

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец  
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школадз велёдан Зеленец сиктса муниципальной  
учреждение



Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 3  
от 26. 12. 2018



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2  
комбинированного вида» с. Зеленец  
Королева И.Б.  
Приказ № 277-од от «27» 12. 2018г.

# **Рабочая программа** **для детей с задержкой** **психического развития** **(4-7 лет)**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 комбинированного вида»  
с. Зеленец

составители:

Вежливцева И.В. – педагог – психолог;  
Богданова С. П. – учитель – логопед;  
Сидорова О.М.- воспитатель;  
Русинова Л.А. – инструктор  
по физической культуре;  
Терентьева Т.А. – музыкальный  
руководитель;  
Королева С.Н. – старший воспитатель.

Зеленец

2018г.

## **Оглавление**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	1
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	7
2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ...	8
2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	54
2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	74
2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	142
2.7. Коррекционный блок .....	173
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	200
3.1. Планирование образовательной деятельности .....	200
3.2. Режим дня и распорядок .....	220
3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	224
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	225
5. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	227
5.1 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в группе с детьми с ЗПР (Средняя, старшая, подготовительная группы) .....	227
5.2 Режим дня в группе с детьми с ЗПР (средняя, старшая, подготовительная группы)	229
5.3 Карты наблюдений .....	231

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) дошкольного образования разработанной для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол № 6/17. Содержание Программы основывается на Программно- методическом оснащении общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (облегченный педагогами вариант материала). Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет «Цветик-Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Основная задача коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу, забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

- Любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;
- Осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества;
- Умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности, применять полученные знания на практике;
- Социальную активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в целях достижения общих результатов;
- Осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- Понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Поддержки разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;



- Возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)*

#### *По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- Овладевает основными культурными способами деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### ***По направлению «Познавательное развитие»:***

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квази-пространственные) представления и ориентировка во времени;
- Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### ***По направлению «Речевое развитие»:***

- Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-производительными возможностями;
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### ***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

#### *Музыкальное развитие:*

- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

#### *Художественное развитие:*

- Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством.

**По направлению «Физическое развитие»:**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Педагогическая диагностика**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида» с. Зеленец разработаны карты мониторинга детей по всем разделам и возрастным категориям. Дети с ограниченными возможностями оцениваются по этим же картам, но инструмент оценивания облегчен (смотри Приложение «Карты наблюдений» )

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатель. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить и обеспечить оптимальное индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в период пребывания его в группе.
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта, определение уровня сформированности речи, психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Обследование проводят: педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

Принципы, на которые опираемся при составлении и проведении диагностического обследования.

1. Принцип комплексного подхода. Необходимым условием является тщательное изучение состояния здоровья каждого ребенка, его физического и психического развития, владения им знаниями, умениями и навыками в разных видах деятельности, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, личностных проявлений и поведения.

2. Принцип системного подхода. В процессе обследования необходимо выявить полную картину развития ребенка и попытаться установить связи между изучаемыми личностными компонентами.

3. Онтогенетический принцип - изучение ребенка в период, предшествующий поступлению в дошкольное учреждение, и его продолжение на протяжении всего пребывания в нем; изучение условий и особенностей воспитания ребенка в семье; включение в содержание обследования параметров, наиболее полно отражающих изменения в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода. Организация его разнообразной деятельности, в которой и проявляются специфические черты психики и моторики.

5. Принцип динамического подхода.

1) построение оценки каждого изучаемого параметра с учетом онтогенеза конкретного знания, действия, психической функции или процесса, стороны личности и др.;

2) многократное проведение обследования ребенка на протяжении как каждого учебного года, так и всего времени пребывания в дошкольном учреждении, что позволяет делать выводы о динамике в развитии на основе сравнения полученных результатов.

6. Принцип единства диагностики и коррекции.

7. Принцип качественного и количественного подхода к оценке результатов обследования.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов:***

В коррекции ЗПР принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре совместно. Большую роль играет взаимосвязь всех направлений их работы. Цель: организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

### **2.1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.*
- *Низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.*
- *Незрелость мыслительных операций.*
- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.*
- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*
- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности.*
- *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*
- *Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*
  - *отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;*
  - *низкая речевая активность;*
  - *бедность, недифференцированность словаря;*
  - *выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;*

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

*Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков*, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Задачи по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлены в АООП ДО детей с ЗПР:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание» (средняя группа – стр.37, старшая группа – стр.38, подготовительная группа – стр.39)
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» (средняя группа – стр.40, старшая группа – стр.41, подготовительная группа – стр.41)
- раздел «Формирование основ безопасности» (средняя группа – стр.43, старшая группа – стр.44, подготовительная группа – стр.44)

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использованы программно – методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!».

**Тематический план образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>Социализация:</i> Расширять темы сюжетно-ролевых игр, через организацию сюжетно-ролевой игры Воспитание дружеских взаимоотношений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) <i>Безопасность:</i> Рассказывать о правилах безопасного поведения в детском саду, за его пределами. Закреплять умение правила безопасного поведения на дорогах. <i>Труд:</i> Рассказывать о профессии учителя, воспитателя. Формировать положительное отношение к профессии учителя, воспитателя и «профессии» ученика.
<b>Октябрь</b>	<i>Социализация:</i> Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. <i>Безопасность:</i> закреплять умение называть свою фамилию и имя; ФИО

	<p>родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p><i>Труд:</i> расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>Социализация:</i> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p><i>Труд:</i> Формировать положительное отношение к сельскохозяйственным профессиям, труду взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать представление об опасных ситуациях в природе.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><i>Социализация:</i> Приобщать к культуре и традициям празднования Нового года, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p><i>Труд:</i> Поощрять стремления детей быть активными, трудолюбивыми, вежливыми, отзывчивыми, обучать бережному отношению к результатам своего труда, труда взрослых и сверстников, формировать основы нравственно-трудового воспитания.</p> <p><i>Безопасность:</i> обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>Социализация:</i> продолжать развивать интерес к театральной игре со сказками, где главные действующие лица – животные, птицы. Поощрять стремление детей к импровизации. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.) Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать осознанное бережное отношение к природе. Соблюдение безопасности при общении с домашними животными. Воспитание культурно гигиенических навыков после общения и игры с домашними животными</p> <p><i>Труд:</i> расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности.</p>
<b>Февраль</b>	<p><i>Социализация:</i> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.) Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (использование фейерверков, салютов в помещении).</p> <p><i>Труд:</i> расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно</p>

	относиться к тому, что сделано руками человека.
<b>Март</b>	<p><i>Социализация:</i> Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставляя им возможность выступить перед сверстниками, родителями, гостями. Формировать знания о том, где работают родители. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности</p> <p><i>Безопасность:</i> Формирование осторожного и осмотрительного отношения детей к опасным ситуациям.</p> <p><i>Труд:</i> Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p>
<b>Апрель</b>	<p><i>Социализация:</i> Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий. Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.</p> <p><i>Безопасность:</i> Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.</p> <p><i>Труд:</i> Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом, умение презентовать коллективный труд.</p>
<b>Май</b>	<p><i>Социализация:</i> Подводить детей к самостоятельному выбору игровых замыслов, используя косвенные методы руководства. Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки для игр. Формировать умение самостоятельно распределять роли при проведении игр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Привлекать к изготовлению поздравительных открыток ветеранам войны.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать представления об опасных ситуациях во время войны на материале художественных произведений. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности при пользования электроприборами. Воспитывать чувство ответственности за свой дом, семью.</p> <p><i>Труд:</i> Рассказать о тружениках тыла в ВОВ. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить поддерживать порядок на участке детского сада, воспитывать желание помогать взрослому. Учить помогать старшим, уважать труд других людей, закреплять навыки самообслуживания.</p>

**Перспективный план работы по формированию основ безопасности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>- Консультация "Дисциплина на улице - залог безопасности"</p> <p>- Родительское собрание «Безопасность детей по дороге в детский сад»</p> <p>«История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов.</p> <p>Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта, светофором). С/р игра «Дорога». Д/игра «Можно — нельзя».</p> <p>П/и «Тише едешь дальше будешь» (цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу светофора)</p>



<b>Октябрь</b>	- Папка – передвижка «Огонь друг и огонь враг» - Оформление в группе уголка по ОБЖ. - Д/игра Домино «Расставь знаки по местам», домино «Дорожные знаки».
<b>Ноябрь</b>	-Папка-передвижка " Безопасность в доме" -Беседы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Мой друг светофор» -Памятка для родителей «Игры по пути в детский сад» - Словесная игра «Можно-нельзя»
<b>Декабрь</b>	-Папка-передвижка "Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников» -Просмотр презентации «Опасная дорога», сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Едем на автобусе на новогоднюю ёлку» -Раскраски для детей по ОБЖ.
<b>Январь</b>	-Памятки "Правила поведения при сезонных изменениях погоды" -Целевые прогулки: Сигнал светофора (усвоение правил перехода проезжей части). «Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках
<b>Февраль</b>	-Консультация «Зимние травмы» -Показ для родителей игровое представление «Дорога» (правила езды на велосипеде, роликах, самокате) д/и «Трик – трак, это не так», п/и «Цветные автомобили»
<b>Март</b>	- Папка-передвижка "Что должен знать ребенок, если он потерялся" - Конкурс детского творчества «Улица Домны Каликовой» (изготовление объемного макета улицы)
<b>Апрель</b>	- Беседа «Как правильно кататься на велосипеде»- уточнить правила езды на велосипеде», «Безопасность при общении с природой». Спортивные соревнования «Самый быстрый» Игра – драматизация «Путешествие в деревню» - закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться
<b>Май</b>	-Фоторепортаж по проведенным мероприятиям «Дорожная наука» Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в «Школе Светофора» д/и « Расположи правильно дорожный знак» - закрепить знания о назначении различных дорожных знаков»

### **Формы работы с детьми:**

Формы образовательной деятельности		
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Показ, объяснение,</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Показ, объяснение,</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно- развивающей среды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>
--	--	--

## 2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: коррекция и развитие произвольной познавательной сферы и развитие познавательных интересов, формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов и речи как средство познания для выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

Задачи:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средства познания;
- формирование компонентов учебной деятельности.

Работа в данном направлении осуществляется через специально организованные занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), исследовательскую и продуктивную деятельность и специально подобранные игры и упражнения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с окружающим и развитие речи.

Задачи по ОО «Познавательное развитие» представлены в АООП ДО детей с ЗПР: средняя группа – стр.47, старшая группа – стр.48, подготовительная группа – стр.49).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использованы «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!» (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия **«Ознакомления с миром природы и развитие социокультурных ценностей».**

**Основной целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**Программа включает следующие основные разделы:**

- 1.Познавательно – исследовательская деятельность. (включает в себя подразделы «Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Проектная деятельность»)
- 2.Ознакомление с предметным окружением
- 3.Ознакомление с социальным миром.
- 4.Ознакомление с миром природы.

**Основными задачами являются:**

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится 2 мероприятия в неделю по ознакомлению миром природы и социокультурным окружением.. Этнокультурное содержание реализуется как часть данных мероприятий, а так же через режимные моменты, индивидуальную работу и другие мероприятия

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений» (средняя и старшая группа)**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>
1.	«Мы пришли д/с»	Занятие № 1	<b>Ср.гр.</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.
	«Вот и лето прошло»	Занятие № 1	<b>Ст. гр.</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
2.	«Д/с наш так хорош, лучше сада не найдёшь»	Занятие № 2	<b>Ср.гр.</b> Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
	«Как я провел лето»	Занятие № 2	<b>Ст. гр.</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
3.	«Здравствуй, осень»	Занятие № 3	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	«Здравствуй, осень»	Занятие № 3	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
4.	«Собираем урожай»	Занятие № 4	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	«Собираем урожай»	Занятие № 4	<b>Ст. гр.</b> Учить сравнивать предметы по длине путём складывания предметы путём складывания пополам и с помощью условной мерки упражнять в счёте в пределах пяти учить увеличивать число на одну единицу. Формировать

			представление о том, что число не зависит от величины и цвета
5.	«Растительный мир осенью»	Занятие № 5	<b>Ср.гр.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	«Растительный мир осенью»	Занятие № 5	<b>Ст. гр.</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>
6.	«Животный мир осенью»	Занятие № 6	<b>Ср.гр.</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	«Животный мир осенью»	Занятие № 6	<b>Ст. гр.</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
7.	«Неделя ПДД»	Занятие № 7	<b>Ср.гр.</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	«Неделя ПДД»	Занятие № 7	<b>Ст. гр.</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .



8.	«В мире разных профессий»	Занятие № 8	<b>Ср.гр.</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
	««В мире разных профессий»	Занятие № 8	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
9.	«Что в имени моем?»	Занятие № 9	<b>Ср.гр.</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	«Я узнаю свои права»	Занятие № 9	<b>Ст. гр.</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
10.	«Моя семья»	Занятие № 10	<b>Ср.гр.</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	«Моя семья»	Занятие № 10	<b>Ст. гр.</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
11.	«Моё село»	Занятие № 11	<b>Ср.гр.</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
	«Моя Республика»	Занятие № 11	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине

			(до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
12.	«Я знаю главный город моей Республики»	Занятие № 12	<b>Ср.гр.</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	«Моя Родина – Россия»	Занятие № 12	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
13.	«Ребёнок и искусство»	Занятие № 13	<b>Ср.гр.</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
	«Ребёнок и искусство»	Занятие № 13	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
14.	«Идет волшебница – зима»	Занятие № 14	<b>Ср.гр.</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	«Идет волшебница – зима»	Занятие № 14	<b>Ст. гр.</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
15.	«Животный мир зимой»	Занятие № 15	<b>Ср.гр.</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

	<b>«Животный мир зимой»</b>	Занятие № 15	<b>Ст. гр.</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
16.	<b>Зимние заботы, зимние забавы»</b>	Занятие № 16	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	<b>Зимние заботы, зимние забавы»</b>	Занятие № 16	<b>Ст. гр.</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
17.	<b>«Здравствуй, Новый год»</b>	Занятие № 17	<b>Ср.гр.</b> Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.
	<b>«Здравствуй, Новый год»</b>	Занятие № 17	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с образованием числа 10. Закрепить умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять умение составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Закрепить название дней недели.
18.	<b>«Ребёнок и здоровье»</b>	Занятие № 18	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	<b>«Ребёнок и здоровье»</b>	Занятие № 18	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
19.	<b>«Плывет, летит и едет»</b>	Занятие № 19	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	<b>«Плывет, летит и едет»</b>	Занятие № 19	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.

20.	«Ребёнок и искусство»	Занятие № 20	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	«Ребёнок и искусство»	Занятие № 20	<b>Ст. гр.</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
21.	«Интересное рядом и не только»	Занятие № 21	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
	«Интересное рядом и не только»	Занятие № 21	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
22.	«Интересное рядом и не только»	Занятие № 22	<b>Ср.гр.</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	«Интересное рядом и не только»	Занятие № 22	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
23.	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	Занятие № 23	<b>Ср.гр.</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	«Комнатные растения»	Занятие № 23	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).
24.	«Они защищают нашу страну»	Занятие № 24	<b>Ср.гр.</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

	«Они защищают нашу страну»	Занятие № 24	<b>Ст. гр.</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
25.	«Травянистые и комнатные растения»	Занятие № 25	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
	«Экосистемы»	Занятие № 25	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
26.	«Предметы сделанные руками человека»	Занятие № 26	<b>Ср.гр.</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	«Экосистемы»	Занятие № 26	<b>Ст. гр.</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
27.	«Путешествие в прошлое предмета»	Занятие № 27	<b>Ср.гр.</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине
	«Путешествие в прошлое предмета»	Занятие № 27	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
28.	«Опытно-исследовательская деятельность»	Занятие № 28	<b>Ср.гр.</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	«Мы – исследователи»	Занятие № 28	<b>Ст. гр.</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не



			зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться по сигналу
29.	«Безопасность в природе, в быту, на дороге»	Занятие № 29	<b>Ср.гр.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	«Безопасность в природе, в быту, на дороге»	Занятие № 29	<b>Ст. гр.</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
30.	«Весна шагает по планете»	Занятие № 30	<b>Ср.гр.</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	«Весна шагает по планете»	Занятие № 30	<b>Ст. гр.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
31.	«Животный мир весной»	Занятие № 31	<b>Ср.гр.</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
		Занятие № 31	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
32.	«Весенние хлопоты»	Занятие № 32	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	«Весенние хлопоты»	Занятие № 32	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
33	«Ребёнок и музыка»	Занятие № 33	<b>Ср.гр.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:

			самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз
	<i>«Ребёнок и музыка»</i>	Занятие № 33	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
34	<i>«Ребёнок в обществе»</i>	Занятие № 34	<b>Ср.гр.</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
	<i>«Ребёнок в обществе»</i>	Занятие № 34	<b>Ст. гр.</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова слева справа, между, под. Упражнять в счёте в пределах десяти, называть «соседей чисел».
35	<i>«Этот День Победы!»</i>	Занятие № 35	<b>Ср.гр.</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова слева справа, между, под. Упражнять в счёте в пределах десяти, называть «соседей чисел».
	<i>«Этот День Победы!»</i>	Занятие № 35	<b>Ст. гр.</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова слева справа, между, под. Упражнять в счёте в пределах десяти, называть «соседей чисел».
36	<i>«Детские писатели детям и о детях»</i>	Занятие № 36	<b>Ср.гр.</b> Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.
	<i>«Детские писатели детям и о детях»</i>	Занятие № 36	<b>Ст. гр.</b> Упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью измерения, в увеличении и уменьшения числа -закрепить название частей суток
37	<i>«Неделя здоровья»</i>	Занятие № 37	<b>Ср.гр.</b> Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького
	<i>«Неделя здоровья»</i>	Занятие № 37	<b>Ст. гр.</b> Развивать логическое мышление ; через обучение выполнений правил игры. Закреплять знания смежных чисел. Развивать умение сравнивать количество, умение поставить знаки
38.	<i>«Почемучки выросли»</i>	Занятие № 38	<b>Ср.гр.</b> Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро —медленно».
	<i>«Почемучки выросли»</i>	Занятие № 38	<b>Ст. гр.</b> Развитие памяти мышления; умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. Умение ориентироваться в пространстве.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений (Подготовительная группа)**

	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1</b>	<b>«День знаний»</b>	Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепить умения последовательно определять и называть дни недели.
<b>2</b>		Занятие № 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2,4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
<b>3</b>	<b>«День знаний»</b>	Занятие № 3	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
<b>4</b>		Занятие № 4	Познакомить детей с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Продолжать упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<b>5</b>	<b>«Здравствуй, осень»</b>	Занятие № 5	Познакомить детей с цифрой 4. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
<b>6</b>		Занятие № 6	Познакомить детей с цифрой 5, с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

7	<b>«Собираем урожай»</b>	Занятие № 7	<p>Познакомить детей с цифрой 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнить приёмы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>
8		Занятие № 8	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
9	<b>«Растительный мир осени»</b>	Занятие № 9	<p>Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Закрепить последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
10		Занятие № 10	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
11	<b>«Животный мир осени»</b>	Занятие № 11	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления .</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
12		Занятие № 12	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «предыдущее число к названному», «последующее число к названному».</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
13	<b>«Неделя ППД»</b>	Занятие № 13	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p>

			Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
14		Занятие № 14	Закрепление умения детей считать в пределах 10. Закрепить умение различать деревья, уметь сосчитать их.
15	<i>«В мире разных профессий»</i>	Занятие № 15	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
16		Занятие № 16	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
17	<i>«Я имею права»</i>	Занятие № 17	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
18		Занятие № 18	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
19	<i>«Моя семья»</i>	Занятие № 19	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
20		Занятие № 20	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21	<i>«Москва – главный город страны»</i>	Занятие № 21	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.

			Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
22		Занятие № 22	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
23	<i>«Земля наш общий дом»</i>	Занятие № 23	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
24		Занятие № 24	Закреплять знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Закреплять навыки счета в пределах 20. Закреплять названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.
25	<i>«Ребенок и искусство»</i>	Занятие № 25	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
26		Занятие № 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
27	<i>«Идет волшебница - зима»</i>	Занятие № 27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
28		Занятие № 28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

29	<b>«Животный мир зимой»</b>	Занятие № 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
30		Занятие № 30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
31	<b>«Зимние заботы, зимние забавы»</b>	Занятие № 31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
32		Занятие № 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
33	<b>«Здравствуй праздник, Новый Год»</b>	Занятие № 33	Познакомить детей с историей изобретения часов. Продолжать учить считать в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
34		Занятие № 34	Учить определять время по часам. Продолжать учить соотносить число с цифрой. Учить находить сходство и различие между предметами.
35	<b>«Ребенок и здоровье»</b>	Занятие № 35	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
36		Занятие № 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

37	<i>«Плывёт, летит и едет»</i>	Занятие № 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
38		Занятие № 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
39	<i>«Ребёнок и искусство»</i>	Занятие № 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
40		Занятие № 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
41	<i>«Интересное рядом и не только...»</i>	Занятие № 41	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
42		Занятие № 42	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
43	<i>«Интересное рядом и не только...»</i>	Занятие № 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
44		Занятие № 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
45	<i>«Ребёнок и общество. Неделя доб-</i>	Занятие № 45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.



	<i>роты»</i>		Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
46		Занятие № 46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
47	<i>«Они защищают нашу страну»</i>	Занятие № 47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
48		Занятие № 48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
49	<i>«Ребёнок и мир природы»</i>	Занятие № 49	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
50		Занятие № 50	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
51	<i>«Восьмое марта- женский день»</i>	Занятие № 51	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
52		Занятие № 52	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

53	<i>«Путешествие в прошлое предмета»</i>	Занятие № 53	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
54		Занятие № 54	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
55	<i>«Опытно-исследовательская деятельность»</i>	Занятие № 55	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
56		Занятие № 56	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
57	<i>«Безопасность в природе, в быту, на дороге»</i>	Занятие № 57	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
58		Занятие № 58	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
59	<i>«Весна шагает по планете»</i>	Занятие № 59	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

60		Занятие № 60	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
61	<i>«Животный мир весной»</i>	Занятие № 61	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
62		Занятие № 62	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
63	<i>«Весенние хлопоты»</i>	Занятие № 63	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
64		Занятие № 64	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
65	<i>«Ребёнок и музыка»</i>	Занятие № 65	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
66		Занятие № 66	Продолжать учить детей считать двойками. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Продолжать учить называть общее количество предметов в группах. Упражнять в счете на ощупь.

67	<b>«Ребёнок в обществе»</b>	Занятие № 67	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
68		Занятие № 68	Продолжать учить детей считать двойками. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Продолжать учить называть общее количество предметов в группах. Упражнять в счете на ощупь.
69		Занятие № 69	Закрепить умение составлять число из двух меньших чисел, раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
70		Занятие № 70	Упражнять детей в счете в пределах 20. Закреплять понимание, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками «=», «-», «+».
71	<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>	Занятие № 71	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Закреплять умение считать до 20.
72		Занятие № 72	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
73	<b>«Неделя здоровья»</b>	Занятие № 73	Закреплять последовательное называние дней недели, месяцев, времен года. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
74		Занятие № 74	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять детей в составлении фигур из треугольников и других геометрических фигур.
75	<b>«Почемучки выросли»</b>	Занятие № 75	Закрепить знания детей, полученные в течение года.
76		Занятие № 76	Закрепить знания детей, полученные в течение года.

**Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Опыты, наблюдения, эксперименты</b>	<b>Задачи</b>
1	Сентябрь	«Рецепты раствора для мыльных пузырей».	Учить детей изготавливать мыльный раствор
2		«Веселые пузыри»	Познакомить детей со свойством мыльных пузырей
3		«Осенний листопад»	Показать, что форма листьев с деревьев различна, разнообразна, дать знания, что с некоторых деревьев листья облетают раньше, желтеют, раньше.
4		«Что происходит с листьями осенью»	Показать, что от влаги листья чернеют, а в сухом месте – высыхают.
5	Октябрь	«Хвойные и лиственные деревья»	Сравнить хвойные и лиственные деревья, дать знания о том, что лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные всегда зелёные.
6		«Ветер, ветер, ты могуч»	Определение силы ветра, направления ветра, познакомить с приспособлениями для определения ветра.
7		«Делаем облако»	Показать, как образуются облака и что такое дождь.
8		«Волшебные свойства овощей»	Познакомит детей с тем, что в овощах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на ткань, то при высыхании жидкость оставляет пятно такого же цвета, как и сам овощ.
9		«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.
10	Ноябрь	«Испарение воды растениями».	Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.
11		«Растение хочет пить».	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.
12		«Знакомство со свойствами воздуха»	Дать знания о том, что воздух – это газ. Познакомить со свойствами воздуха: бесцветный и не имеет запаха.
13		«Сухой из воды»	Дать детям знания о том, что воздух прозрачный, невидимый.
14	Декабрь	«В почве есть воздух, в воде есть воздух»	Дать знания о том, о том, что в почве и в воде есть воздух.
15		«Что такое снег».	Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства снега (белый, рыхлый, тает в тепле).

16		«Делаем снег».	Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
17		«Изготовление цветных льдинок».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).
18	Январь	«Почему снег греет?»	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.
19		«Откуда берётся иней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
20		«Почему говорят «как с гуся вода?»»	Познакомить детей с перьями птиц, их значением, видами. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
21		«Рассматривание следов на снегу»	Учить определять следы: детские, взрослые, птиц. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы.
22		«Вторая жизнь дерева»	Продолжать формировать у дошкольников представления о деревьях, их главном предназначении в жизни человека. Показать, что при экономном и вторичном использовании древесины и бумаги мы спасаем деревья от вырубки
23	Февраль	«Бумажная гармошка»	Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду).
24		«Мир ткани»	Познакомить с различными видами ткани, сравнение тканей.
25		«Что из чего»	Познакомить с различными материалами: деревом, пластмассой, железом, их свойствами.
26	Март	«Свойства магнита»	Познакомить со свойствами магнита - притягивать металлические предметы. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.
27		От чего растут сосульки.	Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне.
28		Уличные тени.	Показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.
29		Появление листочков	Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода).
30	Апрель	Какая лужа высохнет быстрее?	Показать детям быстроту испарения воды в зависимости от её количества.

31		Огород на подоконнике	Закрепить знания детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними. Учить дизайнерски оформлять огород на окне.
32		Из чего птицы строят гнёзда	Расширить представления детей о птицах. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций
33		Рассматривание песка через лупу	Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
34	Май	Песчаный конус	Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
35		Свойства мокрого песка	Познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
36		Песок – природный фильтрат	Продолжать знакомить со свойствами песка. Показать, что песок - природный фильтр, он очищает воду.
37		Эффект радуги	Познакомить детей с природным явлением – радуга.

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
Ознакомление с миром природы, развитие познавательно исследовательской деятельности.**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	
<b>1.</b>	«Мы пришли в детский сад»	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь»	<b>Ср. гр.</b> Уточнить знания детей о детском саде. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада и любовь к самому детскому саду.
		«Садовые цветы»	<b>Ст. гр.</b> Учить запоминать названия цветов. Расширять знания детей о садовых цветах. Воспитывать понимание того, что нужно беречь природу, любоваться ею, видеть ее красоту
		«Беседа о лете.»	<b>П.гр.</b> Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли.
<b>2.</b>	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь...»	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь»	<b>Ср. гр.</b> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Развивать умение рассказывать о жизни в детском саду.
		«Кто ухаживает за садовыми цветами в детском саду?»	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить детей распознавать полевые и садовые цветы и понимать роли человека в уходе за садовыми цветами. Развивать интерес детей к природе. Воспитывать желание помогать в уходе за растениями.
		«Через добрые дела можно стать юным экологом.»	<b>П.гр.</b> Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
<b>3.</b>	«Здравствуй, осень»	Прохождение экологической тропы	<b>Ср. гр.</b> Расширение представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
		«Во саду ли, в огороде»	<b>Ст. гр.</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
		«Здравствуй, осень золотая!»	<b>П.гр.</b> Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение детей различать и называть осенние природные явления: туман, осадки, первые ночные заморозки, сокращение светового дня. Учить детей безопасному поведению во время разных природных явлений.



4.	«Собираем урожай»	«Что нам осень принесла»	<b>Ср. гр.</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
		«Осенины»	<b>Ст. гр.</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
		«Дары осени»	<b>П.гр.</b> Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.
5.	«Растительный мир осенью»	«У медведя во бору, грибы ягоды беру»	<b>Ср. гр.</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Формировать знания о жизни животных осенью.
		«Здравствуй лес, осенний лес...»	<b>Ст. гр.</b> Развивать у детей умение выделять приметы времени года, отмечать связи между природными явлениями. Расширять знания детей о растительном мире осенью. Воспитывать любовь к природе.
		«Путешествие в осенний лес».	<b>П.гр.</b> Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный).Расширять знания о сообществе «Лес», растениях и животных леса, «этажах» леса. Продолжать учить детей узнавать птиц по голосам и внешнему виду, грибы и ягоды по внешнему виду и на вкус.
6.	«Животный мир осенью»	«Скоро зима»	<b>Ср. гр.</b> Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Развивать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
		«Жизнь животных в лесу осенью»	<b>Ст. гр.</b> Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Уточнить представление о сезонных изменениях в природе, приметах осени. Воспитывать бережное отношение.
		«Как животные готовятся к зиме.»	<b>П.гр.</b> Обобщить представление о диких животных, живущих в наших лесах (росомаха, куница, рысь, и т.д.), их приспособлении к среде обитания. Продолжить знакомство с животными, живущими в разных широтах и их средой обитания.
7.	«Правила дорожного движения детям знать положено»	«Правила дорожного движения»	<b>Ср. гр.</b> Уточнить знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», « проезжая часть»; Закрепить знания детей о дорожном знаке «пешеходный переход», о функциях светофора. Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть. Воспитывать у детей культуру поведения в роли пешехода и уважение к правилам дорожного движения.
		«Опасная дорога»	<b>Ст. гр.</b> Познакомить детей с понятием «скользящая дорога», «тормозной путь». Развивать внимание детей и интерес к изучению дорожных знаков. Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге.

		«Мы путешествуем по городу.»	<b>П.гр.</b> Уточнить знания детей о том, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам. Познакомить детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомство с предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными знаками. Воспитывать ответственность за свою безопасность.
8.	«В мире разных профессий»	«Замечательный врач»	<b>Ср. гр.</b> Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Воспитание уважения к труду взрослых. Развивать чувства сострадания.
		«Профессия эколога»	<b>Ст. гр.</b> Познакомить детей с профессией эколога. Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к профессии эколога.
		«Кто главный в лесу?»	<b>П.гр.</b> Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, его обитателях. Формировать у детей навыки разумного поведения в лесу.
9.	«Что в имени моем?»	«Что в имени твоём?»	<b>Ср. гр.</b> Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада и любовь к самому детскому саду.
		«Лесное приключение»	<b>Ст. гр.</b> Дать детям представление о том, что они имеют права на достаточное количество чистой воды, и достаточное питание. Воспитывать бережное отношение к воде, еде.
		«Я – человек. Стречение тела человека.»	<b>П.гр.</b> На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
10.	«Моя семья»	«Моя семья»	<b>Ср. гр.</b> Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
		«Чтобы нам не болеть и не простужаться...»	<b>Ст. гр.</b> Учить детей ответственно относиться к здоровью близких людей и собственному здоровью. Развивать способность детей творчески использовать знания и умения по вопросам ЗОЖ. Воспитывать участие, сострадание, отзывчивость.
		«Что мы знаем о птицах» Акция: «поможем птицам в трудную минуту» (изготовление кормушек)	<b>П.гр.</b> Уточнить представления детей о знакомых зимующих птицах, их условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Учить узнавать птицу по внешним признакам, повадкам, голосу. Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление помочь им.
11.	«Моё село»	«Коми - наша Родина»	<b>Ср. гр.</b> Формировать знания детей о том, что малая родина – Коми, воспитывать в детях любовь к своей Родине. Познакомить детей с понятиями «малая родина». Познакомить с символом Коми – березкой, закрепить пересказ рассказа «Береза». Развивать внимание, речь. Прививать любовь к русскому народному фольклору.

		«Знакомство с природой Республики Коми.»	<b>Ст. гр.</b> Знакомить детей с природой родного края. Расширять знания детей о лесе, о том, что растет в лесах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, заботу о лесе.
		«Мой край родной» заповедные места республики.	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям, пробуждать желание побывать в этих местах.
12.	«Я узнаю главный город моей Республики»	«Мой город Сыктывкар»	<b>Ср. гр.</b> Расширять знания детей о своем городе – Сыктывкаре. Воспитывать любовь к своему городу. Развивать наблюдательность и любознательность.
		«Природа России.»	<b>Ст. гр.</b> Закреплять знания о растительном и животном мире России. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны. Воспитывать доброжелательное отношение детей к природе.
		«Экскурсия в осенний лес «Как растения готовятся к зиме»	<b>П.гр.</b> Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.
13.	«Ребёнок и искусство»	«Путешествие в волшебный мир театра»	<b>Ср. гр.</b> Воспитывать положительное отношение к театру, желание играть с театральными куклами. Развивать артистические навыки детей. Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции.
		«Поход в цирк»	<b>Ст. гр.</b> Обогащать знания детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Развивать интерес к цирковому виду искусства. Воспитывать уважение к труду людей и животных в цирке.
		«Красная книга – сигнал опасности.»	<b>П.гр.</b> Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжить знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
14.	«Идёт волшебница- зима»	«В гости к деду Природоведу»	<b>Ср. гр.</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать желание наблюдать за объектами природы в зимний период.
		«Зимние явления в природе.»	<b>Ст. гр.</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
		«Пройдет зима холодная...»	<b>П.гр.</b> Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

15.	«Животный мир зимой»	«Стайка снегирей на ветках рябины»	<b>Ср. гр.</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Воспитывать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок
		«Пернатые друзья» (викторина).	<b>Ст. гр.</b> Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
		«Я иду землёю Коми, древняя тайга кругом».	<b>П.гр.</b> Обобщать у детей представления о лесе, как экосистеме (сообществе растений и животных «Лес»). Развивать умение проводить взаимосвязи между растительным и животным миром (Этажи леса; лес – дом для животных и растений, животные - санитары леса).
16.	«Зимние заботы, зимние забавы»	«Зимние забавы»	<b>Ср. гр.</b> Расширение представлений о зимних забавах. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
		Труд людей зимой.	<b>Ст. гр.</b> Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе. Закреплять представления об основных признаках зимы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
		«Цепочки в лесу».	<b>П.гр.</b> Конкретизировать представления детей о взаимосвязях обитателей леса (тайги, тундры) – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Развивать умение выявлять и называть возможные причины изменений состояния объекта.
17.	«Здравствуй, праздник, Новый год!»	«Праздник Новый Год»	<b>Ср. гр.</b> Познакомить с традициями праздника Новый Год. Учить описывать елочные игрушки; Развивать представления о елке, создать условия для целостного восприятия; Воспитывать бережное отношение к деревьям.
		«Елочка – зеленая иголочка».	<b>Ст. гр.</b> Продолжать формировать у детей представление о деревьях – ели, о необходимости охраны елей в предновогодние дни. Развивать умение работать в технике оригами. Воспитывать желание заботиться о природе.
		Акция: Сохраним елочку – красавицу наших лесов. Украшение живой елочки.	<b>П.гр.</b> Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.
18.	«Ребёнок и здоровье»	«Мои части тела»	<b>Ср. гр.</b> Учить определять и правильно называть части тела. Развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками; создать радостное настроение.
		«Здоровый человек»	<b>Ст. гр.</b> Расширять знания о том, что полезно и вредно для здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.
		«Лекарственные растения – средства оздо-	<b>П.гр.</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое

		ровления организма человека.»	мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
19.	«Плывёт, летит и едет»	«Машина»	<b>Ср. гр.</b> Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Развивать умение сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Воспитывать уважение к профессии водителя.
		«Безопасные машины»	<b>Ст. гр.</b> Показать детям проблему нашей планеты – экологическую. Формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. Воспитывать чувство сострадания и своей причастности к судьбе нашей планеты.
		«Что такое природа? Живая и неживая природа.»	<b>П.гр.</b> Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
20.	«Ребёнок и искусство»	«Художники-иллюстраторы»	<b>Ср. гр.</b> Формировать представления о труде создателей книг. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников - иллюстраторов. Активировать знание содержания литературных произведений.
		«Красота зимней природы в творчестве художников»	<b>Ст. гр.</b> Уточнить представления детей о зиме как о времени года. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Воспитывать чувство любви к родной природе.
		«Простые и ценные камни в природе»	<b>П.гр.</b> Дать детям представление о камнях в природе простых ( речных, морских) и ценных (гранит, мрамор); развивать у детей интерес к камням, называть их свойства и особенности.
21.	«Интересное рядом и не только...»	«Дымковская игрушка»	<b>Ср. гр.</b> Формирование у детей знания о дымковской игрушке: ее истории, характерных особенностях росписи. Расширять знания людей о свойствах глины. Воспитывать эстетический вкус, интерес к изучению народных промыслов, любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов и потешек.
		«Глиняная народная игрушка»	<b>Ст. гр.</b> Уточнить представления детей о глине как о природном материале, о ее свойствах (пластичная – влажная, твердая - сухая). Расширять знания детей о народной глиняной игрушке – дымковской, филимоновской. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и по качеству, из хорошей глины делают посуду.
		«Сравнение песка, глины, камней.»	<b>П.гр.</b> Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности; познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени.
22.	«Интересное рядом и не только...»	«Знакомство с филимоновскими игрушками»	<b>Ср. гр.</b> .Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Воспитывать детей на народных традициях. Развивать эстетическое восприятие.

		«Народная игрушка»	<b>Ст. гр.</b> Познакомить детей с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; в использовании для них материалов (глина, дерево, имеющих в местах проживания мастеров). Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства. Воспитывать бережное отношение к народной игрушке.
		«Комнатные растения и их польза для людей.»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с комнатными растениями, которые очищают воздух: хамедорея, фикус, хлорофитум, драцена, шеффлера. Учить детей по внешним особенностям растений определять их названия.
23.	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	«Доброта наших сердец»	<b>Ср. гр.</b> Расширить и закрепить знания детей о доброте; формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохие поступки от хороших; совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.
		«Мир комнатных растений»	<b>Ст. гр.</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
		«Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения».	<b>П.гр.</b> Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: растениям с мягкими нежными листьями требуется много воды, растения с толстыми плотными стеблями необходимо поливать реже.
24.	«Они защищают нашу страну»	«Наша армия»	<b>Ср. гр.</b> Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Развивать слуховую память. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики и т.д.)
		«Мы – защитники природы»	<b>Ст. гр.</b> Показать детям взаимосвязь человека и природы. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать доброе отношение к природе.
		«Уход за комнатными растениями.»	<b>П.гр.</b> Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.
25.	«Ребёнок и мир природы»	«Мир комнатных растений»	<b>Ср. гр.</b> Расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		«Леса и луга нашей родины» (викторина).	<b>Ст. гр.</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окру-

			жающей действительности. Развивать чувство коллективизма.
		«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.»	<b>П.гр.</b> Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
26.	«Восьмое марта- женский день»	«Посуда»	<b>Ср. гр.</b> Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением. Развивать умение группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Развивать навыки устной речи.
		«Водные ресурсы Земли»	<b>Ст. гр.</b> Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать бережное отношение к воде.
		«Свойства воды.»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.
27.	«Путешествие в прошлое предмета»	«Путешествие в прошлое кресла»	<b>Ср. гр.</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
		«Путешествие к динозаврам»	<b>Ст. гр.</b> Помочь детям представить образ животного, жившего в далеком прошлом, до появления человека на земле. Закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете Земле. Воспитывать у детей стремление к познанию.
		«Кто живет в воде?»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания (экосистема «Водоем»).
28.	«Опытно- исследовательская деятельность»	«Дерево умеет плавать»	<b>Ср. гр.</b> Расширение представлений о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
		«Магнит»	<b>Ст. гр.</b> Расширять знания детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные свойства и качества. Воспитывать интерес детей к опытнической деятельности.
		«Что растет в воде?»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

29.	«Безопасность в природе, в быту, на дороге»	«Безопасность дома»	<b>Ср. гр.</b> Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
		«Поход» в лес»	<b>Ст. гр.</b> Формировать у детей элемент экологического знания. Учить детей некоторым приемам оказания первой медицинской помощи. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
		«Лекарственные растения – средства оздоровления организма»	<b>П.гр.</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
30.	«Весна шагает по планете»	«Экологическая тропа весной!»	<b>Ср. гр.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать представления о взаимосвязи человека и природы.
		«Весна идет...»	<b>Ст. гр.</b> Познакомить детей с первыми вестниками весны. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; учить замечать их. Воспитывать любовь к природе.
		«Весна пришла.»	<b>П.гр.</b> Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличился день, сильнее пригревает солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы и т. д.), учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
31.	«Животный мир весной»	«В гости к хозяйке луга»	<b>Ср. гр.</b> Расширение представлений о разнообразии насекомых. Закрепление знаний о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		«Космос»	<b>Ст. гр.</b> Дать детям представление о звездах, как огромных космических телах. Продолжать формировать систему знаний о солнечной системе, космосе, планетах. Воспитывать бережное, ответственное отношение к планете, на которой мы живем.
		«Какие бывают насекомые»	<b>П.гр.</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
32.	«Весенние хлопоты»	«Цветы и травы на лужайке»	<b>Ср. гр.</b> Знакомить с названиями цветов и их строением. Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к природе.
		«Весенняя страда»	<b>Ст. гр.</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.
		«Солнце – большая звезда.»	<b>П.гр.</b> Дать представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с картой звездного неба. Познакомить детей с понятиями света и тени.



