

МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец
«Быдсяма челядьёс 2 №-а видзанін» школаёдз велёдан Зеленец сиктса
муниципальной учреждение



Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31. 08. 2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
комбинированного вида» с. Зеленец
Богданова С.П.
Приказ № 129 - од от «31» 08. 2021г.



Рабочая программа кружка развивающей направленности «Волшебный карандаш» для детей среднего возраста (4 - 5 лет)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 комбинированного вида »
с. Зеленец

Составитель- И.В. Вежливцева

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» развивающей направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» с. Зеленец воспитанникам 4 – 5 - летнего возраста.

Программа «Подготовка руки к письму» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно, потому что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие моторики рук - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Сеченов И. М. писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пальчиковая гимнастика
- Графические упражнения
- Игры и действия с предметами.

В разделе *Пальчиковая гимнастика* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *Игры и действия с предметами* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе *Графические упражнения* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей данного возраста и в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Срок реализации программы – один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с октября по май.

Для успешного освоения программы численность воспитанников в группе не должна превышать 25 человек.

Форма обучения - очная, по количеству детей – фронтальная, форма организация занятий – кружок. Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности с оказанием, по необходимости, индивидуальной помощи каждому ребенку.

Занятия кружка проводятся в помещении группы, предназначенного для различного рода занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

- Формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. Развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Развитие и совершенствование графических умений и навыков.
- Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции
- Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.3. Содержание программы.

Учебный план кружка «Подготовка руки к письму».

№	Тема занятия	Количест-
---	--------------	-----------

п/п		во часов
Октябрь		
1.	Здравствуй, карандаш!	1
2.	Осенний ковёр	1
3.	Веселый дождик	1
4.	Урожай	1
Ноябрь		
5.	Осень разноцветная	1
6.	Дождик тише, дождик громче	1
7.	Весёлый забор	1
8.	Учимся рисовать дорожку	1
Декабрь		
9.	Елочка – зеленая иголочка	1
10.	Новогодние подарки	1
11.	Елочные игрушки	1
12.	Дед мороз	1
Январь		
13.	Снеговик	1
14.	Зима-красавица	1
15.	Мороз рисует узоры на стекле	1
16.	Зимний лес	1
Февраль		
17.	Резные снежинки	1
18.	Украсим рукавички	1
19.	Звезда	1
20.	Открытка для папы	1
Март		
21.	Волшебный клубочек	1
22.	Цветы для мамы	1
23.	Чайный сервиз для мамы	1
24.	Узоры на коврике	1
Апрель		
25.	Села птичка на окошко	1
26.	Угощение для друзей	1
27.	Украсим шапочки	1
28.	В стране геометрии	1
Май		
29.	Красивые салфетки	1
30.	Платье для куклы	1
31.	Аленький цветочек	1
32.	Итоговая диагностика	1

1.4. Планируемые результаты.

Результатом работы по данной программе должно стать:

— развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;

- овладение гигиеническими правилами письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- овладение приемами работы с карандашом, ножницами и другими инструментами;
- овладение разными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- овладение пространственными представлениями (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

1.5. Материально-техническое обеспечение.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Технические средства
<ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь в крупную клетку • Тренажер для письма • Бумага цветная двухсторонняя • Бумага цветная односторонняя • Ножницы • Клей • Салфетки бумажные • Рабочая клеенка • Кисти • Карандаш простой • Карандаши цветные • Массажные мячи для рук • Камешки Марблс 	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 4 – 5 лет); • М.О. Георгиева. «Готовим руку к письму»; • А.В. Волох «Раскраска-тренажер для детей 3-4 лет». • Материалы занятий для визуального восприятия в виде слайдов. 	<ul style="list-style-type: none"> — Магнитофон — Компьютер — Мультимедийный проектор

1.6. Формы аттестации.

Эффективность дополнительной развивающей программы «Подготовка руки к письму» оценивается диагностическими методиками, за основу которых взята раз-

работанная и апробированная методика Л. И. Переслени и Е.М. Мастюковой с балльно-уровневой системой оценки.

В рамках занятий кружка применяются следующие виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Вводный и итоговый контроль проводятся в начале и в конце учебного года (соответственно сентябрь и май). Все полученные результаты фиксируются в таблице по каждому ребенку:

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ задания	Начало года		Конец года	
			баллы	уровень	баллы	уровень

Текущий контроль осуществляется во время занятий по наблюдению за качеством выполнения заданий детьми.

1.7. Оценочные материалы.

Диагностические упражнения	Баллы	Результаты диагностики (полученные баллы и уровень развития моторики руки)
<p>Упражнения на повторение фигур из пальцев</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Колечко» (ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх); — «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони); — «Коза» (указательный и мизинец подняты вверх, а средний и безымянный удерживаются большим пальцем на ладони); — «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони). 	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 балл – с заданием справился; — 0 баллов – с заданием не справился; — 0,5 баллов – с заданием справился частично или с помощью взрослого <p>Максимальное количество баллов: 4 балла</p>	<p>- 4,5 баллов и ниже - низкий уровень.</p> <p>У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.</p>

<p>Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.</p>		<p>- 5 - 7 баллов - средний уровень. У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.</p> <p>- 8 - 10 баллов - высокий уровень. У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.</p>
<p>Упражнения на дорисовывание</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дорисуй прямую линию; — Дорисуй волнистую линию; — Дорисуй ломаную линию (заборчик). <p>При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 балл — с заданием справился; — 0 баллов — с заданием не справился; — 0,5 баллов — с заданием справился частично или с помощью взрослого <p>Максимальное количество баллов: 3 балла</p>	
<p>Работа с бумагой</p> <ul style="list-style-type: none"> — Стигание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе, сформированность координации движений рук);. 	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 балл — с заданием справился; — 0 баллов — с заданием не справился; — 0,5 баллов — с заданием справился частично или с помощью взрослого <p>Максимальное количество баллов: 1 балл</p>	
<p>Упражнения на координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Ладонь, кулак, ребро» (вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3). — «Посолим суп» (ребёнок как бы растирает комочек соли тремя пальцами: большим, указательным и средним). 	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 балл — с заданием справился; — 0 баллов — с заданием не справился; — 0,5 баллов — с заданием справился частично или с помощью взрослого 	

	Максимальное количество баллов: 2 балла	
--	---	--

1.8. Список литературы.

1. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.