердас, Ичӧт юрӧ кӧдзӧ сям... Тян эм-ӧ татшӧм мам? *Менам муса мамуклы Отсая ме век, Тасьтӧ-паньтӧ мыскала, Шыдтӧ пуа, дерт.	Подборка сюжетных картин, иллюстраций, произведений, в которых затрагиваются семейные праздники .Оформление альбома «Наш семейный альбом»
	«Моя родина – Россия» «Мой дом» (IV неделя)	«Менам сикт»	*Дзирдалӧ шондӧ, Нюмъялӧ вӧр, Мелӧ шувӧ Сикт гӧгӧр вӧр. *Менам сиктӧй медся муса, Менам сиктӧй медся гажа. Овны кута танӧ пыр, Сиктысь некытчӧ ог мун.	Изготовление макета «Наш детский сад».Уточнять, напоминать название села, объекты поселковойинфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад...
	«Ребёнок и окружающий мир»«Моя родина - Россия» «Моё село»V/I неделя)	«Менам сикт» +коми музыкальные инструменты		Рассказы детей о том, где гуляют в выходные дни в родном селе
декабрь	«Зима» (I,II неделя)	«Гортса пемӧсьяс»	*Менам Мурка нима кань, Оз сӧй кампет, оз сӧй нянь.	«Мир природы моего села»

			Чöскыд сылы ичöт шыр, Кутас, сёяс пырысь-пыр. *Сюсь пеля, съöd синма, Нырися да шань. Тайö Барсик нима Менам муса кань. *Миян гортын олö пон, Ыджыд сійö зэв да ён. *Оліс - выліс кань, Сылөн вöлі пань, Паняс вöлі розь, Сёйнысö оз позь. *Тасьті пань. Черинянь. Чери йирö Сера кань. *Паныдасисны кык каньпи (öтлаавны чаль чуњьяс) -Няв-няв! Паныдасисны кык понпи. (öтлаавны нимтöм чуњьяс) -Ув-ув! Кык чань! (шöр чуњьяс) -Иго-го! Кык кöинпи (водз чуњьяс) -Р-р-р! Кык кукань (ыджыд чуњьяс) -Му-у-у! Видзöд, кутшöм сюръяс!(кык чуњьяс вöчны «кöза») (чуњён ворсöм) *Бабöлөн вöлöма кань, Паччöрö кайöма, Сёйöма нянь! *Коді талун локтіс?	
--	--	--	---	--

			-Олюк талун локтіс. -Коді талун локтіс? -Настук талун локтіс. -Коді талун абу? -Машук талун абу.	
	«Зима» (III неделя)	«Велёдам пудьясьём»	*Тірс-торс Куис стёкан морс Он кё вёдит, Он и ворс! *Ќтик-мётик, Кык куим. Ме – тулан Тэ – кёин. Тури, тури, Истёг кок, Кытчё кора, Сэтчё лок! *Ќтик, кык, куим, Вёрын олё кёин, Гёна, лэчыд пиня, И, кёнечнё, тшыг кынёма. *Пемыд вёрё муна ме Кёчиль паныдасяс мем. Вая сійёс гортё, Пондам кыкён ворсны! *Босът – бери, сет – отдай С нами дружно поиграй. Выбираем карандаш: Новый – выль, а старый – важ! *Чёдлач, ёмидз, мырпом, чёд Ставсё корсьны ковмас тэд!	«Мир природы моего села»
	«Зима. Новый год» (IV неделя)	«Сернитам комиён» (диалог)	*Уна менам чача Ош да руча-кёча, Кык машина, Вертолёт,	Обновление, пополнение альбома «Волшебница - Зима».

			Куим пыж да вездеход. Ставыс кымын, лыддьой? Ставсö пуктöй пыдди. *Киас сумка кутö Зина. Зина мунö магазинö. Магазиныс матын, Вузасьысьыс татөн. -Мый тэн колö? -Сакар-чай. -Пöжалуйста, пöлучай!	
январь	«Ребёнок и окружающий мир» «Ребёнок и здоровье(V/I неделя):	«Дзоньвидзалун»	*Мед көть жар, көть көдзыд, Физзарядка вöчам – И ог висьлöй ми, Ёнöсь кок и ки. *Медым дзоньвидзаён лоны, Колö сёйны шыд да рок. Сэки лоан сюсьөн, ёнөн, Ветлас тэрыба зэв кок. *Мыссигён: ~Югьд ва, сöстöm ва, Мыськы чужöм вылысь са, Медым дзирдаліс син, Медым югъялі пинь, Медым нюмъялі вом, Ачым вöлі ён. ~Ваöй, ваöй, мыськы менсьым чужöмöс, Мед синъясöй югъялісны, Мед чужöмöй гөрдөдіс, Мед сераліс вомöй и курччасис пиньöй.	ООД с использованием НРК
	«Ребёнок и окружающий мир»«Плывет, летит и едет» (II неделя)	«Лэбалö и мунö»	*Лэбö катша, лэбö рака, Таво ар пö лоö тшака. Тыр пö тшакөн рас да яг. Коді ветлас вотны тшак? (кывпесан) *Катша рок пуис. Да пуис, да пуис.(новлөдлөны чуньнас мөд	Рассматривание транспорта спецназначения в селе: «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь».

			ки пыдöстiыс) Ёти видлiс (кусынътны ёти чунь либё паньыштны) Мёд солалiс (солавны либё кусынътны чунь) Коймёд гудралiс (гудравны) Нёльёд паньыштiс (паньыштны) Витёдыслы дзик нинём эз вичмы (кыкнан кинас морёс водзын шевкнитёны) Ва карнан босьтiс да,(Котёртiс, котёртiс да (чуньяснас петкөдлёны ки кузя котёртёмсё) Зэрмис. Коз улё тюр пырис.(кисё дзебёны киняулё) (чуньён ворсём) *Танi олёны лөдзьяс. (вёчны кабыр) Көнi лөдзьяс? (петкөдлыны кабыр) Дзебсисны, некод найёс оз аддзы. А со найё и петкөдчисны. (веськөдны чуньяс сьёрсьён-бёрсьён) Ётик, кык, куим, нёль, вит! Дз-дз-дз-дз! Лэбзим! (чуньён ворсём)	
	«Ребёнок и окружающий мир»«Ребёнок и искусство» (III неделя)	Коми музыкальные инструменты	*Менам визув гёгрёс мач, Кытчё котёртан тэ скач? Вётча, вётча да ог су Кытчөдз ачyd тэ он сувт. (С.Маршак «Мач») *Миян Тая бөрдё гора, Мачсё уськөдома шорё. Дугды, Танечка, эн бөрд Оз вöй мачyd – кутам бөр. (А.Барто «Мач») *Мишканымёс уськөдiсны, Коксё сылысь нетшыштiсны Ог сет шыбитны ме сiйёс,	Показ театральных постановок с использованием коми героев

			Ёна радейта ошпиёс.(А.Барто «Мишка») (кывбурьяссö позьö инсценируйтны)	
	«Народная культура и традиции» (IV/I неделя)	«Ворсöм»	Кывбурьяс: * Нывкалы – акань, Зонкалы – мач, Настуклы – платтьö, Колюклы – гач. *Менам акань, Тэнад мач. Менам кань, А тэнад көч. * Пукалö Вера, Аканьöн ворсö. Аканьыд ичöт, Ичöт да мича. *Менам уна чача: Ош да руч да көч, Кык машина, вертолёт, Куим пыж да вездеход. * Паровозыд менам ён Сйö кыскö дас вагон Чах-чах, чу-чу-чу! Ылö-ылö менö ну! *Мамöй меным Ньöбис мач. Мачыс менам Ветлö скач	Закрепление коми слов по теме
февраль	«Народная культура и традиции» (I неделя)	Велöдам кывбур		Закрепление коми слов по теме
	«Ребенок и общество» игровые ситуации на формирование	«Серниам вежавидза»	*Здравствуй! – Видза олан! Чолöмыд – привет!	Обращать внимание детей на заботливое и внимательное