33.	«Ребёнок и музыка»	« Музыкальные инструменты»	<b>Ср. гр.</b> Закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Развивать слуховую память. Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.
		« Праздник «День Земли»	<b>Ст. гр.</b> Формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о природе, навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
		«Земля, с днем рождения тебя!»	<b>П.гр.</b> Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, пища, вода, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть места, где плодородные почвы, но есть горы, пустыни, ледники. Воспитывать чувство гордости за свою планету.
34.	«Ребёнок в обществе»	«Мои друзья»	<b>Ср. гр.</b> Формирование понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам. Развивать навыки сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
		« Безопасность на природе»	<b>Ст. гр.</b> Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Расширять знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать знание правил безопасного поведения.
		«Воздух вокруг нас.»	<b>П.гр.</b> Закрепление представлений о воздухе. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.
35.	«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»	«День Победы»	<b>Ср. гр.</b> Развивать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать и отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам.
		«Хочу быть похожим на деда!»	<b>Ст. гр.</b> Повышать интерес к здоровому образу жизни. Приобщать детей к элементарным нормам и правилам в здоровом питании, в двигательном режиме, закаливании. Воспитывать уважение к подвигу участников Вов.
		«Свойства воздуха»	<b>П.гр.</b> Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе.
36.	«Детские писатели детям и о детях»	Игра - викторина «Любимые сказочные герои»	<b>Ср. гр.</b> Учить передавать характерные черты сказочных героев. Развивать внимание, мышление и память. Воспитывать умение слушать ответы своего товарища.
		«Откуда к нам пришла бумага»	<b>Ст. гр.</b> Познакомить детей с историей возникновения бумаги, производством, использованием в быту и народном хозяйстве. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к бумаге.
		«Оздоровление воздуха в комнате с помощью растений.»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с комнатными растениями, которые очищают воздух: хамедорея, фикус, хлорофитум, драцена, шеффлера. Учить детей по внешним особенностям растений определять их названия.
37.	«Неделя здоровья»	«Путешествие в страну Здоровья»	<b>Ср. гр.</b> Формирование представления детей о здоровом образе жизни. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Расширять представления детей о правильном питании. Развивать

			внимание, память, познавательный интерес. <b>Ст. гр.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе.
		«Если хочешь быть здоров - занимайся спортом.» (из личного опыта)	<b>П.гр.</b> Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым. Формировать потребность детей вместе с родителями вести здоровый образ жизни.
38.	«Почемучки выросли»	«Почемучки выросли»	<b>Ср. гр.</b> Закрепить знания детей о окружающей действительности. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
		«Знаюки живой природы»	<b>Ст. гр.</b> Закрепить полученные знания о живой и неживой природе. Поддерживать интерес к явлениям природы. Воспитывать чувство ответственности перед командой, умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.
		«Чему мы научились?»	<b>П.гр.</b> Закрепить знания детей о жизни растений и животных, об их связи друг с другом, о том, как они приспособлены к окружающей их природе и как сами они влияют на эту природу.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
Приобщение к социокультурным ценностям (предметный социальный мир)**

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание
1	«Вот и лето прошло»	«Детский сад – моя вторая семья»	<b>Ст.гр.</b> Вызвать положительное отношение в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь
		«Как хорошо у нас в саду».	<b>П.гр.</b> Учить детей свободно ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам детского сада.
2	«Как я провел лето»	«Детский сад».	<b>Ст.гр.</b> Развивать желание посещать детский сад с удовольствием, развивать свободное общение взрослого и ребенка. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, воспитывать благодарность за их работу, уважение к труду.
		«Школа. Учитель».	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (добрый, внимательный...). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.
3	«Здравствуй, осень»	«Волшебница осень»	<b>Ст.гр.</b> Обобщить и систематизировать знания детей об осени, интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе формированием эстетических представлений.
		«Земля - живая планета.»	<b>П.гр.</b> Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Рассказать об уникальности Земли, на ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому, что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам.
4	«Собираем»	«Ядовитые грибы и»	<b>Ст.гр.</b> Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по

	<i>урожай»</i>	ягоды»	картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
		«Планета Земля в опасности.»	<b>П.гр.</b> Продолжать знакомить детей с Землей, как планетой, на которой есть несколько материков, где живут люди разных национальностей. Развивать умение детей находить на карте и глобусе моря и реки, сушу. Воспитывать бережное отношение к земле, к природе, ко всему окружающему.
<b>5</b>	<i>«Растительный мир осенью»</i>	«Хлеб всему голова»	<b>Ст.гр.</b> Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
		«Человек трудился всегда.»	<b>П.гр.</b> Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.
<b>6</b>	<i>«Животный мир осенью»</i>	«Откуда текут молочные реки»	<b>Ст.гр.</b> Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.
		«Предметы – помощники.»	<b>П.гр.</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
<b>7</b>	<i>«Правила дорожного движения детям знать положено»</i>	«Для чего нужны дорожные знаки.»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
		«Пешеходы и транспорт».	<b>П.гр.</b> Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.
<b>8</b>	<i>«В мире разных профессий»</i>	«В гостях у машиниста по стирке белья»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить с деловыми и личностными качествами машиниста по стирке белья. Подвести к пониманию целостного образа машиниста по стирке белья. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду разных профессий.
		«Труд взрослых – производство продуктов питания».	<b>П.гр.</b> Углублять представления детей о продуктах питания и их производстве. О взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности). О роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.
<b>9</b>	<i>«Что в имени моём?»</i>	«Общаемся друг с другом»	<b>Ст.гр.</b> Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.
		«Я выбираю сам (а)».	<b>П.гр.</b> Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности. Развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим. Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.
<b>10</b>	<i>«Моя семья»</i>	«Моя семья»	<b>Ст.гр.</b> Учить называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать формирование интереса к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.

		«Родственные связи».	<b>П.гр.</b> Углубить и закрепить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону). Воспитывать чувство заботы, любви уважения к близким людям.
<b>11</b>	<i>«Моё село»</i>	«История моей Республики»	<b>Ст.гр.</b> Формировать представление, что республика в которой мы живем называется Коми, в ней много городов и сел, познакомить с Сыктывкарком – столицей нашей республики.
		«Прогулка по Кремлю».	<b>П.гр.</b> Прививать детям любовь к Родине. Знакомить с историей Москвы, Кремля. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
<b>12</b>	<i>«Я узнаю главный город моей Республики»</i>	«Россия – огромная семья»	<b>Ст.гр.</b> Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать любовь и патриотические чувства к своей Родине.
		«Какие люди живут на Земле?».	<b>П.гр.</b> Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, вызвать у детей уважение к людям расовой принадлежности. Развивать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
<b>13</b>	<i>«Ребёнок и искусство»</i>	«Культурные явления г. Сыктывкар»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с главным городом Республики Коми – Сыктывкарком. Формировать представление о Сыктывкаре как столице нашей Республики, воспитывать патриотические чувства.
		«Моя Родина – Россия» (Чудеса России)	<b>П.гр.</b> Знакомство с памятниками известными во всём мире (Храм Василия Блаженного, Петергоф и т. д. ...) Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Развивать интерес, любознательность.
<b>14</b>	<i>«Идёт волшебница- зима»</i>	«Снег и его свойства»	<b>Ст.гр.</b> Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов, учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы
		«Транспорт. Виды транспорта.»	<b>П.гр.</b> Углублять знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный), рассказать об истории развития транспорта. Закреплять правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д.
<b>15</b>	<i>«Животный мир зимой»</i>	«Песня колокольчика».	<b>Ст.гр.</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.
		«Классификация транспорта.»	<b>П.гр.</b> Расширять представления детей о классификации транспорта: грузовой, пассажирский, легкой, о профессиях людей, связанных с этим транспортом. Формировать представление детей о специальном транспорте, его назначении и важности для людей.
<b>16</b>	<i>«Зимние заботы, зимние забавы»</i>	«Игры во дворе»	<b>Ст.гр.</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03(научить вызывать скорую помощь)

		«Зимние забавы».	<b>П.гр.</b> Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
17	<b>«Здравствуй, праздник, Новый год!»</b>	«Новый год у ворот»	<b>Ст.гр.</b> Формировать у детей понятие празднования нового года на Руси. Познакомить с историей их возникновения. Расширять представления детей о культуре своего народа.
		«Праздник - Новый год!»	<b>П.гр.</b> Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
18	<b>«Ребёнок и здоровье»</b>	«Сохрани свое здоровье сам»	<b>Ст.гр.</b> Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
		«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	<b>П.гр.</b> Сообщить детям сведения о профилактике и способа лечения инфекционных заболеваний. О пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
19	<b>«Плывёт, летит и едет»</b>	«Путешествие в прошлое автомобиля»	<b>Ст.гр.</b> Научить понимать функцию и назначение автомобиля. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей. Развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом)
		«Знакомство с электричеством»	<b>П.гр.</b> Формирование представлений о безопасном поведении во время использования электричества, электроприборов. Учить вызывать МЧС.
20	<b>«Ребёнок и искусство»</b>	«В гостях у художника»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить с профессией художник, с видами живописи. Развивать представления об общественной значимости труда художника, личностные качества, интересы. Воспитывать чувства уважительного отношения к данной профессии.
		«Выдающиеся люди – художники».	<b>П.гр.</b> Расширять представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. Познакомить с великими художниками: В. М. Васнецовым и И. И. Левитаном. Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.
21	<b>«Интересное рядом и не только...»</b>	«Чудо-чудное, диво-дивное» (русские и коми народные игрушки)	<b>Ст.гр.</b> Познакомить с разнообразием русских и коми народных игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов <sup>4</sup> воспитывать добрые нежные чувства к творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
		«Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома».	<b>П.гр.</b> Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Учить детей определять сходство и различие между росписями.
22	<b>«Интересное рядом и не только...»</b>	«Золотые руки мастеров»	<b>Ст.гр.</b> Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к изобразительному искусству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к художественному материалу.
		«Гжель».	<b>П.гр.</b> Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Углублять знакомство детей с гжельской росписью. Познакомить с предметами из керамики с росписью. Учить определять их сходство и различие.

23	<i>«Ребёнок и общество. Неделя доброты»</i>	«Путешествие в прошлое лампочки»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
		«Природные ископаемые Земли»	<b>П.гр.</b> Формировать представления детей о природных ископаемых Земли: уголь, песок, глина, нефть, золото и др. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать бережное отношение к природе Земли.
24	<i>«Они защищают нашу страну»</i>	«Российская армия»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить с военными профессиями. Развивать представления детей о Российской армии, развивать речь, память. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине, уважительное отношение к профессиям воинской службы.
		«Защитники Родины».	<b>П.гр.</b> Расширять знания детей о Российской Армии, родах войск. Соотносить рода войск с боевой техникой. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
25	<i>«Ребёнок и мир природы»</i>	«Наряды куклы Тани»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.
		«Праздники на Руси – Масленица.»	<b>П.гр.</b> Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
26	<i>«Восьмое марта-женский день»</i>	«Кладовая земли»	<b>Ст.гр.</b> Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
		«8 марта – Международный женский день.»	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с историей праздника, с понятием «Международный». Развивать умение готовить подарки маме, бабушке своими руками. Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям.
27	<i>«Путешествие в прошлое предмета»</i>	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека.
		«Путешествие в прошлое счётных устройств».	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.
28	<i>«Опытно-исследовательская деятельность»</i>	«В мире металла»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
		«Планета Земля – наш дом».	<b>П.гр.</b> Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); Познакомить детей с некоторыми странами и континентами. Развивать у детей познавательный интерес.
29	<i>«Безопасность в»</i>	«Опасные предметы дома»	<b>Ст.гр.</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

	<i>природе, в быту, на дороге»</i>	«Когда тебе грозит опасность?».	<b>П.гр.</b> Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д... Воспитывать у детей правила обращения с бытовыми приборами и другими предметами. Правила общения с незнакомыми людьми. Формировать умение, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, полицию, пожарных.
30	<i>«Весна шагает по планете»</i>	«Знакомство с красной книгой»	<b>Ст.гр.</b> Развивать познавательную активность дошкольников, активизировать мышление в процессе разрешения проблемной ситуации; вызвать у детей интерес к природе и к проблеме ее охраны; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. активизировать и обогащать словарь детей. Познакомить детей с Красной книгой России. Дать знания, что в Республике Коми тоже есть Красная книга.
		«Красная книга – сигнал опасности.»	<b>П.гр.</b> Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжить знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
31	<i>«Животный мир весной»</i>	«Этот загадочный космос»	<b>Ст.гр.</b> Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
		« Хочу быть космонавтом».	<b>П.гр.</b> Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
32	<i>«Весенние хлопоты»</i>	«Признаки весны».	<b>Ст.гр.</b> Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить название первых весенних цветов.
		«Удивительные предметы»	<b>П.гр.</b> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что дала человеку природа, то, что придумал он сам).
33	<i>«Ребёнок и музыка»</i>	«Профессия артист»	Познакомить с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. Развивать память, внимание. Воспитывать чувства признательности, уважение к труду людей творческих профессий.
		«Знатоки»	<b>П.гр.</b> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира .Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
34	<i>«Ребёнок в обществе»</i>	«Волшебные слова»	<b>Ст.гр.</b> Воспитывать уважение к друг другу, старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
		«О правилах поведения в общественных местах»	<b>П.гр.</b> Уточнить знания детей об общественных местах. Продолжать учить правилам поведения в общественных местах

35	<i>«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»</i>	«Мир на всей планете»	<b>Ст.гр.</b> Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
		«Праздник Победы».	<b>П.гр.</b> Понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).
36	<i>«Детские писатели детям и о детях»</i>	«Коллекционер бумаги»	<b>Ст.гр.</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
		«Путешествие в прошлое книги».	<b>П.гр.</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызывать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
37	<i>«Неделя здоровья»</i>	«Спорт-это здоровье»	<b>Ст.гр.</b> Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.
		«Дружная семья»	<b>П.гр.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Познакомить детей с их правами на прогулку, игру, на здоровый образ жизни. Подвести детей к пониманию того, что вместе семьей вести здоровый образ жизни веселей и интересней.
38	<i>«Почемучки выросли»</i>	«Безопасность на природе»	<b>Ст.гр.</b> Знакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
		«Выпускной бал»	<b>П.гр.</b> Закрепление правил поведения на празднике. Развивать творческие способности и воображение, связную речь и мелкую моторику у детей.



## 2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Основная задача: освоение речевых умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности; расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта детей с ОВЗ.

Задачи:

- Формирование полноценной звуковой стороны речи;
- Развитие элементарных форм устной речи;
- Развитие самостоятельной речи;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты.
- Развитие языковой способности;
- Развитие самостоятельной речевой деятельности;
- Развитие слухового сосредоточения;
- Обогащение эмоциональной сферы и побуждение к оценке поступков, поведения людей, происходящих событий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического

строю, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Задачи по ОО «Речевое развитие» представлены в АООП ДО детей с ЗПР: средняя группа – стр.52, старшая группа – стр.53, подготовительная группа – стр.54).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использованы программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!».

Задачи по разделу «Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная группа, 6-7 лет)

*Основная цель:* Формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

**Задачи:**

1. Ознакомление со звуковой стороной слова: обучать детей определять характеристику звук в слове, находить его позицию в слове.
2. Ознакомление со слоговым строением слов: формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
3. Ознакомление со словесным составом предложения: научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность.

4. Подготовка руки к письму: научить ребёнка обводить, штриховать. Чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

Выбор произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

Предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости: (подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов; организация этюдов, драматизаций, инсценировок; демонстрация действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проведение словарной работы).

Адаптация текста по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

Ответы детей на вопросы;

Пересказ;

Придумывание окончания к заданному началу.

Примерный список литературы для чтения детям по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в рамках программы «Развитие речи» представлен в программе «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010»: средняя группа – стр.282, старшая группа – стр.284, подготовительная группа – стр.286).

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»**  
**«Развитие речи»**

№	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
1	«Мы пришли в детский сад», «День знаний»	Беседа «Как я провел лето» (опыт детей)	<b>Ср.гр.</b> Учить детей составлять небольшие рассказы о лете, рассказывать о своих самых памятных моментах. Развивать связную речь. Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе.
		«Мы воспитанники старшей группы».	<b>Ст. гр.</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
		Чтение произведения Л.Пантелеева «Буква «ы»	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать учить детей слушать, понимать произведение, рассуждать и делать выводы о прочитанном. Развивать познавательный интерес к школе. Воспитывать чуткость к художественному слову.
		Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых».	<b>Под.гр.</b> Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события Упражнять в подборе определений к заданным словам. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
2	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь...»	Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме	<b>Ср.гр.</b> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи. Стимулировать у детей желание посещать д/сад.
		Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	<b>Ст. гр.</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
		Рассматривание картины «Осень». Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать связную речь детей.
		Составление рассказа по картине «В школу».	<b>Под.гр.</b> Учить составлять рассказ по картине, используя полученные навыки по структуре рассказа: завязка, кульминация, развязка. Продолжать учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям на картине. Активизировать словаря на темы «школа» и «осень». Упражнения на дифференцирование звуков «с» и «ш». Развитие интонационной выразительности речи.
3	«Здравствуй, осень»	Чтение стихотворений об осени.	<b>Ср.гр.</b> Учить детей воспринимать эмоциональную образную основу поэтических произведений. Познакомить с новыми стихами об осени. Развивать чувство ритма. Воспитывать литературно – художественный вкус.
		ЗКР: Дифференциация звуков З-С.	<b>Ст. гр.</b> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомиться со скороговоркой

		Чтение стихотворения И.Белюсова «Осень»	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».
		Чтение и заучивание стихотворения «Осенью»	<b>Под.гр.</b> Закрепить знания об изменениях в осенний период. Побуждать детей вспомнить и читать стихи об осени.
4	<b>«Собираем урожай»</b>	«Осенний урожай» Чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде...»	<b>Ср.гр.</b> Познакомить с этапами выращивания овощей. Учить описывать овощи, сравнивать предметы. Помогать им запоминать и выразительно читать стихотворение.
		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	<b>Ст. гр.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
		Знакомство с рассказом Л.Н.Толстого «Косточка»	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей передавать содержание услышанного произведения близко к тексту. Развивать память, логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибки.
		Пересказ сказки «Лиса и козёл». ЗКР: произношение скороговорок с разной силой голоса.	<b>Под.гр.</b> Закрепить представление о структуре сказки. Использовать в пересказе выразительные средства сказки. Выразительно передавать диалоги персонажей. Учить детей отчётливо и внятно произносить скороговорки: громко, умеренно, тихо, шепотом.
5	<b>«Растительный мир осенью»</b>	«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку. Игра «Весна- осень»	<b>Ср.гр.</b> Обратить внимание детей на картины с изображением весны и осени. Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. Учить детей дополнять предложение, прочитанное воспитателем. Формировать у детей знания об отличительных особенностях березы весной и осенью.
		Словарная работа «Ягоды». Обучение рассказыванию по опорным картинкам.	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знание названий ягод; учить образовывать уменьшительно -ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; познакомить с опорными схемами и их обозначениями; учить составлять рассказы-описания с помощью опорных схем
		Чтение произведения К.Ушинского «Спор деревьев»	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Спор деревьев». Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

		Сказка «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсена.	<b>Под.гр.</b> Продолжать учить воспринимать образное содержание произведения. Развивать умение слушать и выделять выразительные места в произведении. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.
6	<i>«Животный мир осенью»</i>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	<b>Ср.гр.</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	<b>Ст. гр.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке.
		Чтение рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей осознанно относиться к слушанию чтения произведения. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы.
		Пересказ рассказа «Осенний парк» по мнемотаблице или опорным схемам.	<b>Под.гр.</b> Учить детей пересказывать рассказ по мнемотаблице или опорным схемам. Закрепить представление о структуре рассказа, работе по мнемотаблицам или опорным схемам. Закрепить однокоренные слова.
7	<i>«Правила дорожного движения детям знать положенно»</i>	Правила дорожного движения. Светофор.	<b>Ср.гр.</b> Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.
		«Транспорт» «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знания детей о видах транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных. Учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространенные предложения.
		Чтение произведения Д.Чиарди «О том, у кого три глаза».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Развивать мышление, внимание, речь детей. Воспитывать у детей дисциплинированность, внимательность, осторожность, осмотрительность.
		Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	<b>Под.гр.</b> Учить детей в соответствии с темой составлять сказку, используя описание внешнего вида персонажей, их действия. Закрепить правила дорожного движения. Подбор однокоренных слов, слова антонимы, синонимы.
8	<i>«В мире разных профессий»</i>	«В мире профессий»	<b>Ср.гр.</b> Закреплять знания детей о разных профессиях. Развивать речь детей, пополнять их словарный запас. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
		ЗКР: Дифференциация звуков С-Ц.	<b>Ст. гр.</b> Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении

			слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой
		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
		«О чём печалишься осень?» Стих-ия, рассказы, иллюстрации об осени.	<b>Под.гр.</b> Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. Различать литературные жанры.
9	«Что в имени моём?»	ЗКР: звук «С»	<b>Ср.гр.</b> Объяснить артикуляцию звука «с». Упражнять в произношении изолированного звука в слове, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия. Упражнять в умении определять наличие звука «с» в словах.
		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	<b>Ст. гр.</b> Продолжать, помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать речевую активность.
		Рассказ А. Гайдара «Чук и Гек».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей давать характеристику героям, их взаимоотношениям. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, развивать память, мышление. Воспитывать заботливое отношение к близким, чувства патриотизма.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Старший товарищ».	<b>Под.гр.</b> Учить составлять последовательный рассказ, используя развёрнутое описание персонажей. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, данным в определённой ситуации.
10	«Моя семья»	«Моя семья» («Дошкольник-В.Ю. Дьяченко, Р.Р)	<b>Ср.гр.</b> Учить детей составлять рассказ на заданную тему. Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о семье. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.
		Описательные рассказы «Мой самый любимый человек»	<b>Ст. гр.</b> Продолжать развивать монологическую речь; закреплять умение грамматически правильно строить высказывания; активизировать словарь прилагательных по теме «Семья»; корригировать слуховую память на основе запоминания последовательности рассказывания; воспитывать чувство уважения к близким.
		Знакомство с ненецкой сказкой «Кукушка».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить анализировать содержание литературного произведения и на основе анализа делать выводы. Развивать связную речь, познавательный интерес. Воспитывать любовь к маме, к родным людям.
		Ознакомление с малыми фольклорными формами.	<b>Под.гр.</b> Уточнить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.
11	«Моё село»	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	<b>Ср.гр.</b> Учить детей составлять небольшие рассказы о своем селе. Развивать связную речь. Воспитывать патриотические чувства к своему селу.

		Рассказывание по картинкам «Сыктывкар – столица Коми»,	<b>Ст. гр.</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.
		Коми народные сказки.	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей понимать и оценивать поступки героев. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к сказкам народа Коми.
		рассказывание на тему «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране».	<b>Под.гр.</b> Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять правильное произношение звуков «с и ш», научить дифференцировать их на слух и при произношении. Упражнять детей отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса и темпом речи в чистоговорках и скороговорках.
12	«Я узнаю главный город моей Республики»	«Мой любимый город» (Приложение 1)	<b>Ср.гр.</b> Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. Воспитывать любовь к родному городу
		Рассказывание по картине по теме «Моя Родина Россия»	<b>Ст. гр.</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.
		Чтение стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны», заучивание.	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
		пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	<b>Под.гр.</b> Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам и синонимов к словосочетаниям. Анализировать рассказы.
13	«Ребёнок и искусство»	«Путешествие в цирк»	<b>Ср.гр.</b> Развивать воображение, память детей. Закрепить знания детей о цирке, его работниках. Развивать речь детей и расширять словарный запас.
		ЗКР: работа со звуками Ш-Ж.	<b>Ст. гр.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
		Чтение произведения Г.Ладонщикова «Цирк».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с новым произведением. Обогащать словарь детей, расширять их кругозор.
		басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Ознакомление с новым жанром – басней.	<b>Под.гр.</b> Закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях. Подвести к пониманию аллегории басни. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией.

14	<i>«Идёт волшебница-зима»</i>	ЗКР: звук «з»	<b>Ср.гр.</b> Показать детям артикуляцию звука «з». Упражнять детей в произнесении изолированного звука, в слогах и словах. Учить интонировать звук «з» в слове, различать слова с этим звуком. Учить произносить звук твердо и мягко. Систематизировать и обобщить знания по теме «Зима»
		Словарная работа «Зима». «РР.	<b>Ст. гр.</b> Закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам; развивать внимание и память.
		Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову. Развивать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к природе.
		Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима» по мнемотаблицам или опорным таблицам.	<b>Под.гр.</b> Продолжать учить детей пересказывать рассказ, используя мнемотаблицы или опорные таблицы. Закрепить структуру рассказа. Подобрать однокоренные слова к слову – снег.
15	<i>«Животный мир зимой»</i>	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	<b>Ср.гр.</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.
		ЗКР: Дифференциация звуков С-Ш.	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.
		Чтение экологической сказки В.Бианки «Сова».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать формировать представление о литературном жанре «познавательная сказка». Развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, активизировать память, внимание детей Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.
		Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.	<b>Под.гр.</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать воображение придумывать не большую сказку. Пополнить словарный запас (кайма, бахрама...).
16	<i>«Зимние заботы, зимние забавы»</i>	«Зимние забавы»	<b>Ср.гр.</b> Расширить представления детей о зимних забавах. Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх. Совершенствовать грамматический строй речи.
		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	<b>Ст. гр.</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
		Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить понимать содержание сказки. Развивать восприятие образа Снегурочки, созданного средствами живописи. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству, любовь к близким людям.



		Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	<b>Под.гр.</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Использовать словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Подбирать определение к слову «лиса», составлять словосочетания с заданными словами. Развитие интонационной выразительности, упражнять на изменение силы голоса.
17	<i>«Здравствуй, праздник, Новый год!»</i>	«Новый год»	<b>Ср.гр.</b> Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
		Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	<b>Ст. гр.</b> Активизация детского воображения ; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.
		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
		Русская народная сказка «Снегурочка».	<b>Под.гр.</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.
18	<i>«Ребёнок и здоровье»</i>	<u>ЗКР:звук «ж»</u>	<b>Ср.гр.</b> Показать детям артикуляцию звука «Ж». Упражнять в отчетливом произношении изолированного звука, звука в слове, в словах, в определении наличия звука в слове. Помочь детям запомнить загадку. Совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог.
		Обучение рассказыванию «Наше тело». «РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знание названий частей тела человека, учить подбирать синонимы, учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ, развивать внимание, память.
		Чтение стихотворения А.Милна «Баллада о королевском бутерброде», пер. С.Маршака.	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Вызвать эмоциональный отклик на это произведение.
		Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	<b>Под.гр.</b> Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное. Учить включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...). Составлять предложение с заданными словами.
19	<i>«Плывёт, летит и едет»</i>	Р.н.с. «Кораблик». Песня «Необычайный самолёт»	<b>Ср.гр.</b> Познакомить с р.н.с. «Кораблик». Развивать внимание, память, речь. Развивать музыкальный слух, певческие навыки.

		ЗКР: Дифференциация звуков З-Ж.	<b>Ст. гр.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.
		Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей понимать характеры сказочных героев. Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки.
		Пересказ по схемам рассказа Н. Носова «На горке».	<b>Под.гр.</b> Формировать умение пересказывать литературное произведение по опорным схемам. Активизировать словарь: добрые поступки, доброта, дружба. Побуждать высказывать своё мнение о поступках героев, давать им оценку. Вызвать желание совершать добрые поступки
20	<b>«Ребёнок и искусство»</b>	Знакомство с творчеством художников- иллюстраторов.	<b>Ср.гр.</b> Познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина. Развивать произвольное внимание. Воспитывать эстетический вкус.
		Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком»	<b>Ст. гр.</b> Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.
		Чтение авторских рассказов Е.И.Чарушина «Волчишко», «Большие и маленькие».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать знакомить детей с творчеством писателя и художника-иллюстратора Е.Чарушина. Продолжать развивать у детей художественное восприятие книжной графики. Воспитывать доброе отношение к животным.
		Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства.	<b>Под.гр.</b> Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов декоративно – прикладного искусства. Активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния. Отгадывать предметы по выделенным признакам.
21	<b>«Интересное рядом и не только...»</b>	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	<b>Ср.гр.</b> Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Развивать связную речь.
		Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	<b>Ст. гр.</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
		Знакомство со стихотворением А.Барто «Веровочка».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с новым стихотворением А.Барто. Развивать интерес к художественной литературе, к сборнику стихов.
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	<b>Под.гр.</b> Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Закрепить литературные жанры. Вспомнить слова противоположности.

22		Звуковая культура речи: звуки «щ- ч»	<b>Ср.гр.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .
		ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ.	<b>Ст. гр.</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
		Чтение стихотворений о «Дымковской сказочной стране».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Расширять знания детей о народном промысле, старинной русской игрушке, возникшей в достопамятные времена. Продолжать воспитывать интерес к устному народному творчеству.
		Составление рассказа по картине «Вот так покатались».	<b>Под.гр.</b> Учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга, использовать образные слова и выражения для описания зимы. Составлять загадки на основе описательного рассказа.
23	<b>«Ребёнок и общество. Неделя доброты»</b>	Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка»	<b>Ср.гр.</b> Активизировать в речи детей слова: ревушка, заливается, крыльцо. Учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки. Учить детей называть своё имя в уменьшительно- ласкательной форме.
		«Комнатные растения» «РР. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».	<b>Ст. гр.</b> Расширить знания детей о комнатных растениях, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить детей понимать значение предлога <i>от</i> , учить пользоваться в речи предлогом <i>от</i> .
		Знакомство с авторской сказкой Е.Вовк «Чьи цветы лучше».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение отвечать на вопросы.
		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Медведко»	<b>Под.гр.</b> Формировать умение целостно воспринимать художественный текст. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать синонимы, антонимы.
24	<b>«Они защищают нашу страну»</b>	Чтение произведений о Российской армии, о ее солдатах	<b>Ср.гр.</b> Учить детей понимать содержание и идею данных произведений. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, за наших солдат. Развивать интерес к чтению данных произведений.
		«Формирование грамматического строя речи. День защитника Отечества».	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знания детей об армии, их представлении о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; формировать у детей составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.
		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей понимать содержание сказки. Развивать представления о русских народных сказках. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

		Придумывание рассказа по набору игрушек (на военную тематику).	<b>Под.гр.</b> Учить составлять связный, последовательный рассказ. Давать описание героев, придумать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение. Подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.
25	<b>«Ребёнок и мир природы»</b>	«Рассматривание картины «Масленица»	<b>Ср.гр.</b> Дать представления детям о празднике Масленица. Развивать слуховое восприятие детей. Воспитывать желание участвовать в празднике.
		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
		Знакомство с рассказом М.Пришвина «Золотой луг».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Расширять и уточнять знания детей об одуванчике. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения.
		Н. Рыжова «Жила – была река»	<b>Под.гр.</b> Расширять знания детей о воде, бережном отношении к ней. Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию. Развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
26	<b>«Восьмое марта- женский день»</b>	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	<b>Ср.гр.</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать образную речь детей, интерес к поэзии. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме.
		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	<b>Ст. гр.</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимости помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
		Знакомство с рассказом Б.Житкова «Белый домик».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей воспринимать чтение рассказа на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к литературе.
		Беседа о «Масленице».	<b>Под.гр.</b> Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках и обычаях русского народа, о том, как называется каждый день масленичной недели. Разучить с детьми заклички. Развивать интерес к русским народным праздникам и обычаям. Воспитывать любознательность.
27	<b>«Путешествие в прошлое предмета»</b>	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	<b>Ср.гр.</b> Познакомить детей с историей появления телефона. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	<b>Ст. гр.</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
		Знакомство с книгой	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе. Совершенство-

		Т.Александровой «Домовенок Кузька». Чтение главы «Олелюшечки».	вать навыки в образовании слов с противоположным значением.
		составление рассказа «Моя мама».	<b>Под.гр.</b> Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, интересно, по плану. Развивать связную речь детей. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.
28	<i>«Опытно-исследовательская деятельность»</i>	«Путешествие в Мультландию»	<b>Ср.гр.</b> Развивать воображение, память, речь. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости. Формировать желание участвовать в совместных играх, интерес к мультипликации.
		ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	<b>Ст.гр.</b> Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»
		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», обр.М.Булатова.	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Познакомить детей с волшебной сказкой. Воспитывать чувство товарищества, умение уступать друг другу.
		Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», заучивание наизусть.	<b>Под.гр.</b> Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к поэзии.
29	<i>«Безопасность в природе, в быту, на дороге»</i>	«Лекарства – не игрушка»	<b>Ср.гр.</b> Дать знания детям о том, что лекарства – это не витамины и их необходимо принимать по назначению врача. Развивать умение слушать товарища. Воспитывать интерес к данной теме.
		Словарная работа «Чудо вещи вокруг нас (электроприборы)»	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знания детей об электроприборах, обобщающее слово «электроприборы», о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; сформировать у детей представление, что эти вещи сделаны людьми; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.
		Чтение глав из повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить определять поступки героев и соотносить со своим действиями. Развивать устную речь. Воспитывать внимательность, любовь к сказкам.
		С. Маршак « Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».	<b>Под.гр.</b> Продолжат учить детей внимательно слушать большое по объёму произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей высказывать своё отношение к героям и событиям произведения. Развивать внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.
30	<i>«Весна шагает по планете»</i>	«Описание деревьев»	<b>Ср.гр.</b> Учить сравнивать деревья, описывать их. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Расширять у детей знания и представления о <b>деревьях</b> .
		Словарная работа «Весна».	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках

			ранней весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа; развивать внимание, память.
		Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать учить детей слышать стихотворение; определять, о каком времени года в них говорится. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать любовь к природе.
		Составление рассказа «Весна – Красна» по мнемотаблице или опорным схемам.	<b>Под.гр.</b> Учить детей составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу или опорные таблицы. Закрепить структуру рассказа, умение составлять предложения по мнемодорожкам или опорным схемам. Продолжать учить образовывать родственные слова.
31	«Животный мир весной»	ЗКР: звук «л»	<b>Ср.гр.</b> Пролежать учить детей артикулировать звуки. Закрепить произношение мягкого и твёрдого звука в словах. Упражнять в определении наличия звука в словах. Развивать у детей чувство юмора.
		ЗКР: дифференциация звуков Л-Р.	<b>Ст. гр.</b> Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
		Заучивание стихотворения В.Степанова «Юрий Гагарин».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить запоминать стихотворение и читать его выразительно. Закреплять и расширять имеющиеся представления о космосе, первом космонавте.
		Творческое рассказывание «Путешествие на другую планету».	<b>Под.гр.</b> Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по плану, использовать описания, диалог, при оценке рассказов отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Развивать фантазию, творческие способности.
32	«Весенние хлопоты»	«Трудимся в саду и огороде»	<b>Ср.гр.</b> Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать монологическую речь.
		Обучение рассказыванию «Перелетные птицы».	<b>Ст. гр.</b> Закрепить знания детей о птицах; понятие «перелетные, водоплавающие»; учить детей пересказу; развивать внимание, мышление.
		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить запоминать стихотворение и читать его выразительно. Закреплять названия птиц.
		Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».	<b>Под.гр.</b> Учить видению художественного образа, единства содержания и языка и пейзажной живописи. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Воспитывать интерес к живописи
33	«Ребёнок и музыка»	«Помощь родителям. Колыбельная песня «Баю-баю»	<b>Ср.гр.</b> Учить слушать музыку, литературные произведения, давая оценку поведению героев. Рассказывать о помощи взрослых. Слушать и петь колыбельные, чётко проговаривая слова песни.
		Пересказ «загадочных историй» ( по Н.Сладкову)	<b>Ст. гр.</b> Продолжать учить детей пересказывать.

		Знакомство с произведением А.Пушкина «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Расширять знания о творчестве А.Пушкина о сказке, и музыке из оперы Н.А.Римского-Корсакова по одноименной сказке.Обогащать музыкальное впечатление детей, знакомить их со сказочными персонажами музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова. Воспитывать творческую активность, доброту, отзывчивость.
		Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	<b>Под.гр.</b> Развивать у детей умение точно пересказывать текст, последовательно, выразительно. Учить пересказывать текст, написанный от лица автора. Учить детей самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
34	<i>«Ребёнок в обществе»</i>	«Урок вежливости»	<b>Ср.гр.</b> Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам сверстников.
		ЗКР(проверка усвоенного материала)	<b>Ст. гр.</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет». Научить выразительно читать его.
		Составление рассказа «У трамвайного окна» по серии картин.	<b>Под.гр.</b> Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный последовательный рассказ. Подбирать слова для характеристики тех или иных качеств человека.
35	<i>«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»</i>	«День Победы»	<b>Ср.гр.</b> Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Воспитывать гордость и уважение за людей, отстоявших нашу Родину. Развивать интерес к данному празднику.
		«День Победы» «РР: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».	<b>Ст. гр.</b> Напомнить детям о празднике День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными. Учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.
		Знакомство с рассказом Алмазова «Горбушка».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Закреплять и обобщать знания детей о нелегкой жизни людей в годы войны, о защитниках страны в годы ВОВ. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, внимание.
		А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Про нашу пехоту».	<b>Под.гр.</b> Расширять знания детей о защитниках Отечества. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

36	<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>	«Литературный калейдоскоп»	<b>Ср.гр.</b> С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание сказок и рассказов, прочитанных и рассказанных детям. Выяснить, есть ли у них любимые стихи, рассказы, сказки. Выяснить знают ли они загадки и считалки. Воспитывать интерес к художественной литературе.
		Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.	<b>Ст. гр.</b> Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь; обогащать словарный запас.
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Учить детей понимать произведение. Показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.
		Литературная викторина по произведениям А. Пушкина.	<b>Под.гр.</b> Расширять интерес к творчеству А. С. Пушкина. Формировать умение понимать и оценивать эстетическое совершенство и нравственное богатство произведений поэта. Развивать творческие способности в создании сказочных образов. Воспитывать любовь к русской поэзии
37	<b>«Неделя здоровья»</b>	Составление рассказа «В гостях у Мойдодыра»	<b>Ср.гр.</b> Учить детей составлять рассказ при минимальной помощи педагога. Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать желание вести ЗОЖ.
		Лексические упражнения.	<b>Ст. гр.</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.
		Чтение произведения Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> Продолжать учить грамматически правильно составлять простые и сложные предложения. Развивать умение пересказывать тексты знакомых произведений. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
		Чтение сказки М. Зощенко «Великие путешественники»	<b>Под.гр.</b> Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст. Воспитывать интерес к художественному чтению.
38	<b>«Почемучки выросли»</b>	ЗКР: звук «р»	<b>Ср.гр.</b> Напомнить детям артикуляцию звука «Л», познакомить со звуком «Р». Упражнять в отчетливом произношении изолированного звука и звука в словах. Учить находить звук в слове – название предмета. Воспитывать звуковую выразительность речи (умение тихо произносить звук и громко).
		Повторение пройденного материала.	<b>Ст. гр.</b> Закрепление пройденного материала.



	Литературная викторина.	<b>Ст. гр. ЧХЛ.</b> С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знаковых литературных произведений. Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы. Развивать чувство рифмы. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	Составление рассказов из коллективного опыта на тему «Чем мне запомнился детский сад»	<b>Под.гр.</b> Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»  
«Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная к школе группа).**

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание.
1	«День знаний»	Как хорошо уметь читать!	Введение в цикл обучения чтению: подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо. Развивать у детей умение составлять последовательный рассказ об увиденном на празднике. Упражнять детей в составлении полного предложения. Учить детей передавать интонацией различные чувства. Пополнить словарный запас детей новыми словами: иероглифы, кириллица, пергамент, братья Кирилл и Мефодий.
2	«День знаний»	Речь.	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение». Объяснить детям, что речь состоит из предложений. Учить детей схематично изображать предложение, составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на схему.
3	«Здравствуй, осень»	Слово.	Раскрыть перед детьми термин «слово». Познакомить их со слоговым составом слова. Научить детей членить слова на слоги. Познакомить со схемой слова.
4	«Собираем урожай»	Слоги.	Продолжать обучать детей делить слова на слоги. Познакомить их с понятием «ударный слог». Учить составлять схемы 2-х, 3-х слоговых слов, правильно определять ударение в словах.
5	«Растительный мир осенью»	Слоги. Ударный слог.	Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием – ударный слог. Показать на примере значимость ударения в слове. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Длинные и короткие слова в предложении. Продолжать учить составлять предложения по схеме.
6	«Животный мир осенью»	Знакомство со звуками и буквами.	Познакомить детей с азбукой, дать понятия «буква», «звук». Совершенствовать умения детей членить слова на слоги, составлять простейшую схему слова, изображать графически. Учить составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем и на сюжетную картинку.
7	«Неделя ПДД»	Гласные звуки и буквы.	Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э. Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в

			конце). Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составлять простейшие схемы слов. Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа и существительные в уменьшительно - ласкательной форме. Учить детей через игру ИОС «И и Р» находить гласные буквы.
8	<b>«В мире разных профессий»</b>	Согласные звуки и буквы.	Познакомить детей с согласными звуками и буквами, алфавитом. Показать правильное их произношение. Учить детей слышать их и выделять из речи. Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Учить детей через игру ИОС «И и Р» распознавать согласные буквы.
9	<b>«Я имею права»</b>	Слияние согласного звука с гласным.	Продолжать знакомить детей с согласными и гласными звуками. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Познакомить детей со слиянием согласного звука с гласным. Объяснить детям, что гласный звук образует слог.
10	<b>«Моя семья»</b>	Повторение пройденного материала.	Уточнить знания детей по теме. Продолжать учить детей составлять предложения, членить слова на слоги, составлять схемы слов, определять ударение в словах.
11	<b>«Москва – главный город страны»</b>	Гласный звук и буква «А, а»	Познакомить детей со звуком и буквой А. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
12	<b>«Земля наш общий дом»</b>	Гласные звуки и буквы «О, о», «У, у»	Познакомить детей с гласными звуками и буквами «О», «У». Продолжать учить детей дифференцировать понятия «буква», «звук». Учить детей определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце).
13	<b>«Ребенок и искусство»</b>	Гласные звуки и буквы «Э, э», «Ы, ы»	Познакомить детей с гласными звуками и буквами «Э» и «Ы». Продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать фонематический слух, внимание и память. Продолжать учить делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составление простейшей схемы слова.
14	<b>«Идет волшебница зима»</b>	Гласный звук и буква «И, и»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой И. Научить их правильно произносить звук, определять место звука в слове. Продолжать учить детей составлять схему к словам.
15	<b>«Животный мир зимой»</b>	Закрепление изученного материала.	Закрепить артикуляцию и четкое произношение гласных звуков. Закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Закрепить умение находить гласные буквы среди других букв. Продолжать обучать детей через игру ИОС «И и Р» находить гласные и согласные буквы.
16	<b>«Зимние заботы, зимние забавы»</b>	Согласный звук и буква «Н, н»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Н. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Учить читать слияние согласного с гласным (слоги), образовывать новые слова (2-х, 3-х слоговые). Составлять с ними предложения.
17	<b>«Здравствуй праздник, Новый Год»</b>	Согласный звук и буква «М, м»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой М. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Развивать фонематический слух, внимание и память.
18	<b>«Ребенок и здоровье»</b>	Согласный звук и буква «Л, л»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Л. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе слов.

19	<b>«Плывет, летит и едет»</b>	Согласный звук и буква «Р, р»	Познакомить детей с согласным звуком и буквой Р. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове. Учить составлять слоги, слова.
20	<b>«Ребенок и искусство»</b>	Согласный звук и буква «Й, й»	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Й, который бывает всегда мягким. Научить детей правильно произносить звук, определять место звука в слове.
21	<b>«Интересное рядом и не только»</b>	Гласные звуки «йа», «йу», «йэ», «йо» и буквы «Я, я», «Ю, ю», «Е, е», «Ё, ё».	Познакомить детей с новыми гласными звуками и буквами. Продолжать работу по развитию фонематического слуха, внимания, памяти.
22	<b>«Интересное рядом и не только»</b>	Закрепление новых гласных букв «Я», «Е», «Ё», «Ю».	Закрепить знания о новых гласных буквах. Упражнять в чтении новых букв. Учить детей правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предмет, совершенствовать умение называть предметы женского рода, производить звуковой анализ слов.
23	<b>«Комнатные растения»</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными, их правильным произношением и записью в тетради. Развивать слуховую память, внимание. Учить детей выделять и называть слова с твердыми и мягкими согласными. Учить детей через игру ИОС «И и Р» определять твердые и мягкие согласные звуки в словах.
24	<b>«Они защищают нашу страну»</b>	Звонкие и глухие согласные звуки.	Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, показать правильное их произношение. Развивать слуховую память, внимание детей. Учить детей называть в словах глухие и звонкие согласные.
25	<b>«Экосистемы»</b>	«Звучащее слово» Звуковой анализ и преобразование слов. Повторение пройденного материала.	Продолжать обучать детей различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Закрепить знание гласных звуков и букв, их место в словах. Продолжать обучать детей составлять предложения и схемы к ним. Закреплять умение детей через игру ИОС «И и Р» «Птичий двор» находить гласные и согласные буквы.
26	<b>«Экосистемы»</b>	Парные согласные звуки и буквы Г, г, К, к.	Познакомить детей с согласными звуками Г и К. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Продолжать учить определять место звука в слове.
27	<b>«Путешествие в прошлое предмета»</b>	Парные согласные звуки и буквы Д, д, Т, т.	Познакомить детей с согласными звуками Д и Т. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Продолжать учить правильному произношению звуков.
28	<b>«Мы шагаем по планете»</b>	Парные согласные звуки и буквы В, в и Ф, ф.	Познакомить детей с согласными звуками В и Ф. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.
29	<b>«Безопасность в природе, в быту, на дороге»</b>	Парные согласные звуки и буквы З, з, С, с.	Познакомить детей с согласными звуками З и С. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Развивать фонематическое восприятие, внимание и память детей.
30	<b>«Весна шагает по планете»</b>	Парные согласные звуки и буквы Б, б, П,	Познакомить детей с согласными звуками Б и П. Определить, какой из них звонкий и какой глухой согласный. Упражнять в составлении предложений и схем к ним.

31	<b>«Космические дали»</b>	Парные согласные звуки и буквы Ж, ж, Ш, ш.	Познакомить детей с согласными звуками Ж, Ш. Определить, какие это звуки (всегда твердые), какой из них звонкий, какой – глухой. Упражнять в чтении слогов с буквой И. Составление слов со звуками ж, ш, деление слов на слоги, вычленение ударного слога.
32	<b>«Весенние хлопоты»</b>	Согласный звук и буквы Х, х.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Упражнять в составлении и чтении слогов. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
33	<b>«Ребёнок и музыка»</b>	Согласный звук и буква Ц, ц.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе слов. Через игру ИОС «И и Р» «Расставь слоги» учить детей подбирать нужные слоги к словам.
34	<b>«Культура поведения»</b>	Согласный звук и буква Ч, ч.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
35	<b>«Этот воспитанник. День победы!»</b>	Согласный звук и буква Щ, щ.	Познакомить детей с новым звуком и буквами. Закрепить правильное произношение звука. Учить детей образовывать существительные с увеличительным суффиксом -ищ.
36	<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>	Буква Ъ (Мягкий знак)	Познакомить детей с буквой мягкий знак. Рассказать о ее особенностях (бывает мягкий или мягкий разделительный знак). Учить находить Ъ в словах. Составлять с ними предложения.
37	<b>«Неделя здоровья»</b>	Буква Ъ (Твердый знак)	Познакомить детей с буквой твердый знак. Учить находить ее в словах. Упражнять детей в составлении предложений со словами с твердым знаком.
38	<b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение различать звуки и буквы, слоги и слова. Продолжать учить детей составлять предложения, схемы к ним. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память. Закреплять умение детей различать звуки и слоги через игру ИОС «И и Р» «Конструктор. Слоги».

## 2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### *Художественное творчество*

Общие задачи:

*Развитие продуктивной деятельности детей:* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### *Музыкальная деятельность*

Общие задачи:

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлены в АООП ДО детей с ЗПР:

- раздел «Художественное творчество» (средняя группа – стр.60, старшая группа – стр.60, подготовительная группа – стр.61).
- раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (средняя-61 старшая, подготовительная группа – стр. 62)
- раздел «Музыкальная деятельность» (средняя группа – стр.63, старшая группа, подготовительная группа – стр.64)

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использованы программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО «Чолём, ёртэй! Здравствуй, друг!».

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа.**

1	«Здравствуй, детский сад»	<b>Рисование.</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Познакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
		<b>Аппликация.</b> «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик от созданного изображения.
2	«Здравствуй, детский сад»	<b>Рисование.</b> «Нарисуй картинку про лето»	Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать аккуратность в работе.
		<b>Лепка.</b> «Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность.
3	«Здравствуй, осень»	<b>Рисование.</b> «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви (длинные, короткие). Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Воспитывать сосредоточенность, умение доводить начатое дело до конца.
		<b>Аппликация.</b> «Цветочная клумба»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка; наклеивать меньшую форму на большую; Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.
4	«Собираем урожай»	<b>Рисование.</b> «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.
		<b>Лепка.</b> «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
5	«Растительный мир осенью»	<b>Рисование.</b> «В осеннем лесу много грибов»	Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии. Передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов. Использовать при изображении

			грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки. Учить рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки).
		<b>Аппликация.</b> «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
<b>6</b>	<b>«Животный мир осенью»</b>	<b>Рисование.</b> «Нарисуй, что хочешь про осень»	Учить ребёнка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления о разных периодах осени. Закрепить композиционные умения, приобретённые на предшествующих занятиях. Закреплять технические приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком, использования боковых и вертикальных мазков.
		<b>Лепка.</b> «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
<b>7</b>	<b>«Правила дорожного движения детям знать положено»</b>	<b>Рисование.</b> «Дорога и автомобиль»	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Развивать координацию пальцев рук и зрительную память. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.
		<b>Аппликация.</b> «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>8</b>	<b>«В мире разных профессий»</b>	<b>Рисование.</b> «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.
		<b>Лепка.</b> «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.
<b>9</b>	<b>«Что в имени моём?»</b>	<b>Рисование.</b> «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, точки, мазки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Воспитывать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
		<b>Аппликация.</b> «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Закреплять умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно



			держат ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Воспитывать умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
<u>10</u>	«Моя семья.»	<b><u>Рисование.</u></b> «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Воспитывать самостоятельность.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
<u>11</u>	«Моё село»	<b><u>Рисование.</u></b> «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение. Вызывать желание рассматривать свои рисунки.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Большой дом»	Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать у детей умение при рассматривании работ видеть образ.
<u>12</u>	«Я узнаю главный город моей Республики»	<b><u>Рисование.</u></b> «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (достопримечательности г.Сыктывкара)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
<u>13</u>	«Ребёнок и искусство»	<b><u>Рисование.</u></b> «Красивая постройка»	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трёхгранных призм, правильно располагая их на листе. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура. Воспитывать эстетические чувства.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Избушка для зверей»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя разные приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.
<u>14</u>	«Илёт волшебни-	<b><u>Рисование.</u></b>	Учить детей изображать дерево с толстыми и тонкими ветвями более выразительно,

	<b>ца- зима»</b>	«Развесистое дерево»	используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
		<b>Лепка.</b> «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
<b>15</b>	<b>«Животный мир зимой»</b>	<b>Рисование.</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать птичку (снегиря на заснеженных ветках), передавая форму тела (овал), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке полученные представления.
		<b>Лепка.</b> «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.
<b>16</b>	<b>«Зимние заботы, зимние забавы»</b>	<b>Рисование.</b> «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
		<b>Аппликация.</b> «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Развивать воображение, творчество
<b>17</b>	<b>«Здравствуй, праздник, Новый год!»</b>	<b>Рисование.</b> «Снегурочка»	Учить детей изображать снегурочку в шубке, рисовать крупно, во весь лист. Учить накладывать одну краску на другую при высыхании. Воспитывать аккуратность в рисовании красками.
		<b>Аппликация.</b> «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать творческие способности детей.
<b>18</b>	<b>«Ребёнок и здоровье»</b>	<b>Рисование.</b> «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; Учить изображать простые движения (н-р, поднятая рука, руки на поясе); Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.
		<b>Лепка.</b> «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.

<u>19</u>	«Ребёнок и здоровье»	<b><u>Рисование.</u></b> «Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; Соблюдать правила закрашивания красками. Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Парусные лодочки»	Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника. Упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги.
<u>20</u>	«Ребёнок и здоровье»	<b><u>Рисование.</u></b> « Знакомство с художником-иллюстратором Ю.А.Васнецовым»	Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации к детским книгам. Знакомство с художником-иллюстратором Васнецовым и его творчеством. Формировать умение создавать самостоятельно сюжетную композицию и использовать яркие краски. Воспитывать интерес к художнику Васнецову и его творчеству.
		<b><u>Лепка.</u></b> Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
<u>21</u>	«Интересное рядом и не только...»	<b><u>Рисование.</u></b> Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элементы узора (прямые линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<u>22</u>	«Интересное рядом и не только...»	<b><u>Декоративное рисование.</u></b> рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Воспитывать интерес этому виду декоративно-прикладного искусства.
<u>23</u>	«Ребёнок и общество. Неделя доброты»	<b><u>Рисование.</u></b> «Сложим в коробки кубики и кирпичики»	Продолжать учить детей различать и изображать квадратные и прямоугольные формы. Изображать предметы четырёхугольной формы, ориентируясь на форму «ячеек» коробки. Упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур.

		<b><u>Аппликация.</u></b> «Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных игрушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение.
<u>24</u>	«Они защищают нашу страну»	<b><u>Рисование.</u></b> Танк»	Учить детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Воспитывать уважительное отношение к тем, кто охраняет нашу родину. Дать представление о профессии военнослужащего.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, закруглять углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
<u>25</u>	«Ребёнок и мир природы»	<b><u>Рисование.</u></b> «Фиалка в горшке»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Фиалка»	Учить описывать комнатные растения, учить лепить цветок фиалки. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к растениям.
<u>26</u>	«Восьмое марта-женский день»	<b><u>Рисование.</u></b> «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.
<u>27</u>	«Путешествие в прошлое предмета»	<b><u>Рисование.</u></b> «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
<u>28</u>	«Опытно- исследовательская деятельность»	<b><u>Рисование.</u></b> Тарелочка»	Обобщать представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них. Продолжать учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое дело до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Живые» облака	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники в аппликации. Развивать воображение,

			внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы.
<u>29</u>	«Безопасность в природе, в быту, на дороге»	<u>Рисование.</u> «Светофор»	Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
		<u>Лепка.</u> «Мухоморы»	Учить лепить мухоморы из четырёх частей (шляпка, ножка «юбочка», полянка) Развивать представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы.
<u>30</u>	«Весна шагает по планете»	<u>Рисование.</u> «Трава и цветы на лужайке»	Знакомить с названиями цветов, их строением. Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.
		<u>Аппликация.</u> «Весенний цветок»	Учить детей вырезать круг приёмом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей – кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук. Воспитывать усидчивость, умение слушать.
<u>31</u>	«Животный мир весной»	<u>Рисование.</u> «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.
		<u>Лепка.</u> «Зайчики на полянке»»	Учить детей лепить животное. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Воспитывать интерес к творческой деятельности.
<u>32</u>	«Весенние хлопоты»	<u>Рисование.</u> Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.
		<u>Аппликация.</u> «Цыплята гуляют»	Продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюёт, смотрит вверх) Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<u>33</u>	«Ребёнок и музыка»	<u>Рисование.</u> «Барабан»	Развивать у детей умение сосредотачивать своё внимание вокруг одного предмета (барабана) Формировать способности передавать голосом и в движениях характерные особенности жанра- марш. Закрепить умение выбирать яркие цвета и заштриховывать рисунок не выходя за контур.

		<b><u>Лепка.</u></b> «Матрёшка танцует»	Продолжать учить лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки. Передавать различные танцевальные движения рук у матрёшки. Развивать воображение.
<b><u>34</u></b>	<b>«Ребёнок в обществе»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.
<b><u>35</u></b>	<b>«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Вертолёт»	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта, определять способ лепки (корпус вертолёта похож на яйцо, хвост – конус и т.д) Развивать мелкую моторику, внимание, восприятие. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.
<b><u>36</u></b>	<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приёмы рисования разными материалами.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Красная шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.
<b><u>37</u></b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Моя семья»	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Воспитывать уважение к родным.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
<b><u>38</u></b>	<b>«Почемучки выросли»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы играли в игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

		<b><u>Аппликация.</u></b> «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
--	--	--	--

*Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа.*

<b><u>1</u></b>	«Вот и лето прошло»	<b><u>Рисование.</u></b> Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.
		<b><u>Рисование.</u></b> Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
		«Осенний ковер» (Коллективная работа)	Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
<b><u>2</u></b>	«Как я провел лето»	<b><u>Рисование.</u></b> «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать бережное отношение к цветам.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

		<b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку»	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
<b>3</b>	<b>«Здравствуй, осень»</b>	<b>Рисование.</b> «Украшь платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать чувство прекрасного.
		<b>Рисование.</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
		<b>Аппликация</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
<b>4</b>	<b>«Собираем урожай»</b>	<b>Рисование.</b> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.
		<b>Рисование.</b> «Натюрморт» (с натуры).	Объяснить понятие «натюрморт», учить изображать группу овощей и фруктов. Закрепить понятие о пейзажной картине, портрете, натюрморте, умение узнавать его. Передавать предметы реалистически, улавливать их схожесть с натурой: величину, форму, пропорции, расположение. Воспитывать художественный вкус. Закрепить умение рисовать концом кисти и полной кистью, закрепить прием смешивания красок.
		<b>Лепка</b> «Грибы»	Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
<b>5</b>	<b>«Растительный мир осенью»</b>	<b>Рисование.</b> «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.



		<b><u>Рисование.</u></b> «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
		<b><u>Аппликация.</u></b> «На лесной полянке выросли грибы»	Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
<b>6</b>	<b>«Животный мир осенью»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Домашние животные».	Обобщить представления детей в беседе о животных, обитающих в городе и деревне. Учить рисовать 2-3 животных, используя круг и овал. Передать среду обитания (домик, трава, квартира). Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Закреплять умение смешивать цвета для получения нужного оттенка. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
		<b><u>Лепка</u></b> «Зайчик»	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
<b>7</b>	<b>«Неделя ПДД»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

		<b><u>Аппликация</u></b> «Троллейбус»	Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
<b>8</b>	«В мире разных профессий»	<b><u>Рисование.</u></b> «Кто работает в детском саду».	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Кем я хочу быть!»	Продолжать учить детей рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами.
		<b><u>Лепка</u></b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
<b>9</b>	«Я узнаю свои права»	<b><u>Рисование.</u></b> «Девочка в нарядном платье»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразные изображения, выразительность образа
		<b><u>Аппликация</u></b> «Наша новая кукла»	Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
<b>10</b>	«Моя семья»	<b><u>Рисование.</u></b> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски для мамы»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам Городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

		<b><u>Рисование.</u></b> Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
		<b><u>Лепка</u></b> «Котенок»	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
<b><u>11</u></b>	<b>«Моя Республика»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «В селе построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).
		<b><u>Рисование.</u></b> «Моя любимая коми народная сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой коми народной сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
<b><u>12</u></b>	<b>«Моя Родина – Россия»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Храм Василия Блаженного».	Продолжать знакомить детей с русским зодчеством, его разнообразием в архитектурных композициях, имеющих художественное и историческое значение. Познакомить детей с архитектурными деталями: колонны, фронтоны, широкая лестница, башни, купола, шпили, арки, колокольни. Учить самостоятельно придумывать и изображать церковь, опираясь на обобщенные представления о строении церквей и архитектурных элементах. Упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании куполов, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стен церкви и неба. Воспитывать интерес к городу.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Флаг России»	Закрепить знание символики России. Формировать у детей умения использовать приемы наклепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смо-

			ченными в воде. Продолжать формировать технические умения. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитывать аккуратность
<b>13</b>	«Ребёнок и искусство»	<b>Рисование.</b> «Цирковые артисты»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
		<b>Рисование.</b> «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
		<b>Аппликация</b> «Наш любимый мишка и его друзья»	Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
<b>14</b>	«Идет волшебница – зима»	<b>Рисование.</b> «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		<b>Рисование.</b> «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
		<b>Лепка</b> «Снегурочка»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
<b>15</b>	«Животный мир зимой»	<b>Рисование.</b> Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
		<b>Рисование.</b> «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

		<b>Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
<b>16</b>	«Зимние заботы, зимние забавы»	<b>Рисование.</b> «Весело зимой».	Закрепить навыки работы с восковыми мелками. Продумать сюжет и самостоятельно составить композицию рисунка. Продолжать учить изображать фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде. Учить передавать в рисунке настроение, радость и удовольствие от зимних забав. Формировать умение изображать зимнюю природу – снег, сугробы, голые ветки деревьев, кустов.
		<b>Рисование.</b> «Как мы играли в подвижную игру»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
		<b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
<b>17</b>	«Здравствуй, Новый год»	<b>Рисование.</b> «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
		<b>Рисование.</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
		<b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка»	Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
<b>18</b>	«Ребёнок и здоровье»	<b>Рисование.</b> «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

		<b><u>Рисование.</u></b> Продолжение занятия	
		<b><u>Лепка</u></b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
<b><u>19</u></b>	«Плывет, летит и едет»	<b><u>Рисование.</u></b> «Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
		<b><u>Рисование.</u></b> Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Поезд»	Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
<b><u>20</u></b>	«Ребёнок и искусство»	<b><u>Рисование.</u></b> «Домики трех поросят» (иллюстрации к книге)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Я – мастер Городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
		<b><u>Лепка</u></b> «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
<b><u>21</u></b>	«Интересное рядом и не только»	<b><u>Рисование.</u></b> «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по

			своему желанию.
		<b>Рисование.</b> «Дымковская слобода» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
		<b>Аппликация</b> «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
<b>22</b>	<b>«Интересное рядом и не только»</b>	<b>Рисование.</b> «Знакомство с Городецкой росписью»	Познакомить детей с Городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
		<b>Рисование.</b> «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
		<b>Лепка</b> «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
<b>23</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>Рисование.</b> Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
		<b>Рисование.</b> «Украшаем цветочные горшки» («Золотая хохлома»)	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Уп-

			ражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
		<b>Аппликация</b> «Кактус»	Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.
<b>24</b>	«Они защищают нашу страну»	<b>Рисование.</b> «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
		<b>Рисование.</b> «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
		<b>Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками»	Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
<b>25</b>	«Экосистемы»	<b>Рисование.</b> «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
		<b>Рисование.</b> «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
		<b>Лепка</b> «Белочка грызет орешки»	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
<b>27</b>	«Экосистемы»	<b>Рисование.</b> «Весеннее небо» ри-	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой



		сование в технике «по мокрому».	растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
		<b>Рисование.</b> «Подарок любимой мамочке» (по мотивам Городецкой росписи)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
		<b>Лепка</b> «Кувшинчик» В подарок маме	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
<b>28</b>	«Мы – исследователи»	<b>Рисование.</b> «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развив. эстетическое восприятие
		<b>Рисование.</b> «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
		<b>Лепка</b> «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
<b>29</b>	«Безопасность в природе, в быту, на дороге»	<b>Рисование.</b> «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
		<b>Рисование.</b> Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
		<b>Аппликация</b> «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

<b>30</b>	<b>«Весна шагает по планете»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Ранняя весна»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать умение работать с красками, развивать творческое мышление, воображение.
		<b><u>Лепка</u></b> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
<b>31</b>	<b>«Животный мир весной»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Полет в космос».	Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику – дню космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, внимание, память.
		<b><u>Рисование.</u></b> «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Космические дали...»	Продолжать формировать представление у детей о космосе. Выяснить, что дети знают о космических планетах; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос». Развивающие: развивать зрительную память, внимание, аккуратность формировать умение работать в коллективе.
<b>32</b>	<b>«Весенние хлопоты»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Пришла весна, прилетели птицы».	Продолжать закреплять навыки в красивом расположении изображения на листе. Продолжать закреплять навыки рисования птицы. Развивать умение держать правильно карандаш. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
		<b><u>Лепка</u></b> «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

<b>33</b>	<b>«Ребёнок и музыка»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (Городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Гжельские узоры» (к Пасхе)	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Загадки»	Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
<b>34</b>	<b>«Ребёнок в обществе»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Когда мой друг со мной...» (портрет).	Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать знакомить детей с жанрами живописи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет друга, передавать в рисунке некоторые черты его облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику лица).
		<b><u>Рисование.</u></b> «В магазин за подарком для друга».	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закрепить умение передавать образ предмета, человека. Развивать творчество, фантазию.
		<b><u>Лепка</u></b> «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.
<b>35</b>	<b>«Этот День Победы!»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

		<b><u>Аппликация</u></b> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
<b><u>36</u></b>	«Детские писатели детям и о детях»	<b><u>Рисование.</u></b> «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
		<b><u>Рисование.</u></b> «Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
		<b><u>Лепка</u></b> «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
<b><u>37</u></b>	«Неделя здоровья»	<b><u>Рисование.</u></b> «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Роспись силуэтов гжельской посуды» (для дома)	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (спортивный инвентарь)	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

<b>38</b>	<b>«Почемучки выросли»</b>	<b><u>Рисование.</u></b> «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
		<b><u>Рисование.</u></b> Продолжение предыдущего занятия.	Продолжать учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
		<b><u>Лепка</u></b> «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Подготовительная группа.**

<b>1</b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы провели лето»	Учить детей передавать в рисовании образ лета, радостные впечатления об отдыхе. Развивать образные представления, воображение, память. Учить самостоятельности, умению рассказывать о том, что нарисовали.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы ходили на праздник -День знаний» (из личного опыта детей)	Учить детей отражать свои впечатления о празднике в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварели. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

		<b><u>Аппликация.</u></b> «Праздничный хор- вод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции и цвета.
<b><u>2</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы играем в дет- ском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
		<b><u>Конструирование из 2 строительного ма- териала.</u></b> «Школа в моём селе».	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Воспитывать умение работать в паре.
<b><u>3</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> Знакомство с искусст- вом. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень» и И. Остроухо- ва «Золотая осень».	Формировать у детей представления о пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использовании выразительных средств, в содержании. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, умении выделять цвет и его оттенки. Закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.
<b><u>4</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Праздник урожая в нашем детском саду»	Учить детей передавать праздничные впечатления. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать форму овощей и фруктов, поделок, сделанных из них.

		<b><u>Рисование.</u></b> «Осенний натюрморт»	Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Учить детей красиво располагать изображение на листе, подбирать изображение по цвету. Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные вдвое. Воспитывать художественный вкус.
<b>5</b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Осенний букет» (по сырому)	Учить передавать в рисунке с натуры (натюрморте) цвет и форму вазы и осенних листьев. Закреплять понятие «натюрморт» Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать интерес к живописи.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Ветка рябины» рисование с натуры.	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Корзина с грибами»	Учить детей в передаче формы различных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закрепить лепку корзины. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>6</b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Закреплять приёмы лепки (из целого куска, по частям и др.).
<b>7</b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Дорожные знаки»	Учить детей передавать в рисунке знания правил дорожного движения. Учить детей правильно изображать известные дорожные знаки. Закреплять навыки рисования акварелью.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Улица нашего села»	Учить продумывать замысел до начала его исполнения. Продолжать учить детей изображать на рисунке знакомые улицы села по памяти. Учить изображать различные атри-

		(с пешеходным переходом)	буты дорожного движения: пешеходный светофор, переход-«зебру». Учить располагать рисунок по всей площади листа. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
		<b><u>Конструирование из строительного материала.</u></b> «Грузовой транспорт»	Учить детей выполнять постройки из строительного материала. Развивать самостоятельность, творчество. Закрепить виды транспорта, правила дорожного движения.
<b><u>8</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Кем ты хочешь быть?» Рисование по замыслу.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить детей отображать в рисунке эпизод из жизни города или села – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Осенний ковёр».	Учить вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, чувство композиции. Закреплять умение работать ножницами.
<b><u>9</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигуры. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Мама гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Девочка и мальчик пляшут».	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
<b><u>10</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Моя семья»	Продолжать учить передавать в рисунке правильные пропорции фигур взрослых и детей. Учить начинать рисунок с главного – фигур людей, затем создавать небольшую композицию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать любовь к ближнему.



		<b><u>Рисование.</u></b> «Дом, в котором мы живем»	Упражнять в изображении различных зданий. Побуждать детей передавать характерные особенности дома(цвет фасада, этажность, крыша). Продолжать учить создавать небольшой сюжет. Закреплять умение работать красками.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Петушок с семьёй» коллективная композиция.	Учить детей создавать коллективную композицию. Закрепить приёмы лепки, знания о правах ребёнка на семью. Воспитывать желание и умение работать вместе.
<b><u>Ц</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Улицы большого города Сыктывкара»	Учить детей передавать в рисунке колорит города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Машины едут по улице»	Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля. Продолжать учить детей равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, время суток.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Новые дома на нашей улице».	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
<b><u>12</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Мое село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Небо при закате солнца»	Учить детей замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его. Продолжать учить рисовать акварелью на влажной бумаге, передавая мягкие переходы одного цвета в другой.
		<b><u>Ручной труд</u></b> Работа с тканью.	Учить детей называть виды ткани: ( шёлк, шерсть, лён...). Закрепить знания об иголке и нитках, правила безопасности при использовании иголки. Развивать усидчивость.
<b><u>13</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> Заочная экскурсия в картинную галерею (показ видео)	Развивать знания детей о жанрах изобразительного искусства, их содержанием, средствами выразительности. Развивать аналитико – синтетические способности детей через использование приема сравнения при рассматривании картин.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Спасская башня Кремля»	Вызывать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их на рисунке. Учить передавать форму башни, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение кистью.

		<b><u>Лепка.</u></b> «Дымковские барыш- ни».	Учить лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции. Развивать эстетический вкус, творчество.
<b><u>14</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке красоту зимней природы; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Иней покрыл дере- вья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
		<b><u>Аппликация + руч- ной труд.</u></b> « Снежинка на сал- фетке».	Учить разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию. Закреплять представления о различных видах тканей, аккуратно наклеивать детали на ткань. Развивать художественный вкус.
<b><u>15</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Зима»	. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Букет в холодных то- нах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
		<b><u>Аппликация.</u></b> «Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные приёмы. Развивать воображение.
<b><u>16</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> Знакомство с искусст- вом – графика.	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – графикой, объяснить, чем она отличается от живописи. Познакомить с одним из технических приемов изображения в графике – штриховым рисунком. Упражнять детей в рисовании штрихов разного характера.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Опушка зимнего ле- са»	Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, учить передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев, учить рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.
		<b><u>Лепка.</u></b> « Как мы играем зи- мой».	Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять приёмы лепки, соблюдать пропорции. Развивать творческое воображение.
<b><u>17</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Новогодний праздник	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения

		в детском саду»	на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
		<b>Рисование.</b> «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
		<b>Лепка.</b> «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы. Развивать эстетическое восприятие.
<b>18</b>		<b>Рисование.</b> «Как мы занимались в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Воспитывать любовь к творчеству.
		<b>Рисование.</b> Рисование по замыслу	Учить детей придумывать композицию рисунка. Закреплять технические навыки рисования красками.
		<b>Лепка.</b> « Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять навыки и приёмы лепки. Развивать воображение.
<b>19</b>		<b>Рисование.</b> «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
		<b>Рисование.</b> Поезд, на котором ездят люди на море.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
		<b>Аппликация.</b> «Корабли на рейде».	Учить в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая форму и детали. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
<b>20</b>		<b>Рисование.</b> Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь, олешек и др.).	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Серая Шейка» Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамин-Сибиряк</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить детей создавать в рисунке образы сказки: лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка. Закреплять с детьми приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>
		<p><b><u>Лепка.</u></b> « Индюк».</p>	<p>Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Закрепить навыки и приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<b><u>21</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> Кукла в национальном костюме</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время</p>
		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Букет цветов» Декоративное рисование</p>	<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>
		<p><b><u>Аппликация + ручной труд.</u></b> «Кукла Зарни Ань».</p>	<p>Учить мастерить кукол из ткани. Закрепить приёмы работы с тканью. Развивать творчество.</p>
<b><u>22</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Завиток» Декоративное рисование</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>
		<p><b><u>Рисование.</u></b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>

		<b><u>Аппликация.</u></b> «Кукла в национальном костюме».	Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека. Развивать творчество.
<b><u>23</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> Комнатное растение Рисование с натуры	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
		<b><u>Рисование.</u></b> Композиция с цветами и птицами «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
		<b><u>Конструирование из бумаги.</u></b> «Тюльпан».	Учить складывать двойной треугольник. Закреплять приёмы работы с бумагой. Развивать эстетический вкус.
<b><u>24</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Военные учения»	Закреплять умение детей рисовать военную технику. Учить создавать сюжетную композицию. Побуждать передавать в рисунке характерные детали техники. Закреплять навыки рисования акварелью. Воспитывать чувство любви к Родине, желание встать на ее защиту.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Пограничник с собакой»	Учить детей применять разнообразные приёмы лепки. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного. Развивать воображение.
<b><u>25</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
		<b><u>Рисование.</u></b> Поздравительная от-	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие

		крытка работникам детского сада.	способности.
		<b>Конструирование из природного материала.</b> «Вертолёт».	Учить изготавливать игрушки из природного материала. Закреплять приёмы, полученные ранее. Развивать интерес к миру природы.
<b>26</b>		<b>Рисование.</b> «Весенний букет в вазе»	Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов. Учить передавать характерные особенности формы цветков, красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня. Передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки. Учить детей самостоятельно находить способы изображения.
		<b>Рисование.</b> Рисование портрета «Мамочка любимая»	Учить детей передавать в рисунке образ близкого человека по памяти. Продолжать учить рисовать гуашью, смешивая её в палитре. Воспитывать любовь к маме.
		<b>Аппликация.</b> « Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Закреплять приёмы и навыки, полученные ранее. Развивать чувство цвета, творческие способности.
<b>27</b>		<b>Рисование.</b> Экскурсия по селу. Знакомство со зданиями разной архитектуры.	Учить детей различать здания разного назначения: жилой дом, магазин, школа и т.д. Учить замечать различия в их архитектуре, понимать, что эти различия связаны с разным назначением зданий.
		<b>Рисование.</b> «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Учить детей самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей.
		<b>Лепка.</b> «Декоративная пластина».	Учить детей создавать декоративные пластины. Закрепить приёмы: разглаживания, работу стеклой. Развивать творческое воображение.
<b>28</b>		<b>Рисование.</b> «Сказочный дворец»	Учить детей изображать старинные русские постройки- рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

		<b><u>Рисование.</u></b> «Сказочный дворец»	Продолжать учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
		<b><u>Лепка.</u></b> «Животные жарких стран».	Учить детей передавать в лепке образы животных жарких стран. Закреплять умение лепить из целого куска, дополняя детали. Развивать воображение, творчество.
<b><u>29</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
		<b><u>Рисование.</u></b> Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.
		<b><u>Аппликация + конструирование</u></b> «Безопасность в лесу».	Учить придумывать сюжет по заданной теме. Закреплять умение вырезать и наклеивать, соизмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение и творчество.
<b><u>30</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Ваза с ветками» Рисование с натуры.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Воспитывать аккуратность в работе с гуашью.
		<b><u>Аппликация</u></b> «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания: из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции.
<b><u>31</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Космические дали»	Продолжать учить рисовать космический пейзаж. Учить изображать звездное небо с помощью приема «набрызга». Развивать воображение, творчество.

		<b><u>Рисование.</u></b> «Я - космонавт»	Учить передавать строение различных летательных аппаратов. Продолжать учить рисовать фигуру человека. Развивать навыки творческого воображения, учить фантазировать и мечтать.
		<b><u>Конструирование из бумаги</u></b> «Ракета».	Учить складывать двойной треугольник. Закрепить приёмы работы с бумагой. Воспитывать аккуратность и развивать усидчивость.
<b><u>32</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Сорока на березе»	Учить детей рисовать птицу в движении. Учить изображать птицу, сидящую на ветке с повернутой головой. Показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга даёт нам другую позу птицы. Развивать навыки создания фона с помощью восковых мелков.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Мы на субботнике»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
		<b><u>Лепка.</u></b> « Звери в зоопарке».	Учить детей передавать в лепке образы животных. Закреплять умение лепить из целого куска. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
<b><u>33</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
		<b><u>Рисование.</u></b> «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
		<b><u>Изготовление музыкальных инструментов из использованных материалов.</u></b>	Учить подбирать материал для поделки. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Воспитывать уважение к результатам труда.
<b><u>34</u></b>		<b><u>Рисование.</u></b> «Нарисуй свою любимую игрушку» Рисование по памяти.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.



		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Мой любимый сказочный герой»</p>	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
		<p><b><u>Конструирование: из строительного материала.</u></b> «Городской транспорт», коллективная работа.</p>	Учить использовать схемы при постройках. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о видах транспорта. Воспитывать желание трудиться вместе.
<b><u>35</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> Мы идем на праздник с флагами и цветами</p>	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к родине, ее традициям.
		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Праздник – День Победы в нашем селе»</p>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
		<p><b><u>Аппликация.</u></b> «Поздравительная открытка ветеранам».</p>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Закрепить полученные ранее умения и навыки. Развивать творческие способности.
<b><u>36</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Сказка о царе Салтане» Рисование иллюстраций.</p>	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
		<p><b><u>Рисование.</u></b> Рисование «Обложка для книги сказок»</p>	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
		<p><b><u>Лепка.</u></b> «Доктор Айболит и его друзья»</p>	Учить передавать в лепке образы литературных героев. Закрепить приёмы лепки. Развивать образные представления.
<b><u>37</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> Рисование «Папа, мама, я – дружная семья» (личный опыт)</p>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Воспитывать детей в духе семейных традиций.