	нравственных качеств (добро-желательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Изготовление подарков.)		Аттьöйд – спасибо! Пожалуйстад – бур вылö! Аддзысьлытöдз – до свидания и пока!	отношение к окружающим, формирование представления «Что такое хорошо, что такое плохо».
	«Защитники Отечества» (III неделя)	«Сернитам комиöн»	Шондi – сiйö гöгрöс пач, Либö ыджыд-ыджыд мач. Гашкö, сiйö кöвдум нянь, Либö рыжöй пася кань? Гашкö, зарни рöма вый... Сэсся ачыд думышт – мый...	Закрепление слов на коми языке по теме
	«Ребенок и мир природы» Травянистые комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань. Способы ухода. Условия роста (вода, земля, воздух)	«Сернитам комиöн»	*Боря, Вася, Коля, Лена, Маша, Оля. Вотiсны оз. Тыртiсны доз. Кымынöн вотiсны оз? Кодi лыддыны медчож?	Закрепление слов на коми языке по теме
март	«Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день» Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь.	«Сеян-юан»	*Пызан сайын Сейö Коля. Пызан сайö Ставсö коляс. *Веськыд киö босьтам пань, Мöдар киас босьтам нянь. Сёям азыма пöсь рок, Юам юмов чöскыд сок.	Закрепление слов на коми языке по теме.
	«Мир вокруг нас. Путешествие в прошлое предмета» (II неделя)	«Сеян-юан»	*Пуксьöй пызан саяс чожа, Но и жар жö таво гожöм. *Пуксян сёйны, колö пань Нöшта колö небыд нянь. Няньсö шыблавны оз позб Сiйöс быдтöм, ыджыд кось. Донъявны кö кутан нянь Пыр тэ лоан бур да шань.	Закрепление слов на коми языке по теме.
	«Мир вокруг нас. Мы – иссле-	«Сеян-юан»	Шусьöгъяс: *Зэв ыджыд кыв: аттьö!	Закрепление слов на коми

	дователи» (III неделя)		*Шыд да рок медбур вок. *Шонді петіс, Асыв воис, Садьмём лэбач Ид тусь сёйё. Кёч капуста, Шыръяс – нянь, Посныд челядь – Йёв да нянь.	языке по теме.
	«Мир вокруг нас. Неделя безопасности» (в быту, в природе,..) (IV/I неделя)	«Сеян-юан»	*Кёчиль кёвдум пёжалёма, Уна гёстьёс коралёма. Локтіс Ёжик, воис Мой, Лэбзис Пышкай, Бобув збой. Кымын татчё гёстьыс воис, Пызан сайын кёвдум сёйис? *Локтё кёза, сюра кёза. Кокнас – гым-гым, Синнас – клоп-клоп. - Коді оз сёй рок, Коді оз ю йёв – Люкала, люкала, люкала. (чуньён ворсём)	Закрепление слов на коми языке по теме.
апрель	«Весна» (I, II неделя)	«Вёрсапемёсьяс»	*Катша-катша, китш-котш. Тури помечё корё, Кёин кер кыскалё, Ош керка лэптё, Сизь ёшинь писькёдё, Руч дёра кыё, Ур би видзё, Кёч блин пёжалё. *Вёрын ветлё ыджыд ош, Сійё некытчё оз вош.	«Мир природы моего села»

			*Ӧтик, мӧтик, Кык, куим, Ме – тулан, Тэ – кӧин. Тури, тури, Истӧг кок, Кытчӧ кора, Сэтчӧ лок!(пудьясянкыв) *Сэні ошъяс, тані руч Сэні кӧин, тані ур.	
	Весна (III неделя)	«Сернитамкомиӧн»	Эник, беник, кӧлеса. Эник, беник – ба! Эник-беник, тэныд – ва! Эник-беник, меным – ма!(пудьясянкыв) *Тірс – торс, Куим стӧкан морс. Он кӧ кутась, Он и ворс!	«Мир природы моего села» Изготовление альбома «Дикие животные весной»
	«Ребёнок и окружающий мир. Ребенок и музыка» (IV неделя)	Съыланкыв	*Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ Мича табъя кокнас. Вый тупыль юрнас, Шабді кодъ бӧжнас. Ёсь йыла пиньнас, Сыла-госа кывнас. Льӧм пу кор пельнас Сьӧд сэтӧр синнас. Аслас дона кунас. *Кӧвдум ме кӧвдум, Ӧшинь вылын кӧдзалі, Ме и пӧльысь пышйи,	Разучивание песен на коми языке. Знакомство с коми музыкальными инструмен- тами.

			Ме и пöчысь пышйи. Ме и кöчысь пышйи, Ме и кöинысь пышйи, Ме и ошкысь пышйи, А тэысь, ручиль, Дерт жö, пышъя.	
май	«Ребёнок и общество. Нормы поведения, нравственные качества.	«Паськöм»	*Юрö шапка, киö кепысь, Кокö гын сапöг, вылö пась! Ывла вылö петны дась! *1,2,3,4,5 – Мунам гуляйтны! Кöрталам Катюшалы Визя шарпик. Пасьтöдам кокас носки да сапöг. Мунам öдйöджык гуляйтны: Котравны да чеччавны! *Асывсяньыс удж уна: Колö колготки пасьтавны, Гугөн пасьтавны оз позь, Колö банён пасьтавны. Некод меным оз отсав: Мамö оз, и батьö оз. А гачын уна зеп: Водзас и бöрас. Коді меным висьталас, Кöнi водз, а кöнi бөр. Кыдзи гачсö пасьтавны Пукала думайта.	Учить детей жить дружно, приучать к вежливости. Продолжать формировать представления «что такое хорошо, что такое плохо». Помощь младшему воспитателю в накрывании столов. Организация дежурства
	«Неделя патриотического воспитания День Победы!» (I неделя)	«Паськöм»	*Магазинö кöлуйла ми ветлам. Босьтам пась, куртка, гач да дөрöм! Нöшта босьтам платтьö!	Экскурсия к памятнику погибших во время ВОВ.

			Став көлуйсө меряйтам: Пась, куртка, дөрөм, гач, Ещё мича платтьö! (чуньён ворсөм) *Пөрччысьны ме кужа Отсавны мен оз ков. Көмкот кокысь пөрчча, Куртка шкапö öшöда Сэтчö шапка пукта. Ме öд ыджыд нин Регыд меным нель арös!	
	«Книжкина неделя» «Детские писатели детям и о детях» (II неделя)	«Весна. Цветы»	*Турун петö, Вөр-ва ловзьö. Тайö – тулыс, Шуны позьö. *Гажа тулыс воис, Гөгөр жургö шор. Шондi лымсö сёйис, Ловзис пулөн кор. *Гөгөр быдмö пөлöзнича, Сылөн рöмыс ок и мича! *Öшкамöшка енэж вылö Öшйис зэрöм бöрас. Дысысь лыддылi нин, Сылөн сизим рöм век сьöрас. *Потшös пөлөн петшөр, Петшөр пытшкын Педөр.	Чтение, инсценировка, драматизация небольших отрывков коми сказок.
	«Неделя здоровья» (III неделя)	«Весна. Цветы»	*Шоньд гожöм. Шоньд рыт. Шуим пуны Шома шьд. *Тэрыб Педөр Ветлис недыр. Вайис Педөр	Использование коми игр в процессе мероприятия.

			Китыр сэтөр. *Катша! Катша ? Катшасин! Катшасинлөн Кольквиж син.	
	«Вот и стали мы на год взрослее.» «Я вырос. Я сам»	«Марафон по коми»	*Лэби, лэби, шливмуні Матрен бабыс ордө, Лэби, лэби, шливмуні Кузьма дедыс ордө, Лэби, лэби, шливмуні Анна тьотыс ордө, Лэби, лэби, шливмуні Ефим дядьыс ордө. *Оліс-выліс поп, Сылөн вөлі ноп, Нопъяс вөлі той, Тойыс горзö: «Ой! Регыд воас вой!»	

2.2.8 Перспективно – тематическое планирование по блоку «Образовательная деятельность в семье»

Тема блока		Темы недель блока	Образовательная деятельность в семье
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях).	Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: ✓ побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду ✓ повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах; ✓ привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; ✓ почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пиккулевой ✓ показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; ✓ комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии; ✓ создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребёнка
	«Здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад.»(знакомство и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: муз.рук-ль, инструктор по ф/к, мед. раб-ки, заведующий, ст.восп-ль. Проговори-	

октябрь		вание, напоминание их ИО.	бенка
	«Осень»	«Здравствуй, осень» (явления природы (осадки, листопад, ветер; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); ✓ поучаствовать в поезде «Осенний калейдоскоп »; ✓ чтение и рассматривание книг об осени; ✓ закреплять с детьми порядок одевания; ✓ понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности; ✓ посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом» ✓ совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы(листопад, дождь, ветер). ✓ Создание и работа с календарём сезонных изменений (календарь погоды).
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей (сбор овощей, фруктов + безопасность в природе)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ поговорить с ребенком об овощах и фруктах; ✓ познакомить с работой в саду, огороде; ✓ изготовить поделки из овощей и фруктов на конкурс «Чудо природы» (плоскостные панно из овощей, природного, лесного материала); ✓ проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; ✓ посетить сельскую выставку цветов и плодов; ✓ при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...)
	«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	
	«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, синица, воробей)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ рассмотреть иллюстрации с изображением животных; ✓ рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; ✓ понаблюдать за животными, экскурсия по селу, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; ✓ подходить к животным только с разрешения взрослых; ✓ понаблюдать за птицами; ✓ понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); ✓ рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей ✓ принять участие в праздник «Осенины».
	Неделя	«Правила дорожного движения детям	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i>

	ПДД	знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различение проезжей части, тротуара. Понимает значение цветов светофора.	✓ прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»); ✓ учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге. ✓ Участие в развлечении по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.
	«Ребенок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель. Трудовые действия, результат труда).	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом. ✓ рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы, украшения, их расположение; ✓ сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков; ✓ поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много, кому что нужно для работы).
	«Я в мире – человек»	«Мы – мальчики, мы - девочки» (разнообразные сведения, касающиеся конкретного ребенка, в том числе сведения о прошлом. Взаимодействие и налаживание контактов друг с другом. Поступки и их последствия)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); ✓ побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; ✓ прочитать произведения С. Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» ✓ Оформление альбома по теме блока
ноябрь	«Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я ...- вот моя семья» (как зовут, чем занимаются, как играют. Обратить внимание на отличия: друг – брат. Поступки, их последствия в семье)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; ✓ для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; ✓ побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»; ✓ сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;
	«Моя семья. Мои традиции»	«Знакомимся с семейными праздниками и справляем их вместе». (работа с сюжетными картинками, иллюстрациями, произведениями, в которых затрагиваются семейные праздни-	

		ки)	✓ поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».
	«Моя родина – Россия»	«Мой дом.» (название села, объекты поселковой инфоструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад...	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ отгадывание загадок о предметах быта; ✓ обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; ✓ рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), -ситуативный разговор о действиях с ними; ✓ придумывание предложений о том, что делает мама (папа); ✓ прогулка по селу; ✓ рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда; ✓ изготовление макета «Наш детский сад».
	«Моя родина – Россия»	«Моё село.» (название села, объекты поселковой инфоструктуры: дом, улица, магазин, больница, детский сад... Рассказ о том, где гуляют в выходные дни)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ побеседовать с детьми на тему «Где работает ...»(врач, продавец, парикмахер...); ✓ подобрать семейные фотографии для фотовернисажа «Моё любимое место в еленце»; ✓ во время прогулок по селу, обратить внимание на его достопримечательности; ✓ участие в мероприятии «День матери»; ✓ просмотр выступления в ДК.
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет»: знакомство с некоторыми видами транспорта (сенсорное развитие: знакомство с частями, формами, цветом)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогулки по селу, городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») ✓ учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге.
с	Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления при-	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i>

	роды, растительный мир, опыты, иссл-ия со снегом: сухой – рассыпается, тает – не тает)	✓ найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. ✓ выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад». ✓ совершить с ребенком прогулку по аллеям и улицам села, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья; ✓ изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала; ✓ создание, обновление, пополнение альбома «Волшебница - Зима»; ✓ обновление календаря сезонных изменений; ✓ подготовка к конкурсу «ТМДМ»
Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы (ворона, голубь, воробей, снегирь, синица), рыбы, насекомые)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др.; ✓ посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; ✓ поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа); ✓ привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; ✓ почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением сельской и городских елок, снежными постройкам ✓ участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) ✓ рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. ✓ поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки. ✓ рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. ✓ участие в конкурс «Новогодние игрушки» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
Зима.	«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка».	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. ✓ подготовить украшение для группы к празднику. ✓ понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. ✓ рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких час-

			тей состоит, сосчитай и т.д.) ✓ выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» ✓ подготовить новогодний костюм для ребенка; ✓ рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. ✓ посетить ледовый городок Сыктывкара, Эжвы, рассмотреть ледяные скульптуры. ✓ прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»; ✓ совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. ✓ пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и муз. произведениями.Новогодние утренники.
январь	Ребёнок и окружающий мир: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. (органы чувств – их роль в организме, как за ними ухаживать. Навыки гигиены, ЗОЖ) («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; ✓ проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; ✓ изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»; ✓ привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; ✓ почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», ✓ учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; ✓ прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр. Виды искусства: мини - спектакли и представления. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ посетить с ребенком представление любого детского театра; ✓ экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; ✓ чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с –пальчик», «Крошечка Хаврошечка» и др.; ✓ поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; ✓ посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; ✓ рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; ✓ сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бу-

февраль			мажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.); ✓ нарисовать с ребенком полубившихся героев;
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские узоры на силуэтах коня, птички, козлика и др.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка» дымковские узоры на разных предметах: блюдечках, рукавичках)	✓ домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; ✓ для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; ✓ русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; ✓ поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».
	Ребёнок и общество Неделя доброты	«Ребенок и общество» игровые ситуации на формирование нравственных качеств (доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, заботливое и внимательное отношение к окружающим, формирование представления «Что такое хорошо, что такое плохо». Изготовление подарков.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному; ✓ поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»; ✓ просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.) ✓ копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»...)
	Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; ✓ изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; ✓ игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;

март			✓ прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; ✓ изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»; ✓ рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, военных машин; ✓ обыгрывание ситуации: парад солдатиков; ✓ участие в тематическом развлечении «А, ну – кА, мальчики.»
	Ребенок и мир природы	Травянистые комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань. Способы ухода. Условия роста (вода, земля, воздух) Традиции д/с: масленица, д/р д/с	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ участие в мерориятии «Масленица»; ✓ участие в украшении групп, пролётов к празднику.
	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну). ✓ создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; ✓ провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит» ✓ давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; ✓ предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, ✓ принести фотографии бабушек и мам; ✓ рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»); ✓ изготовление открыток - выставка «Подарок мамочке моей»;
	Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» (одни предметы сделаны руками человека и для человека: посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки. Другие созданы природой: камень, шишки, песок...)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»; ✓ подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту реб
	Мир вокруг нас (предмет. мир)	Опытно - исследовательская деятельность (дерево, бумага, ткань, глина: знакомство с признаками предметов. Прочность, твердость, мягкость материала; тонет – не тонет, рвется – не рвется)	✓ пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками, используя подручный материал. ✓ оформление календаря опытническо - исследовательской деятельности.