		<p><b><u>Рисование.</u></b> Рисование по замыслу «Дедушка, бабушка и я»</p>	Продолжать закреплять умение рисовать фигуры людей, передавая соотношение фигур по величине(ребенка и взрослого), определять место и величину изображений. Воспитывать любовь и уважение к старшим.
		<p><b><u>Лепка.</u></b> «Няня с младенцем».</p>	Учить детей передавать в лепке образы народной игрушки. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие.
<b><u>38</u></b>		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Родная страна»</p>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.
		<p><b><u>Рисование.</u></b> «Разноцветная страна»</p>	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).
		<p><b><u>Аппликация.</u></b> «Радужный хоровод».</p>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

**Тематический план организованной образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие». «Музыка» (Средняя группа)**

№	Тема блока	Тема занятия	Программное содержание	Репертуар
1.	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	«Воспоминания о лете»	Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям. Почувствовать светлое настроение пьесы. Услышать лёгкий полёт и зов кукушки. Учить петь нисходящую малую терцию. Передавать несложные ритмические рисунки. Закреплять умение двигаться в хороводе, выразительно передавать образы животных.	- « Кукушка» муз. Даккена - « Кукушка» муз. Е. Тиличевой сл. Н.Найдёновой - « Дятел» м.д.и. - «Веселись детвора» эст. н. м.
2.		«По лесным тропинкам»	Учить отвечать на музыкальные вопросы. Побуждать детей пропевать своё имя в уменьшительно-ласкательной форме. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Менять интенсивность движения в зависимости от динамики. Передавать в движении сильную долю такта.	- «Как тебя зовут?» - « Спокойная ходьба» Т Сушевой - «Ветерок и ветер» муз. Бетховен - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Покажи ладошки» л.н.м.
3.		« Летние забавы»	Различать высокий и низкий звук в интервале септима. Точно передавать ритмический рисунок попевки, построенной на одном звуке. Учить менять движения в соответствии с 2-х ч. формой, закреплять умение перестраиваться из круга - в рассыпную и обратно. Выразительно передавать образы животных.	- «Есть качели на лугу» - « Мы идём с цветами» - «Лесная тропинка» В. Леденёва - « Ходьба и бег» л.н.м. - «Веселись, детвора!» эст. н. м.
4.		« До свиданья, лето!»	Менять движения в соответствии со сменой частей в муз. произведении. Учить детей играть попевку на металлофоне, правильно держать молоточек, ударять посередине пластинки. Развивать у детей звуковысотный и тембровый слух. Учить петь согласованно.	- « Ходьба и бег» л.н.м. - « Мы идём с цветами» - «Эй, вы, дубы!» Е.Тиличевой - «Узнай по голосу!»
5.	<b>«Осень»</b>	«Здравствуй, Осень!»	Воспринимать радостный, торжественный характер музыки, передающий красоту «золотой» осени. Учить показывать рукой направление мелодии. Петь выразительно, лёгким звуком, без напряжения. Менять движения в соответствии с динамическими изменениями в музыке.	- « Осень « А. Вивальди - « Листики летят» М. Сидоровой - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Е. Гомоновой - « Пружинки» р.н.м.
6.		«Здравствуй, Осень!»	Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки и динамикой. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, различать контрастные настроения (радость урожая и осеннюю грусть). Учить детей петь согласованно.	- « Пружинки» р.н.м. - « Осень « А. Вивальди - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой
7.		«Солнышко и дождик»	Учить чувствовать характер музыки, услышать общее настроение грусти, сожаления; подбирать соответствующие иллюстрации. Услышать трёхчастное строение произведения. Закреплять певческие навыки, чисто интонировать мелодию.	- « Осенняя песнь» П. Чайковского - «Дождик» В. Косенко - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой

<b>8.</b>		«Осенние подарки»	Развивать способность внимательно слушать музыку, определять её характер. Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Развивать умение передачи игровых образов разного характера, используя мимику и пантомиму.	- « Осенняя песнь» Муз. П.Чайковского - «Дождик» муз. М. Парцхаладзе сл. Н. Соловьёвой - «Овощи» сл. М. Картушиной
<b>9.</b>		«Осенние подарки»	Закреплять умение узнавать знакомые произведения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать способность петь полным голосом, без крика. Прислушиваться к пению товарищей. Продолжать развивать умение передавать образы разного характера.	- « Осенняя песнь» П.Чайковского - « Осень « А. Вивальди - «Разноцветные листья» Сл. и муз. Гомоновой - «Овощи» сл. М. Картушиной
<b>10.</b>		« Как-то мы в лесу гуляли»	Учить детей правильно выполнять топающий шаг. Учить самостоятельно менять интенсивность движения в соответствии со сменой динамики. Учить детей чувствовать характер музыки, различать изобразительность.	- «Паровоз» (топающий шаг) Муз. Эрнесакса - « Медведь», « Лиса», « Волк» Г. Левкодимова
<b>11.</b>		«Лесные гости»	Упражнять детей в восприятии акцента в трёх ритмических рисунках, состоящих из четвертных длительностей. Передавать равномерный ритм половинных и четвертных длительностей. Побуждать детей самостоятельно передавать образы медведя, лисы, волка и зайчика в движении в соответствии с характером музыки.	- « Кто как идёт» муз. Г. Левкодимова. - «Бубен» сл. и муз. Г. Попова - «Пляска лесных зверят» сл. и муз. Е Гомоновой
<b>12.</b>		« Кто с нами рядом живёт»	Побуждать детей самостоятельно находить интонацию в ответ на музыкальный вопрос. Учить замечать выразительные средства (тихо, ласково, неспеша) музыкального произведения. Продолжать формировать навык ритмично двигаться в хороводе, легко бегать, не сталкиваясь друг с другом.	- «Миян кысук» Г. Попова - «Что ты хочешь, кошечка?» Сл. А Шибицкой, муз. Г. Зингера - «Живые звуки» М. Лазарева - « Веселись, детвора!» эст.н.м.
<b>13.</b>	«ПДД»	« Игрушки в гостях у ребят»	Учить детей различать и определять словесно различное настроение музыки (ласковое, весёлое, грустное). Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. Учить начинать пение после вступления. Продолжать упражнять детей в выполнении шага на всей ступне.	- «Моя лошадка» Гречанинова - « Машина» муз. Т. Попатенко сл. Н. Найденовой - « Новая кукла» П. Чайковского - «Автомобиль» М. Раухвергера

14.		«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни игрового характера.	- «Машина», муз. Ю.Чичкова, сл. Л.Мироновой - «Акань» сл. и муз. Г. Попова - «Мяч» м. М.Красева, сл Чарной;
15.	« Ребёнок и окружающий мир»	«Приглашаем танцевать»	Слышать и показывать рукой направление движения мелодии вверх и вниз. Учить детей передавать характер музыки в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Согласовывать движение со своим партнёром и с музыкой.	- «Лесенка» муз. Е. Тиличевой - « Приглашение» укр. н. м. - «Становись скорей в кружок» Муз. Сл.
16.		« Мы такие разные»	Учить детей на бубне передавать ритмический рисунок имени и одновременно пропевать его. Рассказать детям о том, что музыка может передавать не только разное настроение, но и черты характера человека. Упражнять детей в точном интонировании мелодии, построенной на одном звуке.	- «Плакса» Муз. Д. Кабалевского «Резвушка» Муз. Д. Кабалевского - « Дружная семья»
17.	« Я в мире человек»	« Всем советуем дружить»	Учить детей различать выразительные интонации музыки, сходные с речевыми. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, пропевая своё имя. Развивать тембровый слух.	- «Злюка» Муз. Д. Кабалевского -«Спой своё имя» - « Узнай по голосу» Муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
18.		« Дружно в садике живём!»	Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и (легко).	- «Паровоз» муз. В. Красева Сл. Н. Френкель - «Как тебя зовут?» - «Ходим, бегаем», Муз. Е. Тиличевой
19.	« Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Воспитывать любовь к своей семье. Учить детей слушать музыку до конца, понимать характер. Познакомить детей с жанром «вальс». Подводить к выразительному исполнению, передавая характер песни. Закреплять умение петь естественным голосом, ласково, протяжно.	- «Бабушкин вальс» - «Папа и мама» А. Гречанинова - « Золотая мама» Т. Соковой - « Дружная семейка» Гаврилюк Л. А.
20.		«Колыбельная для игрушки»	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Формировать умение петь спокойно, ласково, без напряжения. Упражнять детей в чистом интонировании восходящей и нисходящей мелодии, построенной на 3 ступеньках.	- «Спите, куклы», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова - «У котика-воркота» р.н.п. - « Колыбельная» Е.Тиличевой, Сл. Н. Найдёновой

21.	<b>«Моя Родина – Россия»</b>	«Как у наших у ворот»	Дать детям представление о различном характере народных песен (плясовые, колыбельные, хороводные). Приучать детей слушать вокальную музыку. Учить самостоятельно определять характер песни. Петь лёгким звуком. Продолжать учить двигаться в хороводе.	- «Как у наших у ворот» р.н.п. Русские народные песни на выбор. - «Ладушки» р.н.п. - «Саша ветлѝ» обр. С. Головиной
22.		«Весёлые музыканты»	Познакомит детей с музыкальным инструментом гармошкой, балалайкой. Учить играть на детских музыкальных инструментах народные мелодии. Точно интонировать песенку, построенную на двух ступеньках. Передавать в движении задорный весёлый характер музыки.	Аудиозапись звучания гармошки, балалайки. - «Ах, вы сени мои, сени» р.н.м. - «Гармошка» муз. Тиличевой - «Танец с ложками» р.н.м.
23.		«В гости к нам пришли матрёшки»	Развивать звуковысотный слух. Различать звуки трезвучия. Упражнять детей в умении чисто пропевать низходящую секунду. Учить выполнять плясовые движения с платочками. Менять движения со сменой частей в музыкальном произведении.	- «Весёлые матрёшки» - «Сорока» р.н.п. - «Танец с платочками» р.н.м. - «Потопаем, покружимся» р.н.м.
24.		«Машенька да Ванечка»	Продолжать знакомит детей с основными жанрами музыки. Развивать у детей умение слышать и эмоционально откликаться на песни разного характера. Учить выполнять несложные плясовые движения: притопы, кружения, топающий шаг, учить двигаться в хороводе.	- «Машукой да Ванюшой» обр. С Головиной - «Козйѝ, козйѝ» к. н. п. - «Коми плясовая»
25.		«Топни, топни, каблучок»	Согласовывать движение с музыкой. Менять движение в соответствии со сменой частей произведения. Развивать умение двигаться в танце с предметами (ложками). Развивать ритмический слух. Согласовывать движения с музыкой и с со своей парой.	- Выставление ноги на пятку - «Потопаем, покружимся» р.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м. - «Танец с ложками» р.н.м.
26.		«Музыкальный сундучок»	Развивать тембровый слух детей. Определять звучание музыкальных инструментов (балалайки, гармошки, деревянных ложек, трещотки). Учить играть на муз. инструментах заданный ритм. Развивать чувство ансамбля.	- «На чём я играю?» - «Козйѝ, козйѝ» к. н. п. Народные мелодии
27.	<b>«Зима»</b>	«Здравствуй, зима-мушка-зима»	Знакомить детей с программной музыкой. Различать высокий, средний и низкий звук в мажорном трезвучии. Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. Закреплять умение детей согласовывать движение с музыкой и песней.	- «Зима» А. Вивальди - «Бубенчики» Е. Тиличевой - «Снегири» Е. Тиличевой - «Зимняя песенка» Муз. Витлина

<b>28.</b>	«Снег – снежок»	Продолжать приучать детей слушать инструментальную музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца. Услышат изобразительность в музыке. Эмоционально откликаться на песни весёлого, шуточного характера. Учить детей петь без напряжения, лёгким звуком. Передавать нисходящее движение мелодии.	- «Вальс снежных хлопьев» Муз. П. И. Чайковского - «Зимушка хрустальная» - «Как на тоненький ледок р.н.п.» - «Падают снежинки»
<b>29.</b>	«Скоро новый год»	Формировать интерес к новому году и желание принимать в нем участие. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция). Точно интонировать мелодию. Учить двигаться в хороводе, сужать и расширять круг.	- «Новогодний хоровод» муз. Г. Струве - «Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
<b>30.</b>	« Новый год у ворот!»	Дать понятия о танцевальных жанрах: вальс, полька. Учить детей слышать характер музыки, высказываться о его настроении. Развивать умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки. Учить выполнять движения ритмично под музыку, согласовывая со своей парой.	- «Вальс » П. И. Чайковский - «Итальянская полька» С. Рахманинова - «Новогодняя полечка»
<b>31.</b>	« Зимние забавы»	Закреплять навыки согласованного пения. Учить прислушиваться к пению других. Закреплять умение передавать игровой образ в движении. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Побуждать детей к активности.	- «Зимняя песенка» Муз. Витлина - «Весёлые снежки» у.н.м. - «Мы на санки сели» - «Жмурки» муз. Ф. Флотова
<b>32.</b>	« К нам придёт Дед Мороз!»	Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, в том числе и на коми языке. Упражнять в восприятии и чистом интонировании мелодий песен.	- «Дед Мороз» муз. Р. Шумана - «Видза олан, Кӧдзыд Пӧль!» Сл. и муз Г. Попова - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Заморожу!» у.н.м.
<b>33.</b>	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Стимулировать интерес детей к музыкальным занятиям и к подготовке к новому году. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Учить петь согласованно, выразительно.	- « Узнай песенку!» - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодний хоровод» Струве - « Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой
<b>34</b>	«Новогодняя мозаика»	Продолжать подготовку к новому году. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова согласовывая движения со словами песни. Передавать в движении характер музыки.	- «Новогодний хоровод» Струве - « Ёлочка, заблести огнями!» муз. и сл. Л. Олифиновой - «Дед Мороз», муз. В.Витлина - «Новогодняя полечка»

35.	<b>«Ребёнок и окружающий мир»</b>	«Я расту здоровым!»	Закреплять умение самостоятельно двигаться в соответствии с характером музыки. Вызывать интерес к новым песням шуточного характера. Учить чисто интонировать мелодию песни в процессе её разучивания. Ритмично выполнять движения в соответствии с текстом песни .	- «Марш» муз. Е. Тиличевой - «Варись, варись, кашка!» муз. Ту- манян, сл. А. Рождественской - «Я расту здоровым» обработка О. Лыкова
36.		«Мы – весёлые ребята!»	Закреплять умение внимательно вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настро-ения в музыке. Продолжать учить играть на муз. инструментах (бубне, ложках, колокольчике, треуголь-нике), передавая несложный ритми-ческий рисунок.	- «Грустно –весело!» Бетховена - «Марш» из кинофильма «Весёлые ребята» м. Дунаевского Сл. Лебедева-Кумача - «Весёлый оркестр!» нар. м.
37.		« Мы едем, едем, едем»	Учить детей чувствовать характер музыки, слышать вырази-тельность музыкального произведения. Учить передавать ритми-ческий рисунок на ударных инструментах: кубиках, палочках, ложках, бубне. Продолжать развивать певческие навыки в про-цессе разучивания песен.	- «Автомобиль» Раухвергера - « Ехали медведи» Муз. С. Слонимского - «Едет, едет паровоз» муз. Г. Эрне- сакса, сл. В. Татарина
38.		«Плывёт, летит и едет»	Воспитывать устойчивый интерес к слушанию песен различного характера. Развивать умение эмоционально на них реагировать. Продолжать развивать певческие навыки в процессе разучивания песен. Закреплять умение передавать образ смелых лётчиков.	- «Наш автобус» Филиппенко Сл. Т. Волгиной - «Самолёт» муз. М. Магиденко, с - «Лётчики, на аэродром» Муз. М. Раухвергера
39.		« На улице две курицы»	Закреплять знания детей о художнике-иллюстраторе Ю. Васнецове. Обратить внимание детей на то, что один и тот же образ шустрых, боевых птиц изображён в поэзии, музыке и изо-бразительном искусстве.	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «На улице» - «Куры и петухи» муз. Сен-Санса - «Петушок» р.н.п.
40.		«Ладушки - ладушки»	Продолжать знакомить детей с художником-иллюстратором Ю. Васнецовым. Развивать музыкальную память. Вспомнить песен-ки, которые изображены на иллюстрациях художника. Переда-вать в пении шуточный характер прибауток и песенок. Учить подбирать нужную картинку к песенке.	Книга «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова - « Сорока-сорока» р.н.п. - «Как на тоненький ледок» р.н.п. - «Вот идёт петушок» игра
41.	<b>«Народная культура и традиции»</b>	«Музыкальный сундучок»	Знакомить детей с коми народными ударными и шумовыми ин-струментами. Определять на что похоже звучание каждого инст-румента. Познакомить со способами игры на них. Упражнять в игре на инструментах небольшими группами. Закреплять умение двигаться топающим шагом.	- «Что лежит в сундучке?» ( Шур-шар, ворсан табьяс, пу пань, тотшкөдчан, зиль-зэль) - «Козйö, козйö» к.н.п.



42.		«Весёлые потучалочки»	Учить детей простым шагам коми танцев (топающий, приставной). Закреплять названия инструментов на коми языке. Закреплять способы игры на них. Учить играть ансамблем, передавая равномерный ритмический рисунок. Учить двигаться в парах, меняя движения со сменой частей.	- «Топающий шаг» к.н.м. - «Приставной шаг» к.н.м. - «Шондїбан» к.н.м. - «Коми плясовая» к.н.м.
43.		« Я люблю свою лошадку»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Обращать внимание на изобразительность музыки. Воспитывать стремление быть активными на музыкальных занятиях. Петь песенку, правильно проговаривая слова. Передавать хлопками простой ритмический рисунок.	- «Смелый наездник» Р. Шумана «Конь» муз. М. Красева Сл. М. Клоковой - «Я на лошади скачу» Муз. Филиппенко
44.		« В хороводе были мы»	Развивать тембровый слух детей. Различать звучания коми народных инструментов. Подбирать нужную картинку. Закреплять навык игры на коми ударных и шумовых инструментах. Учить играть небольшими ансамблями, согласовывать игру и движения с ритмом музыки.	- «Угадай, какой инструмент» - « Машукöй да Ванюшöй» обр. С. Головиной - «Козйö, козйö» к.н.п. - «Шондїбан» к.н.м.
45.	<b>«Ребёнок и общество. Неделя доброты»</b>	«Если добрый ты»	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать уважительное отношение к маме, другим членам семьи, своим товарищам. Учить быть терпеливым и доброжелательным по отношению друг к другу. Передавать мимикой и пантомимой характер музыки.	- «Упрямый братишка» - «Злюка» Муз. Д. Кабалевского - «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского - «Мамины ласки» Гречанинова
46.		« Котик заболел»	Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера на коми языке. Работать над певческими навыками в процессе разучивания песни. Развивать тембровый слух детей.	- «Котик заболел», «Котик выздоровел» Муз. А. Гречанинова - «Миян кысук» Г. Попова - «Воробей» муз. Г. Чебакова - « Пышкой» к.н.игра
47.	<b>«Защитники отечества»</b>	«Мы – солдаты, смелые ребята»	Учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Упражнять в выполнении прямого галопа. Развивать навык выполнять движения с флажками.	- «Марш», муз. Л.Шульгина, «Смелый наездник» Р. Шумана - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель - «Лошадки» муз. Л. Банниковой - «Пройдём в ворота» л.н.м.

48.		« У меня есть барабан»	Учить детей передавать ритмический рисунок на барабане. Начинать пение после вступления с муз. сопровождением при поддержке голоса взрослого. Отчётливо произносить согласные в конце слов. Продолжать закреплять умения ритмично шагать под музыку.	- «Барабан» М. Лазарева - «Барабанщик» муз. М. Красева Сл. М. Чарной - «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
49.	<b>«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»</b>	« Скоро мамин праздник»	Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, различать высокий и низкий звук в интервале октава.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Мы запели песенку» Муз. М. Рустамова Сл. Л. Мироновой - « Птицы и птенчики»
50.		« Песенка для мамы»	Учить детей воспринимать нежный, ласковый характер песен, передающих чувство любви к маме. Передавать в пении характер произведения. Выразительно передавать танцевально-игровые движения, развивать умение ориентироваться в пространстве. Менять движение со сменой частей в музыкальном произведении.	- «Мамины ласки» А. Гречанинова - «Ах, какая мама!» - «Мама» муз. Бакалова - «Прощаться-здороваться» Ч. н. м.
51.		«Мамины помощники»	Воспитывать любовь к маме, воспитывать желание ей помогать. Развивать умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова. Упражнять детей в умении выполнять движения с платочками. Согласовывать движения с музыкой и со своей парой, учить ритмично топать, кружиться.	- «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной - «Стирка» - «Пляска-игра с платочками» Муз. З. Хорошко
52.		« Праздник бабушек и мам»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. Закреплять умение начинать пение после вступления. Учить петь естественным голосом, без напряжения, передавая эмоциональный образ песни. Петь с сопровождением и без него.	- «Мама» муз. П. Чайковского - «Бабушкин вальс» Муз. А. Гречанинова - «Мама» муз. Бакалова Сл. Вигдорова - «Бабушка моя» Л. Куклиной
53.		<b>«Мир вокруг нас»</b>	« Моя любимая игрушка»	Познакомить на примере иллюстраций к «Детскому альбому» П. И. Чайковского с тем, как выглядели игрушки раньше, и сравнить с современными игрушками. Развивать песенные импровизации у детей. Упражнять детей в выполнении простых движений: хлопков, притопов, кружении в парах.

54.		«Мы играем, не скучаем»	Продолжать знакомить детей с музыкой П. Чайковского из «Детского альбома». Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления. Закреплять умение передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении прямого галопа.	- «Игра в лошадки» П. И. Чайковского - «Лошадка Зорька» Муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен - «Всадники» муз. В. Витлина
55.		«Звуки вокруг нас»	Развивать тембровый слух детей. Упражнять детей в чистом пропевании чистой кварты вверх, и низходящей мелодии, построенной на трёх звуках. Различать и передавать высокий и низкий звук в интервале квинта. Выразительно исполнять попевку, передавая образы животных.	- «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Что ты слышишь?» - «Часы» Е. Тиличеевой - «Живые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева
56.		«Весёлые звоночки»	Учить петь подвижно, естественным голосом, передавая весёлый характер песен. Следить за правильным, чётким произношением слов. Работать над качеством и согласованностью движений в пляске с предметами (колокольчиками, погремушками.)	- «Неживые звуки» Муз. и сл. М. Лазарева - «В доме моём тишина» Муз. и сл. Т. Боровик - «Пляска-игра со звоночками»
57.	<b>«Неделя безопасности»</b>	«По дорогам сказок»	Вызвать эмоциональный отклик на песню весёлого, шуточного характера. Выполнять движения по показу педагога, согласовывая с текстом и музыкой. Развивать музыкальную память. Узнавать знакомые произведения. Упражнять детей в умении передавать игровые образы.	«Весёлый поезд» - «Колобок» сл. и муз. Т. Морозовой - «Кого встретил колобок?» - «Фигура из сказки замри»
58.		«Наш друг - светофор»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Вызвать интерес к новым песням. Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной песне, вслушиваться в музыку и выделять вступление, учить узнавать песни по вступлению.	- «Запрещается – разрешается» муз. А. Парцхаладзе Сл. В. Семернина - «Три весёлых огонька» сл. и муз. В. Шестаковой
59.	<b>«Весна»</b>	«Вёснущка – весна»	Воспитывать чувство любви к природе и музыке. Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный). Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять движения в хороводе.	- «Подснежник» П. Чайковский - «Песенка о весне» муз. Г. Фрида Сл. Н. Френкель - «Ах, ты, вёснущка-весна» Муз. и сл. З. Роот
60.		«Птички весной»	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. Слышать изобразительность в музыке (перелёты птиц, пение, птичьи трели). Вызвать эмоциональный отклик на песню ласкового характера	- «Жаворонок» муз. М. Глинки «Зима прошла», муз. Н.Метлова; «Воробей», муз. В.Иванникова, сл. Г.Агаджановой;

61.	<b>«Весенние хлопоты»</b>	«Ручейки весенние»	Учить легкому бегу, менять направление. Учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по их содержанию.	«Марш и бег», муз. Р.Рустамова; «Веснянка», укр. нар. песня.
			Воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения.	
62.	<b>«Ребёнок и музыка»</b>	Одуванчики»	Учить перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	«Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Одуванчик», «Приглашение», белорус. нар. мелодия
63.	<b>«Ребёнок в обществе»</b>	«Мотыльки и бабочки»	Продолжать учить двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями. Формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку и чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	«Мотылек», муз. С.Майкапара; «Приглашение», белорус. нар. мелодия; «Бабочки», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Одуванчик», муз. А.Олейниковой, сл. Н.Радченко; «Наш ручеек», муз. З.Левинной, сл. С.Капутикян.
64.		«Мой конек»	Учить согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать у детей память, чувство ритма и звуковысотный слух.	«Одуванчик», муз. А.Олейниковой, сл. Н.Радченко; «Игра с лошадкой», муз. И.Кишко, сл. Н.Кукловской; «Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Упражнение для рук с лентами», муз. А.Жилина; «Наш ручеек», муз. З.Левинной, сл. С.Капутикян.
65.	<b>«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»</b>	«Мы танцуем и поем»	Закрепить умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.	«Мотылек», муз. С.Майкапара; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Бабочки», муз.М.Красева, сл. Н.Френкель; «Танец с лентами», муз. Р.Рустамова.

66.		«На лугу»	Учить понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо, сочинять собственную мелодию). Развивать способность двигаться соответственно силе звучания музыки (бег). Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек, шур-шар, зиль-зель). Способствовать развитию певческих навыков. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	«Вальс цветов», муз. П.И.Чайковский; «Коровушка», муз. и сл. Г.Вихаревой; пляска «Воротики», под рус. нар. мелодию, обр. Р.Рустамова; «Из-под дуба», рус. нар. песня.
67.	<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>	«Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.	«Ножками затопали», муз. М.Раухвергера; «Бег», муз. Е.Тиличевой; «Зайн-ка», ру. Нар. песня, обр. М.Раухвергера, сл. А.Барто; «Мяч», муз. М.Красева.
68.	<b>«Неделя здоровья»</b>	«Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по их содержанию. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выразить образность движения.	«Прогулка», муз. Т.Ломовой; «Дождик», рус. нар. песня; «Турецкий марш», муз. В.Моцарта;
69.	<b>«Почемучки выросли»</b>	«Мишка косолапый»	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать музыкальную память. Формировать творческую активность.	«Медведь», муз. В.Ребикова; «Медвежонок», муз. Л.Половинкина, сл. А.Коваленкова; «Ай, на горе-то», «Плясовая», рус. нар. мелодии.
70.		«Все мы музыканты»	Вспомнить знакомые движения в танце. Двигаться в соответствии с изменением музыкальных произведений. Учить петь спокойным голосом, без крика и напряжения: ласково про кошечку, весело, нежно про птичек. Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.	«Марш и бег», муз. М.Рустамова; «Кошка», муз. А.Александрова; «Птички», «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодии

71.	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить двигаться в соответствии с характером музыки марша, бега; легко прыгать на двух ногах как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.	«Марш», муз. Е.Берковича; «Бег», муз. Е.Тиличевой; «Попрыгаем», муз. «Этюд» Л.Шитте; «Мяч», муз. М.Красева; «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой; «Баю-баю», муз. М.Карасева; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т.Ломовой; «Ладушки», рус. нар. песня; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия; «Ой, на горе-то», обр. М.Раухвергера
72.	«Здравствуй, лето красное»	Учить детей ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с сезоном лето. Воспитывать желание и интерес приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.	«Греет солнышко теплей», муз. Т.Вилькорейской, сл. О.Высотской; «Летняя», муз. М.Иорданского, сл. О.Высотской; «Птички летают. Птички клюют», муз. Р.Рустамова; «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто.
73-74.	Повторение пройденного материала		

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
музыкальное воспитание (старшая, подготовительная группы)**

<i>№</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Репертуар</i>
1.	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	«Воспоминания о лете»	<b>Ст.гр.</b> Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, врассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку.	«Марш», муз. И.Берковича; «Бег», муз. Е.Тиличеевой; «Детский сад», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Барабанщики», муз. Д.Кабалевского; «Лошадка», муз. Н.Потоловского; М.Глинка «Полька ре-минор»; «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Две тетери», рус. нар. песня.
			<b>П.гр.</b> Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами.	
2.		«По лесным тропинкам»	<b>Ст.гр.</b> Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Учить различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова.	«Марш», муз. И.Берковича; «Бег», муз. Е.Тиличеевой; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия; «Песенка о светофоре», муз. В.Сережникова. сл. Р.Семеркина; «Светофор», муз. Ю. Чичкова, сл. Н.Богословского; «Две тетери», рус. нар. песня, «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Колыбельная», муз. А.Гречанинова, сборник «Бусинки».
			<b>П.гр.</b> Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, врассыпную, используя все пространство зала.	
3.		« Летние забавы»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Учить подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать друг другу).	«Марш», муз. И.Берковича; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды.
			<b>П.гр.</b> Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, творческие способности. Совершенствовать умения менять движения с изменением звучания музыки.	
4.		« До свиданья, лето!»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке.	«Падают листья», муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Жук», муз. В.Иванникова, сл. Ж.Агаджановой; «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды; «Спляшем польку», муз. Т.Бокач.
			<b>П.гр.</b> Развивать песенное творчество. Учить различать звучание музыкальных инструментов. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	
5.	<b>«Осень»</b>	«Здравствуй, Осень!»	<b>Ст.гр.</b> Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество,	«Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия; «Урожайная», муз. А.Филиппенко, сл.

		<p>умение пропевать мелодии на слоги «ля», «ма», «но».</p> <p><b>П.гр.</b> Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	<p>Т.Волгиной; «Ежик», муз. и сл. С.Науменко; «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского; «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой.</p>
6.	«Здравствуй, Осень!»	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная музыка, грустная, печальная). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p><b>П.гр.</b> Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение чисто интонировать мелодию.</p>	<p>«Шум дождя», (аудиозапись «Звуки природы»); «Лужа», муз. Е.Макшанцевой; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Дождик», муз. и сл. Г.Вихаревой; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Осень наступила», муз. и сл. С.Науменко; «Дождик», муз. Т.Ломовой.</p>
7.	«Солнышко и дождик»	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер.</p> <p><b>П.гр.</b> Учить играть на бубне и металлофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, песенное творчество. Учить ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. Развивать способность петь полным голосом без крика.</p>	<p>«Колыбельная зайчонка», муз. М.Раухвергера, сл. Н.Френкель; «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского; «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Паравоз», муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской; «Поезд», муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан, «Ой, лопнул обруч», укр. нар. песня.</p>
8.	«Осенние подарки»	<p><b>Ст.гр.</b> Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить различать ее характер. Развивать певческие навыки, песенное творчество.</p> <p><b>П.гр.</b> Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать желание заниматься разнообразной музыкальной деятельностью. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки.</p>	<p>«Марш», муз. Т.Ломовой; Ноктюрн №6, муз. Ф.Шопена; венг. нар. мелодия; «Петрушка», муз. И.Брамса; «Прятки с платочкай», «Тише, громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой; сл. А.Гангова; «Осень наступила», муз. и сл. С.Науменко; «Парный танец», латв. нар. мелодия, обр. Т.Попетенко.</p>
9.	«Осенние подарки»	<p><b>Ст.гр.</b> Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание учить новые песни, заниматься музыкальным творчеством.</p>	<p>«Петрушка», муз. И.Брамса; «Грустный дождик», муз. муз. Д.Кабалевского; «Осень наступила», муз. и сл. С.Науменко; «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды;</p>



			<b>П.гр.</b> Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Учить выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.	«Парный танец», латв. нар. мелодия, обр. Т.Попатенко.
10.	«Как-то мы в лесу гуляли»		<b>Ст.гр.</b> Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно. Согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Новая кукла», муз. П.И.Чайковский; «Дождь», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Осень наступила», муз. и сл. С.Науменко, «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Спят в углу мои игрушки», муз. Н.Шульмана, сл. А.Бродского.
			<b>П.гр.</b> Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок. Выполнение «пружинки».	
11.	«Лесные гости»		<b>Ст.гр.</b> Закреплять умения детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Знакомить с колыбельными песнями.	«Баю-баю», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Котя, котенька, коток», рус. нар. песня; «Жмурки с мышкой», муз.Ф.Флотова; «Колыбельная зайчонка», муз. М.Раухвергера, сл. Н.Френкель.
			<b>П.гр.</b> Развивать певческий голос, навыки исполнения песни соло, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Разучивать прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно.	
12.	«Кто с нами рядом живёт»		<b>Ст.гр.</b> Приучать слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру.	«Марш», «Вальс» (по выбору музыкального руководителя); «Возле речки, возле моста», рус. нар. песня; «Осенняя песня», муз. П.И.Чайковского; «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды; «Журавли», муз. А.Лившина, сл. М.Познанской; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичова; «Осень», муз. и сл. С.Науменко; «Осенние листья», муз. Н.Лысенко.
			<b>П.гр.</b> Развивать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать.	
13.	«ПДД»	«Игрушки в гостях у ребят»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. <b>П.гр.</b> Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику.	«Легкий бег», «Вальс», муз. А.Грибоедова; «Вальс», муз. А.Гречанинова; «Осень наступила», муз. и сл. С.Науменко; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Вальс», муз. А.Жулина; «Парный танец»,

				латв. нар. мелодия, обр. Т.Попатенко; «Поезд», муз. Н.Метлова; «Ах вы, сени», рус. нар. песня.
14.		«Любимые игрушки»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение определять характер музыки. Учить петь полным естественным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу.</p> <p><b>П.гр.</b> Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально-образно исполнять этюды.</p>	«Стукалка», укр. нар. мелодия; «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Осень», муз. И.Кишко, сл. И.Плакиды; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Полянка», рус. нар. мелодия.
15.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Приглашаем танцевать»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроений в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать учить двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на беге. Учить играть на музыкальных детских инструментах народные мелодии.</p>	«Бег в рассыпную и ходьба по кругу», муз. Т.Ломовой; «Колокольчики звенят», муз. В.Моцарта; «Про Кирюшу», муз. М.Старокардомского, сл. О.Высотской; «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Лесная полька», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.
16.		«Мы такие разные»	<p><b>Ст.гр.</b> Познакомить детей с музыкальным инструментом – гармонью. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать способность эмоционально-образно исполнять небольшие сценки (веселый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.</p>	«Прыжки с продвижением вперед», муз. М.Сатулиной; «Сапожки», рус. нар. мелодия; «Андрей-воробей», рус. нар. мелодия; «По улице мостовой», обр. Т.Ломовой; «Осень наступила», муз. и сл. С.Насауленко; «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева – Буглая, сл. А.Плещеева.
17.	«Я в мире человек»	«Все вместе дружить»	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество, умение пропевать мелодии на слоги «ля», «ма», «но».</p> <p><b>П.гр.</b> Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.</p>	«Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия; «Урожайная», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Ужик», муз. и сл. С.Науменко; «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Случай на лугу», муз. Г.Крылова, сл. М.Пляцковского; «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой.
18.		«Дружно в садике»	<p><b>Ст.гр.</b> Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, четко произносить слова, чисто</p>	«Кошечка», муз. Т.Ломовой; «Зайчик», муз. Ю.Матвеева, сл. А.Блока; «Дождик»,

		живём!»		
			интонировать мелодии песен.) Совершенствовать умение самостоятельно выполнять перестроение в круг. <b>П.гр.</b> Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений.	муз.В.Герчик, сл. П.Чумичова; «Жук», муз. и сл. В.Иванникова; «Осень», муз. И.Кишко, сл. О.Высотской; «Парный танец», латв. нар. мелодия, обр. Т.Попатенко.
19.	« Моя семья. Мои традиции»	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Учить выразительно передавать образ зайчика. <b>П.гр.</b> Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Учить выполнять плясовые движения: кружение на беге, с платочком и другими предметами. Учить играть на музыкальных инструментах заданный ритм.	«Полянка», рус. нар. мелодия; «Баю-баю», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Андрей-воробей», рус. нар. песня; «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Заинька, попляши, серенький, попляши», рус. нар. песня; «Жмурки с кошкой», муз. Ф.Флотова.
20.		«Колыбельная для игрушки»	<b>Ст.гр.</b> Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передает художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. <b>П.гр.</b> Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трехчастная музыка).	«Марш», муз. Л.Шульгина; «Прыжки», муз. М.Сатулиной; «Калинка», рус. нар. песня; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А.Гречанинова; «Поезд», муз. З.Компанейца; «Андрей-воробей», рус. нар. песня.
21.	« Моя Родина – Россия»	« Как у наших у ворот»	<b>Ст.гр.</b> Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на нее реагировать. Развивать чувство ритма. Приучать подыгрывать при пении на погремушках. <b>П.гр.</b> Учить петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.	«Танец с платочками», муз. Е.Тиличевой, сл. И.Грантовской; «Зоопарк», муз. А.Абелька; «Лошадка», муз. Л.Банниковой; «Слон», «Обезьяны», муз. М.Раухвергера; «Волк», муз.В.Витлина; «Жук», муз. В.Иванникова, сл. Ж.Агаджановой; «Ежик», муз. и сл. С.Насауленко; «Заинька, попляши, серенький, попляши», рус. нар. песня.

22.	«Весёлые музыканты»	<p><b>Ст.гр.</b> Приучать детей слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по ее содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но</p>	«Ах, ты береза», рус. нар. песня; «Скачут по дорожке», муз. А.Филиппенко; «Морозец!», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель; «Зима», муз. М.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Зимушка»,
		<p>и в повседневной жизни.</p> <p><b>П.гр.</b> Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально – игровой деятельности. Развивать способность эмоционально- образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Учить чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки.</p>	муз. и сл. М.Картушиной; «Зайцы и медведь», муз. В.Ребикова.
23.	« В гости к нам пришли матрёшки»	<p><b>Ст.гр.</b> Продолжать приучать детей слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызвать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев и игр. Работать над дикцией, обогащать знания слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь). Продолжать учить играть на детских музыкальных инструментах.</p>	«Будет горка во дворе», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко; «Полька», муз. М.Глинки; «Зайчики», муз. Ю.Рожавской; «Медведь», муз. В.Витлина; «Медведь», муз.М.Красева
24.	« Машенька да Ванечка»	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать интерес к вокальной и инструментальной музыки, умение определять ее характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других).</p> <p><b>П.гр.</b> Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трехчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма.</p>	«Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз. Т.Ломовой; «Зимушка хрустальная», муз. А.Филиппенко, сл. П.Бойко; «Зимушка», муз. и сл. Ю.Картушиной; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого; «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко.
25.	« Топни, топни, каблучок»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности.	«Веселые дети», лит. нар. мелодия; «У всех Новый год», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Ивенсен; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской; «Елочка», муз.

			<b>П.гр.</b> Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить петь красиво, эмоционально, выразительно, легким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально-игровых образов	М.Красева, сл. З.Александровой; «Вальс», муз. А.Гречанинова; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого.
26.		«Музыкальный сундучок»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально-ритмические движения можно выполнять под эту музыку. Продолжать учить играть на детских музыкальных инструментах.	«Веселые дети», лит. нар. мелодия; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской;

			Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников.	«Елочка», муз. М.Красева, сл. З.Александровой; «Вальс», муз. А.Гречанинова; «Полька», муз. М.Глинки.
			<b>П.гр.</b> Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Приучать петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и пр., движения с предметами.	
27.	«Зима»	«Здравствуй, зимушка-зима»	<b>Ст.гр.</b> Приучать детей самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в нее, эмоционально реагировать.	«Новый год», муз. В.Герчик, сл. П.Кудрявцева; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской;
			<b>П.гр.</b> Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы).	«Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Вальс», муз. А.Гречанинова; «Полька», муз. М.Глинки.
28.		«Снег – снежок»	<b>Ст.гр.</b> Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память.	«Веселые дети», лит. нар. мелодия; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского, «Елочка», муз. М.Красева, сл. З.Александровой, «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской.
			<b>П.гр.</b> Совершенствовать плясовые движения; выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ.	
29.		«Скоро новый год»	<b>Ст.гр.</b> Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Приучать слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим.	«Что нам нравится зимой», муз. Е.Тиличевской, сл. Л.Некрасовой; «Зима», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Зимняя песенка», муз. М.Старокадомского, сл.

		<b>П.гр.</b> Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками.	О.Высотской; «Веселые дети», лит. нар. мелодия.
30.	«Новый год у ворот!»	<b>Ст.гр.</b> Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. <b>П.гр.</b> Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память.	«Вальс», муз. А.Гречанинова; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской; «Полька», муз. М.Глинки.
31.	«Зимние забавы»	<b>Ст.гр.</b> Побуждать детей петь любимые песни в повседневной	«Вальс снежных хлопьев», муз.
	<b>«Зима»</b> «К нам придёт Дед Мороз!»	жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить петь с подъемом, соблюдая ритм песни. <b>П.гр.</b> Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах.	П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, сл. О.Высотской; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Будет горка во дворе», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко.
32.	«Новый год у ворот»	<b>Ст.гр.</b> Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. <b>П.гр.</b> Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно, передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество.	«Здравствуй, зимушка-зима», муз. и сл. В.Волгиной; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской; «Елочка», муз. М.Красева, сл. З.Александровой.
33.	«Здравствуй, праздник Новый год!»	<b>Ст.гр.</b> Повторить пройденный материал. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. <b>П.гр.</b> Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения.	«Вальс», муз. А.Гречанинова; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл. М.Александровской; «Полька», муз. М.Глинки.