	Неделя безопасности (в быту, в природе,..)	<u>Поведение в природе</u>: не трогать незнатных животных, не рвать растения, <u>поведение в быту</u>: источники опасности в доме (горячая плита, утюг, розетки,...). Безопасное передвижение в помещении (подъем – спуск по лестницам, открывание-закрывание дверей. Игры с мелкими предметами: не брать в рот, не засовывать в нос, уши. Умение обращаться за помощью к взрослым). <u>Поведение на дороге</u>: формировать представления о безопасном поведении на дороге.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома; ✓ приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора); ✓ стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. ✓ продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни; ✓ беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья- здоровый образ жизни"; ✓ прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, ✓ чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») ✓ беседа «Если подошел незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); ✓ оформление страничек альбома «Можно и нельзя»
апрель	Весна!	«Весна шагает по планете» (растительный (мать – и - мачеха, одуванчик и др.) и животный мир)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; ✓ привлекать ребенка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; ✓ наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; ✓ использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков; ✓ обращать внимание ребенка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; ✓ участие в конкурсе «Самый бантичный костюм»; ✓ участие в развлечении «День бантиков» с привлечением родителей к изготовлению костюма. Оформление рубрики «Устами младенца...»
	Весна!	«Животный мир весной» (обязательно насекомые: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на птиц ближайшего окружения; ✓ привлекать ребенка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; ✓ почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; ✓ привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблю-

			даемых явлений День космонавтики; ✓ участие в конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05 ✓ изготовление альбома «Дикие животные весной»
	Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир.)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; -рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); ✓ почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благина и др.; ✓ привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); ✓ организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми. ✓ Участие в организации «огорода на окне».
	«Ребёнок и окружающий мир»	Ребёнок и музыка. Знакомство с музыкальными жанрами: песня, танец, марш. Чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный). Игра на муз.инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан)	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор с просмотром спектаклей и представлений; ✓ познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; ✓ организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; ✓ почитать и обсудить художественной литературы по теме (К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); ✓ создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических.
	Ребёнок и общество	Нормы поведения, нравственные качества: учить жить дружно, приучать к вежливости. Продолжать формировать представления «что такое хорошо, что такое плохо». Помощь младшему воспитателю в накрывании столов. Организация дежурства.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; ✓ чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; ✓ изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; ✓ рисование «Цветы для мамы»; ✓ игры-забавы «Сюрпризные моменты»; ✓ обыгрывание ситуации: концерт для кукол;
май	Неделя патриотического вос-я День Побе-	«Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото пра-	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; ✓ выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, пля-

ды!	бабушек, прадедушек, шары, цветы. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)	совой мелодии; ✓ изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; ✓ игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; ✓ прогуляться по селу, Эжве, Сыктывкару и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; ✓ изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; ✓ рассмотреть иллюстрации по военной тематике; ✓ рассмотреть солдатиков, военные машины; -обыграть ситуацию: парад солдатиков. Экскурсия к памятнику
Книжкина неделя	«Детские писатели детям и о детях». Чтение, инсценировка, драматизация небольших отрывков народных сказок.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ оформить с детьми книжки - малышки, «Какие мы были, какими мы стали»; ✓ участие в акции «Подари книгу группе»; ✓ участие в выставке «Писатели - детям»
«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) Представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения, овощи, фрукты, молочные продукты – полезное питание, вызывает хорошее настроение, восстанавливают силы. Дать представления о ценности здоровья, необходимость закаливания.	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома; ✓ сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур; ✓ провести беседу «Опасные предметы»; ✓ проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавички не засучит, тот водичку не получит»; ✓ оформить «книжки-малютки» о здоровье; ✓ побеседовать о здоровом образе жизни в семье; ✓ изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья». ✓ участие в заключительном спортивном мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья» (игры)
«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Я вырос. Я – сам!»	<i>целесообразно рекомендовать родителям:</i> ✓ выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; ✓ изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; ✓ организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. День открытых дверей в ДОУ; ✓ оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

2.2.8 2 Традиционные совместные мероприятия ДООУ и семьи

младшая группа

Сентябрь	
«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»	Оформление фотовыставки «Вот какой мой детский сад»
Тема блока «Осень»	Выставка детских работ «Разноцветная осень» Конкурс «Чудо природы»
Октябрь	
Тема блока «Осень»	Праздник «Осенины»
Тема блока «Неделя ПДД»	Развлечение по ПДД «Мы за безопасное движение»
Ноябрь	
Тема блока: «Я в мире человек».	Конкурс «Я знаю свои права»
Тема блока: «Моя семья. Мои традиции».	Оформление альбома «Наш семейный альбом»
Тема блока: «Моя родина - Россия».	Праздник «День матери»
Декабрь	
Тема блока: «Зима»	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Номинация «Новогодние игрушки»
Январь	
Тема блока: «Ребенок и окружающий мир: Неделя открытых дверей».	Развлечение «Рождественские колядки»
Тема блока: «Народная культура и традиции».	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
Февраль	
Тема блока: «Ребенок и общество. Неделя доброты».	Акция «Поможем, чем сможем...» Изготовление кормушек для птиц
Тема блока: «Защитники Отечества».	Спортивное развлечение «А, ну-ка, мальчики и папы» Конкурс «Поделка руками папы»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «Масленица»
«Ребенок и мир природы»	Поздравительный стенд «С Днем рождения, детский сад»
Март	
Тема блока: «Ребенок и мир природы. Восьмое марта – женский день».	Утренник «Поздравляя маму...» Выставка «Подарок мамочке моей» (изготовление открыток)
Тема блока: «Мир вокруг нас».	«Оформление календаря опытно-исследовательской деятельности»
Апрель	
Тема блока: «Весна».	Развлечение «День бантиков» или «Юмор в коротких штанишках»
«Ребенок и окружающий мир»	Развлечение «День рождения земли»
Май	
Тема блока: «Неделя патриотического воспитания».	Участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Тема блока: «Книжкина неделя».	Акция «Подари книгу группе» Выставка «Писатели – детям»
Тема блока: «Мама, папа, я – дружная семья!».	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
Тема блока: «Вот и стали мы на год взрослее».	Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее» Выпускной

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности:

3.1. 1 Календарно – тематическое планирование

Модель календарно – тематического планирования представлено ранее в разделе «Особенности организации образовательного процесса в младшей группе»

3.1. 2 Планирование организационной образовательной деятельности в режимных моментах

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю + режимные моменты	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(уголках) развития					
Режимные моменты (оздоровительная работа).					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.3 Выписка из учебного плана:

Обязательная часть Разде- лы/Образовательные об- ласти	младшая группа (3-4г.)		Количество занятий всего
	В неделю	В год	
<u>Обязательная часть</u>			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	3	108	108
<u>Познавательное развитие</u>			
Развитие познавательно – исследовательской дея- тельности, ознакомление с миром природы	0,5	36	36
Ознакомление с предмет- ным окружением и соци- альным миром	0,5		
Формирование элементар- ных математических пред- ставлений	1	36	36
<u>Речевое развитие детей</u>			
Развитие речи/ Приобщение к художест- венной литературе	1	36	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>			
Рисование	1	36	36
Лепка	0,5	18	18
Аппликация	0,5	18	18
Музыка	2	72	72
Всего занятий:	10	360	360
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<u>Физическое развитие</u>			
Физическая культура	-	-	-
Всего занятий:	-	-	-

3.2 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС.

3.2.1 Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах прописаны в ООП ДОУ, смотри стр. 23 - 42

3.2.2 Система оздоровительной работы

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - орган. благоприятного микроклимата	I и II группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработники, педагоги все педагоги, медработники
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ф/ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инстр ф/ры
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Подготовител.	1 р. в квартал 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитат.
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «А ну-ка, мальчики и папы!» «Вперёд за здоровьем!» «Мама, папа, я – спортивная семья»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл.воспит., медсестра
3.3.	Массаж	По показаниям	В течении года	Сестра массажа
3.4.	Фитоадентогены (календула, шиповник, сироп солодки)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели медсестра
3.6.	Кислородный коктейль	Все группы	Осень, весна	ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев. сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Восп., мл.восп.
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Неск. раз в день	Воспитатели

4.5	Посещение бассейна СК «Бумажник»	Подг.гр.№1	В течении года	Воспитатели.
-----	----------------------------------	------------	----------------	--------------

3.2.3 Режим двигательной активности в младшей группе.

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Посещение бассейна СК «Бумажник»	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. 4 Примерная структура планирования воспитательно – образовательного процесса:

<i>Циклограмма деятельности младших групп</i>					
Время суток	Понедельник (развитие речи)	Вторник (физическое развитие)	Среда (сенсорика, моторика)	Четверг (ознакомление с окружающим)	Пятница (общение)
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры в Центре воды и песка	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Адаптационная гимнастика. 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с дидактическими материалами. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	1. Игры в Центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок	1. Имитационные игры. 2. Народные игры	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика)	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Словесные игры	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах)

3.3 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в старшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.3.1 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

1. Познавательное развитие			
	материал	вид	название
ФЭМП	Наглядно - дидактический	Настольная игра Набор н/и д\и	Научись считать Геометрические тела. Составь Петрушку, Подбери ключик, Найди соседей,
	Наглядно - демонстрационный		Карточки с 3 гнездами от 2 до 9, Карточки с предметами от 1 до 5, Карточки с геометрическими фигурами, Деление предмета на 2, 4, 6, равные части., Пособие по сравнению длины., Пособие по сравнению ширины., карточки с полосками и елочками., Карточки для составления числовой лесенки. Касса цифр. Материал для количественного счета, Порядкового счета. Для определения длины, ширины, высоты. Плоскостные геометрические фигуры, Монеты, Лента цифр,
	Счетный.	Раздаточный материал.	Квадраты (желтые, зеленые, синие). Круги (синие, синие-красные, красные). Треугольники (красные, желтые, зеленые). Прямоугольники (желтые, зеленые, разноцветные). Овалы (красные, коричневые). Ромбы (желтые, красные, коричневые). Листочки (разноцветные, желтые, зеленые). Морковки, божьи коровки, Арбузы. Мишки, Белочки, Грибы, Котята, Матрешки, Елочки. Неваляшки, Пирамидки, Машинки, Ракеты, Зайцы, Рыбки, Самолеты, Утята, Полоски. Деревянные треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники, ромбы. Счетные линейки, камушки. Мячики, Морковки, Ежики, Репки,
	Приборы и приспособления		Счеты, Счетные палочки, Фланелеграф, Логические блоки Дьенеша
Ознакомление с окружающим миром	Наглядно - дидактический	Д/И лото	«Вокруг света», Домашние животные,
Растительный и животный мир.	Наглядно - демонстрационный	Растительный мир:	Деревья и кустарники РК. Цветы садовые. Цветы луговые.

		Урожай:	Ягоды лесные. Ягоды садовые. Овощи. Фрукты. Грибы.
		Дикие животные:	Дикие животные РК. Животный мир Крайнего Севера. Лесные животные. Следы животных. Лесные животные зимой и летом. Животный мир Южной Америки. Животный мир Африки.
		Домашние животные.	«Мама и ребенок». Домашние животные. Как говорят « Животные».
		Птицы:	Домашние птицы. Зимующие птицы. Птицы Республики Коми. Перелетные. Птицы России. В. Бианки. «Лесные домики». Г. Снегирев. « На камандорах».
		Насекомые, рыбы, Пресмыкающиеся. Земноводные.	Насекомые. Рыбы Республики Коми. Рыба речная. Земноводные и пресмыкающиеся.
		Юные друзья природы:	Растения водоемов. Насекомые водоемов, моллюски. Животные, рыбы водоемов. Экосистема водоем. Экосистема луг. Экосистема лес. Морские обитатели.

		Времена года:	Зима. Весна. Лето. Осень.
		Красная книга:	Красная книга. Растения из красной книги. Охраняемые растения Республики Коми. Охраняемые территории.
		Разные страны:	Символы стран, Национальные костюмы народов России, Географический Атлас
	Альбомы.		Сыктывдинский район РК. (Журнал). Сыктывдинскому району 75 лет. Этнокультурный календарь РК 2016-2017гг. Печоро – илычский заповедник.
	Картины:		№2. «Домашние животные», №3 «Дикие животные», №? «Времена года»,
	Приборы и приспособления	Муляжи:	Грибы, Яблоки, Овощи, Фрукты.
		Коллекции:	«Пчела медоносная» , «Развитие тутового шелкопряда», Уголь», «Кукуруза».
		Наглядность:	«Стекло», «Хлопок», «Семена», «Лен», «Камни»,
2. Речевое развитие			
	Наглядно – дидактический	Индивид. Карточки.	Тридцать три богатыря, Хлеб, Мебель, Фрукты, овощи, Транспорт, Спортивный инвентарь, Посуда, Одежда,
	Наглядно – демонстрационный		Пособие по грамоте, Одежда, Школьные принадлежности,
Развитие речи:	Материал по обучению грамоте.	Карточки.	Многозначные слова., Словообразование., Обобщающие понятия, Антонимы, (Прилагательные беседы по содержанию сюжетных картин, Обучение грамоте,
Поэты и писатели:		Портреты.	Русские писатели. Русские писатели и поэты 19 века. Русские писатели и поэты 20 века. Зарубежные детские писатели.
Транспорт:		Картинки. Карточки	Спец машины, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Наземный транспорт, Машины и их предназначение.
Наш дом:			Игрушки, Бытовая техника, Мебель, Продукты питания, Наш дом, «Удивительное рядом» (история создания бытовой техники)

Профессии:		Иллюстрации Книжки.	Кем быть, Инструменты, Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»В.Маяковский. «Кем быть», А Шибаев «Лучше дела не найти».
Труд:		Картинки. Карточки.	Труд весной., Труд осенью, Труд летом, Труд зимой., Расскажите детям о хлебе, Как нашит предки выращивали хлеб., Хлеб всему голова., «Как появился хлеб» «Кто что делает».
Космос:		Картинки.	«Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о космонавтике», «Космос»,
	Приборы и приспособления		Очки для рассматривания картин.
	Альбомы.		
	Картины		№1 «Мы играем», №4 «Профессии», №8 « Иллюстрации к сказкам», №9 « Сюжетные картины».
3. Художественно – эстетическое воспитание.			
Аппликация.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно – демонстрационный		Образцы по аппликации, "Аппликация образцы подготовительная группа" Аппликация из геометрических фигур.
	Приборы и приспособления		Цветная бумага, картон, цветной картон, клей, кисти, клеенки, салфетки, ватные диски.
	Альбомы.		
	Литература.		
Рисование.	Наглядно - дидактический	Д/И	
	Наглядно - демонстрационный	ИЗО: ИЗО: ИЗО:	Рисование животных и птиц, Рисование деревьев и цветов, Поэтапное рисование "Человек", Сюжетное рисование, Русские узоры, Дымковская игрушка, Гжель, Дымка, Хохлома. Филимоновская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись. Натюрморты, Пейзажи, Портреты, Иллюстрации к произведениям Чарушина, Иллюстрации Васнецова, Чижикова, Рачева, Лебедева. Поэтапное рисование животных, птиц, природы.
	Альбомы.		В.Н.Нестерова. "Ознакомление дошкольников с мезенской росписью"

			Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	Игрушки:	Дымковская, Гжель на посуде, Деревянная Посуда с Хохломской росписью
			Творческая тетрадь "Изобразительное искусство.",
Лепка.	Наглядно - дидактический		"Лепка" Модели лепки, Уроки лепки в детском саду.
	Наглядно - демонстрационный	карточки	Пластилинография.
	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		Пластелин, глина, масса для лепки.
Конструирование.	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный		Конструирование по этапам, Карточки по сборке по робототехнике.
	Альбомы.		Хохломская роспись по дереву.
	Приборы и приспособления	1.Деревянные конструкторы: 2.Конструкторы 3.Магнитные конструкторы. 4.Конструкторы по робототехнике	«Томик» (малый), «Томик» (Большой), «Цветной город», «Транспорт», LEGO Duplo Город, KID KINEX, Полидрон Гигант «Строительство дома», ПОЛИДРОН магнитный, ПОЛИДРОН магнитные блоки 3Д «Технолаб», Huna KICKY Junior MRT 2, LEGO WEDO Education LEGO WEDO 2.0 Education
			Игрушки самоделки, Кочев М.С. "Учимся мастерить из бересты.", Конышева Н.М. "Мастерим, размышляем, растем", Пудова В,. "Игрушки из природных материалов.", "Сделаем сами.",
Музыка	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Картинки:	Музыкальные инструменты, Виды музыкальных инструментов, Танцы в музыкальном исполнении, Народные музыкальные инструменты РК,