34.		«Развеселим наши игрушки»	<p><b>Ст.гр.</b> Предлагать сравнивать пьесы разного характера. Закреплять умение самостоятельно менять движения в трехчастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально-дидактические игры</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев», муз. П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Полька», муз. А.Зилотти; «Саночки», муз. и сл. В.Шестаковой; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Мяч», муз. М.Красевой, сл. М.Чарной.</p> <p>Музыка для персонажей сказки «Теремок» (Мышки, Зайчика, Лисички, Медведя, Волка) (из ранее прослушанного репертуара); «Узнай по голосу», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского. «Голубые санки», муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой; «Стуколка», укр.нар.мелодия, «Узнай по голосу», муз. Е.Тиличевой, сл.</p>
35.	«Ребёнок и окружающий мир»	«Я расту здоровым!»	<p><b>Ст.гр.</b> Обращать внимание детей на то, как композитор передает характерные особенности музыкального художественного образа.</p>	
36.		«Мы – весёлые ребята!»	<p><b>П.гр.</b> Развивать чувство ритма, тембровый слух.</p> <p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их.</p>	
			<p><b>П.гр.</b> Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух.</p>	

				Ю.Островского.
37.	<b>«Ребёнок и окружающий мир»</b>	« Мы едем, едем, едем»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Учить играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание). Развивать воображение и фантазию.</p>	«Ах, как хорошо в садике живется», муз. и сл. С.Насауленко; «Веселые мячики», муз. М.Сатулиной; «Голубые санки», муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой; «Самолет», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой; «Узнай по голосу», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского; «Саночки», муз. и сл. В.Шестаковой.
38.		«Плывёт, летит и едет»	<p><b>Ст.гр.</b> Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, веселый, радостный, спокойный). Закреплять певческие навыки (петь с сопровождением и без него, чисто интонируя мелодию, петь полным голосом и согласованно, четко произносить слова).</p> <p><b>П.гр.</b> Воспитывать любовь к своему городу. Развивать звуковысотный и динамический слух. При выполнении движений добиваться легкости и ритмичного исполнения подскоков, кружения.</p>	«Скачут по дорожке желтые сапожки», муз. А.Филиппенко; «Мы по городу идем», муз. А.Островского, сл. З.Петровой; «Автомобиль», муз. М.Старокодомского, сл. О.Высотской; «Самолет», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой; «Покажи ладошку», лат. Нар. мелодия (полька), «Поезд», муз. Н.Метлова, сл. И.Плакиды.
39.		« На улице две курицы»	<p><b>Ст.гр.</b> Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нем.</p> <p><b>П.гр.</b> Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе. Учить выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности.</p>	«Колыбельная», муз. А.Гречанинова; «Паровоз», муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской; «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной
40.		«Ладушки - ладушки»	<p><b>Ст.гр.</b> Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать творческие способности. Закреплять навык</p>	«Марш», муз.И.Берковича; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. песня; «Паровоз», муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской; «Барабанщик», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Две тетери», рус. нар. песня.
			<p><b>вспомогательных танцевальных движений в заданном темпе, движений с перемещением.</b></p> <p><b>Прер.</b> Развивать звуковысотный и динамический слух, умение эмоционально передавать характер произведения, умение придумывать</p>	Л.Книппер, сл. А.Коваленко; «Зайчик», муз. М.Красева, сл. Н.Некрасовой; «Ах вы, сени» рус. нар. песня.
41.	<b>«Народная культура и традиции»</b>	«Музыкальный сундук»	<p><b>Ст.гр.</b> Приобщать к культуре и искусству, расширять тему настроений в музыке. Закреплять навыки ритмического сопровождения, чистым интонированием мелодии.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать умение слушать мелодию, различать звуки, развивать навыки пения, совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, прислушиваясь к пению других). Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	«Покажи ладошку», лат. нар. мелодия (полька); «В мороз», муз. М.Красева, сл. И.Пучкова; «Мартин», муз.И.Ничка, гимн; «Дубоделов», И.Пучков; «Медведь», муз.И.Пучков; «Я дубравина», сл. М.Наринского; «Хомячок», муз. и сл. Л.Абелян; «Воробышки», муз. М.Красева; «Гуси», муз. Е.Тиличевой; «Кошечка», муз.
42.		«Весёлые поступалочки»		



			<b>П.гр.</b> Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Побуждать к импровизации танцевально-игровых движений в хороводных играх. Развивать динамический слух.	В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой, сл.А.Гангова; «Покажи ладошку», лат. нар. мелодия (полька).
43.		« Я люблю свою лошадку»	<b>Ст.гр.</b> Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Учить узнавать песни по мелодии, вступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. <b>П.гр.</b> Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнером, менять движения с изменением музыки. Учить при пении правильно брать дыхание.	«Марш», муз. В.Герчик; «Весело – грустно», муз. Л.Бетховена; «Петушок», муз. Л.Семенов, сл. А.Алферовой; «Жмурки», муз. Ф.Флотова; «Ах ты, береза» рус. нар. песня; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого.
44.		« В хороводе были мы»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. <b>П.гр.</b> Закреплять умение петь выразительно, напевно, легким звуком, показывая свое отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.	«Веснянка», укр. нар. песня, сл. Н.Френкель; «Мы запели песенку», муз. Р.Рустамова, сл. Л.Мироновой; «Мамин праздник», муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова; «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова; «Игра с погремушками», муз. Ф.Флотова; «Барабан», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой.
45.		«Если добрый ты»	<b>Ст.гр.</b> Расширять представления о разнообразном характере музыки (серьезная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Передающей	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качурбиной, сл. Н.Найденовой; «Чудак», муз. В.Блага, сл. М.Кравчука; «Веселый музыкант», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Как у наших у ворот»,
			различные образы. <b>П.гр.</b> Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать учить различные средства музыкальной выразительности и передавать их в движении.	«Ладушки», «Андрей-воробей», рус. нар. песни.
46.		« Котик заболел»	<b>Ст.гр.</b> Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях.	«Смелый наездник», муз. Р.Шумана; «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой; «Конь», муз. Е.Тиличевой, сл.

			<b>П.гр.</b> Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество.	Н.Найденовой; «Лошадки», муз. М.Красева; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова.
47.	<b>«Защитники Отечества»</b>	«Мы – солдаты, смелые ребята»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на нее реагировать. Формировать представления о празднике «День защитника Отечества». Учить импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии. Воспитывать любовь к своей стране.	«Ах ты, береза», рус. нар. мелодия; «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова; «Песня про бабушку», муз. и сл. Л.Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Самолет», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой; «Покажи ладошку», лат. нар. мелодия (полька)
			<b>П.гр.</b> Развивать музыкальную память( узнавать песни по мелодии и вступлению), звуковысотный слух, певческие навыки ( петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения). Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями. Развивать музыкально-игровое и танцевальное творчество.	
48.		« У меня есть барабан»	<b>Ст.гр.</b> Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить слова четко). Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах.	«Конь», муз. Л.Банниковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Мамин праздник», муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова; «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. А.Малкова; «Барабан», муз. Е.Тиличевой.
			<b>П.гр.</b> Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку.	
49.	<b>«Ребёнок и мир природы. Восьмое марта»</b>	« Скоро мамин праздник»	<b>Ст.гр.</b> Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить петь с подъемом, соблюдая ритм песни.	«Вальс снежных хлопьев», муз. П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, сл. О.Высотской; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Будет горка во дворе», муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко.
			<b>П.гр.</b> Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в пар.	
50.		«Песенка для мамы»	<b>Ст.гр.</b> Продолжать приучать детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движение в танце ритмично, последовательно.	«Скачут по дорожке желтые сапожки», муз. А.Филиппенко; «Что нам нравится зимой», муз. Е.Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Саночки», муз. и сл. В. Шестаковой; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Зимняя пляска», муз. О. Высотской; «Покажи ладошку», лат. Нар. мелодия (полька).
			<b>П.гр.</b> Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (петь плавно, легким звуком). Закреплять умение играть на металлофоне.	

51.	<b>Весна. 8 марта</b>	«Ма-мины помощники»	<b>Ст.гр.</b> Знакомить детей с народными мелодиями, исполненными на народных инструментах. Учить выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное, танцевальное). Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух.	«Упражнение с цветами», муз. Н.Козловского; «Веснянка», муз. Л.Бирнова, сл. Бродского; «Катерина» укр. нар. мелодия; «Песня о бабушке», муз. и сл. Л.Вахрушевой; «Мамин праздник», муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова; «Подарок маме», муз. и сл. Л.Титовой.
			<b>П.гр.</b> Совершенствовать певческие навыки (петь легко, напевно, согласованно). Продолжать импровизировать простейшие мотивы.	
52.		«Праздник бабушек и мам»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.	«Мама», муз. П.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Найди себе пару», венг. нар. мелодия; «Зайка», муз. М.Красева, сл. Л.Некрасовой; «Гуси», муз. Е.Тиличевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой.
			<b>П.гр.</b> Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Учить передавать образ поющего петушка (веселый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения.	
53.	<b>«Мир вокруг нас»</b>	«Моя любимая игрушка»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, легким звуком.	«Марш», муз. И.Кишко; «Бег», муз. Т.Ломовой; «Весною», муз. С.Майкапара; «Покажи ладошку», лат. нар. песня; «Мамин праздник», муз. Ю.Гурьева, сл. С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и сл. Л.Вахрушевой; «Подарок маме», муз. и сл. Л.Титовой.
			<b>П.гр.</b> Совершенствовать умение выполнять бодрую, четкую ходьбу, легкий бег друг за другом и врасыпную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танце.	
54.		«Мы играем, не скупаем»	<b>Ст.гр.</b> Продолжать учиться высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к животным и птицам. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта).	«Марш», муз. И.Берковича; «Лошадка», муз.Н.Потоловского; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т.Ломовой; «Зайчик», муз. М.Старокадомского, сл. М.Клоковой; «Ежик», муз. и сл. С.Насауленко; «Кукушка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Серенькая кошечка» муз. В.Витлина, сл. А.Фраткина; «Зайцы и медведь», муз. Н.Римского-Корсакова, сл. Е.Тиличевой.
			<b>П.гр.</b> Учить сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.	

55.		Звуки	<p><b>Ст.гр.</b> Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука.</p>	<p>«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качубриной, сл. Н.Найденовой; «Жаворонок», муз. П.И.Чайковского (из сб. «Детский альбом»); «Гуси», муз. Е.Тиличеевой, сл. народные; «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. песня; «Воробей», муз.В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Скворушки», муз. А.Филиппенко, сл. Э.Мокшанцевой.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движение. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах.</p>	
56.		«Мы на луг ходили»	<p><b>Ст.гр.</b> Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности.</p>	<p>«Марш», муз. М.Раухвергера; «Скачут по дорожке», муз. А.Филиппенко; «Смелый наездник», муз. Р.Шумана; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. песня; «Жаворонок», муз. П.И.Чайковского (из «Детский альбом»); «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. В.Кукловской.; «Конь», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл. Э.Мокшанцевой.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах.</p>	
57.	«Неделя безопасности»	«Очень бабушку мою, маму мамину люблю»	<p><b>Ст.гр.</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме.</p>	<p>«Скачут по дорожке желтые сапожки», муз. А.Филиппенко; «Мама», муз. П.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Песенка про бабушку», муз. и сл. Л.Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой; «Гуси», муз. Е.Тиличеевой; «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь легким звуком, подвижно, без напряжения).</p>	
58.		«Весенний хоровод»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение различать музыкальные жанры (песня, танец, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны.</p>	<p>«Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой; «Весною», муз. С.Майкапара; «Веснянка», укр. нар. песня, сл. Н.Френкель; «Кто лучше скачет?»,</p>

			<b>П.гр.</b> Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки.	муз.Т.Ломовой; «Марш» муз. И.Кишко; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Упражнение с цветами», муз. Н.Козловского.
59.	<b>«Весна шагает по планете»</b>	«Цветы на лугу»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. <b>П.гр.</b> Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно. Вступать сразу после вступления. Вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память.	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Цветы на лугу», муз. З.Компанейца, сл. О.Высотской; «Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. В.Кукловской.
60.	<b>«Животный мир весной»</b>	«Лесная прогулка»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям. Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. <b>П.гр.</b> Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности. Совершенствовать певческие навыки.	«Лесная прогулка», муз. К.Титаренко, сл. В.Викторова; «Мотылек», муз. С.Майкапара; «Кукушка», муз. Е.Тиличевой; «Пастушок», муз. М.Красева, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского; игра «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н.Метлова.
61.	<b>«Весенние хлопоты»</b>	«Весна идет, весне дорогу»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Учить использовать знакомые танцевальные движения в импровизированных танцах. <b>П.гр.</b> Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения.	«Веснянка» укр. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева; «Петушок» рус. нар. песня сл. М.Красева; «Весенний хоровод» муз. и сл. С.Насауленко; «Лесной праздник» муз. В.Витлина, сл. А. Фраткина; «Игра с погремушками» фин. нар. мелодия.
62.	<b>«Ребёнок и музыка»</b>	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	<b>Ст.гр.</b> Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. <b>П.гр.</b> Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально-образно исполнять этюды.	«Ах ты, береза» рус. нар. песня; «Песенка о весне», муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Песенка о ручейке», муз.Р.Бойко, сл. В.Викторова; «Парный танец», муз. Е.Тиличевой; «Гуси», муз. Е.Тиличевой, сл. народные.
63.	<b>«Ребёнок в</b>	«Лесной	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение высказываться о содержании музыки, ее особенностях (настроение, темп, характер).	«Приглашение с платочками», укр. нар. ме-

	обществе»	праздник»	<b>П.гр.</b> Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание ее охранять. Закреплять умение играть на детских ударных инструментах.	лодия, обр. Г.Теплицкого; «Лесной праздник», муз. В.Витлина, сл. А.Фраткина; «Зима прошла», муз.Н.Метлова; сл. М.Клоковой; «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой; «Весенний дождик», муз. Т.Назаровой, сл. Е.Авдиенко; «Петушок», муз. Л.Семеновой, сл. А.Алферовой.
64.		«Весенние ручки»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о ее содержании и особенностях. Закреплять умение менять движения с изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе, животным. <b>П.гр.</b> Развивать умение слышать движение мелодии выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном треугольнике.	«Этюд», муз. К.Черни; «Ручеек», муз. Р.Бойко, сл. В.Викторова; «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова; «Парный танец», муз. Е.Тиличевой.
65.	«Неделя патриотического воспитания. День Победы!»	«Солнечный зайчик»	<b>Ст.гр.</b> Учить эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. <b>П.гр.</b> Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом.	«Веселые мячики», муз. А.Сатулиной; «Вальс», муз. А.Жилина; «Солнечные зайчики», муз. И.Кишко; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Песенка о ручейке», муз. Р.Бойко, сл. В.Викторова.
66.		«Будь ловким»	<b>Ст.гр.</b> Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. <b>П.гр.</b> Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать способность различать звуки по высоте.	«Веселая девочка Алена», укр. нар. песня, обр. А.Филиппенко; «Две тетери» рус. нар. песня; «На утренней зарядке», муз. Т.Попатенко, сл. М.Ивенсен и А.Пассовой; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой; «Улыбка», муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Доброе утро» муз. В.Герчик, В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Полька ре-минор», муз. М.Глинка.

67.	«Детские писатели детям и о детях»	«Четыре времени года»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Воспитывать любовь к музыке, природе.</p>	<p>«Песенка про четыре песенки», муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е.Авдиенко; «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Платочек» укр. нар. песня.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать певческие навыки, музыкально-ритмические движения.</p>	
68.	«Неделя здоровья»	«Будем с песенкой дружить»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах, передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни.</p>	<p>«Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «В садике», муз. С.Майкапара; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качубриной, сл. Н.Найденовой; «Скворушка», муз. А.Филиппенко, сл. Э.Мокшанцевой; «Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Совершенствовать умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух.</p>	
69.	«Почему-ки выросли»	«Ай да	<p><b>Ст.гр.</b> Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес</p>	<p>«Пастушок», муз. С.Майкапара;</p> <p>«Пастушок», муз. М.Красева, сл. народные; «Веселая дудочка», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой.</p>
		дудка!»	<p>к инструментальной музыке. Формировать знания о музыкальных регистрах. Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь легким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание). Побуждать к песенному творчеству.</p>	
70.	«С добрым утром!»	«С добрым утром!»	<p><b>Ст.гр.</b> Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на нее. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Веселая дудочка», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Весенняя полька», муз. Е.Тиличевой, сл. В.Викторова; «Покажи ладошку» лит. нар. песня; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обр. Л.Вишкарева.</p>
			<p><b>П.гр.</b> Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь выразительно, чисто интонируя мелодию).</p>	

71.	«От улыбки станет всем светлей»	<p><b>Ст.гр.</b> Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на нее реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; сочетать пение с движением в играх, с пением в хороводах.</p>	<p>«Улыбка», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского; «Гуси», муз. Е.Тиличевой; «Весенняя полька», муз. Е.Тиличевой, сл. В.Викторова; «Веселая дудочка», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Пастушок», муз. М.Красева, сл. народные.</p>
72.	«Здравствуй, лето»	<p><b>Ст.гр.</b> Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки.</p> <p><b>П.гр.</b> Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности.</p>	<p>«По солнышку», муз. Н.Преображенского, сл. Н.Найденого; «Две тетекри» рус. нар. песня; «Доброе утро», муз. В.Герчик, В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Пастушок», муз. М.Красева, сл. народные; «Жмурки», муз. Ф.Флорова; «Тише, громче в бубен бей», муз. Е.Тиличевой.</p>
73- 74.	Повторение пройденного материала		



## 2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи, в ходе которых устраняются нескоординированные скованные движения, двигательная неловкость, недостаточная ритмичность движений и обучения дифференцированным навыкам, связанным с употреблением кисточки, ножниц, карандашей, ручек.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Подвижные игры нормализуя моторную функцию ребенка помогают решать и ряд коррекционно-воспитательных задач:

- повышают активность;
- развивают подражательность;
- формируют игровые навыки;
- совершенствуют просодические компоненты речи.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача: Коррекция особенностей психомоторного и речевого развития детей:

- Формирование полноценных двигательных навыков.
- Развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценных навыков письма.
- Развитие статической выносливости.
- Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
- Устранение недостатков зрительно-пространственной координации.
- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого ребенка;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.
- Развитие ориентировки в пространстве;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура.***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Задачи по ОО «Физическое развитие» представлены в АООП ДО детей с ЗПР:

- раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (средняя группа – стр.65, старшая группа, подготовительная группа – стр.66);
- разделу «Физическая культура» (средняя группа – стр.67, старшая группа – стр.68, подготовительная группа – стр.69)

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использованы программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО «Чолём, ёртõй! Здравствуй, друг!».

### **Примерный перечень подвижных игр.**

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»

**Формы работы с детьми:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Под- групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>Наблюдения</li> <li>Беседа</li> <li>Чтение</li> <li>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>Экспериментирование</li> <li>Проблемные ситуации</li> <li>Игровое упражнение</li> <li>Совместная с воспитателем игра</li> <li>Совместная со сверстниками игра</li> <li>Индивидуальная игра</li> <li>Праздник</li> <li>Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные действия</li> <li>Наблюдения</li> <li>Беседа</li> <li>Чтение</li> <li>Рассматривание Игры</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,</li> <li>Ситуативный разговор с детьми</li> <li>Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>Совместная со сверстниками игра</li> <li>Индивидуальная игра</li> </ul>

**Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Месяц</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	- Прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью) -Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
<b>Октябрь</b>	-Воспитывать гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, и т. д.); Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
<b>Ноябрь</b>	- Учить пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
<b>Декабрь</b>	- Обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). -Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
<b>Январь</b>	-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Знакомить детей с возможностями здорового человека.
<b>Февраль</b>	-Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
<b>Март</b>	-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
<b>Апрель</b>	-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Май</b>	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»**

**Подготовительная к школе группа**

**I квартал**

Цель	Совершенствование навыков отбивания, бросания, метания мяча(вдаль, в цель)разными способами. Совершенствование навыков игры в баскетбол, футбол.									
Ходьба, построения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с заданиями, с предметами; Расчет на первый, второй, перестроение из одной шеренги в две, повороты в движении на углах площадки.									
Упр равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий(ходьба боком, с остановкой на середине скамейки,									
Бег	Бег обычный,									
Тема блока	<b>«Здравствуй д/сад»</b>				<b>«Что я знаю, что умею»</b>					
Темы недель	<b>«День знаний»</b> (знакомство со школой)				<b>«растит-ый и животный мир»</b>		<b>«предметное окружение»</b>		<b>«ребенок и окружение»</b>	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1. ----- 2.Совершенствовать Перебрасывание мяча двумя руками снизу.	1. Развитие вестибуляраппарата – ходьба с поворотом в разные стороны 2.Переброска мячей из-за головы.	1.----- 2.Закрепить Перебрасывание мяча ч/з шнур. 3.Лазанье под шнур.	1----- 2.Бросание мяча из положения снизу. 3.Ползание-«крокодил».	1.Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками 2.Ползание по скамейке на животе.	1.Совершенствовать Бросание мяча пр.и лев. рукой попеременно, ловля двумя. 2.Ползание «помедвежьи	1.Продолжать учить Метанию мешочков в гориз.цель. 3.Ползание по скамейке	1.----- 2.Закрепить Лазание в обруч правым и левым боком.	Совершенствовать Бросание мяча вниз об пол, и ловля двумя руками. 2.-----	1.Перебрасывание мяча из одной руки в другую с отскоком от пола.
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с малым мячом		*с палками		*с мячом	
Игры подвижные	*«-----» *«ловишки»		-----		*«веселые жучки» *«совушка»		*«самолеты»		*«не попадись» -----	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос»		*«летает -не летает»		*«травушка колышется»		*«летает -не летает»		*«затейники» *«расслабление»	

**Занятия на прогулке**

Игровые упражнения	1.«ловкие ребята» 2.«пингвины» 3-----	1.«быстро встань в колонну» 2.«прокати обруч»	1.«быстро передай» 2.«пройди -не задень»	1----- 2.«проведи мяч»	1.«мяч в стенку» 2.«сбей предмет»
Игры подвижные	«вершки и корешки»	«совушка» «великаны и гномы»	«совушка» «летает- не летает»	«фигуры»	«фигуры»

<b>Октябрь</b>	<b>«Осень»</b>						<b>«Я в мире-человек»</b>	
	<b>«Здравствуй, осень»</b>		<b>«Животный мир осенью»</b>		<b>«Собираем урожай»</b>		<b>«Я имею право...»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1. Развивать вестибулярн. аппарат – ходьба с поворотом в разные стороны. 2.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.----- 2.Совершенствовать Переброска мячей друг другу парами.	1. 2.Продолжать учить Отбиванию мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.	1.закреплять отбивание мяча одной рукой,продвигаясь вперед,и забрасывание мяча в корзину. 2.Лазанье в обруч прямо.	1.Ведение мяча по прямой(баскетб. вариант). 2.-----	1.Передача мяча друг другу,стоя на месте. 2. 1 Развитие координации Ползание на четвереньках по прямой.	1.Метание вдаль с места. 2.-----	1 Развитие координацииПолзание по гимнаст. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Броски мяча в корзину.
О.Р.У.	*без предметов		*с обручем		* на гимнаст. скамейках		*с мячом *без предметов	
Игры подвижные	*«перелет птиц» «листопад»		*«хитрая лиса» *не оставайся на полу»		*«сбор яблок» *«репка»		*«здравствуй, догони!» *«догони мяч»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«летает -не летает»		*«лиса и ежики» *«эхо»		*«расслабление»		*«найди и промолчи» *«молчок»	

### Занятия на прогулке

Игровые упражнения	1.«перебрось-поймай» 2-----	1.«кто самый меткий» 2-----	1.----- 2.«мяч водящему»	1.«лягушки» 2-----
--------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

Игры подвижные	«фигуры»	«совушка»	«не попадись»	«ловишки с ленточками» «ЭХО»
----------------	----------	-----------	---------------	---------------------------------

<b>Ноябрь</b>	<b>«Моя родина-Россия»</b>				<b>«Неделя ПДД»</b>		<b>«Моя семья.Мои традиции»</b>	
	<b>«Земля-наш общий дом. Моя страна.Моя Россия»</b>		<b>«Москва- главный город страны»</b>		<b>«ПДД детям знать положено»</b>		<b>«Моя семья»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Продолжать учить: Передача мяча ногой друг другу, стоя на месте.	1.Совершенствовать Броски мяча в корзину двумя руками. 2.-----	1.Перешагиваниеч/з короткую скакалку. 2.Ползание по гимн.скамейке с мешочком на спине.	1.Передача мяча ногой друг другу, стоя на месте. 2.-----	1.Ведение мяча в прямом направлении . 2.Лазание под дугу. 3.Метание вдаль с места.	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание «по-медвежьи» в прямом направлении.	1.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя рукам 2.-----	1.----- 2.Броски мяча в корзину от груди.
О.Р.У.	*без предметов		*с короткой скакалкой		* с кубиком		*без предметов	
Игры подвижные	«найди свой домик» -----		*«фигуры» *-----		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«фигуры» -----	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос»		*«молчок» *«ЭХО»		*«запрещенное движение»		*«найди и промолчи» *«молчок»	

#### занятия на прогулке

Игровые упражнения	1.«мяч о стенку» 2.«будь ловким»	1.«передача мяча по кругу» 2.«не задень»	1.«поймал- садись»	1.«передай мяч» 2.«с кочки на кочку»
Игры подвижные	«мышеловка» «затейники»	«затейники»	«по местам»	«хитрая лиса»

## Подготовительная к школе группа

### II квартал

Цель	Совершенствование техники разных видов прыжков(в длину с места, прыжков через короткую скакалку). Совершенствование технике ходьбы на лыжах.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с выпадами, с заданиями, с предметами; перестроение из одной колонны в несколько на ходу, размыкание и смыкание приставными шагами при построении в несколько колонн.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий (ходьба боком, с остановкой на середине скамейки,							
Бег	Бег обычный, , со сменой темпа и направления,.							
<b>Декабрь</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>		<b>«Неделя доброты»</b>		<b>«Новый год»</b>			
	<b>«Интересное рядом и не только...»</b>		<b>«Доброта спасет мир»</b>		<b>«Что за праздник Новый год?»</b>	<b>«Новый год у разных народов»</b>		
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. 2.-----	1.Продолжать закреплять: Переброска мяча снизу ,от груди,из-за головы. 2.-----	1.----- 2. Развитие координации –Ползание по скамейке.	1.Прокатывание мяча м/д предметами. 2.Ползание под шнур (дугу). 3.Прыжки в длину с места.	1.Упражнять: Подбрасывание мяча пр. и лев. рукой вверх и ловля двумя. 2.Ползание по гимн.скамейке на животе.	1.Снайперы-метание в цель. 2.----- 3.Совершенствовать :Перебрасывание мячей в парах.	1.----- 2. Развитие координации: Ползание по гимнастической скамейке.	1.Продолжать учить: Перешагивание ч/з короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2.-----
О.Р.У.	*в парах		*без предметов		* с малым мячом		*без предметов	
Игры подвижные	*«найди свой цвет» *«найди свой домик»		*«салки с ленточкой» *-----»		*«снежная королева» *«-----»		*«Мороз Красный нос » *«-----»	
Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«фигуры»		*«сосед, подними руки» *«эхо»		*«ходим в шапках»		*«олени» *«в лесу»	
<b>занятия на прогулке</b>								



Игровые упражнения	1.«пройди- не задень» 2.«пас на ходу»	1.«пройди- не урони» 2.«из кружка в кружок»	1.«пас на ходу» 2.«-----» 3.«пройди- не урони»	1.«точный пас» 2.«кто дальше бросит?»
Игры подвижные	«совушка»	«стой!»	«лягушки и цапля»	«по дорожке проскользи»

Январь	«Неделя открытых дверей»		«Зима»			
	«Неделя взаимопосещений педагогов»		«Идет волшебница-зима»		«Животный мир зимой»	
	I неделя		II неделя		III неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Упражнение- «перочинный ножик». 3. Развитие вестибулярного аппарата Упр-е «цапля».	1. Закреплять метание в горизонтальную цель из разных и.п. 2.----- 3.Прокатывание мяча м/д предметами.	1.Ползание по прямой на четвереньках. 2.----- 3. Развитие вестибулярного аппарата Упр-е-«ванька-встанька».	1.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока. 2. Развитие координации : Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	1.Продолжать учить: Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля. 2.Лазанье под шнур правым и левым боком.	1.Закреплять: Переброска мячей друг другу. 2. Развитие координации : Ползание на ладонях и коленях в прямом напр-ии. Лазанье под шнур.
О.Р.У.	*с палкой		* с кубиком		*с малым мячом	
Игры подвижные	*«-----» «день и ночь»		*«снежная королева» *«Мороз Красный нос»		*«-----» *«пингвины»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«молчок»		*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»		*«медвежата» *«олени»	
<b>занятия на прогулке</b>						
Игровые упражнения	1.«кто быстрее» 2.«-----»		1.«кто дальше бросит» 2.«веселые воробышки»		1.«-----» 2.«катание на санках»	
Игры подвижные	«два Мороза»		«два Мороза»		«два Мороза»	

<b>Февраль</b>	<b>«Зима»</b>		<b>«Народная культура и традиции»</b>		<b>«Защитники Отечества»</b>		<b>«Восьмое марта-женский день»</b>	
	<b>«Зимние заботы, зимние забавы»</b>		<b>«Интересное рядом и не только...»</b>		<b>«Они защищают нашу страну»</b>		<b>«Наши традиции:»А у нас, масленица», «С Днем рождения, д/сад»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Броски мяча в середину м/д шеренгами одной рукой, ловля 2.Перешагивание ч/з короткие шнуры.	1. Продолжать упражнять продвижение вперед без помощи рук сидя на полу 2.Ползание на четвереньках м/д предметами.	Закреплять: Перебоска мяча друг другу от груди. 2.----- 3.Лазанье под дугу.	1.----- 2.Ползание на ладонях и коленях м/д предметами. 3.Метание мешочков в обручи.	1.----- - 2. 3Формировать представление о правильной осанке – ходь-ба по гимн. скамейке с мешочком.	1.Совершенство вать: Метание мешочков в горизонтальную цель пр.и лев.рукой. 2.-----	1.Ползание на четвереньках м/д предметах. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Упр-е«перочинный ножик	1.----- 2.Эстафета с Мячом «передал-садись».
О.Р.У.	*с обручем		* с палкой *без предметов		*без предметов		*с мячом	
Игры подвижные	*«-----» «у медведя во бору»		*«горячие колобки» *-----»		*«самолеты» *«гори ,гори ясно»		*«горячие колобки» *«найди свой цвет»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«снежинки и ветерок»		*«затейники» *«фигуры»		*«найди и промолчи» *«молчок»		*«цветы распускаются» *«бриллианты»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«-----» 2.«точная подача» 3.«-----»		1.«-----» 2.«пас на клюшку»		1.«гонка санок» 2.«-----»		1.«не попадись»	
Игры подвижные	«два Мороза»		«затейники» «фигуры»		«снежинки» «карусель»		«-----» «найди свой цвет»	

## Подготовительная к школе группа

### III квартал

Цель	Совершенствование навыков ползания, лазания, игры в бадминтон и городки.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, в сочетании с корригирующими упражнениями, в приседе, с выпадами, с заданиями; перестроение в две, три, четыре колонны на ходу, перестроение из одной шеренги в две. Размыкание и смыкание при построении в колонны.							
Упражнения в равновесии	Бег в чередовании с приседаниями, прыжками, ходьба и по гимнастической скамейке с заданиями,							
Бег	Бег обычный, с захлестом голени, с выносом прямых ног, с заданиями, с преодолением препятствий, длительный бег.							
Март	«Восьмое марта – женский день»		«Мир вокруг нас»				«Неделя безопасности»	
	«С праздником, прекрасная половина!»		«Путешествие в прошлое предмета»		«Мы шагаем по планете»			
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Эстафета с мячом «передача мяча в шеренге» 2.«-----»	1.----- 2.Эстафета с мячом:»передача мяча прямыми руками игроку»	Совершенство- вать: Перебра- сыва-ние мяча ч/з сетку двумя руками и ловля от пола. 2.Ползание под шнур,не касаясь пола.	1.----- 2.совершенство вать: Перебро- ска мячей в парах. 3.Ползание по гимнаст. скамейке-по- медвежьи.	1.Метание мешочков в гориз.цель. 2.Ползание в прямом направлении «кто быстрее».	1.----- 2. Развитие вес- тибуляр. Аппа- ра-та: Ползание по гимн.скамей- ке с опорой на ладони и ко- лени с мешоч- ком на спине.	1.----- 2.Прыжки на пр.и лев.ноге м/д предме- тами. 3.Лазанье по канату.	1.Лазанье под шнур прямо и боком. 2.----- 3.Передача мяча-эстафе- та.
О.Р.У.	*с малым мячом		*с флажками * с кубиком		*с палкой *без предметов		*без предметов	
Игры подвижные	*«ключи» *«-----»		*«фигуры» *«удочка»		*«ловля бабочек» *«ручейки и озера»		*«горячие колобки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«цветы распускаются» *«бриллианты»		*«летает -не летает» *«насос»		*«океан» *«море волнуется раз»		*«каша кипит» *«ветер шумит в трубе»	
<b>Занятия на прогулке</b>								

Игровые упражнения	1.«лягушки в болоте» 2.«мяч о стенку»	1.«мы- веселые ребята» 2.«-----»	1.«пас ногой» 2.«ловкие зайчата»	1.«-----» 2.«передача мяча в колонне»
Игры подвижные	«совушка» «-----»	«тихо- громко»	«кто скорее до мяча» «горелки», «эхо»	«удочка» «-----»

Апрель	«Весна!»						«Чему мы научились»			
	«Весна шагает по планете»		«Космические дали»		«Весенние хлопоты»		«Ребенок и окружающий мир»		«Ребенок и общество»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Совершенствование:Переброска мячей в шеренгах.	1.Переброска мячей друг другу в парах. Обучение: Перебрасывание волана ч/з сетку.	1.Прыжки в длину с места. 2.Броски мяча друг другу. 3.Ползание -«кто быстрее до кубика.	1.----- 2.Эстафета с мячом «передал-сидись». Закрепление: Лазанье под шнур	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимна. скамейке с мешочком	1.Упр-е «перочинный ножик». 2.Метание мешочков на дальность. 3«Цапля»	1.Совершенствовать: Бросание мяча в шеренгах. 2.----- 3. Развитие вестибулярного аппарата Упр-е «цапля».	Закрепление: Переброска мяча в парах. 2.-----	1.Ползание по гимна. скамейке с мешочком на спине. 2.-----	1.Ползание м/д предметами. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Упр-е «ванька - встанька».
О.Р.У.	*с малым мячом		*с обручем		*без предметов		*на гимна.скамейках		*со скакалкой	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» *«ловля бабочек»		*«космонавты» *-----»		*«посадка картофеля» *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек»		*«гори, гори ясно»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колышется» *«цветы распускаются»		*«сосед, подними руки» *«эхо»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колыш.»		*«цветы распускаются» *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед, подними руки»	
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«быстро в шеренгу» 2.«перешагни- не задень»		1.«пас ногой» 2.«слушай сигнал» 3.«-----»		1.«пройди- не задень» 2.«-----» 3.«поймай мяч»		1.«передача мяча в колонне» 2.«-----»		1.«-----» 2.«сбей предмет»	
Игры подвижные	«-----» «великаны и гномы»		«горелки»		«тихо- громко»		«горелки» «великаны и гномы»		«горелки»	

<b>Май</b>	<b>«Неделя патриотического воспитания День Победы!»</b>		<b>«Книжкина неделя»</b>		<b>«Мама, папа, я – дружная семья!»</b>		<b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>	
	<b>«Этот День Победы»</b>		<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>		<b>«Неделя здоровья»«В здоровом теле – здоровый дух»</b>		<b>«Вот и все мы подросли. В школу нам пора идти»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Обучение: Броски малого мяча о стену и ловля.	1.Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками 2.Прыжки м/д предметами «кто быстрее».	1.Прыжки в длину с места. Обучение: Ведение мяча одной рукой. 3.Пролезание в обруч прямо.	1.----- 2.Метание мешочков в верт.цель. 3. Развитие вестибуляр аппарата Упр-е «цапля».	Совершенствовать: Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Лазание под шнур прямо и боком, не касаясь пола. 2.Метание мешочков на дальность пр. и левой рукой «кто дальше».	1.----- 2.Совершенствовать: Перебрасывание волана ч/з сетку.	1.Ползание по гимнастической скамейке-«помедвежьему». 2.-----
О.Р.У.	*с обручем		*с мячом * без предметов		*без предметов		*с палками	
Игры подвижные	*«самолеты» «ловишка»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	
Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»		*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»		*«семья» *«затейники»		*«затейники» *«большие и маленькие»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«пас на ходу» 2.«брось- поймай»		1.«ловкие прыгуны» 2.«проведи мяч» 3.«пас друг другу»		1.«мяч водящему» 2.«кто скорее до кегли»		1.«-----» 2.«пас ногой» 3.«-----»	
Игры подвижные			«мышеловка»				«по местам» «-----»	

## Старшая группа I квартал

Цель	Обучение метанию в цель разными способами, элементам игры в баскетбол и футбол.									
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук(вверх, вперед, в стороны), с разнообразными заданиями, с предметами в руках, с ведением мяча; построение в колонну по одному, перестроение в колонны по два, три, четыре.									
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением разнообразных заданий(перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине скамейки, раскладыванием и сбором предметов и др.)									
Бег	Бег обычный, змейкой, со сменой направления и темпа, с заданиями, с ведением мяча, бег в медленном темпе.									
Тема блока	<b>«Здравствуй д/сад»</b>					<b>«Осень.»</b>				
Темы недели	<b>«Вот и лето прошло. День знаний»</b>		<b>«Как я провел лето»</b>		<b>«Здравствуй, осень»</b>		<b>«Собираем урожай»</b>		<b>«ребенок и окружение»</b>	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Перешагивание ч/з «лужицы» 2. Развитие вестибулярного аппарата Упр-е «цапля».	Обучение: Броски мяча об пол одной рукой и ловля двумя. 2.Метание в горизонт. цель из-за головы.	1.----- 2.Броски малого мяча вверх двумя руками.	1.Ползание м/д предмета-ми. 2.----- 3.Совершенствовать: Броски мяча вверх и ловля двумя.	1.Закреплять строевые упражнения 2. Упр-е «перочинный ножик». 3.-----	1. Метание мешочков в горизонт. цель. 2. Развитие координации: Пролезание в обруч пр. и левым боком.	1. Упр-е «цапля». 2.Закрепление: Пролезание в обруч боком.	1.----- 2.Пролезание в обруч прямо и боком.	1.Упр-е «ванька-встанька» 2.Обучение: Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	1.----- 2.Метание в цель «снайперы». 3.Ведение мяча пр.и лев.ногой
О.Р.У.	*без предметов		*с мячом		*без предметов		*с гимн.палкой		*без предметов	
Игры подвижные	*«бездомный заяц»		*«-----»		*«перелет птиц» *«совушка»		*«самолеты» *«удочка»		*«не попадись» *«-----»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«мы пойдем»	*«летает -не летает»	*«травушка колышется»	*«летает -не летает» *«насос»	*«затейники» *«расслабление»
--------------------------------------	--------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------------------------

**Занятия на прогулке**

Игровые упражнения	1.«пингвины» 2.«не промахнись» 3.«по мостику»	1.«передай мяч» 2.«не задень»	1.«не попадись» 2.«мяч о стенку»	1.«поймай мяч» 2.«будь ловким»	1.«гонка мячей»
Игры подвижные	«-----» «у кого мяч»	«мы веселые ребята» «найди и промолчи»	«быстро возьми»	«найди свой цвет»	«горелки» «затейники»

<b>Октябрь</b>	<b>«Осень»</b>						<b>«Я в мире-человек»</b>	
	<b>«Растительный мирЗдравствуй, осень»</b>		<b>«Животный мир осенью»</b>		<b>«Собираем урожай»</b>		<b>«Я узнаю свои права»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Обучение: Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками.	1.Совершенствование: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 2.-----	1.Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. 2.-----	1.----- 2. Развитие координации :Ползание по скамейке на ладонях и ступнях.	1.Упражнять: Метание мешочков с песком в гор. цель. 2.Подлезание под дугу. 3.-----	Эстафеты: 1.Передай тыкву. 2.Посади и собери картофель. 3.Рассортируй овощи.	1 Развитие координации: Ползание по гимн.скамейке с опорой на предплечья и колени. 2.-----	1.Прыжки на пр.и лев. ноге м/д предметами. 2.Ведение мяча с продвижением вперед.