	Альбомы.		
	Приборы и приспособления		
Театр	Наглядно - дидактический		
	Наглядно - демонстрационный	Театр - фланелеграф:	Кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней.
	Альбомы.		Т.В. Сердитова « Дарить красоту»
	Приборы и приспособления		
4. Социально - коммуникативное воспитание			
	Наглядно - дидактический	Картотека.	Сюжетно - ролевые игры. ПДД в Зеленце.
Я и моя семья.	Наглядно - демонстрационный	Картинки карточки	Я расту, Дети и мама,
Безопасность:		Карточки Плакаты Картинки Буклеты	Дорожная безопасность. Дорожные знаки., Не будь, прохожий, на них похожий. Правила маленького пешехода. Правила безопасности дорожного движения, Огонь - друг, Огонь - враг. Безопасность каждый день. Буклеты по безопасности, плакаты по безопасности.
Права ребенка:		Карточки. Картинки.	Конвенция о правах ребенка., Декларация прав ребенка в картинках., «Ребенку о его правах»
Наши праздники:			«Государственные праздники», «С днем Защитника Отечества», «День Победы, А это Значит...», «Защитники отечества», картины – фото о Великой Отечественной войне, «Война народная, священная война», «(мая – День Победы», Награды времен ВОВ, За нашу советскую Родину,

Моя страна:			«Моя Родина – Россия», Атрибутика России, « Москва – сердце России» «Весь год с президентом России» , «Прогулка по России», «Дети планеты Земля», «Чудеса света»
	Альбомы.		Интересные места планеты,
	Приборы и приспособления		
	Литература.		Документ «Декларация о правах ребенка»
	Картины:		№5 « Основы безопасности жизни». №6 « Армия».
5. Физическое воспитание.			
	Спортивный инвентарь.		Обручи, Мячи малые, мячи средние, мячи футбольные, , скакалки, Канаты, , шайбы, клюшки, «Городки», мяч для регби, мешочки с песком, конусы, кирпичики, «косички», «Рули», малые круги, ленты, флажки, гимнастические палки, тактильные дорожки, пластмассовые шарики, кубы, массажные мячи «Суджуки», малые «Суджуки», Сетка для волейбола, гимнастические скамейки, шведская стенка, канат – вис, стойки для прыжков, маты, батут, мишень, сетки – корзины, корзины, тоннели, доска для хождения, лестница, лыжи, лыжные палки,
	Наглядно - дидактический	Д/И	Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Наглядно - демонстрационный	Карточки, картины	Летние виды спорта, Зимние виды спорта
	Альбомы		Спортсмены РК
6. Национально - Региональный Компонент			
	Наглядно - дидактический	Д/И Пазлы	Составь Коми орнамент. Сложи и назови «Мой Зеленец»

Коми - народное искусство.	Наглядно - демонстрационный	Коми - народное искусство.	Образцы по декоративному рисованию по мотивам коми орнамента. Иллюстрации к коми сказкам. Информация о художниках РК. Консультация " Коми народное искусство". Элементы коми орнамента., Образцы коми орнамента. Орнамент - как элемент украшения. «Золотое лукошко» (Коми нац. Орнамент), «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир» , Т.В. Сердитова « Дарить красоту»,
Зеленец:		Зеленец:	Зеленецкая СТИХИя, «Твои люди, Зеленец», «Наш Зеленец, творческий...», Символика Зеленца, «Чужан Коми му», «Миян Зеленеч»,
Сыктывкар:		Сыктывкар:	Достопримечательности города Сыктывкара, Памятники городов Республики Коми
Сыктывдинский район:		«Деревня»	«Деревня», Играем в театр,
	Альбомы		«Детям о Республики Коми», Народное искусство Коми. «Календарь, Коми фольклор» Коми – календарь, Коми край, мой северный, Материалы республиканского фестиваля детского творчества, Коми сер, Республика Коми, Народное коми искусство, Удивительная Республика Коми,
	Приборы и приспособления		Черияс паськом да комкот , сеян - юан да дозмук, челядьлон ворсом, градвыв пуктасьяс, гортса пемосьяс да ворса зверьяс, морт йылысь серни,
	Литература:		Коми – мой любимый край (тесты), «Сундук с добром», «Зарни куд», «Ошкамошка», «Ворсыштам, дзолук!», Юрго коми кыв, Сказки, Коми гижысьяс, Би кинь, Пера – богатырь, Бион эн ворс!, Легенды и сказания народа коми, Школа игропедагогике «Дзолук – малыш», «Обучение детей дошкольного возраста Коми языку»,
7. Раннее развитие.			
	Наглядно - дидактический		Развивающая игра. , Развивающая игра «Транспорт», «Вокруг света», Вкладыши.
	Наглядно – демонстрационный		
	Приборы и приспособления		
8. ЭОР Электронно – образовательные ресурсы.			

			«Играй – развивайся»
	Энциклопедии:		Большая энциклопедия для дошкольника, Шедевры русской живописи. Цвет и свет в живописи. Пейзаж Портрет «РОСМЭН» Детская энциклопедия Почемучка. Моя первая Энциклопедия Большая книга правил поведения. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Большая книга для воспитанных детей. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Энциклопедия развивалок. Большой фразеологический словарь Словарь пословиц и поговорок. Энциклопедия поделок. Разноцветные поделки из природного материала. Энциклопедия. Цветы из ткани. Логика. Энциклопедия: Я познаю мир 14 томов. Тайны живой природы.

3.3.2 Развивающие зоны младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевальная комната	1. 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Творчество детей. Мы - художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Будьте здоровы» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Добро пожаловать в группу «.....» (визитная карточка - информационный стенд); «Это нужно знать» (необходимая информация по ДОУ, УО, НПБ ДОУ; «Это интересно» (познавательная, рекомендуемая информация для работы с детьми); 3. бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
микроцентр «Строительная мастерская»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. макеты деревьев и кустарников). 6.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Микроцентр «Уголок безопасности или ПДД»	1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5.Дорожные знаки, светофор.	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями

Микроцентр «Творческая мастерская»	1.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способ-
---------------------------------------	---	---

	3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	ностей.
Микроцентр «Книжный уголок»	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», по сезонам и др.меняемых детских журнала. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Коми.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям худ. лит-ре 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты 4.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками,...	1.Развитие музыкально-сенсорных Способностей и творческих проявлений В музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 4.Флажки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12. «Летающие тарелки». 13.Гантели детские. 14.Доска ребристая или дорожка ребристая.	11.Развитие координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Микроцентр	<i>Материалы по сенсорике и математике</i>	1.Развитие мышления и

«Уголок развивающих игр»	1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры 2Мольберт, магнитная доска. 3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.	пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания.
	<i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).	
«Уголок природы»	Центр воды и песка 1.Стол с углублениями для воды и песка. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6.Лупы, «волшебные» очки	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать разными материалами.
Микроцентр «Игровая зона»	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.). 4.Коляска для кукол (1шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки,шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	Развитие аккуратности, опрятности, навыков самообслуживания.

3.6. Материально-техническое обеспечение:

Помещения группы	Наименование оборудования	Количество
Групповое помещение	Стол детский	8
	Стул детский	24
	Уголок природы	1
	Кухня детская	1
	Кроватки для кукол	2
	Парикмахерская	1
	Полка подвесная	4
	Тумба	1
	Ковер	1
	Стенка игровая	1
Спальня	Кровати 3-х уровневые	05
	Кровати	15
	Стол письменный	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф для детской одежды	30
	Скамейка детская	6
	Умывальник	2
Умывальная	Шкафчик для полотенец	30
	Поддон для подмывания	1
	Водонагреватель	1
	Унитаз	1
туалетные комнаты		

3.7. Учебно – методическое обеспечение младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 3 - 4 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Название образовательной области или тематического блока	Автор, название, место издания, издательство, год издания
	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А Васильева основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика – Синтез 2015 г. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет. М. Мозаика – Синтез 2018 г.
Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» М. «Творческий центр» 2005 г. . Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы» М. «Творческий центр» 2005 г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа М. Мозаика – Синтез 2015 г.(соотв.ФГОС) Дыбина О.В.«Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. Т.ц «Сфера» 2005 г. Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». М. Мозаика – Синтез 2007 г. Дыбина О.В «Ребёнок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2006г. Теплюк С.Н. « Игры - занятия на прогулке с малышами» (для занятий с детьми 2 – 4 лет) М. Мозаика – Синтез 2015 г. (соотв.ФГОС). Виноградова «Моя страна Россия» М. Просвещение 1999. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М. Мозаика – Синтез 2008 г. Маханёва М.Д., Решикова С.В « Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М. Т.ц «Сфера» 2005 г. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные». «Дикие животные средней полосы России» - М. ООО Изд. «Скрипторий 2003» 2006 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв. ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (для занятий с детьми 4 – 7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС) Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. Просвещение 2002 г. Николаева С.Н «Эколог в детском саду» М Мозаика – Синтез 2004 г. Николаева С.Н « Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников. М Мозаика – Синтез 2004 г. Николаева С.Н «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада» М. Просвещение 2002 г.

Речевое развитие: развитие речи, обучение грамоте. чтение художественной литературы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв. ФГОС). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. (инновационное издание). Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4- года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-21 век, 2005 г. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Максаков А.М. «Правильно ли говорит Ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Смирнова Е.О. «Развитие общения детей со сверстниками» Ранний возраст. М.: Мозаика-Синтез 2008 г.	
Речевое развитие (учитель – логопед)	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС». Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС». ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2020 г. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС». ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019 г. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019 г. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет» ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019 г. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Наглядно-методическое пособие. ФГОС». ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019 г. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2012 г. 2009 г. Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019 г.	
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (для занятий с детьми 3 – 4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (соотв. ФГОС) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (для занятий с детьми 3 – 4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. (инновационное издание) Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» М. ТЦ «Сфера» 2005 г.	

Социально – коммуникативное развитие.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М., Мозайка – Синтез, 2015. (соотв. ФГОС). Губанова И.Ф. «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа. М. Мозайка – Синтез, 2016 (соотв. ФГОС) Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М. Мозаика – Синтез 2008 г. Виноградова «Моя страна Россия» М. Просвещение 1999. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (соотв. ФГОС) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
Художественно- эстетическое развитие: художественное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей у дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС). Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду.» Младшая группа. (для занятий с детьми 3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.(соотв. ФГОС). Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада» М. .: Мозаика-Синтез, 2009 г Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 года) младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019.(инновационное издание).
Художественно- эстетическое развитие: музыка	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» 5 книг (переработано по ФГОС): «Песня. Танец. Марш.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. «Музыка о животных и птицах.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. «Природа и музыка.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. Настроение, чувства в музыке.», Издательство «Творческий Центр СФЕРА», 2014г. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» СПб, «ЛОИРО» 2000 г. Буренина А.И., Сауко Т «Топ – хлоп, малыши» СПб, «ЛОИРО» 2001г.
Физическое развитие: физическая культура, здоровье.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет), младшая группа. М, Мозаика – синтез», 2014г. (соотв. ФГОС). Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» _ М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет» М. Изд центр «ВЛАДОС» 2001 г. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 1999 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Новикова Н.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Козырева О.В. «Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников» М. Просвещение, 2007 г. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М. ТЦ «Сфера», 2007 г Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» Д/в №11, 12 1993 г.. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М. Изд. «Скрипторий 2003» 2007 г.
Социально – коммуникативное развитие: Безопасность	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. Просвещение 2001 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2016г. (соотв. ФГОС). Чермашенцева О.А. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград, Изд. «Учитель» 2008 г. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2015г. (соотв. ФГОС)
Наглядно-дидактические пособия.	<u>Библиотека программы «От рождения до школы»:</u> 1. Грамматика в картинках: * Многозначные слова. (соотв. ФГОС) * Грамматика в картинках. (соотв. ФГОС) * Антонимы, глаголы (соотв. ФГОС) * Антонимы, прилагательные. (соотв. ФГОС) * «Развитие речи в детском саду» (наглядно – дидактическое пособие) * «Развитие речи в детском саду» (раздаточный материал) 2. Беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна», беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима». 4. Демонстрационные картинки, беседы: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы», «Зарубежные детские писатели», «Детские писатели и поэты XX века», «Детские писатели и поэты XXI века» 5. Наглядно – дидактический материал: «В деревне» (соотв. ФГОС), «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Дорожная безопасность», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Национальные костюмы», «Хлеб всему голова», «Символы стран», Серия «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Профессии», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные». 6. Серия «Расскажите детям»: «О хлебе», «О музыкальных инструментах», «О драгоценных камнях», «О космонавтике», «О космосе», «О специальных машинах» 7. Серия «Мир в картинках» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.: «Морские обитатели», «Автомобильный транспорт», «Ягоды садовые», Домашние

	животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. «Деревья и листья», «Посуда», «Фрукты. Овощи», «Космос», «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», (по дереву.), «Животные разных широт», «День Победы». 8. Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах». ООО Изд. «Скрипторий». 9. Доронова Т.Н. Учебно – наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (младший, средний, старший возраст). М. Просвещение. 2002г. 10. Природное сообщество «Лес», «Водоём», «Луг» М. ЗАО «ЭЛТИ – КУДИЦ». 11. Наглядно – дидактические пособия: «Времена года, природные явления, «Бытовая техника»; «Наш дом», «Правила маленького пешехода», «Виды спорта». 12. Серия «Уроки для самых маленьких» (обучающие карточки): «Инструменты», «Космос», «Кем быть?», «Музыкальные инструменты». 13. Серия «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич, наглядная информация для родителей по всем возрастам. 14. Наглядно – дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» (3 – 4 года, 26 карт).	
Психолого-педагогическое сопровождение	1. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб Детство – Пресс, 2010. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. 3. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. – Речь, 2004. 4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. 6. Бачина О.В., Коробова О.С. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2006. 7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. 8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017. 9. Энциклопедия психологических тестов для детей. – Издательство «Арнадия», 1997. 10. «Цветик-Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. 11. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2018г.	

Приложение № 1

Режим дня

младшая группа 3 - 4 лет

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Данный режим дня приближен к индивидуальным особенностям детей 4-5 лет, соответствует их возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно может дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа //самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	7.00 – 8.00	07.00 – 08.10
Прогулка, утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	7.30 – 8.20 08.20 – 08.30	07.30 – 08.05 08.05 - 08.15	07.50 – 08.00	08.10 – 08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство, игры м/п, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.50	08.15 – 08.30	08.00 – 08.20	08.20 – 08.30
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	15 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	8.30 – 8.50	08.30 – 08.50	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08.50 – 09.00	8.45 – 08.55	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	09.00 – 09.55	08.55 – 09.45	09.00 - 09.40
Занятие № 1	09:00–09:30	09.00 – 09.20	08.55 – 09.15	09:00–09:15
Перерыв между занятиями, организация игр малой и средней подвижности	09:30–09:40	09.20–09.30	09.15 – 09.25	09:15–09:25
Занятие № 2	09:40–10:10	09.30 – 09.55	9.25 – 9.45	09.25 – 09.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	-	-	—	—
Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	-	—	—	—
Подготовка к приему пищи,	10:10–10:20	09.55 – 10.05	9.45 – 09.55	09.40 – 09.50

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года
В дошкольном учреждении				
прием пищи № 2 (второй завтрак)				
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.20 – 12.00	10.05 – 12.00	09.55 –11.55	09.50 – 11.40
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	11.55 – 12.05	11.40 – 11.50
подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.05 – 12.30	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 –15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 –15.20	15.00 – 15.20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 –15.40	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие № 3 (если не предусмотрено в первую половину дня)	16.20 – 16.50 (4 раза в неделю)	15.45-16.10 (4 раза в неделю)	–	–
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40 – 16.50	15.40 – 16.10	15.40 –16.20	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00	16.10 – 17.20	16.20 –17.50	16.00 – 17.30
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.30	17.20 – 18.25	17.50 –18.25	17.30 – 18.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 5 (ужин)	18.30 - 18.45	18.25 - 18.40	18.25 - 18.45	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой сада в сопровождении родителей (законных представителей).	18.45 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45 –19.00	18.40 – 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	15 мин	20 мин	15 мин	20 мин

Приложение № 2
Расписание ООД в младшей группе

Дни и недели	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
понедел ьник	1. Физическое развитие: физическая культура (в зале)	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям	9.25 – 9.40
вторник	1. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.15
	2. Речевое развитие: развитие речи + приобщение к худож. литературе	9.25 – 9.40
среда	1. Физическое развитие: физ. культура в зале	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	9.25 – 9.40
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие: физическая культура (на улице)	11.20 – 11.35
пятница	1. Художественно – эстетическое развитие: музыкальное	9.00 – 9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.25 – 9.40

Приложение № 3

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности и умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми,

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, в младшем возрасте включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития – по запросам родителей.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом - психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития проводят воспитатели и узкие специалисты. Включает в себя оценку познавательного развития ребенка, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к итоговым результатам и позволяет увидеть динамику достижения детей.