О.Р.У.	*с осенними листочками»	*без предметов	* без предметов	*без предметов
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «листопад»	*«хитрая лиса» *-----»	*«сбор яблок» *«репка»	*«вытяни репку»
Игры малой подвижности	*«летает -не летает»	*«лиса и ежики»	*«расслабление»	*«найди и промолчи» *«молчок»

**Занятия на прогулке**

Игровые упражнения	1.«отбивание мяча» 2.«передача мяча»	1.«проведи мяч» 2.«мяч водящему»	1.«пас друг другу» 2.«отбей волан»	1.«посадка картофеля» 2.«попади в корзину»
Игры подвижн	«не попадись»	«не попадись»	«будь ловким»	«затейники»

Ноябрь	«Моя родина-Россия»				«Неделя ПДД»		«Моя семья.Мои традиции»	
	«Моя Республика. История моей Республики»		«Моя Родина-Россия»		«ПДД детям знать положено»		«Моя семья. Семейные праздники»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Передача мяча пр.,лев. ногой. 2.-----	1.Обучение:Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. 2.-----	1.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 2.Ползание на животе по гимна. скамейке.	1. Развитие координации : Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. 2.Ведение мяча в ходьбе.	1.Совершенствовать: Ведение мяча одной рукой,продвигаясь вперед. 2.Пролезание в обруч прямо и боком.	1.Упражнять: Ведение мяча в ходьбе (баскетб. вариант). 2.Ползание по гимна.скамейке, с опорой на предплечья и колени.	1.Подлезание под шнур прямо. 2.----- 3. Обучение: Перебрасывание мяча ч/з сетку.	1.Подлезание под шнур . 2.----- 3.Закрепление: Метание в горизонт. цель.
О.Р.У.	*с малым мячом		*без предметов		* с мячом		*на гимна. скамейке	
Игры подвижные	*«-----» «пожарные на учении»		*«фигуры» *«-----»		*«цветные автомобили» *«светофор»		*«фигуры» «-----»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«найди и промолчи»		*«молчок» *«эхо»		*«запрещенное движение»		*«найди и промолчи» *«у кого мяч»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«мяч о стенку» 2.«поймай мяч»		1.«мяч водящему» 2.«по мостику»		1.«перебрось и поймай» 2.«-----»		1.«мяч о стенку»	
Игры подвижные	«мышеловка» «угадай по голосу»		«ловишки с ленточками» «затейники»		«летает- не летает»		«ловишки- перебешки» «удочка»	



## Старшая группа II квартал

Цель	Совершенствование техники выполнения разных видов прыжков(в длину с места, прыжков через короткую скакалку). .Обучение технике ходьбы на лыжах.							
Ходьба, построения, перестроения	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, с выпадами, с заданиями; Перестроения в два и более кругов, повороты направо, налево, кругом.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по гимнастической скамейке, ходьба по шнуру, по наклонной доске прямо, боком(приставным шагом).							
Бег	Бег обычный, с захлестом голени, с выносом прямых ног, с заданиями, со сменой темпа. С преодолением препятствий,							
Декабрь	«Народная культура и традиции»		«Неделя доброты»		«Новый год»			
	«Интересное рядом и не только...»		«Доброта спасет мир»		«Что за праздник Новый год?»		«История празднования Нового года на Руси»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2. Совершенствовать: Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.	1.Переброска мячей другу в парах (произвольно). 2.-----	1.Ползание между предметами. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.----- 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой.	1.Ползание по гимн.скамейке на животе. 2.Перебрасывание мяча большого диаметра.	Совершенство- вание мячей двумя рука- ми снизу. 2.Ползание по гимн.ска- мейке с мешочком на спине.	1.----- 2.----- 3.Метание в горизонталь- ную цель.	1.----- 2.Упр-е «ванька- встанька».
О.Р.У.	*с обручем		*с флажками		* без предметов		*без предметов	
Игры подвижные	*«ловишки с ленточками» «найди свой домик»		*«салки с ленточкой» *-----»		*«снежная королева» *«веселые зайки»		*«Мороз Красный нос » *«веселые зайки»	

Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«сделай фигуру»	*«сосед, подними руки» *«у кого мяч»	*«ходим в шапках»	*«олени» *«в лесу»
<b>Занятия на прогулке</b>				
Игровые упражнения	1.«кто дальше бросит» 2.«не задень»	1.«метко в цель» 2.«кто быстрее до снеговика» 2.«пройдем по мосточку»	1.«метко в цель» 2.«смелые воробышки»	1.«по дорожке»
Игры подвижные	«Мороз Красный нос»	«Мороз Красный нос» «найди предмет»		«мы веселые ребята»

<b>Январь</b>	<b>«Неделя открытых дверей»</b>		<b>«Зима»</b>			
	<b>«Неделя взаимопосещений педагогов»</b>		<b>«Идет волшебница-зима»</b>		<b>«Животный мир зимой»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Упражнение- «перочинный но- жик». 3. Развитие коорди- нации :Упр-е «цап- ля».	1.Метание в гори- зонт.цель. 2.----- 3.Перебрасыва- ние мяча друг другу.	1.Проползание под дугами на четвереньках. 2.Прыжки в длину с места(на мат). 3.Упр-е-«ванька- встанька».	1.Прыжки в длину с места. 2. Упражнять: Пере- ползание через предметы (гимнастическая скамейка) и под- лезание под дугу.	1.Пролезание в обруч боком. 2.Перебрасыва- ние мячей друг другу. 3.Метание в гори- зонтальную цель.	1.Переброска мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Развитие вестибу- лярного аппарата Пролезание в обруч правым и лев.боком.
О.Р.У.	*с кубиком		* со шнуром		*на гимнастической скамейке	
Игры подвижные	*«-----» «день и ночь»		*«снежная королева» *«Мороз Красный нос»		*«-----» *«пингвины»	
Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«молчок»		*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»		*«медвежата» *«олени»	
<b>Занятия на прогулке</b>						
Игровые упражнения	1.«сбей кеглю»		1.«кто быстрее» 2.«пробеги- не задень»		1.«пробеги- не задень» 2.«кто дальше бросит»	
Игры подвижные	«ловишки парами»		«найдем зайца»		«Мороз Красный нос»	

<b>Февраль</b>	<b>«Зима»</b>		<b>«Народная культура и традиции»</b>		<b>«Защитники Отечества»</b>		<b>«Восьмое марта-женский день»</b>	
	<b>«Зимние заботы, зимние забавы»</b>		<b>«Интересное рядом и не только...»</b>		<b>«Они защищают нашу страну»</b>		<b>«Наши традиции:»А у нас, масленица», «С Днем рождения, д/сад»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Бросание мячей в корзину из-за головы. 2.-----	1.----- 2.Упражнять: Забрасывание мяча в корзину от груди.	1.Отбивание мяча о пол одной рукой. 2.Прыжки в длину с места. 3.Лазанье под дугу.	1.Прыжки в длину с места . 2.Ползание на ладонях и коленях м/д набивными мячами.	1.----- 2.Совершенствовать: Метание мешочков в обручи.	1.Метание мешочков в гориз. цель пр.и лев.рукой. 2.Ползание по гимн.скамейке с мешочком на спине.	1.----- 2.Прыжки с ноги на ногу. 3.Упр-е«перочинный ножик	1.----- 2.Эстафета с мячом«передал-садись».
О.Р.У.	*с гимнастической палкой		* с большим мячом		*на гимн.скамейке		*без предметов	
Игры подвижные	*«два Мороза» «у медведя во бору»		*«горячие колобки» *не оставайся на полу»		*«самолеты» *«гори ,гори ясно»		*«горячие колобки» *«найди свой цвет»	
Игры малой подвижности	*«снежинки и ветерок»		*«затейники» *«фигуры»		*«найди и промолчи» *«молчок»		*«цветы распускаются» *«бриллианты»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«точный пас» 2.«по дорожке»		1.«кто дальше» 2.«кто быстрее»		1.«точно в круг» 2.«кто дальше»		1.«гонки санок» 2.«не попадись»	
Игры подвижные	«Мороз Красный нос»		«найди следы зайцев»		«ловишки»		«по мостику» «ловишки –перебежки»	

### Старшая группа

### III квартал

Цель	Обучение технике ходьбы на лыжах. Обучение играм в бадминтон и городки. Совершенствование техники на гимнастической скамейке.
Ходьба,	Ходьба обычная, на носках, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, скрестным шагом вперед и в стороны , змейкой ,с заданиями;

построения, перестроения	Перестроения в две, три, четыре колонны .							
Упражнения в равновесии	Бег в чередовании с приседаниями, прыжками, ходьба по гимнастической скамейке с заданиями.							
Бег	Бег обычный, змейкой, с выносом прямых ног, со сменой темпа, направления, с заданиями, с преодолением препятствий.							
<b>Март</b>	<b>«Восьмое марта – женский день»</b>		<b>«Мир вокруг нас»</b>				<b>«Неделя безопасности»</b>	
	<b>«С праздником, прекрасная половина!»</b>		<b>«Путешествие в прошлое предмета»</b>		<b>«Опытно-исследовательская деятельность»</b>			
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	1.----- 2.Переброска мяча друг другу и ловля после отскока о пол.	1.----- 2.Метание мешочков в верт.цель пр. и лев.рукой. 3.Ползание м/д предмета-ми.	1.Ползание на четвереньках по прямой. 2.----- 3.Метание мешочков в верт. цель.	1.Лазанье по гимн.скамейке « по-медвежьи». 2.Прыжки Вправо и влево ч/з шнур,продвигаясь вперед.	1.Ползание по гимн.скамейке на четвереньках. 2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель.	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени м/д предметами. 2.Метание мешочков в гориз.цель.
О.Р.У.	*с малым мячом		*без предметов		*с кубиком		*с обручем	
Игры подвижные	*«ключи» *«найди свой домик»		*«фигуры» *«удочка»		*«ловля бабочек» *«ручейки и озера»		*«горячие колобки»	
Игры малой подвижности	*«цветы распускаются» *«бриллианты»		*«летает -не летает» *«насос»		*«океан» *«море волнуется раз»		*«каша кипит» *«ветер шумит в трубе»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«-----» 2.«проведи- не задень»		1.«ловкие ребята» 2.«кто быстрее»		1.«канатоходец»		1.«прокати- сбей» 2.«-----»	
Игры подвижные	«горелки» «летает- не летает»		«карусель»		«удочка» «угадай по голосу»		«удочка»	
<b>Апрель</b>	<b>«Весна!»</b>				<b>«Чему мы научились»</b>			
	<b>«Весна шагает по планете»</b>	<b>«Космические дали»</b>	<b>«Весенние хлопоты»</b>	<b>«Ребенок и окружающий мир»</b>	<b>«Ребенок и общество»</b>			

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.----- 2.Броски мяча из-за головы. 3.Упр-е «ванька-встанька».	1.----- 2.Упр-е «цапля». 3.Броски малого мяча верх	1.Прокаты обручей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Прыжки в длину с места.	1.Прока- тывание обручей друг другу. 2.Прыжки- перешаги- вание на месте ч/з скакалку.	1.Мета- ние ме- шочков в гор.цель. 2.Ползание по прямой, перепоза ние ч/з скамейку.	1.Мета- ние ме- шочков в верт.цель 2.Полза- ние по гимн.ска- мейке «по-мед- вежь».	1.Упр-е «перочин- ный но- жик». 2.Лазанье на гимн. стенку и спуск. 3.Упр-е «цапля».	1.Лазанье на гимн. стенку произв.спо собом. 2.-----	1.Мета- ние ме- шочков в горизонт. цель. 2.Прыж- Ки- перешаги- вание ч/з короткую скакалку.	1.Прыжки на двух но- гах, прод- вигаясь впе- ред, с мешочком зажатым м/д колен- пингвины.
О.Р.У.	*с гимн. палкой		*с султанчиками		*с малым мячом		*без предметов		*с кеглями	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» «ловля бабочек»		*«космонавты» *не оставайся на полу»		*«посадка картофеля *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек»		*«гори, гори ясно» *«пятнашки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колышется» *«цветы распускаются		*«сосед, подними руки *«эхо»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колыш.»		*«цветы распускаются *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед, подними руки	
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«-----» 2.«передача мяча в колон- не»		1.«пройди- не задень» 2.«-----» 3.«перебрось и поймай»		1.«кто быстрее» 2.«мяч в кругу»		1.«сбей кеглю» 2.«пробеги-не задень»		1.«передай мяч» 2.-----» 3.«не промахнись»	
Игры подвижные			«кто быстрее до флажка» «кто ушел?»		«карусель»		«с кочки на кочку»		«фигуры»	

<b>Май</b>	<b>«Неделя патриотического вос- я День Победы!»</b>		<b>«Книжкина неделя»</b>		<b>«Мама, папа, я- дружная семья!»</b>		<b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>	
	<b>«Этот День Победы»</b>		<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>		<b>«Неделя здоровья»«В здо- ровом теле –здоровый дух»</b>		<b>«Почемучки выросли»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Броски мя	1.-----	1.-----	1.-----	1.Броски мяча	1.Броски мяча	1.Ползание по	1.Ползание по

	ча о стену с расстояния одной рукой, ловля двумя. 2.----- .	2.Метание мячей в корзину.	2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	2.Забрасывание мяча в корзину (кольцо). 3.Лазанье под дугу.	о пол одной рукой и ловля двумя руками. 2.Лазанье-пролезание в обруч правым и левым боком.	о пол и ловля двумя руками 2.Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками.	гимн.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2.-----	гимн.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с мячом		*с обручем	
Игры подвижные	*«самолеты» «-----»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»		*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»		*«семья» *«затейники»		*«затейники» *«большие и маленькие»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«проведи мяч» 2.«пас друг другу» 3.«отбей волан»		1.«прокати- не урони» 2.«кто быстрее» 3.«забрось в кольцо»		1.«кто быстрее» 2.«ловкие ребята»		1.«мяч водящему» 2.«передача мяча в колонне»	
Игры подвижные	«гуси- лебеди»		«совушка»		«мышеловка»		«-----»	

## Средняя группа I квартал

Цель	Обучать детей во время прыжка энергично отталкиваться и мягко приземляться; упражнять в прокатывании мяча, в подбрасывании и ловле мяча; упражнять в ползании по доске, под дугу, шнур, упражнять в перелезании.									
Ходьба, построения	Ходьба в колонне по одному, парами, в разных направлениях(по прямой, по кругу, змейкой), ходьба между линиями, по веревке; ходьба на носочках, с высоким подниманием колен, врассыпную. Построение в колонне по одному. Перестроение по двое, по трое.									
Упражнения в равновесии	Ходьба по скамейке, по шнуру с мешочком, по наклонной доске вверх и вниз, по доске с заданиями.									
Бег	Бег по одному, по двое, врассыпную, змейкой, с препятствиями, со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.									
Тема блока	«Здравствуй д/сад»					«Что я знаю, что умею»				
Темы недель	«День знаний»		«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь...»		«растит -ый и животный мир»		«предметное окружение»		«ребенок и окружение»	
I квартал	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1.Развивать ориентировку в пространстве 2-----	1.----- 2. ; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Прокатывание мячей друг другу.	1.Ползание по прямой. 2.Прокатывание мячей друг другу.	1.Упр-е «цапля». 2. Учить группироваться при лазании под шнур. Ползание под шнур. 3.Прокатывание мяча двумя руками.	1. Совершенствовать передачу мяча друг другу стоя на месте. 2.Прыжки-перешагивание между кубиками (кеглями)	1.Лазанье под шнур,не касаясь руками пола. 2.Упр-е «перочинный ножик».	1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях 2.Упр-е «ванька-встанька»	1.Прыжки «ноги врозь-ноги вместе» 2.Метание мешочков в горизонт. цель.	1.----- 2. Развивать ловкость: Упр-е с мячом-мяч по кругу.
О.Р.У.	*без предметов		*с флажками		*с мячом		*с маленькими обручами		*с кубиками	
Игры подвижные	*«найди себе пару»		*«-----»		*«огуречик, огуречик» *«совушка»		*«самолеты» *«удочка»		*«-----» *«ловишки с присед»	

Игры малой подвижности	«поехали-поехали»	«поехали-поехали»		*«где постучали?»	*«мы в зоопарке гуляли»
<b>Занятия на прогулке</b>					
Игровые упражнения	1.«не пропусти мяч» 2.«не задень»	1.«прокати обруч» 2.«вдоль дорожки»	1.«мяч через сетку» 2.«кто быстрее добежит до кубика»	1.«перебрось-поймай» 2.«успей поймай»	1.«кто дальше бросит» 2.«перепрыгни- не задень»
Игры подвижные	«автомобили» «найдем воробышка»	«найди себе пару»	«воробышки и кот»	«огуречик, огуречик»	«автомобили»

<b>Октябрь</b>	<b>«Осень»</b>						<b>«Я в мире- человек»</b>	
	<b>«Здравствуй, осень»</b>		<b>«Животный мир осенью»</b>		<b>«Собираем урожай»</b>		<b>«Что в имени моем»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу 2-----	1. Развитие стойкости,стой-ка на одной ноге руки в стороны. 2.Прыжки-перешагивание на двух ногах до косички,перепрыгнуть через нее.	1.Прыжки-перешагивание из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг другу.	1. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Прокатывание мяча м/д предметами. .	Упражнять: Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазание под шнур.	1.Совершенствовать: Лазание под дугу. 2.Прыжки-перешагивание через 4-5 линий.	1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя 2. Подлезание под дугу. 2.-----	Закрепить: Прокатить мяч в прямом направлении 2.Лазанье под шнур.
О.Р.У.	*с косичкой		*без предметов		* с мячом		*с кеглей	
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «листопад»		*«хитрая лиса» *охотник и звери»		*«сбор яблок» *«репка»		*«кот и мыши»	
Игры малой подвижности	*«летает -не летает»		*«лиса и ежики»		*«расслабление»		*«угадай, кто позвал» *«молчок»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«мяч через шнур» 2.«кто быстрее доберется»		1.«подбрось- поймай» 2.«кто быстрее»		1.«прокати- не урони» 2.«вдоль дорожки»		1.«подбрось- поймай» 2.«мяч в корзину»	





## Средняя группа II квартал

Цель	Обучение ползанию по гимнастической скамейке, на гимнастическую скамейку, перебрасыванию мяча по кругу, отбиванию мяча одной рукой. Совершенствовать технику прыжков( в длину, перепрыгивание). Обучение технике ходьбы на лыжах , катания на санках.							
Ходьба, построения	Ходьба враспынную с нахождением своего места в колонне, с изменением направления, ходьба между предметами, линиями, приставным шагом(влево, вправо), на пятках, на наружной стороне стопы. Построение в колонну, перестроение по двое, трое, четверо.							
Упражнения в равновесии	Ходьба между линиями; по бревну, перешагивая через предметы, с поворотом, с мешочком на голове; стойка на одной ноге «цапля».							
Бег	Бег враспынную, парами в колонне, между предметами, враспынную между предметами, бег с изменением темпа, с мелким и широким шагом.							
Декабрь	«Народная культура и традиции»		«Неделя доброты»		«Новый год»			
	«Интересное рядом и не только...»		«Доброта спасет мир»		«Что за праздник Новый год?»		«Где живет Дед Мороз и Снегурочка?»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие1	Занятие2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Продолжать учить бросок мяча вверх с последующим отскоком об пол и ловли его. 2.-----	1.Прокатывание мяча м/д 4-5 предметам. 2.Прыжки (перешагивание) ч/з 5-6 шнуров.	1.----- 2. . Развивать ловкость в игровом задании с мячом Прокатывание мяча между предметами.	1.----- 2.Совершенствовать: Прокатывание мячей между предметами.	1.Упражнять: Перебрасывание мяча друг другу. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1. Развитие координации - Ползание в прямом направлении «помедвежь».	1. Развитие равновесия - ходьба по гимнаст. скам с постановкой посередине и поворотом Ползание по гимнаст. скам на животе.	1. Развитие вестибулярного аппарата- Упр. «Ванька – встанька». 2.-----
О.Р.У.	*с платочком		*с мячом		* без предметов		*с кубиками	
Игры подвижные	*«найди свой цвет» «-----»		*«салки с ленточкой» *-----»		*«снежная королева» *«веселые зайки»		*«Мороз Красный нос » *«веселые зайки»	

Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«фигуры»	*«сосед, подними руки» *«эхО»	*«ходим в шапках»	*«олени» *«в лесу»
<b>Занятия на прогулке</b>				
Игровые упражнения	1.«веселые снежинки» 2.«-----»	1.«пружинка» 2.«разгладим снег»	1.«кто дальше» 2.«снежная карусель»	1.«петушки ходят» 2.«по снежному валу»
Игры подвижные		«веселые снежинки»		«снайперы»

<b>Январь</b>	<b>«Неделя открытых дверей»</b>		<b>«Зима»</b>			
	<b>«Неделя взаимопосещений педагогов»</b>		<b>«Идет волшебница-зима»</b>		<b>«Животный мир зимой»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Совершенствование ходьбы с приотпыванием. 2.Упражнение «ванька-встанька». 3.-----	1.Продолжать учить: Отбивание мяча об пол одной рукой. 2.Прыжки,(перешагивание) ч/з канат справа и слева.	1.Продолжить упражнения: Перебрасывание мячей друг другу с расстояния. 2.----- 3. Развитие координации - Упр-е «цапля».	Закреплять ходьбу в колонне в чередовании с выполнением имитационных упражнений 1.----- 2.Упражнение «перочинный ножик».	1. Учить: катание мяча правой, левой ногой по прямой 2. Развитие силы – мешочка с песком в парах. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Ползание по гимн. скамейке.	1. Тренировать: Прокатывание мячей друг другу ногой. 2.Ползание в прямом направлении «по-медвежьему». 3.-----
О.Р.У.	*с обручем		* с мячом		*с косичкой	
Игры подвижные	*«кролики» «день и ночь»		*«снежная королева» *«-----»		*«белые медведи» *«-----»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«найдем кролика» *«молчок»		*«ходим в шапках» *«подуй на снежинку»		*«медвежата» *«олени»	
<b>Занятия на прогулке</b>						
Игровые упражнения	1.«снежинки- пушинки» 2.«кто дальше»		1.«снежная карусель» 2.«прыжки к елке»		1.«кто дальше бросит» 2.«перепрыгни- не задень»	

Игры подвижные	«веселые снежинки»	-----	
----------------	--------------------	-------	--

Февраль	«Зима»		«Народная культура и традиции»		«Защитники Отечества»		«Восьмое марта-женский день»	
	«Зимние заботы, зимние забавы»		«Интересное рядом и не только...»		«Они защищают нашу страну»		«Наши традиции:»А у нас, масленица», «С Днем рождения, д/сад»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	Обучать метанию мяча, мешо-ч-ка в гориз. Цель. 2-----	1.Совершенство-вать:Перебрасывание мячей друг другу (броски двумя руками снизу) 2.Прыжки (перешагивание) через шнур.	1.Прыжки (перешагивание) из обруча в обруч . 2.Прокатывание мяча м/д предметами.	1.Закреплять: Прокатывание мячей друг другу. 2.----- . 3. Развитие координации - совершенствование ходьбы Упр-е «цапля».	1.Перебрасывание мячей друг другу. 2.Ползание по гимнаст. скамейке.	1.Метание мешочков в верт. цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке.	1. Развитие координационных способностей – лазание по гимн. Скам. с опорой на ладони и колени.	1.Ползание по гимн скамейке-«помедвежь». 2.-----
О.Р.У.	*без предметов		* на стульях		*с мячом		*с гимнастической палкой	
Игры подвижные	*«два Мороза» «у медведя во бору»		*«горячие колобки» *-----»		*«самолеты» *«гори ,гори ясно»		*«горячие колобки» *«найди свой цвет»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«снежинки и ветерок»		*«затейники» *«фигуры»		*«найди и промолчи» *«молчок»		*«цветы распускаются» *«бриллианты»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«змейкой м/д санками» 2.«добрось до кегли»		1.«-----» 2.«кто дальше бросит»		1.«кто дальше бросит снег» 2.«найдем снегурочку»		1.«точно в цель» 2.«туннель»	
Игры подвижные			«метелица»				«найдем зайку»	

## Средняя группа III квартал

Цель	Обучение метанию мешочка в цель, вдаль из положения стоя и сидя; обучение лазанию на гимнастическую стенку .с перелезанием с одного пролета на другой;.							
Ходьба, постр-я	Ходьба в колонне по одному, по двое; ходьба с высоким подниманием колен, с выполнением задания, со сменой ведущего.							
Упражнения в равновесии	Ходьба по бревну(с мешочком на голове), , по наклонной доске, по веревке, по доске с поворотом на середине. Упражнение»цапля».							
Бег	Бег обычный, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, со сменой ведущего, бег на расстоянии, челночный бег.							
Март	«Восьмое марта – женский день»		«Мир вокруг нас»				«Неделя безопасности»	
	«С праздником, прекрасная половина!»		«Путешествие в прошлое предмета»		«Опытно –исследо -вательская деятельность»			
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1. Закреплять строевые упражнения 2. --- -----	1. Совершенствовать: отбивание мяча одной – двумя руками 2. Прыжки(перешагивание) через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места. 2. Учить бросок мяча в паре от груди	1. ----- 2. Развитие силы плечевого пояса – Перебрасывание мяча ч/з шнур из-за головы.	1. Прокатывание мяча м/д предметами. Совершенство вать: Ползание по гимн. скамейке на животе.	1. Прокатывание мячей м/д предметами. 2. Ползание по гимн. скамейке-ке с мешочком на спине.	1. Упражнять: Ходьба по наклонной доске 2. Ползание по гимн. Скам.«по-медвежьи. 3. -----	1. Обучать: Лазанье по гимн.стенке и передвижение по третьей рей-ке, спуск вниз 2. -----
О.Р.У.	без предметов		с обручем		с мячом		с флажками	
Игры подвиж-е	*«найди свой домик»		*«самолеты»		*«вокруг домика хожу»		*«каша кипит	
Игры малой подвижности	*«порхание бабочки» *«цветок»		*«волшебный мешочек»		*«угадай, кто позвал»		*«ветер шумит в трубе»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«быстрые и ловкие» 2.«сбей кеглю»		1.«подбрось- поймай» 2.«прокати- не задень»		1.«-----» 2.«брось через веревочку»		1.«перепрыгни ручеек» 2.«бег по дорожке»	

Игры подвижные	«зайка беленький» «найдем зайку»	«лошадка» «-----»	«самолеты»	«ловкие ребята»
----------------	-------------------------------------	----------------------	------------	-----------------

Апрель	«Весна!»						«Весна»			
	«Весна шагает по планете»		«Животный мир весной»		«Весенние хлопоты»		«Ребенок и окружающий мир»		«Ребенок и общество»	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1.Закреплять ходьбу в колонне по одному, по два, 2. Метание мешочков в горизонт. цель.	1. Развитие силы плечевого пояса Метание мешочков в горизонт. цель. 2.Прыжки (перешагивание) ч/з шнур.	1.Закреплять строевые упражнения, ходьба и бег по кругу с заданием 2.----- 3. Метание мешочков в горизонт. цель.	1.----- - 2.Продолжать тренировать Отбивание мяча одной рукой.	1.Совершенствовать: Ползание по гимн. скамейке. 2.Упр-е «ванька-встанька»	1.Ползание «по-медвежьи». 2.----- --	1.Учить: сочетание ходьбы и бега . 2.Упр-е «перочинный ножик».	1.----- 2.Развивать координацию.У пр-е «цапля». 3.Отбивание мяча одной рук.	1.----- 2.Тренировать: Метание на дальность.	1.Игровое упр-е«мяч в сетку». 2.Метание мешочков на дальность.
О.Р.У.	*без предметов		*с кеглей		*с мячом		*с косичкой		*с палками	
Игры подвижные	*«ручейки и озера» «-----»		*«совушка» *«-----»		*«посадка картофеля» *«найди свой цвет»		*«ловля бабочек» *«-----»		*«гори, гори ясно» *«-----»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«травушка колыхается» *«цветы распускаются»		*«олени» *«медвежата»		*«ветер шумит в трубе» *«травушка колых.»		*«цветы распускаются» *«угадай, чей голос»		*«затейники» *«сосед,подними руки»	
<b>Занятия на прогулке</b>										
Игровые упражнения	1.«прокати и поймай» 2.«сбей кеглю»		1.«по дорожке»		1.«успей поймать» 2.«подбрось- поймай»		1.«накинь кольцо» 2.«мяч через сетку»		1.«достань до мяча» 2.«пробеги-не задень»	
Игры подвижные	«у медведя во бору»		«воробышки и автомобиль»		«-----»		«-----»		«совушка»	

<b>Май</b>	<b>«Неделя патриотического вос- я День Победы!»</b>		<b>«Книжкина неделя»</b>		<b>«Мама, папа, я- дружная семья!»</b>		<b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b>	
	<b>«Этот День Победы»</b>		<b>«Детские писатели детям и о детях»</b>		<b>«Неделя здоровья»«В здо- ровом теле –здоровый дух»</b>		<b>«Почемучки выросли»</b>	
	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 1	Занятие 2
	1 Упражнять детей в ходь- бе в колонне по одному с остановкой и поворотом.  2.-----	1.Прокатыва- ние мяча м/д кубиками. 2. Продолжать тренировать отбивание мяча одной – двумя руками	1.Прыжки в длину с места ч/з шнур. 2. Продолжать учить Перебра- сыва-нию мя- чей.	1. Закреплять строевые уп- ражнения. 2. Развитие си- лы плеч-евого пояса: Мета- ние мешочков на дальность.	1.Метание в вертик.цель 2.Совершен- ствование ползания по гимн. скам. На животе, хватом рук и подтягивание.	1.Метание в вертикальную цель. 2. Упражняться в катании мяча правой, левой ногой по пря- мой, между предметами	1. Развитие ко- ординацион- ных способно- стей – лазание Лазанье на Гимн. стенку и спуск с нее.	1.Лазанье на Гимн. стенку и спуск с нее. 2.-----
О.Р.У.	*без предметов		*с кубиком		*с палкой		*с мячом	
Игры подвижные	*«самолеты» «-----»		*«репка» *«колобок»		*«горелки»		*«горелки»	
Релаксация Игры малой подвижности	*«угадай чей голос» *«летает- не летает»		*«сердитый ежик» *«великаны и гномы»		*«семья» *«затейники»		*«затейники» *«большие и маленькие»	
<b>Занятия на прогулке</b>								
Игровые упражнения	1.«достань до мяча» 2.«перепрыгни ручеек»		1.«попади в корзину» 2.«подбрось- поймай»		1.«не урони» 2.«-----»		1.«подбрось- поймай» 2.«-----»	
Игры подвижные	«совушка»		«удочка»		«пробеги тихо» «кто ушел?»		«самолеты» «угадай, кто позвал»	

## 2.7. Коррекционный блок

### Организация образовательной деятельности по программе коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов

#### Коррекционная работа с детьми 5-6 лет.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

#### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Психолого-педагогическое обследование. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
Сентябрь - май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Апрель	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития. Заполнение документации.
13-18 января	Промежуточная диагностика

#### Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт между психологом и ребенком. Основные процедуры работы:	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие основных психических процессов формирование лексико-грамматических категорий речи, раз-	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.



-Приветствие - Психогимнастика - Самомассаж	вите связной речи, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Основные процедуры: -Игры -Задания -Упражнения - Пальчиковая гимнастика	Основные процедуры: -Проведение какой – либо игры -Релаксация -Рефлексия
---	---	---

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Сентябрь</b>	<b>Первичная диагностика</b>				
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Промежуточная диагностика</b>				
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Январь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Февраль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		

<b>Март</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Апрель</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Май</b>	<b>Итоговая диагностика</b>				

**Перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**(старшая группа)**

Месяц, неделя	№ занятия	Содержание занятия, источник, цель
Сентябрь, 1 неделя		Первичная Диагностика
Сентябрь, 2 неделя		
Сентябрь, 3 неделя		
Сентябрь, 4 неделя		
Октябрь, 1 неделя 01.10 – 05.10.2018	<p align="center"><b>1</b></p> <p><b>Осень. Растительный мир осенью (ягоды, грибы, лес)</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж.</p> <p>2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 1)</p> <p>3. Упражнение «Классификация» (грибы и ягоды) (закрепление знаний о грибах и ягодах)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж ладоней», «Самомассаж ладоней и пальцев», «Самомассаж кончиков пальцев» (развитие моторики) (11, с.12, 13, 14)</p> <p>5. Игра – диагностика «Кляксы»</p> <p>6. Ритуал прощания</p>
	<p align="center"><b>2</b></p> <p><b>Осень. Растительный мир осенью (ягоды, грибы, лес)</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж.</p> <p>2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 1)</p> <p>3. Упражнение «Классификация» (грибы и ягоды) (закрепление знаний о грибах и ягодах)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж ладоней», «Самомассаж ладоней и пальцев», «Самомассаж кончиков пальцев» (развитие моторики) (11, с.12, 13, 14)</p> <p>5. Диагностическое задание «Моя семья» (диагностика внутрисемейных отношений)</p> <p>6. Ритуал прощания</p>

Октябрь, 2 неделя 08.10 – 12.10.2018	<b>3</b> <b>Осень. Животные мир осенью (животные, пти- цы, насекомые, земно- водные)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж. 2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 2) 3. Упражнение «Летает – не летает» (закрепление знаний о животных и птицах) 4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж ладоней», «Самомассаж ладоней и пальцев», «Самомассаж кончиков пальцев» (развитие моторики) (11, с. 13, 14, 15) 5. Диагностическое упражнение «Рисунок человека» 6. Ритуал прощания
	<b>4</b> <b>Осень. Животные мир осенью (животные, пти- цы, насекомые, земно- водные)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж. 2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 2) 3. Упражнение «Летает – не летает» (закрепление знаний о животных и птицах) 4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж ладоней», «Самомассаж ладоней и пальцев», «Самомассаж кончиков пальцев» (развитие моторики) (11, с.12, 13, 14) 5. Диагностическое задание «Домик» (диагностика зрительно-моторной координации) 6. Ритуал прощания
Октябрь, 3 неделя 15.10 – 19.10.2018	<b>5</b> <b>Правила дорожного движения детям знать положено.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж. 2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 3) 3. «Верно – неверно» (знаки дорожного движения) (закреплять знания о правилах дорожного движения) 4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж кончиков пальцев», «Самомассаж (поверхностный) внешней стороны кисти рук», «Самомассаж подушечки большого пальца» (развитие мелкой моторики) (11, с.14, 15, 17) 5. Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» (13, с.6. упр.43) 6. Ритуал прощания
	<b>6</b> <b>Правила дорожного движения детям знать положено.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж. 2. Задание на развитие памяти (Журнал «Педагог-психолог» №08 (20) август 2016, задание 6, этап 3) 3. «Верно – неверно» (знаки дорожного движения) (закреплять знания о правилах дорожного движения) 4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж кончиков пальцев», «Самомассаж (поверхностный) внешней стороны кисти рук», «Самомассаж подушечки большого пальца» (развитие мелкой моторики) (11, с.14, 15, 17) 5. Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» (13, с.6. упр.43) 6. Ритуал прощания
Октябрь, 4 неде- ля 22.10 - 26.10.2018	<b>7</b> <b>Ребенок и окружающий мир. В мире разных профессий</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Кто чем занимается» (закрепление знаний о профессиях) 3. Игра «Понюхаем – попробуем слово» (развитие воображения) 4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж внешней стороны кисти рук», «Самомассаж подушечки большого пальца», «Пружинка» (11, с.15, 17, 18) (развитие мелкой моторики) 5. Упражнение «Делаем кусочки из бумаги» (снятие напряжение, развитие мелкой моторики) 6. Ритуал прощания

	<b>8</b> <b>Ребенок и окружающий мир. В мире разных профессий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж</li> <li>2. Игра «Кто чем занимается» (закрепление знаний о профессиях)</li> <li>3. Игра «Понюхаем – попробуем слово» (развитие воображения)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Самомассаж внешней стороны кисти рук», «Самомассаж подушечки большого пальца», «Пружинка» (11, с.15, 17, 18) (развитие мелкой моторики)</li> <li>5. Аппликация из кусочков бумаги (развитие мелкой моторики, воображения)</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
<b>Октябрь, 5 неделя</b> <b>29.10 – 02.11.2018</b>	<b>9</b> <b>Я в мире человек. Я узнаю свои права.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж.</li> <li>2. Упражнение «Какая картинка подходит к твоему имени» (развитие речи, развитие воображения)</li> <li>3. Упражнение «Девочка – Мальчик» (закрепление знаний об именах, развитие внимания)</li> <li>4. Упражнения «Самомассаж подушечки большого пальца», «Пружинка», «Спускаемся по лесенке» (11, с.17, 18, 19)</li> <li>5. Упражнение «Раскрась имя» (развитие графомоторных навыков)</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
	<b>10</b> <b>Я в мире человек. Я узнаю свои права.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж.</li> <li>2. Упражнение «Какая картинка подходит к твоему имени» (развитие речи, развитие воображения)</li> <li>3. Упражнение «Девочка – Мальчик» (закрепление знаний об именах, развитие внимания)</li> <li>4. Упражнения «Самомассаж подушечки большого пальца», «Пружинка», «Спускаемся по лесенке» (11, с.17, 18, 19)</li> <li>5. Упражнение «Раскрась имя» (развитие графомоторных навыков)</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
<b>Ноябрь, 1 неделя</b> <b>05.11 – 09.11.2018</b>	<b>11</b> <b>Моя семья. Семейные праздники (обязанности ребенка по дому, углубление представлений, где работают родители)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж</li> <li>2. Упражнение «Расскажи о своей семье» (закрепление знаний о своей семье, своих Ф.И.О., Ф.И.О. родителей, адреса проживания, развитие речи)</li> <li>3. Упражнение «Правильно – неправильно» (закрепление знаний о обязанностях в семье, развитие внимания)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Пружинка», «Спускаемся по лесенке», «Крючки. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с. 18, 19, 20)</li> <li>5. Игра «Оживи рисунок» (Картотека, с.2)</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>
	<b>12</b> <b>Моя семья. Семейные праздники (обязанности ребенка по дому, углубление представлений, где работают родители)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж</li> <li>2. Упражнение «Расскажи о своей семье» (закрепление знаний о своей семье, своих Ф.И.О., Ф.И.О. родителей, адреса проживания, развитие речи)</li> <li>3. Упражнение «Правильно – неправильно» (закрепление знаний о обязанностях в семье, развитие внимания)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Пружинка», «Спускаемся по лесенке», «Крючки. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с. 18, 19, 20)</li> <li>5. Игра «Оживи рисунок» (Картотека, с.2)</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>

Ноябрь, 2 неделя 12.11 – 16.11.2018	<b>13</b> <b>Моя Республика. История моей Республики.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Продолжи ряд» (закрепление знаний о РК, названий животных, растений, птиц; развитие внимания, развитие речи) 3. «Выбери и назови» (закрепление знаний о чудесах РК, достопримечательностях РК, развитие внимания, наблюдательности) 4. Пальчиковая гимнастика «Спускаемся по лесенке», «Крючки. Вариант А» «Крючки. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с. 19, 20, 21) 5. Вырезание геометрических фигур (Картотека, с.3) 6. Ритуал прощания
	<b>14</b> <b>Моя Республика. История моей Республики.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Продолжи ряд» (закрепление знаний о РК, названий животных, растений, птиц; развитие внимания, развитие речи) 3. «Выбери и назови» (закрепление знаний о чудесах РК, достопримечательностях РК, развитие внимания, наблюдательности) 4. Пальчиковая гимнастика «Спускаемся по лесенке», «Крючки. Вариант А» «Крючки. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с. 19, 20, 21) 5. Вырезание геометрических фигур (Картотека, с.3) 6. Ритуал прощания
Ноябрь, 3 неделя 19.11 – 23.11.2018	<b>15</b> <b>Моя Родина – Россия (Россия, Москва, флаг, герб, гимн)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Четвертый лишний» (флаги, гербы, памятники, города, народные костюмы) (развитие зрительного восприятия, мышления, внимания; закрепления знаний о России) 3. Квадраты Никитина (развитие мышления) 4. Упражнения «Крючки. Вариант А» «Крючки. Вариант Б», «Насос» (развитие мелкой моторики) (11, с. 20, 21, 22) 5. «Обведи и раскрась» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	<b>16</b> <b>Моя Родина – Россия (Россия, Москва, флаг, герб, гимн)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Четвертый лишний» (флаги, гербы, памятники, города, народные костюмы) (развитие зрительного восприятия, мышления, внимания; закрепления знаний о России) 3. Квадраты Никитина (развитие мышления) 4. Упражнения «Крючки. Вариант А» «Крючки. Вариант Б», «Насос» (развитие мелкой моторики) (11, с. 20, 21, 22) 5. «Обведи и раскрась» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
Ноябрь, 4 неделя 26.11 – 30.11.2018	<b>17</b> <b>Ребенок и искусство (цирк, библиотека, музей)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Соотнеси» (развитие внимания, мышления; закрепление знаний о предметах искусства и общественно-культурных местах) 3. Игра «Найди картину на палитре» (картотека, с.6) 4. Упражнения «Крючки. Вариант Б», «Насос», «Качели» (развитие мелкой моторики) (11, с. 21, 22, 23) 5. Игра «Фантастический образ» 6. Ритуал прощания

	<b>18</b> <b>Ребенок и искусство</b> <b>(цирк, библиотека, музей)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Соотнеси» (развитие внимания, мышления; закрепление знаний о предметах искусства и общественно-культурных местах) 3. Игра «Найди картину на палитре» (картотека, с.6) 4. Упражнения «Крючки. Вариант Б», «Насос», «Качели» (развитие мелкой моторики) (11, с. 21, 22, 23) 5. Игра «Фантастический образ» 6. Ритуал прощания
Декабрь, 1 неделя 03.12 – 07.12.2018	<b>19</b> <b>Идет волшебница – Зима (явления природы)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Определи, к какому времени года относится» (закрепление знаний о явлениях природы; развитие внимания, речи) 3. Игра «Танграм» (развитие мышления) 4. Упражнения «Насос», «Качели», «Циркач» (развитие мелкой моторики) (11, с. 22, 23, 25) 5. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Снеговик» 6. Ритуал прощания
	<b>20</b> <b>Идет волшебница – Зима (явления природы)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Определи, к какому времени года относится» (закрепление знаний о явлениях природы; развитие внимания, речи) 3. Игра «Танграм» (развитие мышления) 4. Упражнения «Насос», «Качели», «Циркач» (развитие мелкой моторики) (11, с. 22, 23, 25) 5. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Снеговик» 6. Ритуал прощания
Декабрь, 2 неделя 10.12 – 14.12.2018	<b>21</b> <b>Животный мир зимой</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Четвертый лишний» (зимующие животные, птицы, растения; развитие мышления) 3. Упражнение «Скажи наоборот» (развитие речи, мышления) 4. Упражнения «Качели», «Циркач», «Удержи флажок» (развитие мелкой моторики) (11, с. 23, 25, 26) 5. Игра «Обведи свою ладонь и оживи» (картотека, с.6) 6. Ритуал прощания.
	<b>22</b> <b>Животный мир зимой</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Четвертый лишний» (зимующие животные, птицы, растения; развитие мышления) 3. Упражнение «Скажи наоборот» (развитие речи, мышления) 4. Упражнения «Качели», «Циркач», «Удержи флажок» (развитие мелкой моторики) (11, с. 23, 25, 26) 5. Игра «Обведи свою ладонь и оживи» (картотека, с.6) 6. Ритуал прощания.
Декабрь, 3 неделя 17.12 – 21.12.2018	<b>23</b> <b>Зимние заботы, зимние забавы.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Соотнеси и объясни» (зимние виды спорта и аксессуары) (развитие речи, внимания) 3. Упражнение «Закончи фразу» (развитие речи, мышления) 4. Упражнения «Циркач», «Удержи флажок», «Трудолюбивый муравей» (развитие мелкой моторики) (11, с. 25, 26, 27) 5. «Обведи по точкам» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания

	<b>24</b> <b>Зимние заботы, зимние забавы.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Соотнеси и объясни» (зимние виды спорта и аксессуары) (развитие речи, внимания) 3. Упражнение «Закончи фразу» (развитие речи, мышления) 4. Упражнения «Циркач», «Удержи флажок», «Трудолюбивый муравей» (развитие мелкой моторики) (11, с 25, 26, 27) 5. «Обведи по точкам» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
Декабрь, 4 неделя 24.12 – 28.12.2018	<b>25</b> <b>Здравствуй праздник, Новый год</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления, развитие речи) 3. Упражнение «Продолжи ряд» (развитие графомоторных навыков, развитие внимания, мышления) 4. Упражнения «Удержи флажок», «Трудолюбивый муравей», «Встреча братьев. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с 26, 27, 28) 5. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Елочка и шарики» 6. Ритуал прощания
	<b>26</b> <b>Здравствуй праздник, Новый год</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления, развитие речи) 3. Упражнение «Продолжи ряд» (развитие графомоторных навыков) 4. Упражнения «Удержи флажок», «Трудолюбивый муравей», «Встреча братьев. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с 26, 27, 28) 5. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Елочка и шарики» 6. Ритуал прощания
Январь, 2 неделя 08.01.2019 – 11.01.2019	<b>27</b> <b>Ребенок и здоровье. (ЗОЖ, режим, КГН, внешний вид)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Запомни и повтори» (развитие памяти) 3. Игра «Правильно – неправильно» (закрепление представлений о ЗОЖ, о КГН, об опрятности) 4. Упражнения «Трудолюбивый муравей», «Встреча братьев. Вариант А», «Встреча братьев. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с 27, 28) 5. Упражнение «Дорисуй узор» 6. Ритуал прощания
	<b>28</b> <b>Ребенок и здоровье. (ЗОЖ, режим, КГН, внешний вид)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Запомни и повтори» (развитие памяти) 3. Игра «Правильно – неправильно» (закрепление представлений о ЗОЖ, о КГН, об опрятности) 4. Упражнения «Трудолюбивый муравей», «Встреча братьев. Вариант А», «Встреча братьев. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с 27, 28) 5. Упражнение «Дорисуй узор» 6. Ритуал прощания
Январь, 3 неделя 14.01 – 18.01.2019	Промежуточная Диагностика	



Январь, 4 недели 21.01 – 25.01.2019	29 Плывет, летит и едет (транспорт, транспорт спецназначения. Знакомство с номерами спецслужб)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Группировка» (виды транспорта) (развитие внимания) 3. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» ( 4. Упражнения «Встреча братьев. Вариант А», «Встреча братьев. Вариант Б», «Встреча братьев. Вариант В» (развитие мелкой моторики) (11, с. 28) 5. «Соедини по точкам и раскрась» (Развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	30 Плывет, летит и едет (транспорт, транспорт спецназначения. Знакомство с номерами спецслужб)	
Январь, 5 недели 28.01 – 01.02.2019	31 Ребенок и искусство. (живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы. Скульптура)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Угадай, какой жанр» (закрепление знаний об искусстве, развитие кругозора, внимания, мышления) 3. Упражнения «Встреча братьев. Вариант Б», «Встреча братьев. Вариант В», «Косичка» (развитие мелкой моторики) (11, с. 28, 29) 4. Упражнение на развитие сенсомоторики «Солнце и облако» 5. Ритуал прощания
	32	
Февраль, 1 неделя 04.02 – 08.02.2019	33 Интересное рядом и не только (Народно-прикладное искусство, матрешки)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Найди отличия» (развитие внимания) 3. «Что изменилось» (развитие внимания, памяти) 4. Упражнения «Встреча братьев. Вариант В», «Косичка», «Ножка циркуля» (развитие мелкой моторики) (11, с. 28, 29, 30) 5. «Раскрась матрешку» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	34 Интересное рядом и не только (Народно-прикладное искусство, матрешки)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Найди отличия» (развитие внимания) 3. «Что изменилось» (развитие внимания, памяти) 4. Упражнения «Встреча братьев. Вариант В», «Косичка», «Ножка циркуля» (развитие мелкой моторики) (11, с. 28, 29, 30) 5. «Раскрась матрешку» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания

Февраль, 2 неделя 11.02 – 15.02.2019	<b>35</b> <b>Комнатные растения</b> (хлорофитум, герань, бегония, примула)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Запомни и назови» (развитие памяти) 3. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления) 4. Упражнения «Косичка», «Ножка циркуля», «Ходьба с коромыслом» (развитие мелкой моторики) (11, с. 29, 30, 31) 5. Аппликация «Цветок из геометрических фигур» 6. Ритуал прощания
	<b>36</b> <b>Комнатные растения</b> (хлорофитум, герань, бегония, примула)	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. «Запомни и назови» (развитие памяти) 3. Игра «Четвертый лишний» (развитие мышления) 4. Упражнения «Косичка», «Ножка циркуля», «Ходьба с коромыслом» (развитие мелкой моторики) (11, с. 29, 30, 31) 5. Аппликация «Цветок из геометрических фигур» 6. Ритуал прощания
Февраль, 3 неделя 18.02 – 22.02.2019	<b>37</b> <b>Они защищают нашу</b> <b>страну</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Беседа «Что ты знаешь о защитниках отечества?» 3. Игра «Хлопни, когда услышишь животное» (развитие способности к переключению внимания) 4. Упражнения «Ножка циркуля», «Ходьба с коромыслом», «Начертим круг» (развитие мелкой моторики) (11, с.30, 31, 32) 5. Аппликация «Открытка для папы (дяди, брата, бабушки)» 6. Ритуал прощания
	<b>38</b> <b>Они защищают нашу</b> <b>страну</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Беседа «Что ты знаешь о защитниках отечества?» 3. Игра «Хлопни, когда услышишь животное» (развитие способности к переключению внимания) 4. Упражнения «Ножка циркуля», «Ходьба с коромыслом», «Начертим круг» (развитие мелкой моторики) (11, с.30, 31, 32) 5. «Обведи по точкам» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
Февраль, 4 неде- ля 25.02 – 01.03.2019	<b>39</b> <b>Экосистемы «Лес, луг</b> <b>водоем». Знакомство с</b> <b>понятиями, представи-</b> <b>телями животного и</b> <b>растительного мира,</b> <b>цепи питания.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах обитания птиц и животных, развитие внимания, мышления) 3. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» (9, с.4) 4. Упражнения «Ходьба с коромыслом», «Начертим круг», «Нажми на кнопку» (развитие мелкой моторики) (11, с. 31, 32, 33) 5. «Скопируй узор» 6. Ритуал прощания

	<p><b>40</b>  <b>Экосистемы «Лес, луг водоем». Знакомство с понятиями, представителями животного и растительного мира, цепи питания.</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж  2. Игра «Кто где живет?» (закрепление знаний о местах обитания птиц и животных, развитие внимания, мышления)  3. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» (9, с.4)  4. Упражнения «Ходьба с коромыслом», «Начертим круг», «Нажми на кнопку» (развитие мелкой моторики) (11, с. 31, 32, 33)  5. «Скопируй узор»  6. Ритуал прощания</p>
<p><b>Март, 1 неделя</b>  <b>04.03 – 07.03.2019</b></p>	<p><b>41</b>  <b>Экосистемы «Лес, луг, водоем»: причинно-следственные связи между природными явлениями. Защита окружающей среды. Заповедники</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж  2. Игра «Скажи наоборот»  3. Упражнение «Танграм»  4. Упражнения «Начертим круг», «Нажми на кнопку», «Закрутим винтик» (развитие мелкой моторики) (11, с. 32, 33, 34)  5. Упражнение «Корректирующая проба»  6. Ритуал прощания</p>
	<p><b>42</b>  <b>Экосистемы «Лес, луг, водоем»: причинно-следственные связи между природными явлениями. Защита окружающей среды. Заповедники</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж  2. Игра «Скажи наоборот»  3. Упражнение «Танграм» (развитие мышления)  4. Упражнения «Начертим круг», «Нажми на кнопку», «Закрутим винтик» (развитие мелкой моторики) (11, с. 32, 33, 34)  5. Упражнение «Корректирующая проба» (диагностика уровня внимания, работоспособности)  6. Ритуал прощания</p>
<p><b>Март, 2 неделя</b>  <b>11.03 – 15.03.2019</b></p>	<p><b>43</b>  <b>Путешествие в прошлое предмета. Что было до...Эволюция предметов. Бытовая техника, предметы интерьера.</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж  2. Игра «Чем это было раньше»  3. Упражнение «Цветные дорожки» (развитие внимания, восприятия цвета, мышления)  4. Упражнения «Нажми на кнопку», «Закрутим винтик», «Горные вершины» (развитие мелкой моторики) (11, с. 33, 34, 35)  5. Диагностическое упражнение «Семья животных» (диагностика внутрисемейных отношений)  6. Ритуал прощания</p>
	<p><b>44</b>  <b>Путешествие в прошлое предмета. Что было до...Эволюция предметов. Бытовая техника, предметы интерьера</b></p>	<p>1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж  2. Игра «Чем это было раньше»  3. Упражнение «Цветные дорожки» (развитие внимания, восприятия цвета, мышления)  4. Упражнения «Нажми на кнопку», «Закрутим винтик», «Горные вершины» (развитие мелкой моторики) (11, с. 33, 34, 35)  5. Геометрический диктант (закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания, графомоторных навыков)  6. Ритуал прощания</p>

Март, 3 неделя 18.03 – 22.03.2019	<b>45</b> <b>Безопасность в природе (Гроза. Правила поведения при грозе), на дороге (правила передвижения пешеходов, велосипедистов), в быту (источники опасности в быту)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Можно – нельзя» (закрепление знаний о безопасности в природе) 3. Упражнение «Разрезные картинки» (развитие мышления) 4. Упражнения «Закрутим винтик», «Горные вершины», «Кулачки и колечки. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с. 34, 35, 36) 5. Упражнение «Скопируй узор» 6. Ритуал прощания
	<b>46</b> <b>Безопасность в природе (Гроза. Правила поведения при грозе), на дороге (правила передвижения пешеходов, велосипедистов), в быту (источники опасности в быту)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Игра «Можно – нельзя» (закрепление знаний о безопасности в природе) 3. Упражнение «Разрезные картинки» (развитие мышления) 4. Упражнения «Закрутим винтик», «Горные вершины», «Кулачки и колечки. Вариант А» (развитие мелкой моторики) (11, с. 34, 35, 36) 5. Упражнение «Скопируй узор» 6. Ритуал прощания
Март, 4 неделя 25.03 – 29.03.2019	<b>47</b> <b>Весна шагает по планете (растительный мир, животный мир)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Соотнеси» (времена года) (закрепление знаний о временах года, развитие внимания) 3. Упражнение «Что неправильно?» (развитие мышления, развитие речи) 4. Упражнения «Горные вершины», «Кулачки и колечки. Вариант А», «Кулачки и колечки. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с. 35, 36) 5. «Раскрась картинку» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	<b>48</b> <b>Весна шагает по планете (растительный мир, животный мир)</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Соотнеси» (времена года) (закрепление знаний о временах года, развитие внимания) 3. Упражнение «Что неправильно?» (развитие мышления, развитие речи) 4. Упражнения «Горные вершины», «Кулачки и колечки. Вариант А», «Кулачки и колечки. Вариант Б» (развитие мелкой моторики) (11, с. 35, 36) 5. «Раскрась картинку» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
Апрель 1 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>	
Апрель 2 неделя		

Апрель 3 неделя		
Апрель 4 неделя		
Май, 1 неделя 06.05 – 08.05.2019	<b>49</b> <b>Этот день Победы</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Беседа «День Победы» (развитие речи) 3. Упражнение «Сложим по образцу» (9, с.11) 4. Упражнения «Кулачки и колечки. Вариант А», «Кулачки и колечки. Вариант Б», «Змея» (развитие мелкой моторики) (11, с. 36, 37) 5. «Обведи по точкам и раскрась» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	<b>50</b> <b>Этот день Победы</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Беседа «День Победы» (развитие речи) 3. Упражнение «Сложим по образцу» (9, с.11) (развитие внимания, мышления, графомоторных навыков) 4. Упражнения «Кулачки и колечки. Вариант А», «Кулачки и колечки. Вариант Б», «Змея» (развитие мелкой моторики) (11, с. 36, 37) 5. «Обведи по точкам и раскрась» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
Май, 2 неделя 13.05 – 17.05.2019	<b>51</b> <b>Детские писатели детям и о детях</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Угадай рассказ» (закрепление знаний о литературе, развитие внимания, мышления) 3. Упражнение «Что исчезло» (развитие внимания, памяти) 4. Упражнения «Кулачки и колечки. Вариант Б», «Змея», «Взмахни крылом» (развитие мелкой моторики) (11, с. 36, 37, 38) 5. Геометрический диктант (развитие пространственных представлений, развитие внимания, мышления, графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	<b>52</b> <b>Детские писатели детям и о детях</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Угадай рассказ» (закрепление знаний о литературе, развитие внимания, мышления) 3. Упражнение «Что исчезло» (развитие внимания, памяти) 4. Упражнения «Кулачки и колечки. Вариант Б», «Змея», «Взмахни крылом» (развитие мелкой моторики) (11, с. 36, 37, 38) 5. Геометрический диктант (развитие пространственных представлений, развитие внимания, мышления, графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания

<b>Май, 3 неделя</b> <b>20.05.2019 – 24.05.2019</b>	<b>53</b> <b>В здоровом теле здоровый дух.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Хорошо или плохо» (закрепление знаний о здоровье, развитие внимания, мышления) 3. Упражнение «Танграм» (развитие мышления) 4. Упражнения «Змея», «Взмахни крылом», «Пропеллер» (развитие мелкой моторики) (11, с. 37, 38, 39) 5. «Скопируй узор» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
	<b>54</b> <b>В здоровом теле здоровый дух.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Хорошо или плохо» (закрепление знаний о здоровье, развитие внимания, мышления) 3. Упражнение «Танграм» (развитие мышления) 4. Упражнения «Змея», «Взмахни крылом», «Пропеллер» (развитие мелкой моторики) (11, с. 37, 38, 39) 5. «Скопируй узор» (развитие графомоторных навыков) 6. Ритуал прощания
<b>Май, 4 неделя</b> <b>27.05 – 31.05.2019</b>	<b>55</b> <b>Почемучки выросли.</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Закончи предложение» (развитие речи) 3. Упражнение «Порви бумагу» (снятие стрессового напряжения, развитие моторики) 4. Упражнение «Взмахни крылом», «Пропеллер», «Полукольца» (развитие мелкой моторики) (11, с.38, 39, 40) 5. Аппликация из кусочков бумаги (развитие мелкой моторики) 6. Ритуал прощания
	<b>56</b> <b>Итоговое</b>	1. Приветствие. Психогимнастика. Самомассаж 2. Упражнение «Закончи предложение» (развитие речи) 3. Упражнение «Порви бумагу» (снятие стрессового напряжения, развитие моторики) 4. Упражнение «Взмахни крылом», «Пропеллер», «Полукольца» (развитие мелкой моторики) (11, с.38, 39, 40) 5. Аппликация из кусочков бумаги (развитие мелкой моторики) 6. Ритуал прощания

**Организация образовательной деятельности по программе коррекционно- развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 6-7 лет**  
**Коррекционная работа с детьми 6-7 лет.**

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей. Школьное обучение предполагает групповую форму работы. В связи с этим, важной задачей является формирование навыков работы в группе.

Важными составляющими готовности к школе являются:

1. Развитие интеллектуальных способностей.
2. Развитие речи.
3. Развитие элементарных математических знаний.
4. Развитие произвольности, т.е. ребенок должен научиться действовать в соответствии с принятыми намерениями.
5. Развитие познавательной активности.
6. Развитие моторики.
7. Сформированности внутренней позиции школьника.

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**График организации образовательного процесса.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Психолого-педагогическое обследование. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
Сентябрь - май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Апрель	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития. Заполнение документации.
13-18 января	Промежуточная диагностика

**Структура психологического занятия**

<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>
Цель вводной части – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт между психологом и ребенком. Основные процедуры работы: -Приветствие - Психогимнастика - Самомассаж	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие основных психических процессов формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Основные процедуры: -Игры -Задания -Упражнения - Пальчиковая гимнастика	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: -Проведение какой – либо игры -Релаксация -Рефлексия

--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Сентябрь</b>	<b>Первичная диагностика</b>				
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Промежуточная диагностика</b>				
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Январь</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Февраль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Март</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Апрель</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Май</b>	<b>Итоговая диагностика</b>				



**Перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
(подготовительная группа)**

Месяц, неделя	№ занятия	Содержание занятия, источник, цель
Сентябрь, 1 неделя		Первичная Диагностика
Сентябрь, 2 неделя		
Сентябрь, 3 неделя		
Сентябрь, 4 неделя		
Октябрь, 1 неделя	1	1. Приветствие. Самомассаж. (8, с.13) 2. Яблоко (Развитие внимания) (10, с.2) 3. Запомни картинки (развитие зрительной памяти) (10, с.6) 4. Пирамидка (развитие восприятия) (10, с.11) 5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (развитие мелкой моторики) (8, с.7) 6. Диагностическое задание «Домик» (Гуткина Н.И.) (диагностика мелкой моторики зрительно-моторной координации) 7. Ритуал прощания
	2	1. Приветствие. Самомассаж. (8, с.13) 2. Яблоко (Развитие внимания) (10, с.2) 3. Запомни картинки (развитие зрительной памяти) (10, с.6) 4. Пирамидка (развитие восприятия) (10, с.11) 5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (развитие мелкой моторики) (8, с.7) 6. Упражнение «Скопируй узор» 7. Ритуал прощания
Октябрь, 2 неделя	3	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. Игра «Пуговицы» (задание на увеличение объема внимания) (Журнал «Педагог-психолог», №08 (20) август 2016) 3. Упражнение «Каскад слов» (10, с.7) 4. Упражнение «Танграм» (развитие мышления) 5. Пальчиковая гимнастика «Комарик» (развитие мелкой моторики) (8, с.8) 6. Задание «Зачеркни букву» (обучение способности, объема, переключения устойчивости внимания) (10, с.2) 7. Ритуал прощания

	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пуговицы» (задание на увеличение объема внимания) (Журнал «Педагог-психолог», №08 (20) август 2016)</li> <li>3. Упражнение «Каскад слов» (10, с.7)</li> <li>4. Упражнение «Танграм»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Комарик» (развитие мелкой моторики) (8, с.8)</li> <li>6. Задание «Зачеркни букву» (обучение способности, объема, переключения устойчивости внимания) (10, с.2)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Октябрь, 3 неделя	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>3. «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбакова) (развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти) (10, с. 8)</li> <li>4. «Четвертый лишний» (развитие умения классифицировать предметы по определенным признакам и обобщать)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Зайчик – кольцо» (развитие мелкой моторики) (8, с.8)</li> <li>6. Коррекционные пробы (обучение способности, объема, переключения устойчивости внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>3. «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбакова) (развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти) (10, с. 8)</li> <li>4. «Четвертый лишний» (развитие умения классифицировать предметы по определенным признакам и обобщать)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Зайчик – кольцо» (развитие мелкой моторики) (8, с.8)</li> <li>6. Коррекционные пробы (обучение способности, объема, переключения устойчивости внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Октябрь, 4 неделя	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (развитие внимания)</li> <li>3. Беседа по картинкам (части суток)</li> <li>4. «Сложи узор» (кубики Никитина) (развитие мышления)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (развитие мелкой моторики) (8, с.8)</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй фигуры» (10, с.11) (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (развитие внимания)</li> <li>3. Беседа по картинкам (части суток)</li> <li>4. «Сложи узор» (кубики Никитина) (развитие мышления)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (развитие мелкой моторики) (8, с.8)</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй фигуры» (10, с.11) (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

Ноябрь, 1 неделя	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов) (развитие зрительной памяти)</li> <li>3. «Говори наоборот»</li> <li>4. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (развитие внимания)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Братцы» (развитие мелкой моторики) (8, с.9)</li> <li>6. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел» (развитие графомоторных навыков, внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов) (развитие зрительной памяти)</li> <li>3. «Говори наоборот»</li> <li>4. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (развитие внимания)</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Братцы» (развитие мелкой моторики) (8, с.9)</li> <li>6. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел» (развитие графомоторных навыков, внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Ноябрь, 2 неделя	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста) (10, с.6)</li> <li>3. «Что не дорисовано?» (развитие внимания)</li> <li>4. «Как это можно использовать?» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Колечки» (развитие мелкой моторики) (8, с.9)</li> <li>6. «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста) (10, с.6)</li> <li>3. «Что не дорисовано?» (развитие внимания)</li> <li>4. «Как это можно использовать?» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Колечки» (развитие мелкой моторики) (8, с.9)</li> <li>6. «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Ноябрь, 3 неделя	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Найди пару» (развитие внимания)</li> <li>3. «Собери разрезные картинки» (развитие восприятия целостности)</li> <li>4. «Угадай предмет» (развитие мыслительных операций анализа и сравнения) (10, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Колечки с усложнением» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Найди пару» (развитие внимания)</li> <li>3. «Собери разрезные картинки» (развитие восприятия целостности)</li> <li>4. «Угадай предмет» (развитие мыслительных операций анализа и сравнения) (10, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Колечки с усложнением» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Ноябрь, 4 неделя	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Что неправильно?» (развитие внимания)</li> <li>3. «Пирамида» (развитие кратковременной механической памяти) (10, с.11)</li> <li>4. «Говори наоборот» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Обратные колечки» (развитие мелкой моторики) (8 с. 10)</li> <li>6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» (развитие мелкой моторики внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Что неправильно?» (развитие внимания)</li> <li>3. «Пирамида» (развитие кратковременной механической памяти) (10, с.11)</li> <li>4. «Говори наоборот» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Обратные колечки» (развитие мелкой моторики) (8 с. 10)</li> <li>6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» (развитие мелкой моторики внимания)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Декабрь, 1 неделя	17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Детектив» (развитие произвольного запоминания) (10, с.10)</li> <li>3. «Что задумал художник?» (развитие внимания)</li> <li>4. «Чем он был раньше» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Змейки» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Графический диктант (развитие внимания, мелкой моторики)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Детектив» (развитие произвольного запоминания) (10, с.10)</li> <li>3. «Что задумал художник?» (развитие внимания)</li> <li>4. «Чем он был раньше» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Змейки» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Графический диктант (развитие внимания, мелкой моторики)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Декабрь, 2 неделя	19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой памяти (5, с.3)</li> <li>3. «Какой фигуры не стало» (5, с.4)</li> <li>4. «Найди лишнее слово» (развитие мышления) (10, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Поклон пальчиками» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. «Круги, квадраты, треугольники» (развитие координации движений и графических навыков) (5, с.3)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой памяти (5, с.3)</li> <li>3. «Какой фигуры не стало» (5, с.4)</li> <li>4. «Найди лишнее слово» (развитие мышления) (10, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Поклон пальчиками» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. «Круги, квадраты, треугольники» (развитие координации движений и графических навыков) (5, с.3)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Декабрь, 3 неделя	21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой памяти (5, с.4)</li> <li>3. «Назови одним словом» (12, с.6) (развитие логического мышления)</li> <li>4. «Живая страница» (развитие пространственной ориентировки) (3, с.10)</li> <li>5. Упражнение «Карандаши» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторики (5, с.7)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие слуховой памяти (5, с.4)</li> <li>3. «Назови одним словом» (12, с.6) (развитие логического мышления)</li> <li>4. «Живая страница» (развитие пространственной ориентировки) (3, с.10)</li> <li>5. Упражнение «Карандаши» (развитие мелкой моторики) (8, с.10)</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторики (5, с.7)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Декабрь, 4 неделя	23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие зрительной памяти (5, с.5)</li> <li>3. «Сравни и заполни» (развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах)</li> <li>4. Упражнение на развитие сенсомоторики (3, с.14)</li> <li>5. Упражнение «Пружинка» (13, с.18)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие зрительной памяти (5, с.5)</li> <li>3. «Сравни и заполни» (развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах)</li> <li>4. Упражнение на развитие сенсомоторики (3, с.14)</li> <li>5. Упражнение «Пружинка» (13, с.18)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Январь, 2 неделя	25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Запомни картинки (развитие зрительной памяти) (10, с.6)</li> <li>3. «Назови одним словом» (развитие мышления) (3, с.14)</li> <li>4. «Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>5. Упражнение «Спускаемся по лесенке» (13, с.18)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Запомни картинки (развитие зрительной памяти) (10, с.6)</li> <li>3. «Назови одним словом» (развитие мышления) (3, с.14)</li> <li>4. «Найди отличия» (развитие внимания)</li> <li>5. Упражнение «Спускаемся по лесенке» (13, с.18)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

Январь, 3 неделя	Промежуточная диагностика	
Январь, 4 неделя	27	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. «Собери картинку» (развитие восприятия целостности) 3. «Пары фигурок» (развитие зрительно-логической памяти) (3, с.17) 4. Упражнение на развитие речи, мышления, воображения (3, с.18) 5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» (развитие мелкой моторики, меж-полушарного взаимодействия) (6, с.20) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики (3, с.20) 7. Ритуал прощания
	28	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. «Собери картинку» (развитие восприятия целостности) 3. «Пары фигурок» (развитие зрительно-логической памяти) (3, с.17) 4. Упражнение на развитие речи, мышления, воображения «Зима» (3, с.18) 5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» (развитие мелкой моторики, меж-полушарного взаимодействия) (6, с.20) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики «Две ёлочки» 7. Ритуал прощания
Январь, 5 неделя	29	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. Упражнение на развитие речи, мышления, воображения «Заяц» (3, с.19) 3. Упражнение на развитие опосредованной памяти (3, с.21) 4. Упражнение на развитие внимания (3, с.24) 5. Упражнение «Крючки» (вариант А) (развитие мелкой моторики) (11, с.20) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики «Два снеговика» 7. Ритуал прощания
	30	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. Упражнение на развитие речи, мышления, воображения «Заяц» (3, с.19) 3. Упражнение на развитие опосредованной памяти (3, с.21) 4. Упражнение на развитие внимания (3, с.24) 5. Упражнение «Крючки» (вариант А) (развитие мелкой моторики) (11, с.20) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики «Два снеговика» 7. Ритуал прощания
Февраль, 1 неделя	31	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти (3, с.21) 3. «Угадай предмет» (развитие мыслительных операций анализа и сравнения) (10, с.16) 4. Игра «Внимание» (3, с.25) 5. Упражнение «Крючки» (вариант Б) (развитие мелкой моторики) (11, с.21) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики «Два круга» (3 с.14) 7. Ритуал прощания
	32	1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика 2. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти (3, с.21) 3. «Угадай предмет» (развитие мыслительных операций анализа и сравнения) (10, с.16) 4. Игра «Внимание» (3, с.25) 5. Упражнение «Крючки» (вариант Б) (развитие мелкой моторики) (11, с.21) 6. Упражнение на развитие сенсомоторики «Два круга» (3 с.14) 7. Ритуал прощания

Февраль, 2 неделя	33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пуговицы» (задание на увеличение объема внимания) (Журнал «Педагог-психолог», №08 (20) август 2016)</li> <li>3. Упражнение на развитие зрительной памяти (3, с.22)</li> <li>4. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Лезгинка» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с. 21)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	34	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пуговицы» (задание на увеличение объема внимания) (Журнал «Педагог-психолог», №08 (20) август 2016)</li> <li>3. Упражнение на развитие зрительной памяти (3, с.22)</li> <li>4. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Лезгинка» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с. 21)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Февраль, 3 неделя	35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пары фигурок» (развитие зрительно-логической памяти) (3, с.17)</li> <li>3. Игра «Снеговики» (развитие внимания и наблюдательности) (3, с.19)</li> <li>4. Игра «Магазин» (развитие умения классифицировать) (3, с.21)</li> <li>5. Упражнение «Ухо – нос» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с.21)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	36	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пары фигурок» (развитие зрительно-логической памяти) (3, с.17)</li> <li>3. Игра «Снеговики» (развитие внимания и наблюдательности) (3, с.19)</li> <li>4. Игра «Магазин» (развитие умения классифицировать) (3, с.21)</li> <li>5. Упражнение «Ухо – нос» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с.21)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Февраль, 4 неделя	37	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пиктограммы» (развитие ассоциативной памяти) (3, с.17)</li> <li>3. Упражнение «Продолжи фразу» (развитие речи и мышления) (3, с.23)</li> <li>4. Игра «Фрукты – подними руки, овощи – хлопни»</li> <li>5. Упражнение «Насос» (развитие мелкой моторики) (11, с.22)</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Облако»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	38	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пиктограммы» (развитие ассоциативной памяти) (3, с.17)</li> <li>3. Упражнение «Продолжи фразу» (развитие речи и мышления) (3, с.23)</li> <li>4. Игра «Фрукты – подними руки, овощи – хлопни»</li> <li>5. Упражнение «Насос» (развитие мелкой моторики) (11, с.22)</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторных навыков «Облако»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

Март, 1 неделя	39	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пиктограммы» (развитие ассоциативной памяти) (3, с.17)</li> <li>3. «Назови слова наоборот» (развитие речи)</li> <li>4. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Лягушка» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6 с.22)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Пиктограммы» (развитие ассоциативной памяти) (3, с.17)</li> <li>3. «Назови слова наоборот» (развитие речи)</li> <li>4. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>5. Упражнение «Лягушка» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6 с.22)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Март, 2 неделя	41	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пиктограммы» (3, с.21) (развитие ассоциативной памяти)</li> <li>3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания, мышления)</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружочки» (8, с.5)</li> <li>5. Упражнение «Замок» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6 с.22)</li> <li>6. «Скопируй узор»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	42	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пиктограммы» (3, с.21) (развитие ассоциативной памяти)</li> <li>3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания, мышления)</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружочки» (8, с.5)</li> <li>5. Упражнение «Замок» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6 с.22)</li> <li>6. «Скопируй узор»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Март, 3 неделя	43	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Внимание» (развитие внимания, памяти)</li> <li>3. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>4. «Что забыл нарисовать художник» (развитие наблюдательности, восприятия)</li> <li>5. Упражнение «Качели» (развитие мелкой моторики) (11, с.23)</li> <li>6. «Дорисуй и раскрась фрукты» (развитие восприятия целого, развитие графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	44	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Внимание» (развитие внимания, памяти)</li> <li>3. «Разрезные квадраты» (развитие мышления)</li> <li>4. «Что забыл нарисовать художник» (развитие наблюдательности, восприятия)</li> <li>5. Упражнение «Качели» (развитие мелкой моторики) (11, с.23)</li> <li>6. «Дорисуй и раскрась фрукты» (развитие восприятия целого, развитие графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>



Март, 4 неделя	45	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Рассмотри внимательно» (развитие произвольного внимания, памяти) (8, с.9)</li> <li>3. «Точки» (развитие ориентирования в пространстве» (8, с.12)</li> <li>4. «Сложи узор» (развитие мышления) (кубики Никитина)</li> <li>5. Упражнение «Замок» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с. 22)</li> <li>6.Графический диктант</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	46	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Рассмотри внимательно» (развитие произвольного внимания, памяти) (8, с.9)</li> <li>3. «Точки» (развитие ориентирования в пространстве» (8, с.12)</li> <li>4. «Сложи узор» (развитие мышления) (кубики Никитина)</li> <li>5. Упражнение «Замок» (развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия) (6, с. 22)</li> <li>6.Графический диктант</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Апрель 1 неделя	Итоговая диагностика	
Апрель 2 неделя		
Апрель 3 неделя		
Апрель 4 неделя		
Май, 1 неделя	47	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Нарисуй такой же» (развитие памяти) (8, с.10)</li> <li>3. «Что нарисовано» (развитие восприятия)</li> <li>4. «Найди лишнее слово» (развитие мышления) (8, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Циркач» (развитие мелкой моторики) (13, с.25)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	48	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Нарисуй такой же» (развитие памяти) (8, с.10)</li> <li>3. «Что нарисовано» (развитие восприятия)</li> <li>4. «Найди лишнее слово» (развитие мышления) (8, с.15)</li> <li>5. Упражнение «Циркач» (развитие мелкой моторики) (13, с.25)</li> <li>6. «Скопируй узор» (развитие внимания, графомоторных навыков)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

Май, 2 неделя	49	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Запомни предметы»</li> <li>3. Упражнение «Танграм» (развитие мышления)</li> <li>4. «Дорисуй фигуры» (развитие восприятия целого)</li> <li>5. Упражнение «Удержи флажок» (развитие мелкой моторики) (13 с.26)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски» (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. «Запомни предметы»</li> <li>3. Упражнение «Танграм» (развитие мышления)</li> <li>4. «Дорисуй фигуры» (развитие восприятия целого)</li> <li>5. Упражнение «Удержи флажок» (развитие мелкой моторики) (13 с.26)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски» (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Май, 3 неделя	51	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти (3, с.11)</li> <li>3. Упражнение «Чем он был раньше» (развитие речи)</li> <li>4. «Зачеркни букву»</li> <li>5. Упражнение «Полукольца» (развитие мелкой моторики) (11, с.40)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: собери палочки в коробку»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	52	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти (3, с.11)</li> <li>3. Упражнение «Чем он был раньше» (развитие речи)</li> <li>4. «Зачеркни букву»</li> <li>5. Упражнение «Полукольца» (развитие мелкой моторики) (11, с.40)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: собери палочки в коробку»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
Май, 4 неделя	53	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Каскад слов» (8, с.7)</li> <li>3. Упражнение «Четвертый лишний» (развитие мышления)</li> <li>4. «Соедини точки и раскрась» (развитие графомоторных навыков)</li> <li>5. Упражнение «Начертим круг» (11, с.32)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: разложи фигуры по форме»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
	54	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Самомассаж. Психогимнастика</li> <li>2. Упражнение «Каскад слов» (8, с.7)</li> <li>3. Упражнение «Четвертый лишний» (развитие мышления)</li> <li>4. «Соедини точки и раскрась» (развитие графомоторных навыков)</li> <li>5. Упражнение «Начертим круг» (11, с.32)</li> <li>6. «Сделай за 1 минуту: разложи фигуры по форме»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>

**Результативность** коррекционно – развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно- образовательной деятельности на текущий учебный год (**Приложение 1**) в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

#### Модель комплексно – тематического планирования в средней группе

Ме- сяц, не- дели	Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое меро- приятие блока
сентябрь	«Здравст- вуй, детский сад»	«Мы пришли в детский сад», (Умение ориентироваться в помещениях детского сада: группа, спальня, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет. Красота и удобство, нормы поведения в данных помещениях). Традиции д/с: «День знаний» (знакомство с праздником)	01.09-день знаний		
	«Здравст- вуй, детский сад»	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь...». (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст.восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с.			пополнение фотоальбома «Мой детский сад» (со-трудн).
	«Осень»	«Здравствуй, осень» ( явления природы (осадки, ветер, листопад), неживая природа + растительный мир: расширение представлений о фруктах: яблоки, груши, сливы, персики,... об овощах: помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)			Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) , дети - болельщики.
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, привлечение к сбору семян растений)+ безопасность в природе)	27.09-День воспитателя		Конкурс «Чудо природы» выставка детских работ + родители.

октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина, крыжовник,...), грибы (маслята, опята, сыроежки, ..., лес»	01.10 – День пожилых людей 05.10 -День учителя		Пополнение альбома «Осень», создание календаря наблюдений в уголке природы и работа в нем.
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные, птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки,; птицы: ворона, голубь, синица, воробей. Взаимосвязь: похолодало – исчезли бабочки, жуки,; отцвели цветы,...).			Праздник «Осенины», Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров бабушкам.)
		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено» (значение светофора, знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).			Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий» (водитель, почтальон, продавец, врач, строитель и др.)			Создание, пополнение, обновление сюжетно – ролевых игр по теме блока
		«Я в мире – человек»	«Что в имени моём?» (первичные представления о правах: на имя, игру, доброжелательное отношение, новые знаниях и обязанностях в группе, дома, на улице: самостоятельно кушать, убирать игрушки, одеваться, слушаться).	04.11-День народного единства		Оформление фотовыставки «Что в имени моём?»
ноябрь		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья.» (родственные отношениях: мама, папа, сын, дочь,... обязанности ребёнка по дому ( знакомство с семейными традиции)	10.11.-День полиции	Отчёт по проведённым мероприятиям; Конкурс «Дядя Стёпа –полицейский.»	Пополнение альбома, конкурс «Дядя Стёпа» среди детей 4-7 лет +родит.