Социально – коммуникативное развитие – безопасность

младшая группа, начало года

Воспитатели.....

Низ ур. 1-9 б, Ср. ур. 10-16 б., Выс. ур. 17-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	1	2	2	2	2	2	2	2	15	С	63

1. Знает некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных).
2. Имеет представление о живой и неживой природе (изменение растений, деревьев с приходом другого времени года).
3. Понимает значение зеленого, желтого, красного цвета светофора.
4. Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход.
5. Знает о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
6. Знает об источниках опасности дома (горячая плита, утюг, горячая вода, розетки, острые предметы).
7. Знает о безопасном перемещении в помещениях (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
8. Умеет играть с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Социально – коммуникативное развитие – Социализация

младшая группа, начало года

Воспитатели:

Низ ур. 1-10 б, Ср. ур. 12-17 б., Выс. ур. 18-21б.

	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	1	1	1	2	2	1	1	9	Н	43

1. Знает правила поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Может посочувствовать, пожалеть, помочь и поделиться со своим товарищем.
3. Умеет самостоятельно создавать игровые ситуации, заботливого отношения к окружающим.
4. Умеет общаться спокойно без крика.
5. Умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки.
6. Умеет пользоваться вежливыми словами (здороваться, прощаться, благодарить и на коми языке тоже).
7. Сформировано внимательное отношение к взрослым (воспитателям, родным), умеет не перебивать говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.

Социально – коммуникативное развитие: труд.

младшая группа, начало года

Воспитатели:

Низ ур. 1-12 б, Ср. ур. 13-20 б., Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во баллов	Уровень	%
1.....	2	2	2	2	2	2	2	2	16	С	67

1. Умеет самостоятельно умываться (намыливать руки, смывать мыло), вытираться полотенцем насухо, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
2. Умеет правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
3. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать одежду на стульчики.
4. Умеет замечать не порядок в одежде (грязь на одежде) и устранять ее при помощи взрослых.
5. Умеет выполнять элементарные поручения (готовить материалы к занятиям, по окончании убирать), убирать на место игрушки, строительный материал.
6. Замечает беспорядок в группе, на детской площадке (разбросанные игрушки, мусор) и может самостоятельно устранить беспорядок.
7. С желанием ухаживает за комнатными растениями (поливка, протирание листьев), счищать снег со скамеек и расчищает дорожки.
8. Уважительно относится к труду взрослых, знает о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, продавец, шофер, строитель), бережно относится к результатам их труда.

Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям

младшая группа, начало года

Воспитатели:

. Низ ур. 1-21б, Ср. ур. 22-35 б., Выс. ур. 36-42б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Общ.кол-во баллов	уровень	%
1.....	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	С	69

1. Знает свое имя и фамилию.

2. Называет состояние погоды.
3. Знает имя и отчество воспитателя, младшего воспитателя.
4. Находит и называет у дерева ствол, ветки, листья.
5. Название двух деревьев (ель, береза).
6. Называет у травянистых растений стебель, листья, цветы.
7. Называет цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха).
8. Различет по цвету, по вкусу, величине, форме овощи и фрукты.
9. Называет комнатные растения, распространенные в данной местности (фикус, герань).
10. Знает и отличает домашних и диких животных (медведь, лиса, белка, еж).
11. Знает материал (дерево, ткань, бумага, глина).
12. Знает название своего поселка.
13. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель.
14. Знает величину, цвет, форму, существенные детали и части предмета, действует с ними.

Познавательное развитие:
формирование элементарных математических представлений
младшая группа, начало года.

Воспитатели:

Низ.ур. 1-12б., Ср. ур 13-20б. Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общ.кол- во баллов	уровень	%
1.....	2	2	2	2	2	3	2	2	17	С	71

Вопросы:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
2. При поддержке взрослого составлять группы однородных предметов и выделять 1 предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много предметов.
4. Определить количественные соотношения 2-х групп предметов: понимать конкретный смысл: больше – меньше, столько же.
5. Видеть разницу в размерах 2-х предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать какой из 2-х предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или одинаковые.
6. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
7. Понимать смысл обозначенный: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска).
8. Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Речевое развитие

младшая группа, начало года

Воспитатели:

Низ.ур. 1-12б., Ср. ур 13-20б. Выс. ур. 21-24б.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Общ.кол-во баллов	уровень	%
1.....	2	2	2	2	3	2	2	2	17	С	71

Вопросы:

- 1.Произносит все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных).
- 2.С помощью взрослого использует фигурки настольного театра. Драматизирует отрывки из знакомых книг.
- 3.Согласовывает слова в роде, числе и падеже.
- 4.Употребляет предложения с однородными членами.
- 5.Отвечает на вопросы.
- 6.Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.
- 7.По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.
- 8.С интересом рассматривает сюжетные картинки.

Художественно-эстетическое развитие

младшая группа, начало года

Воспитатели:

	Лепка					Общее кол-во баллов	уро- вень	Рисование						Общее кол-во баллов	уро- вень	Аппликация				Общее кол-во баллов	Уро- вень	%
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4			
1.Вася Б.	2	2	2	2	2			2	3	2	2	2	2			2	2	1	2	30	С	65

Лепка: н.у. -5-7б., ср.у.8-12б., выс.ур.13 – 15б.

- 1.Отделяет от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями, соединяет концы полувывшейся палочки, сплюсывает шар, сминает его ладонями обеих рук.
- 2.Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- 3.Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

4. Умеет аккуратно пользоваться пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Рисование: н.у. -5-9б., ср.у. 10-15б., выс.ур. 16 – 18б.

1. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, свободно владеет движениями руки во время рисования.

2. Знает цвета, оттенки (серый, голубой, розовый).

3. Умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки.

4. Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки в рисунке.

5. Создает несложные сюжеты, композиции, используя линии, проведенные в разных направлениях.

6. Раскрашивает аккуратно, не выходя за границы, подбирает соответственно цвета.

Аппликация:

1. Предварительно выкладывает на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали, а затем наклеивает полученное изображение на бумагу.

2. Аккуратно пользуется клеем: намазывает его тонким слоем на обратную сторону фигуры, прикладывает стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимает салфетку.

3. Создает аппликации на бумаге разной формы (квадрата, розета и др.) из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

4. Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию.

Используемая литература

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.
2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
3. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт. – сост. Т.В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О.В. Павлова». – Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
4. Куцанова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.
5. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 96 с.: цв. вкл.
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 104 с.: илл.
7. «От рождения до школы. Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 368 с.
8. Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.
9. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа»./ Под ред. Т. С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 168 с.
10. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа» / авт. – сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
11. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.: цв. вкл.
12. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 48 с.

Используемая литература

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.
2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
3. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт. – сост. Т.В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О.В. Павлова». – Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
4. Куцанова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.
5. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 96 с.: цв. вкл.
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 104 с.: илл.
7. «От рождения до школы. Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 368 с.
8. Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 64 с.

9. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа»./ Под ред. Т. С. Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 168 с.
10. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа» / авт. – сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
11. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112 с.: цв. вкл.
12. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 48 с.