	«Моя родина – Россия»	«Моё село» (красивые места родного села. Достопримечательности. Особенности труда в сельской местности).	10.11.-День полиции		Выставка детских творческих работ, макет «Улица, на которой я живу».
	«Моя родина – Россия»	«Я узнаю главный город моей Республики» (о Сыктывкаре): красивые места родного города, достопримечательности)	18 ноября – д/р Деда Мороза		Оформление альбома «Под крышей дома моего...» (достопримеч. Сыктывкара)
	«Моя родина – Россия» («Ребёнок и окружающий мир»)	«Ребёнок и искусство» (культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Культурные явления села, города: сДК/ театры, ДЮОЦ, музыкальная школа,...). Здания и сооружения (архитектура).	27.11-День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК.
декабрь	Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы, растительный мир, опыты, иссл-ия: вода превращается в лед, сосульки, цветные льдинки. В тепле , в помещении лед и снег тают))			Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Детские творческие выставки по теме. Подготовка к конкурсу «ТМДМ».
	Зима.	«Животный мир зимой» (животные: ежи, медведи, зайцы; птицы: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь; рыбы, насекомые)			Конкурс «Ёлочка – ёлочка – зелёная иголочка» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
	Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)			Новогодние утренники.
	Зима	«Здравствуй, праздник, Новый год!»	31.12-Новый год		Развлечение
д	«Ребёнок и	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН,	14.01 старый новый		

	окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	внешний вид: части тела и органы чувств. Их значение для жизни и здоровья. Установление связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	год		«Рождественские колядки»
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь» )	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Взаимопосещения ООД.
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: картина (репродукция). Художники иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин. Скульптура, здания и сооружения (архитектура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)		Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ.
	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («народная игрушка»: дымковские, филимоновские, коми игрушки)			Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ, одарённые дети).
февраль	Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковские, филимоновские, городецкие, коми узоры )			Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи», поделки.
	Ребёнок и общество Неделя доброты	Нравственные качества: учить правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, желание быть справедливым, сильным, смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Не вмешиваться в разговор старших.	14.02-День Святого Валентина Праздник доброты- 17 февраля, вспомнить		Выставка детских творческих работ. Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»,...)

		Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»: рассказ о российской армии, о воинах - защитниках (пограничники, моряки, летчики)	23.02-День защитника Отечества		Спортивное развлечение «А, ну – кА, мальчики и папы»
		Ребенок и мир природы	Травянистые, комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода, условия необходимые для роста). Традиции д/с: масленица, д/р д/с	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов. Изготовление подарка д/саду
март		Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Предметы, сделанные руками человека: посуда, одежда, мебель, обувь. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03-день рождения д/сад 08.03-8марта		утренники, выставка «Портрет моей мамы»; изготовление открыток.
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» (изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода: телефон, стиральная машина,...)			Оформление альбома «Откуда стол пришёл?»
		Мир вокруг нас (предмет. мир)	Опытно - исследовательская деятельность (стекло, магнит, резина, кожа, пластмасса: знакомство с признаками предметов. Их свойствами и качествами)			Начать создавать мини - лабораторию. Выставка - музей старых вещей. (коллекция значков,...)
		Неделя безопасности (в быту, в природе, на дороге)	Безопасность <u>в природе</u> : съедобное/несъедобное, лекарственные растения. <u>в быту</u> : бытовые электроприборы, столовые приборы, поведение с незнакомыми людьми. <u>на дороге</u> : необходимость соблюдения ПДД, культура поведения в общественном транспорте)	27.03-день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди дет. 4-7 лет + родители + педагоги.
апрель		Весна!	«Весна шагает по планете» (растительный мир (деревья, подснежники, трава + красная книга)	01.04-День смеха 02.04-день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках.

	Весна!	«Животный мир весной»... + ящерицы, черепахи + красная книга	12.04-День космонавтики	Конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05	Участие детей совместно с родителями и педагогами в конкурсе
	Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей в саду и огороде. Посадка и наблюдения за всходами семян в огороде, цветниках, на окне)			Выставки творческих работ детей, оформление альбомов Огород на окне
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребенок и музыка». замечает выразительные средства муз.произ-я (тихо, громко, медленно, быстро). Навыки инсценировки песенок. Различает звуки по высоте (высокий, низкий). игра на муз.инстр. (деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон). Знакомство с композиторами.	22.04-День рождения Земли 29 апреля – всемирный день танца		Развлечение «День рождения земли»
	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)	29 апреля – всемирный день танца		Экологические акции, оформление листовок, буклетов нравственного направления, распространение по селу.
май	Неделя патриотического вос-я День Победы!	«Этот День Победы!». Давайте уважать старших. «Этот День Победы!» Дать детям доступные их пониманию представления о данном государственном празднике (справляют все люди, идут на парад, берут с собой фото прабабушек, прадедушек, шары, цветы. Парад победы показывают по телевизору. К памятникам возлагают цветы, вечером – салют)	09.05-День Победы		Участие в митинге села. Утренник «Наши деды-славные победы». Акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику
	Книжка неделя	«Детские писатели детям и о детях». Продолжать знакомить с писателями: Пушкин, Горький, Толстой, Заходер).	27 мая – день библиотекаря (вспомнить о предстоящем празднике)		Изг-ние книжек – самоделок; Акция «Подари книгу д/саду»



						Выставка «Моя любимая книга»
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта, витамины). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Важность для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Укрепление различных органов и систем организма.	15 мая - день семьи			Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»	27 мая – день библиотекаря			День открытых дверей в ДОУ. Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

### Модель комплексно – тематического планирования в старшей группе

Месяц, недели	Тема блока	Темы недель блока	праздники	Конкурсы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	«Вот и лето прошло. День знаний» (знакомство со школой). представления об учеб.заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ).	01.09- день знаний		Посещение линейки, посвящённой Дню знаний
	«Здравствуй, детский сад»	«Как я провёл (-а) лето» (продолжение знакомства и формирование уважительного отношения к сотрудникам д/с., их труду: заведующий, ст. восп-ль, машинист по стирке белья, работники кухни, завхоз, сторожа, дворники. Проговаривание, напоминание их ИО. Традиции группы, д/с).			Оформление фотовыставки «Необычное ФОТОлето» с привлечением родителей..
	«Осень»	«Здравствуй, осень» ( явления природы: осадки, туман, заморозки, сокращение продолжительности дня; неживая природа + растительный мир: отличают и называют овощи: огурец, помидор, морковь, репа. Фрукты: яблоки, груши, персики,...)	27.09- День воспитателя		Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и детьми подг.гр.) + физинструктор Создание и работа с сезонным календарем наблюдения за погодой (по

						возрасту).
		«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)			Конкурс – выставка «Чудо природы» дети + родители
октябрь		«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды (малина, смородина,...), грибы, лес»	01.10 – День пожилых людей		Акция «Подарим улыбку, разгладим морщинки» (изготовление открыток, сувениров людям пожилого возр.)
		«Осень»	«Животный мир осенью» (животные: ежи, медведи, зайцы (особенности), птицы, насекомые, рыбы: медведь, лиса, белка, ёж; земноводные: лягушки, птицы: ворона, голубь, галка, воробей, гуси, утки, журавли)	05.10 - День учителя		Праздник «Осенины».
		Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: безопасное поведение на дорогах, некоторые ПДД, различие проезжей части, тротуара. Знает улицы села, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».			Участие в проекте «Мы за безопасное движение». Развлечение по ПДД (квест – игра), оформление альбомов, атрибутов по ПДД.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Полицейский, пожарный. Для облегчения труда использование разнообразной техники)			Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом. Создание альбомов, игр.
ноябрь		«Я в мире – человек»	«Я узнаю свои права» (Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Улаживание конфликтов. Изменение позиции в связи с взрослением: ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям,...)			Интервьюирование воспитанников на тему «Я знаю свои права»+родит.
		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья. Семейные праздники»: ее история, создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю. Обязанности по дому, углубление представлений где работают родители. Поощрение	04.11- День народного единства	Отчёт по проведённым меропр.	Конкурс

			посильной подготовки к семейным праздникам. Бюджет и возможности семьи)	10.11.- День по- лиции	«Дядя Стёпа – полицей- ский.»	
	«Моя ро- дина – Рос- сия»	«Моя Республика. История моей Республики» (достопримечательности, культура, традиции родного края, люди, прославившие свой край. Чудеса республики)		10.11.- День по- лиции		Выставка детских творческих ра- бот, оформление, пополнение альбома «Под крышей дома моего...» (чудеса РК)
	«Моя ро- дина – Рос- сия»	«Моя Родина – Россия» (Россия – огромная мно- гонациональная страна. Знакомство со столицей РФ - г.Москва, государственными праздниками. Символи- кой РФ: флаг, герб, гимн).		18 но- ября – д/р Деда Мо- роза		
	«Моя ро- дина – Рос- сия» («Ребё- нок и окру- жающий мир»)	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: цирк, библиотека, музей. Культурные явления горо- да/республики (библиотеки, музеи, театры,...) Архи- тектура (конструкции зданий по назначению: дом, театр, храм)		27.11- День ма- тери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК; Детская творческая выставка
декабрь	Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (хо- лода, заморозки, снегопады, сильные ветры,...), расти- тельный мир, опыты, иссл-ия)				Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Работа с уголком сезонных изме- нений Выступление группы «Шоу тайм» с мероприятием «Эврика!» (экспери- менты) Подготовка к конкурсу «ТМДМ».
	Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)				Конкурс «Новогодние снеговики» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей);
	Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой)				Новогодние утренники.
	Зима.	«Здравствуй, праздник, Новый год»		31.12- Новый год		
ян- варь	«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внеш- ний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)		14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские ко- лядки» (с привлечением родителей). Взаимопосещения ООД

		дверей»				
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» (транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход, трамвай, троллейбус. Транспорт спецназначения: «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», «Скорая помощь»). Знакомство с номерами телефонов данных служб.	19.01-крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ, одарённые дети)
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь, Кончаловский. Художники – иллюстраторы: Васнецов, Рачев, Чарушин, Билибин), Скульптура). («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)			Создание альбомов для рассматривания, игр по теме блока. Участие воспитанников групп в фестивале «Ал-ло, мы ищем таланты»
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: матрешки городецкая, богородская, коми кукла из ниток )			Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток.)  Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи», поделки.
февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: дымковская, филимоновская (повторение), Городец, гжель, Полхов – Майданская, коми знакомство.	14.02-День Святого Валентина		
		Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», хлорофитум, герань, бегония, примула. Способы ухода. Условия роста. Вегетативное размножение (знакомство)	Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем чем сможем.»,...)
		Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну»: защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны.	23.02-День защитника Отечества		Спортивное развлечение «А, ну – кА, мальчики и папы»
		Ребенок и мир природы	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: Познакомить с понятиями экосистема, с некоторыми представителями животного и растительного мира данных	Масленица	Украшение групп, пролётов к	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов. Подготовка к конкурсу «Юные дру-

			экосистем, их особенностях, приспособлении. Цепи питания. Традиции д/с: масленица, д/р д/с		празднику	зья природы».
март	Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Экосистемы: «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения человека. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03- день рожд.Д/са д 08.03-8марта			утренники, выставка «Портрет моей мамы»; изготовление открыток. Подготовка к конкурсу «Юные друзья природы»
	Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... В мире техники. Эволюция предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка,...), создающих комфорт (бра, картины, ковер).				Пополнение альбома «Откуда стол пришёл?» Музей старых вещей.  Пополнение мини - лаборатории.
	Мир вокруг нас (предмет.мир)	«Мы – исследователи» Опытно - исследовательская деятельность (стекло, керамика, пластмасса, металл, магнит)				
	Неделя безопасности (в быту, в природе,..)	<u>В природе</u> : знакомство с явлениями природы: гром, молния, гроза. правила поведения при грозе. Первая помощь при ушибах, укусах. <u>На дороге</u> : правила передвижения пешеходов, велосипедистов. В быту: источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Безопасное пользование бытовыми приборами..	27.03- день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди детей 4-7 лет + родители + педагоги.	
апрель	Весна!	«Весна шагает по планете» (растительный и животный мир(ящерицы, черепахи, гнездование), увеличение светового дня + красная книга)	01.04- День смеха 02.04- день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках». Обновление, пополнение сезонных альбомов. Работа в уголке сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений,..)	
	Весна!	«Космические дали» (дать детям доступные для них знания о данном празднике. Космосе, человеке - покорителе космоса. Познакомить с первыми покори-	12.04- День космо-	Конкурс «Наши деды – славные	Выставки творческих работ Поделки оригами «Ракета»	

			телями космоса)	навтики	победы», к 9.05	
	Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный (птицы на примере ласточки, скворца), растительный мир.)				Выставки творческих работ детей. Огород на окне
	Ребёнок и окружающий мир	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные инстр., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.		22.04- День рождения Земли		Развлечение «День рождения земли»
май	«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок в обществе» (нормы поведения, нравственные качества)		29 апреля – всемирный день танца		Экологические акции, оформление листовок, буклетов экологического и нравственного направления, распространение по селу.
	Неделя патриотического вос-я День Победы!	«Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.		09.05- День Победы		Участие в митинге села. Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Утренник «Наши деды-славные победы»
	Книжка неделя	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, писателями в соответствии с программой. Объяснение на основе прочитанного произведения доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.				Изг-ние книжек – самоделок; Акция «Подари книгу д/саду» Выставка «Моя любимая книга»(книга от детей, родителей и сотрудников)
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!»(ЗОЖ, летние виды спорта). Правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.		15 мая - день семьи		Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
	«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Почемучки выросли»				День открытых дверей. Участие в утреннике подготовит. гр «Скоро в школу». Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

Модель комплексно – тематического планирования в подготовительной группе

Ме- сяц, не- дели	Тема блока	Темы недель блока	праздни- ки	Конкур- сы района	Итоговое мероприятие блока
сентябрь	«Здравст- вуй, детский сад»	«День знаний»: углубление представления об учеб.заведениях: д/с, школа, колледж, ВУЗ	01.09- день знаний		Экскурсия в школу.
	«Здравст- вуй, детский сад»	«День знаний» (знакомство со школой: по- сещение, знакомство с учителями, кабинетами – классами, школьной терминологией и т.п.)			Оформление фотовыставки «Не- обычное ФОТО – лето или чудеса чу- десные» с привлечением родителей.
	«Осень»	«Здравствуй, осень» ( явления природы: осадки, заморозки, туман, иней, сокращение светового дня, неживая природа + растительный мир: систематизирование знаний об овощах и фруктах)	27.09- День воспи- тателя		Спортивное развлечение «Вперёд, за здоровьем» (с работниками и деть- ми подг.гр.) + физинструктор. Обновление, пополнение сезонных альбомов, работа с календарем сезон- ных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений за погодой по возрасту).
	«Осень»	«Собираем урожай» (труд людей, овощи, фрукты + безопасность в природе)			Конкурс - выставка «Чудо природы дети + родители.
октябрь	«Осень»	«Растительный мир осенью: ягоды грибы, лес»	01.10 – День пожи- лых людей 05.10 - День учите- ля		Акция «Подарим улыбку, разгла- дим морщинки» (изготовление откры- ток, сувениров людям пожилого возр.)
	«Осень»	«Животный мир осенью» (животные (росо- маха, куница, рысь..., птицы (глухарь, тетерев, рябчик, ...), насекомые, рыбы, пресмыкающие- ся, земноводные, птицы. Систематизация, кон- кретизация знаний)			Праздник «Осенины», Выставки детских работ.
	Неделя ПДД	«Правила дорожного движения детям знать положено»: знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знает какие знаки отно-			Участие в проекте «Мы за безопас- ное движе-ние». Развлечение по ПДД (квест – игра), оформление альбомов,

			сятся к предупреждающим, запрещающим, информационно - указательным. осознает необходимость соблюдения ПДД.			атрибутов по ПДД.
		«Ребёнок и окружающий мир»	«В мире разных профессий»(работники сельского хозяйства: земледельцы, механизаторы, лесничий; работники производства, сферы услуг. Пожарный, работники МЧС. Для облегчения труда использование разнообразной техники: коипьютеры, роботы, станки)			Обновление, пополнение атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом. Создание игр, альбомов для рассматривания.
ноябрь		«Я в мире – человек»	«Я имею право...» (о детстве детей в других странах, о правах в мире (Декларация прав ребенка. Об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)	04.11- День народного единства		Создание видеофильма с участием детей по теме «Я знаю свои права»
		«Моя семья. Мои традиции»	«Моя семья»: перспектива личности ребенка: ребёнок – посещает д/с, школьник – учится, взрослый - работает, пожилой – передает свой опыт другим поколениям. Об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепление знаний домашнего адреса, имен, отчеств родителей, их профессий.	10.11 – День полиции		Выставка «Генеалогическое древо моей семьи" среди детей подготовительной группы, совместно с родителями Выставка рисунков «Моя семья».
		«Моя родина – Россия»	«Москва – главный город страны» (в параллели с Сыктывкарком: символика, достопримечательности. Вспомнить чудеса Республики).			
		«Моя родина – Россия»	«Земля – наш общий дом. Моя страна. Моя Россия» (Россия - многонациональная страна, культура и обычаи разных народов, уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Чудеса света.)	18 ноября – д/р Деда Мороза	Отчёт по проведённым меропр. Конкурс «Дядя Стёпа – полицейский.»	Викт. «Край родной, любимый край, милая сторона» Выставка детских работ, макетов городов, родного села.
		«Моя родина – Россия» («Ребёнок и окружающий мир»)	«Ребёнок и искусство»: культурные явления: театры, выставки, музеи. Архитектура сходства и различия с опорой на региональные особенности местности. Знакомство с памятниками известными во всем мире: Кремль, собор	27.11- День матери		Праздник «День матери»; Выступление в ДК.



			Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца).			
декабрь		Зима.	«Идёт волшебница – зима» (явления природы (длинные ночи, короткие дни (22.12 – самый короткий день в году), гололед, мороз, приметы... растительный мир, опыты, иссл-ия со снегом: рассыпается, легкий (не построишь ничего) – липкий, сырой, тяжелый (хорошо делать постройки)			Создание, пополнение, обновление сезонных альбомов. Работа с уголком сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений и т.д.) Подготовка к конкурсу «ТМДМ». Выступление группы «Шоу тайм» с мероприятием «Эврика!» (эксперименты)
		Зима.	«Животный мир зимой» (животные, птицы, рыбы, насекомые)			Создание с детьми книжки – самоделки «Новогодние приключения».
		Зима.	«Зимние заботы, зимние забавы»(труд и отдых людей зимой +безопасность)			Конкурс «Символ года»;
		Зима.	«Здравствуй праздник, Новый год?»	31.12- Новый год		Новогодние утренники.
январь		«Ребёнок и окружающий мир»: «Неделя открытых дверей»	«Ребёнок и здоровье»: ЗОЖ: режим, КГН, внешний вид. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов + родители)	14.01 старый новый год		Развлечение «Рождественские колядки» (привлечение родителей) Взаимопосещения ООД
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Плывет, летит и едет» обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	19.01- крещение	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» выступление детей всех групп в ДОУ.	Альбомы по теме, творческие выставки детских работ. Участие воспитанников групп в фестивале «Алло, мы ищем таланты» (среди детей всех групп в ДОУ – одарённые дети)
		«Ребёнок и окружающий мир»	«Ребёнок и искусство»: Виды искусства: живопись: Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов. Художники - иллюстраторы: Билибин, Васнецов, Конашевич, Лебедев, Маврина,			Взаимопосещения ООД

			Чарушин. Обогащение представлений о скульптуре малых форм. («Мы рады всем гостям»: взаимопосещения педагогов+ родители)			
		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народная игрушка»: тряпичная коми кукла). Декор.-прикл.искусство: гжель, городец, Полхов – Майдан – повторение.			Выставка игрушек самоделок (куколки из ниток, из тряпочек,...). Посещение музея коми избы ЗСШ.
февраль		Народная культура и традиции	«Интересное рядом и не только...» («Народно – прикладное искусство»: хохломская, жостовская, мезенская роспись - знакомство )	14.02- День Святого Валентина		Выставка творческих работ детей по теме «Народные росписи».
		Ребенок и мир природы	«Комнатные растения», конкретизировать представления об условиях жизни комн.раст. (хлорофитум, герань, бегония, примула) Знакомство с пособами вегетативного размножения (черенками, листьями, усамы. Способы ухода.	Праздник доброты - 17 февраля (с детьми вспомнить)		Копилка добрых дел (изготовление кормушек, акция «Поможем, чем сможем»).
		Защитники Отечества	«Они защищают нашу страну» защитники Отечества- трудная, но почетная обязанность. Ответственность за спокойствие и безопасность страны. Уважение к памяти павших бойцов, к защитникам Отечества.	23.02- День защитника Отечества	Конк. среди пап ДОУ «Папа может...»	Спортивное развлечение «А, ну – ка, мальчики и папы»
		Ребенок и мир природы	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем» (расширять и уточнять представления о растительном и животном мире разных экосистем. Цепи питания) , Традиции д/с: масленица, д/р д/с.	Масленица	Украшение групп, пролётов к празднику	Развлечение «Масленица» Украшение групп, пролётов
март		Ребенок и мир природы Восьмое марта – женский день	Экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем»: устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. В природе все взаимосвязано. Жизнь на Земле зависит во многом от окружающей среды. Правила поведения человека. Заповедники, охраняемые территории. «С праздником, прекрасная половина!»	03.03- день рожд. д/сад 08.03- 8марта		Конкурс «Весняночка; утренники, оформ-ие открыток.

	Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Путешествие в прошлое предмета» Что было до... эволюция вещей (История создания предметов : объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице. Формирование понимания того, что не дала природа человеку, он создал себе сам: нет крыльев – самолет, нет огромного роста – кран, лестница			Выставка творческих работ (макет, коллективные работы, коллажи). Выставка – музей старых вещей (от родителей – значки...)
	Мир вокруг нас (предмет. мир)	«Мы шагаем по планете» (части света, климатические зоны; подводный мир,...)			
	Неделя безопасности (в быту, в природе,...)	<u>В природе</u> : представления о явлениях природы, как гром, гроза, молния, ураган – правила поведения человека в этих условиях. <u>На дороге</u> : осознание необходимости соблюдения ПДД. Безопасность при катании на велосипеде. <u>В быту</u> : полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред (электроприборы, газовая плита, инструменты,...). Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».	27.03- день театра	Конкурс «Безопасность глазами ребёнка»	Конкурс «Безопасность глазами детей» среди детей 4-7 лет + родители+педагоги
апрель	Весна!	«Весна шагает по планете» (явления природы, животный (особенности жизни муравьев – в муравейниках, пчел – в дуплах, ульях, формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов) и растительный мир. + красная книга)	01.04- День смеха 02.04- день детской книги	Конкурс «Самый смешной костюм»	Развлечение «Юмор в коротких штанишках. Обновление, пополнение сезонных альбомов. Работа в уголке сезонных изменений (календарь погоды, дневники наблюдений,...)
	Весна!	«Космические дали» (рассказ об Ю.А. Гагарине, других героях космоса)	12.04- День космонавтики	Конкурс «Наши деды – славные победы», к 9.05	Оформление книги «Путешествие в космос»
	Весна!	«Весенние хлопоты» (труд людей, животный, растительный мир. Исследовательская деятельность + красная книга)			Выставки творческих работ детей, оформление альбомов. Огород на окне

		«Ребёнок и окружающий мир»	Ребенок и музыка. Все по программе. Игра на муз/инстр.: металлофон, ударные INSTR., русские народные: трещетки, погремушки, ложки, треугольник.	22.04- День рождения Земли		Развлечение «День рождения земли»
май		«Ребёнок в обществе»	Культура поведения на улице, в общественном транспорте.	29 апреля – всемирный день танца		Экологические акции, оформление листовок, буклетов экологического и нравственного направления, распр-ие по селу.
		Неделя патриотического вос-я День Победы!	Праздники нашей жизни: «Этот День Победы!» воспитывать уважение к памяти павших бойцов, понимать значимость данного праздника для всей страны и для каждого человека в отдельности. Обязательное участие в российских, сельских акциях.	09.05- День Победы		Участие в митинге села, возложение венков. Акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Утренник «Наши деды-славные победы»
		Книжка неделя	«Детские писатели детям и о детях» Продолжать знакомить с книгами, писателями в соответствии с программой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги. Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.			Изг-ние книжек – самоделок; Акция «Подари книгу д/саду» Выставка «Моя любимая книга» (дети +родители+ сотрудники).
		«Мама, папа, я – дружная семья!»	«Неделя здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» (ЗОЖ, летние виды спорта, витамины) рациональное разнообразное питание, активный отдых, закаливающие процедуры. Роль солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	15 мая - день семьи		Заключительное спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
		«Вот и стали мы на год взрослее.»	«Вот и все мы подросли. В школу нам пора идти»			День открытых дверей в ДОУ. Утренник «Скоро в школу» Оформление фотовыставки «Стали мы на год взрослее»

**Выписка из учебного плана МБЛОУ "Летский сад № 2  
комбинированного вида" с. Зеленец**

Форма реализации	Образовательные области	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Физическая развитие:</b> физическая культура	3/60	3/75	3/90
	<b>Познавательное развитие:</b> -ФЭМП - Приобщение к социокультурным ценностям -Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы. -Коми язык	1/20 0,5/20  0,5/20  -	1/25 0,5/25  0.5/25  -	2/60 1/30  1/30  -
	<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи -Приобщение к худ. литературе -Обучение грамоте	0,5/10 0,5/10	1/25 1/25	0,5/15 0,5/15  1/30
	Худ. творчество: - рисование - лепка - аппликация -музыка	1/20 0,5/20 0,5/20 2/40	1/25 0,5/25 0,5/25 2/50	2/60 0,5/30 0,5/30 2/60
	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Занятия с педагогом – психологом (индивид.)</b>	-	2/25
<b>ООД (объём недельной нагрузки).</b>	Количество времени в минутах	10/240 4ч.	13/375 6ч.15мин	16/510 8ч.30мин.
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Физическое развитие</b> -физическая культура	2/40	2/50	1/30
<b>Объём недельной нагрузки</b>	<b>Количество времени в минутах</b>	12/280 4ч.40мин	15/425 7ч.05мин	17/540 9ч.00мин.
<b>НРК</b>	<b>15 % от общего объёма</b>	42мин.	1ч.25 мин.	1 ч. 20мин

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Задачи ОО «Социально- коммуникативное развитие» решаются в ходе интеграции в организованной образовательной деятельности, ежедневно в ходе совместной организованной деятельности, индивидуальной работы и в режимных моментах.

Занятия с педагогом – психологом проводятся детьми ЗПР как индивидуальные мероприятия либо подгруппами. В старшем возрасте: вместо 1 мероприятия по коми языку и 1 мероприятия по художественно – эстетическому направлению (рисованию). С детьми подготовительного возраста: 1 мероприятие вместо образовательной деятельности по физической культуре в вариативной части. Работа педагога-психолога учитывает задачи данных образовательных областей и решаются в ходе индивидуальных и подгрупповых встреч с детьми ЗПР.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю

**Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### 3.2. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья

#### Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

#### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Организация двигательного режима</b>				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 07.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по	В течении года

			ФИЗО	
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультурминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
<b>Охрана психического здоровья</b>				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
<b>Профилактика заболеваемости</b>				
Массаж «Су Джок» , самомассаж	Все группы	1-2 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные медальонны)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года



Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
<b>Лечебно – оздоровительная работа</b>				
«витаминализация третьих блюд»	Все группы		Мед. работник	Ноябрь-март

### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 25мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день, неделю)**

месяц					
Дни недели	ООД	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Тема блока «_____» Тема недели «_____»					
ПН	1.ФИЗО в зале (по плану специалиста) 2.Развитие речи Чтение стих-я И.Токмаковой «Медведь» (Бондаренко с.154)	<b>Утро:</b> инд.работа по ФИЗО с _____. Цель: учить детей прыгать на двух ногах через ручеек. Дид.игра «Найди животное, которое живет в лесу». Цель: закрепить знания детей о диких животных. <b>Вечер:</b> Беседа «Что делать если кто-то заболел». Цель: рассказать детям о профессии врач. СРИ «Больница». Цель: закрепить знания детей о профессии врач.	<b>Утро:</b> игры детей с игрушками. Цель: создать положительную эмоциональную обстановку после выходных. <b>Вечер:</b> Рисование по замыслу. Цель: развивать умение детей держать правильно карандаш, рисовать с нажимом.	<b>Утро:</b> шнур, иллюстрации с дикими и домашними животными <b>Вечер:</b> карандаши, бумага, атрибуты к СРИ «Больница»	Консультация «Чем занять ребенка дома в плохую погоду».
ВТ.				<i>(возможно планирование на неделю)</i>	<i>(возможно планирование на неделю)</i>
СР.					
ЧТ.					
ПТ.					
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>					

### **3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [3-7 лет]: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 76 с.
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет. – М.: - Мозаика-Синтез, 2014.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Готовимся к школе. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под редакцией С. Г. Шевченко. М. «Ника – пресс», 1998
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - М.: Мозаика-Синтез,2015.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: Мозаика-Синтез,2015.
11. Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей». Коррекционная педагогика: Владос, 2008.
12. Инклюзивная педагогика в дошкольном образовании / под ред. Е.Т.В.Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.
13. Комарова Т. С. Детское изобразительное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - Мозаика-Синтез, 2015
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017
16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017
17. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2015
18. Коррекционно-развивающая программа эмоционально-нравственного развития личности детей 5-6 лет «Путешествуем с Лунтиком» (авторская программа педагога-психолога Костиной Е.М.).
19. Коррекционно-развивающая программа эмоционально-нравственного развития личности детей 6-7 лет «Что такое Доброта» (авторская программа педагога- психолога Костиной Е.М.).
20. Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет). - М., Мозаика-Синтез, 2014
21. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение», 1990
22. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015
23. Куцакова Л. В. Конструирование их строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2013
24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
27. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез 2008
28. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез 2008
29. Морозова И.А, Пушкарева М.А «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». - М.: Мозаика–Синтез, 2008. -136с.
30. Морозова И.А., Пушкарева М.А «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика–Синтез, 2008. -136с.
31. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-у изд., испр. и доп. – М.: М.: Мозаика–Синтез, 2007. - 216с
32. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». - М.: Мозаика–Синтез, 2009. -160с.
33. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
34. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК /Под общ. ред.С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2010.
35. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009. - 73с.
36. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов «Познавайка» (авторская программа педагога-психолога Костиной Е.М.)
37. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР 6-7 лет «Скоро в школу» (авторская программа педагога-психолога Костиной Е.М.).
38. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Е. А. Стребелевой
39. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
40. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2017. – 220с.
41. Стрелкова Л. П. Диагностика эмоциональной сферы ребенка.
42. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада /Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.
43. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
44. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1 Расписание организованной-образовательной деятельности в группе с детьми с ЗПР

#### Расписание ООД в старшей группе

Дн и нед.	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
понедельник	<b>1.Познавательное развитие:</b> <i>ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям</i>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>2. Занятие с педагогом – психологом (индив.)</b>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>музыкальное</i>	<b>15.40-16.00</b>
вторник	<b>1.Познавательное развитие:</b> <i>формирование элементарных математ. представлений</i>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>2. Речевое развитие:</b> <i>развитие речи</i>	<b>09.35-10.00</b>
	<b>3. Физическое развитие:</b> <i>физическая культура ( в зале)</i>	<b>15.40 -16.00</b>
среда	<b>1.Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>лепка, аппликация+ конструирование</i>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>2.Физическое развитие:</b> <i>физическая культура (на улице, игры – эстафеты)</i>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>3.Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>музыкальное</i>	<b>11.55 -12.20</b>
четверг	<b>1. Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>рисование</i>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>2. Речевое развитие:</b> <i>приобщение к художественной литературе</i>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>3.Физическое развитие:</b> <i>физ.культура (в зале)</i>	<b>15.40 – 16.00</b>
пятница	<b>1. Познавательное развитие:</b> <i>ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям</i>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>2. Занятие с педагогом – психологом (индивид.)</b>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>3. Физическое развитие:</b> <i>физическая культура на улице</i>	<b>11.55-12.20</b>

#### Расписание ООД в подготовительной группе

Дн и нед.	организованная образовательная деятельность	Время в режиме
понедельник	<b>1. Познавательное развитие:</b> <i>ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям</i>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2.Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>рисование</i>	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3.Физическое развитие:</b> <i>физ. культура (в зале)</i>	<b>10.20-10.50</b>
вторник	<b>1.Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>лепка, аппликация+конструирование</i>	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Занятие с педагогом - психологом (индив.)</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие:</b> <i>музыкальное</i>	<b>10.20-10.50</b>

	<b>4.Физическое развитие:</b> физическая культура на улице: подвижные игры, эстафеты.	<b>11.50 -12.20</b>
среда	<b>1.Познавательное развитие:</b> формирование элементарных математ-ских представлений	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Познавательное развитие:</b> ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности, приобщение к социо-культурным ценностям	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3.Физическое развитие:</b> физ.культура на улице	<b>11.50-12.20</b>
четверг	<b>1.Речевое развитие:</b> развитие речи + об. грамоте	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2. Занятие с педагогом – психологом (индив.)</b>	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие:</b> музыкальное	<b>10.20–10.50</b>
	<b>4. Художественно – эстетическое развитие:</b> (рисование)	<b>16.10-16.40</b>
пятница	<b>1.Познавательное развитие:</b> формирование элементарных математ-ских представлений	<b>9.00 – 9.30</b>
	<b>2.Речевое развитие:</b> развитие речи+ об.грамоте	<b>9.40 – 10.10</b>
	<b>3.Физическое развитие:</b> физическая культура (в зале).	<b>10.20-10.50</b>

## 5.2 Режим дня в группе с детьми с ЗПР.

### Средняя группа

#### 4 - 5 лет

Приём детей, игры, труд, дежурство, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.20
Совместная образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

### Старшая группа

#### 5 – 6 лет

Приём детей, игры, труд, дежурство, индивидуальная работа	07.00 – 07.30
Прогулка, утренняя гимнастика на воздухе	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, артикуляционная гимнастика, завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Совместная образовательная деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40



<i>Самостоятельная деятельность, игры, прогулка.</i>	15.40 – 16.10
<i>Совместная образовательная деятельность.</i>	16.10 – 16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.05 – 17.20
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	17.20 – 18.25
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	18.25 - 18.40
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.45 – 19.00

***Подготовительная к школе группа  
6 – 7 лет.***

<i>Приём детей, игры, труд, дежурство, индивидуальная работа</i>	7.00 – 7.30
<i>Прогулка, утренняя гимнастика на воздухе</i>	7.30 – 8.20
<i>Подготовка к завтраку, артикуляционная гимнастика(понедельник, пятница), завтрак</i>	8.20 – 8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50 – 9.00
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
<i>Второй завтрак</i>	10.10 – 10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.50 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.20 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Подъём, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.40
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	15.40 – 16.40
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	16.10 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.40 – 18.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	18.00 – 18.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	18.30 - 18.45
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	18.45 – 19.00

### **5.3 Карты опроса и наблюдений с детьми с ЗПР.**

Карты наблюдений включают в себя разделы АООП с разработанными вопросами. Ответы детей с задержкой психического развития оцениваются по 3-х бальной системе:

3 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов и совместных действий с взрослым.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (старшая группа)**

1. Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

2. Проявляет уважительное отношение к окружающим (заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее), сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

3. Умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Имеет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

4. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

5. Словарь обогащён вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Так же использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.)

6. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.), о себе в прошлом, настоящем и будущем.

7. Имеет традиционные гендерные представления, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

8. Имеет представления о семье и ее истории. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Выполняет постоянные обязанности по дому.

9. Имеет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Умеет замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Имеет своё мнение в оценке окружающей среды.

11. Имеет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. С интересом участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

12. Имеет представление о себе как о члене коллектива, активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Активно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Высокий уровень- от 36 баллов до 28

Средний уровень от 27 до 19

Низкий уровень от 18 до 12

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание в старшей группе.**

##### **Культурно-гигиенические навыки.**

1. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

2. Умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

3. Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

4. Умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

5. Умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

7. Имеет представление о наиболее экономных приемах работы. Владеет культурой трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

8. Активно участвует в наведении порядка на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)

9. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

10. Уважение к труду взрослых. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Выражает чувство благодарности к людям за их труд.

Высокий уровень от 30 до 25;

средний от 24 до 18;

низкий от 17 до 10

### **Основы безопасности старшая группа.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

1. Имеет представление о основах экологической культуры и безопасного поведения в природе.

2. Сформировано понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

3. Имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

4. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

5. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живёт.

6. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

7. Знает и называет дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

8. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

9. Знает и называет источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Есть сформированные навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

11. Имеет знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Сформированы знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

12. Умет обращаться за помощью к взрослым.

13. называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Высокий уровень от 39 до 30

средний уровень от 29 до 20

низкий уровень от 19 до 13

## Формирование элементарных математических представлений старшая группа.

### Количество и счет.

1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части,

а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

2. Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

3. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну»,

«8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

4. умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

5. умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

6. Знаком с цифрами от 0 до 9.

7. Знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. Сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

8. Имеет представление в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

9. Имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### Величина.

10. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

11. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

12. Имеет развитый глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

13. Имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### Форма.

14. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

15. Имеет представление о четырехугольнике: понимание того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

16. имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве.

17. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

18. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

19. ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени.

20. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

21. На конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Высокий от 63 до 53;

средний от 52 до 38;

низкий от 37 до 21

### Ознакомление с социальным миром и развитие познавательно – исследовательской деятельности в ст.гр.

1. умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
2. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
3. Развито умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
4. Развито умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
5. Развито умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
6. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
7. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
8. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
9. Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
10. знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями.
11. знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
12. элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
13. Знания о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
14. представления о малой Родине; достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
15. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
16. Имеет представление о Российской армии, уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Высокий от 48 до 38;  
Средний от 37 до 27;  
низкий от 26 до 16

### **Ознакомление с миром природы старшая группа.**

1. представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
2. понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. представления о комнатных растениях. Ухаживать за растениями. способах вегетативного размножения растений.
4. представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
5. представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
6. представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
7. представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
8. представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
9. представления о растениями и животными различных климатических зон.
10. представления как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
11. представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
12. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
13. значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Высокий уровень от 39 до 30

средний уровень от 29 до 20

низкий уровень от 19 до 13

### **Речевое развитие старшая группа.**

#### **Формирование словаря.**

1. речь ребёнка богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2. подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел),
3. подбирает слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник),
4. подбирает слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

#### **Звуковая культура речи.**

5. у ребёнка сформировано правильное, отчетливое произнесение звуков.
6. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
7. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).

#### **Грамматический строй речи.**

8. умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
9. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; ...).
10. умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал, выбежал, перебежал).
11. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные



и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

12. составляет по образцу простые и сложные предложения.

13. пользуется прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь.**

14. Умеет поддерживать беседу.

15. Присутствует диалогическая форма речи. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

16. Присутствует монологическая форма речи. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

17. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете.

18. Рассказывает по сюжетной картине (по плану и образцу)

19. Умеет составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

20. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта,

21. Придумывает свои концовки к сказкам.

22. Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература старшая группа**

1. Имеет устойчивый интерес к художественной литературе.

2. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения.

3. Запоминает считалки, скороговорки, загадки.

4. У ребёнка привит интерес к чтению больших произведений (по главам).

5. Сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям.

6. Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

7. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

8. Знает (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

9. Имеет чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

10. Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

11. Читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

12. Знаком с книгами. (Есть любимая книга)

13. С интересом рассматривает оформление книг, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Высокий уровень от 39 до 30

Средний уровень от 29 до 20

Низкий уровень от 19 до 13

### **рисование старшая группа**

#### **Предметное рисование.**

1. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, по-разному располагает предметы на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

2. владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

3. использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

4. имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

5. Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
6. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
7. знает и называет основные цвета, (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развито чувство цвета.
8. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами передаёт оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### Сюжетное рисование.

9. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
10. Развиты композиционные умения, уметь располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
11. передаёт в рисунке соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
12. располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

#### Декоративное рисование.

13. знает дымковскую и филимоновскую игрушки и их росписи. Создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции. Знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). знаком с росписью Полхов-Майдана. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
14. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Создаёт узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
15. Умеет ритмично располагать узор на силуэтах и объемных фигурах.

### Лепка. Старшая группа

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
2. лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
4. лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
5. лепит по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развита творчество, инициативу.
6. Лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
7. Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

#### Декоративная лепка.

8. Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.



9. лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
10. умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Аппликация. Старшая группа**

1. создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники),
2. создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
3. вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
4. С целью создания выразительного образа владеет приемом обрывания.
5. создаёт предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
6. Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

7. умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
8. умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
9. умеет детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
10. умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
11. умеет детей экономно и рационально расходовать материалы.